**Итоговое занятие  по формированию элементарных математических представлений в старшей группе.**

**Тема: «Город геометрических фигур».**

Составила и провела воспитатель МДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида» г.о.Саранск Ерзина Т.Х.

**Программное содержание.** Выявить полученные знания, представления, умения детей, приобретенные в течение учебного года:

умение составлять число 5 из единиц.

умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно.

названия дней недели, частей суток.

знания о геометрических фигурах.

умения сравнивать предметы по величине, толщине, определять форму, цвет предмета.

умение  делить фигуры на части, называть их, сравнивать целое и часть.

умение анализировать объекты.

Развивать мыслительные операции, внимание, речь, умение ориентироваться в пространстве.

взаимопомощь, навыки самооценки.

Воспитывать интерес к выполнению математических заданий.

**Материал.**  Конверты с заданиями, 7 плоскостных человечков «Неделя» , раздаточный математический материал: карточки с цифрами от 1 до 10, конверты к игре «Сложи квадрат и круг», "Найди место в ряду”, 2 набора полосок к игре «Построй лестницу», раскраски.

**Методы и приемы**. Вопросы, физминутка, зрительная гимнастика, игровые упражнения, игра, самостоятельная деятельность.

**Образовательные области**: познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие; художественно-эстетическое развитие; социально-коммуникативное развитие.

**Методика проведения занятия.**

**I.** Воспитатель и дети стоят полукругом:

Воспитатель: Ребята, сегодня я вас приглашаю в город геометрических фигур. Там случилась беда. Злая волшебница все разрушила и заколдовала жителей этого города. Ребята, поможем им?

-  А как же нам попасть в этот город? На чем мы можем добраться в этот город?

Я предлагаю полететь на самолете.

**Физкультминутка с элементами зрительной гимнастики.**

- Итак, приготовились, завели мотор (р-р-р)

Мы летаем высоко *(Поднимают руки вверх, смотрят на руки..)*

Мы летаем низко *(Опускают руки вниз, смотрят на руки..)*

Мы летаем далеко *(Разводят руки в стороны, смотрят сначала на правую руку, потом на левую.)*

Мы летаем близко. *(Ладони соединяют перед лицом, смотрят вблизи.)*

Воспитатель: Крепко зажмурим глаза и сосчитаем до 10.

**II.** Вот мы и в этом городе.

- Ребята, посмотрите, нас встречают наши веселые человечки. Давайте вспомним, как их зовут. (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)

- Какой сегодня день недели?

- Какой день недели будет завтра?

- Какой день будет после субботы?

- Назови соседей вторника (среды, четверга, пятницы…).

**III**. - Ребята,наши веселые человечки пришли как и мы помочь жителям города. Они принесли конверты с заданиями. И если мы их выполним, жители вернуться в свой город.

**Итак, 1-е задание.**  **Игра «** **Расставь по порядку».**

Все дома на улице «Цифры» перепутались. Нам надо расставить цифры по порядку от 1 до 10.

Поможем домам найти своё место?

(Задание выполняет каждый ребёнок самостоятельно: дети  за столом раскладывают цифры  по порядку от 1 до 10, один ребенок у доски).

- Какой цифры не хватает? (0).

- Сколько всего цифр?(10).

- 10 – это цифра или число? (число).

- Из каких цифр состоит число 10? (1и 0).

**2-е задание. Игровое упражнение «Составим число».**

- Как мы можем составить число 5 из единиц?

На клумбе нет цветов. Какие цветы мы посадим? Как мы можем составить число 5 из цветов? (из игрушек).

**Игровое упражнение** «Какая игрушка лишняя?».

**3-е задание.** Среда предлагает нам отдохнуть.

**Физкультминутка.**

А сейчас все по порядку,

Дружно встанем на зарядку.

Руки в стороны согнули,

Вверх подняли, помахали,

Спрятали, за спину их

Оглянулись: через правое плечо,

Через левое плечо.

Дружно присели – пяточки задели

На носочках поднялись,

Опустили руки вниз.

**4-е задание. Игра «Построй лестницу».**

У всех домов на улице разрушены лестницы. Предлагаю помочь жителям восстановить лестницы. А построить лестницы надо разные: от самой короткой  ступеньки до самой длинной; от самой высокой до самой низкой.

У самой короткой ступеньки сколько полосок?

Вторая ступенька на сколько полосок больше, чем 1-я?

2-я ступенька на сколько меньше, чем 3-я?

У самой длиной ступеньки сколько полосок?

**5-е задание. Игра «Сложи квадрат и круг»**.

На улице «Геометрические фигуры» все фигуры распались на части и не могут собраться  в целое.

**-** Как можно разделить квадрат на четыре равные части?

- Что больше: целый круг или его часть?

Что меньше: 1/4часть круга или целый круг?

Покажите 1/4ч круга, 2/4ч круга и т.д.

**6-е задание. Задачки в стихах**

**1.**Привела гусыня-мать

Шесть детей на луг гулять.

Все гусята, как клубочки:

Три сынка, а сколько дочек? *(3).*

**2**.Четыре спелых груши

На веточке качалось.

Две груши съел Павлуша,

А сколько груш осталось? (2)

**3**.У стены стоят кадушки,

В каждой ровно по лягушке.

Если было пять кадушек,

Сколько было б в них лягушек? (5)

**VI. Итог занятия.**

**-** Молодцы. Все задания мы выполнили. И наши сказочные жители смогут вернуться домой.

– Что понравилось?

– Что было трудным?

\_ Что было легким?

\_ Что было интересным?

**VII. Сюрпризный момент.** Ребята, вы помогли жителям города и навели порядок в городе. На память об этом путешествии они прислали свои фото. (Детям раздаются картинки с фотографиями жителей математического города для раскрашивания в свободное от занятия время).

**Физкультминутка .**

Итак, приготовились, завели мотор (р-р-р)

Мы летаем высоко *(Поднимают руки вверх, смотрят на руки..)*

Мы летаем низко *(Опускают руки вниз, смотрят на руки..)*

Мы летаем далеко *(Разводят руки в стороны, смотрят сначала на правую руку, потом на левую.)*

Мы летаем близко. *(Ладони соединяют перед лицом, смотрят вблизи.)*

Воспитатель: Крепко зажмурим глаза и сосчитаем от 10 до 1. Открыли глаза и полетели…

**Литература.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду /под ред. Л.И. Плаксиной. - М.: Издательство «Экзамен», 2009
2. От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду. Н.Е. Веракса. Т.С. Комарова. М.А. Васильева. Москва. Мозаика-Синтез, 2015 г.
3. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
4. Программы специальных (коррекционных) учреждений IV вида под ред. Плаксиной Л.И.
5. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Авт.-сост. Е.Н.Панова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
6. Дошкольное воспитание №7, 2005.
7. Ребенок в д/саду№6, 2002.