Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Согласовано	**Согласовано**	**Утверждаю**
Руководитель методического объединения	Заместитель директора по УВР	Директор школы
_____	_____	_____
Николенко М.И.	Коровина Н.А.	Лопаткин С.А.
«30» августа 2021г.	«30» августа 2021г.	«30 » августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Технология

1 А класс

2021-2022 учебный год

Кривова Н.Е. , учитель начальных классов

г. о. Саранск

2021–2022 учебный год

Рабочая учебная программа по технологии для 1 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»,Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС начального общего образования); и авторской программы Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой по технологии (Сборник рабочих программ. – М.: Просвещение, 2013)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения технологии обучающийся получит возможность:

познакомиться*:*

• с основными технологическими понятиями и характеристиками;

• с назначением и технологическими свойствами материалов;

• с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений;

• со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

В результате обучения обучающиеся овладеют:

• навыками использования распространенных ручных инструментов, культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

• рационально организовывать рабочее место;

• находить необходимую информацию в различных источниках;

• • составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;

• выбирать сырье, материалы, инструменты для выполнения работ

• конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

• выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений;

• соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами;

• осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

• находить и устранять допущенные дефекты;

• распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• развития творческих способностей;

• получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

• организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

• изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

• изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений;

• контроля качества выполняемых работ;

• выполнения безопасных приемов труда и правил безопасности, санитарии и гигиены.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Общие результаты технологического образования состоят:

• в сформированности представления о технологии, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

Изучение технологии призвано обеспечить:

• становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем;

• приобретение обучающимися опыта созидательной и творческой деятельности, решение проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в 1 классе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения обучающимися 1 класса предмета «Технология» являются:

• выражение желания учиться и трудиться;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Метапредметными результатами освоения обучающимися 1 класса предмета «Технология» являются:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• поиск новых решений возникшей проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• соблюдение норм и правил безопасности.

Предметными результатами освоения обучающимися 1 класса программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

• рациональное использование информации для проектирования и создания объектов труда;

В трудовой сфере:

• планирование технологического процесса и процесса труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

В мотивационной сфере:

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов.

В эстетической сфере:

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

В физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.

Содержание учебного предмета

Как работать с учебником. Вводный урок – 1 ч.
Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям.
Я и мои друзья
Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений.
Работа с разными материалами. Что такое технология – 1 ч.
Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках. Подготовка к экскурсии за материалом**.** Знакомство со свойствами материалов.
Понятие: «*технология*»
Изделие: «Папочка для сушки листьев»
Работа с природными материалами – 1 ч.
Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала.
Урок – экскурсия «Что нам дарит природа?»
Работа с разными материалами – 1 ч.
Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.
Понятие: «композиция»
Изделие «Составление тематической композиции»
Работа с природными материалами – 4 ч.
Выполнение изделия из природного материала Составление композиции из засушенного природного материала Плоская аппликация на картонной основе Объемные работы из шишек.
Изделие: Аппликация из листьев «Поросёнок – путешественник»
Изделие: тематическая аппликация «В подводном царстве»
Изделие: «Лесовичок»
Работа с бумагой и картоном – 10 ч.
Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Приемы складывания оригами. Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием.
Понятие: «земледелие»
Изделие: «Тюльпан»
Изделие: «Кот и пёс»
Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея Составление симметричного орнамента Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования её.
Понятия: «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».
Изделие: панно «Цветы»
Проект «Природа»
Знакомство с видами природы в зимнее время года. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).
Изделие: композиция «Лес зимой»
Способы разметки симметричных деталей. Правила склеивания и сушки объемных изделий. Сопоставлять свойства бумаги; определять виды бумаги по цвету и толщине.
Понятие «симметричные детали»
Изделие: «Ребристая подвеска»
Проект «Украшаем класс к новому году»
Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Выполнение украшения на окно в форме снежинки из тонкой бумаги. Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

Изделие: ажурное изделие из складной заготовки «Снежинка»

Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Изделие: «Елочные игрушки: звёздочка, птичка»

Бытовой труд – 1 ч.

Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии. Роль салфетки в праздничной сервировке стола.

Понятия: «сервировка», «сервиз».

Изделие: «Способы сгибания салфеток»

Работа с разными материалами – 1 ч.

Материалы и инструменты для их обработки. Свойства поролона, приемы работы с бросовыми материалами. Знакомство с правилами работы с иглой.

Изделие: «Игольница»

Работа с текстильными материалами – 3 ч.

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Работа в группах при выполнении изделий. Вязание петель на кольце.

Изделие: «Изготовление салфетки»

Изделие: «Подвеска Гномик»

Работа с бумагой и картоном – 4 ч.

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности насекомых. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из гофрированной бумаги. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение модели бабочки с использованием гофрированной бумаги.

Понятия: «макет», «гофрированный картон».

Изделие: «Бабочка»

Проект «Выкладывание простейших мозаичных изображений»

Выкладывание простейших мозаичных изображений от края к центру. Выполнение работы с бумагой в новой технике.

Изделие: мозаика «Грибок», «Грибной дождик»

Сделаем подарки к 8 Марта.

Изделие: «Праздничная открытка»

Работа с разными материалами – 1 ч.

Многообразие материалов и сферы их применения. Приемы работы со скорлупой. Мозаика. Прием мозаичной аппликации в новых условиях. Способы украшения пасхальных яиц.

Изделие: «Пасхальное яйцо»

Работа с бумагой и картоном – 2 ч.

Порядок чередования долевых и поперечных полос при полотняном переплетении. Основные приемы работы: разметка по линейке, резание, склеивание. Умение плести из готовых бумажных полос плоское изделие в прорезной заготовке.

Изделие: «Плетеная салфетка»

Новые приемы бумагопластики. Знакомство с видами декоративных цветов. Правила ухода за растениями. Знать свойство крепированной бумаги. Использование приёмов работы с бумагой. Закрепление навыков работы с бумагой.

Изделие: «Розы»

Работа с разными материалами – 1 ч.

Виды диких животных выполнять изделие из доступных материалов по образцу, эскизу; выбирать материалы с учётом их свойств, определяемых по внешним признакам. Приемы преобразования готовых форм (катушки*).* Игрушка из катушки.

Изделие: «Зайчик»

Подводим итоги года – 2 ч.

Чему мы научились? Впереди лето.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка	Из них					
			теории	уроков развития речи	контрольных работ	зачетов	экскурсий	самост. работ
1	**Как работать с учебником. Вводный урок**	1	1					
2	**Я и мои друзья**							
2.1	**Работа с разными материалами. Что такое технология**	1						
2.2	**Работа с природными материалами**	1					1	
2.3	**Работа с разными материалами**	1						
2.4	**Работа с природными материалами**	4	1			1		
2.5	**Работа с бумагой и картоном**	10	1			1		3
2.6	**Бытовой труд**	1						
2.7	**Работа с разными материалами**	1						
2.8	**Работа с текстильными материалами**	3	1					
2.9	**Работа с бумагой и картоном**	4				1		1
2.10	**Работа с разными материалами**	2						
2.11	**Работа с бумагой и картоном**	2						
2.12	**Работа с разными материалами**	1						1
	Итого	33	4			3		5

Календарно-тематическое планирование по технологии

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся
			планируемая	фактическая	
Вводный урок – 1 ч.					
1.	Вводный урок. Человек творец и созидатель, создатель духовно-культурной и материальной среды. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Мамины и папины профессии. Чему мы научимся на уроках труда? Что мы будем делать? Из чего делают изделия? Где мы будем работать? Что нужно знать про каждое изделие? *(Учебник с. 3-13)*	1			**Сравнивать** учебник, рабочую тетрадь, **объяснять** значение каждого пособия. **Осваивать** критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). **Осуществлять** поиск необходимой информации (**задавать** и **отвечать** на вопросы о круге интересов). **Анализировать, отбирать, обобщать** полученную информацию и **переводить** ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму).

Работа с разными материалами – 1 ч.					
2.	**Что такое технология.** Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия. Готовимся к экскурсии за материалом**.** Знакомство со свойствами материалов. ***Изделие: «Папочка для сушки листьев»*** *(Учебник с. 13-19, РТ карточка №1)*	1			**Объяснять значение слово «технология», осуществлять** поиск информации в словаре из учебника. **Называть** виды деятельности, которыми школьники **овладеют** на уроках «Технологии», **соотносить** их с освоенными умениями. **Прогнозировать** результат своей деятельности (чему научатся). **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).
Работа с природными материалами – 1 ч.					
3.	*Урок – экскурсия «Что нам дарит природа?»* Идем на экскурсию за материалами. Урок–экскурсия «Что нам дарит природа?»	1			**Наблюдать** связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края. **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). **Сравнивать** свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. **Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальными объектами, **отбирать** необходимые материалы для выполнения изделия. **Осваивать** правила сбора и хранения природных материалов. **Осмысливать** значение бережного отношения к природе. **Соотносить** природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. **Выполнять** практическую работу из природных материалов: **собрать** листья **высушить** под прессом и **создавать** аппликацию из сухих листьев по заданному

					образцу, **заменять** листья похожими по форме и размеру на образец. **Осмысливать** значение бережного отношения к природе.
Работа с разными материалами – 1 ч.					
4.	Приемы приклеивания деталей без разметки. Плоская аппликация из семян на картонной основе**.** ***Изделие: «Тематическая композиция»*** *(Учебник с. 20-25)*	1			**Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)** свойства пластичных материалов. **Осваивать** приемы соединения природных материалов при помощи пластилина**.** **Осваивать** способы и правила работы с пластичными материалами. **Составлять** композицию их природных материалов**.** **Анализировать** изделие, **планировать** последовательность его выполнения под руководством учителя. **Корректировать** выполнение изделия. **Оценивать** выполняемое изделие. **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов.
Работа с природными материалами – 4 ч.					
5.	Приемы приклеивания листьев. Правила сушки изделия из природного материала под прессом. ***Изделие: аппликация из листьев «Весёлый зайка, «Бабочка-красавица»*** *(РТ карточка №2-3)*	1			**Сравнивать** свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. **Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальными объектами, **отбирать** необходимые материалы для выполнения изделия. **Осваивать** приемы соединения природных материалов при помощи пластилина**. Составлять** композицию их природных материалов**.** **Составлять** план работы над изделием. **Осмысливать** значение бережного отношения к природе.
6.	Приемы приклеивания листьев. Правила сушки изделия из природного материала под прессом. ***Изделие: тематичес***	1			

	кая аппликация «В подводном царстве» *(РТ карточка №4)*				
7.	Приемы приклеивания листьев. Правила сушки изделия из природного материала под прессом. ***Изделие: аппликация из листьев «Поросёнок – путешественник»*** *(РТ карточка №5)*	1			
8.	Объемные работы из шишек. Учимся придумывать. Сделаем сами объемную игрушку. ***Изделие: «Лесовичок»*** *(Учебник с. 26-28, РТ карточки №6-8)*	1			**Сравнивать** свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. **Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальными объектами, **отбирать** необходимые материалы для выполнения изделия. **Осваивать** приемы соединения природных материалов при помощи пластилина**.** **Составлять** композицию их природных материалов**.** **Составлять** план работы над изделием. **Осмысливать** значение бережного отношения к природе.
Работа с бумагой и картоном – 10 ч.					
9.	Складные игрушки из бумаги. Приемы складывания оригами. ***Изделие: «Тюльпан»*** *(Учебник с. 30-34)*	1			**Анализировать** процесс сборки реального объекта, **конструировать** макет с использованием данной технологии. **Осваивать** новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами». **Составлять и оформлять** композиции по образцу. Самостоятельно а**нализировать** образец, **определять** недостающие этапы его выполнения детали. **Использовать** известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.
10.	Приемы	1			**Определять** используемые материалы и инструменты

	складывания оригами. ***Изделие: «Кот и пёс»*** *(Учебник с. 35, РТ карточка №9)*				по слайдам готовых изделий. **Осваивать** приемы техники «оригами».
11	Работаем по шаблонам и трафаретам. Аппликация из бумаги. ***Изделие: панно «Цветы»*** *(Учебник с. 36-41)*	1			**Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. **Выполнять** разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. **Осваивать** приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. **Составлять и оформлять** композиции по образцу. **Использовать** правила соединения деталей изделия при помощи клея. **Планировать** и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Выполнять** симметричный орнамент по заданному образцу.
12	Вспомним свойства материалов. «Приключения Фантика» *(Учебник с. 36-51)*	1			**Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** доступные материалы, их виды, физические свойства (цвет, фактуру, форму и др.), технологические свойства – способы обработки материалов (разметка, выделение деталей, формообразование, сборка, отделка), конструктивные особенности используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож), чертежных инструментов, приемы работы с приспособлениями (шаблон, трафарет).
13	**<u>Проект</u> «Природа»** Учимся красиво обрывать бумагу. ***Изделие: композиция «Лес зимой»*** *(Учебник с. 52-53, РТ карточка №10)*	1			**Осваивать** приемы создания изделия в технике коллажа. **Осваивать** первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: **распределять** роли, **составлять** план на основе «Вопросов юного технолога», **обсуждать** план в паре; **корректировать** свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; **проводить** оценки и самооценку. **Составлять и оформлять** композиции по образцу. **Отбирать** материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, **проявлять** творчество. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение. **Отбирать** материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, **проявлять** творчество.
14 15	Способы разметки симметричных деталей. Правила склеивания	1			**Использовать** правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Самостоятельно **планировать, контролировать** и **корректировать** свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. **Выполнять** симметричную аппликацию по заданному

	и сушки объемных изделий. ***Изделие: «Ребристая подвеска»*** *(Учебник с. 54-61, РТ карточка №11)*				образцу. **Отбирать** материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, **проявлять** творчество. **Оценивать** качество выполнения работы. **Оформлять** изделие. **Сопоставлять** свойства бумаги; определять виды бумаги по цвету и толщине. **Знать**, что такое симметричные детали.
16	**<u>Проект</u> «Украшаем класс к новому году»** Разметка на глаз, по шаблону, трафарету. Изготовление ёлочных игрушек из цветной бумаги. ***Изделие: «Елочная подвеска»*** *(Учебник с. 62-65)*	1			**Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя: **составлять** план, используя «Вопросы юного технолога»; **распределять** роли, **проводить** самооценку. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. **Выбирать** необходимые инструменты, материалы и приемы работы. **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** доступные материалы, их виды, физические свойства (цвет, фактуру, форму и др.), технологические свойства – способы обработки материалов (разметка, выделение деталей, формообразование, сборка, отделка), конструктивные особенности используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож), чертежных инструментов, приемы работы с приспособлениями (шаблон, трафарет). **Осваивать** способы работы с бумагой: **выполнять** разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. **Создавать** на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. **Отбирать** материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, **проявлять** творчество. **Оформлять** класс. **У Участвовать** в совместной творческой деятельности .по украшению класса.
17	Сборка деталей. Различные виды соединений. Изготовление гирлянд, снежинок, флажков к новому году. Симметричное вырезание елочек, снежинок. ***Изделие: ажурное изделие из складной заготовки «Снежинка»*** *(Учебник с. 62, РТ карточка*	1			

	№12)				
18	Учимся красиво сгибать бумагу. Бумагопластика. Конструирование объемных форм. ***Изделие: «Елочные игрушки: звёздочка, птичка»*** *(Учебник с. 66-67, РТ карточки №13-16)*	1			
19	Накрываем праздничный стол. Роль салфетки в праздничной сервировке стола. Способы сгибания салфеток. **Проверь себя** *(Учебник с. 68-71)*	1			**Планировать** и **осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Создавать** разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. **Сравнивать** конструктивные и декоративные особенности предметов быта и их связь с выполняемыми функциями, понимать особенности декоративно–прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности. **Определять** по слайдовому плану **последовательность** выполнения изделия. **Использовать** правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». **Осваивать** правила поведения за столом.
Работа с разными материалами – 1 ч. Работа с текстильными материалами – 3 ч.					
20	Знакомимся с новыми материалами. Текстильные материалы и инструменты для их обработки. Изучаем правила безопасной работы с иголкой, ножницами. ***Изделие:***	1			**Осваивать** правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. **Осваивать** виды стежков и **использовать** их для оформления изделий. **Осваивать** правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. **Организовывать** рабочее место. **Осваивать** правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Контролировать** и **корректировать** выполнение работы на основе сайдового плана. **Отбирать** материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, **проявлять** творчество.

	«Игольница» *(Учебник с. 72-79)*				
21	Работа с тканью. Изготовление льняной салфетки. Приемы прокладывания стежков «вперёд иголку» и его варианты. *(Учебник с. 80-84)*	1			
22	Наблюдаем и сравниваем. Работа с пряжей. ***Изделие: «Подвеска Гномик»*** *(Учебник с. 85-87, РТ карточка №17)*	1			**Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)** текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя **определять** виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. **Осуществлять** подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. **Определять** инструменты и приспособления необходимые для работы. **Отбирать** материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, **проявлять** творчество. **Осваивать** умение наматывать нитки, связывать их и разрезать. **Осваивать** правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. **Выполнять** вязание петель на кольце; соблюдать последовательность технологических операций; привязывать двойные нити узлом «в петлю» на картонное кольцо **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Осмысливать** способы изготовления одежды и ее назначение.
Работа с бумагой и картоном – 4 ч.					
23	Работа с гофрированной бумагой. Гофрирование бумаги. Резание по круголинейному контору многослойной	1			**Исследовать, наблюдать, сравнивать**, **сопоставлять** различные виды насекомых. **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства гофрированного картона. **Проводить эксперимент** по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). **Создавать** макет бабочки из разных материалов (гофрированный картон и гофрированная бумага). **Отбирать** материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, **проявлять** творчество. **Осваивать** способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи проволоки.

	заготовки. ***Изделие: «Бабочка»*** *(Учебник с. 89-97)*				**Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Контролировать** и **корректировать** выполнение работы на основе сайдового плана.
24	**Проект «Выкладывание простейших мозаичных изображений»** Выкладывание простейших мозаичных изображений от края к центру. ***Изделие: мозаика «Грибок»*** *(Учебник с. 98-100)*	1			**Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. **Выбирать** необходимые инструменты, материалы и приемы работы. **Отбирать** материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, **проявлять** творчество. **Выполнять** работу с бумагой в новой технике. **Использовать** способы работы с бумагой, **выполнять** раскрой деталей по шаблону, **оформлять** изделие по собственному эскизу. **Составлять и оформлять** композиции по образцу. **Осваивать** правила поведения в лесу. **Составлять** рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для работы. **Участвовать** в совместной творческой деятельности при реализации несложных проектов.
25	Выкладывание простейших мозаичных изображений от края к центру. ***Изделие: мозаика «Грибной дождик»*** *(Учебник с. 101, РТ карточка №18)*	1			
26	Праздничная открытка *(Учебник с. 102-109)*	1			**Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. **Осваивать** приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием. **Составлять и оформлять** композиции по образцу. **Отбирать** материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, **проявлять** творчество.
Работа с разными материалами – 1 ч.					
27	Способы украшения пасхальных яиц. ***Изделие: «Пасхально***	1			**Анализировать** процесс обработкиреального объекта (яйцо), **конструировать** изделиес использованием данной технологии. **Осваивать** новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой. **Составлять и оформлять** композиции по образцу.

	е яйцо» *(Учебник с. 110-111, РТ карточка №19)*				Самостоятельно а**нализировать** образец, **определять** недостающие этапы его выполнения детали. **Отбирать** материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, **проявлять** творчество. **Исследовать** различные материалы на совместимость. **Использовать** известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. **Определять** используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. **Сравнивать** модели одного изделия, выполненные из разных материалов. **Использовать** умения работать над изделием: **ставить** цель, **составлять** план.
Работа с бумагой и картоном – 1 ч.					
28	Новые приемы бумагопластики. ***Изделие: «Розы»*** *(Учебник с. 112-113, РТ карточка №21)*	1			**Сопоставлять** полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. **Приводить** собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. **Осваивать** технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении цветка. **Выполнять** разметку деталей. **Осваивать** соединение деталей с помощью проволоки. **Использовать** приемы работы с бумагой. **Выполнять** украшение изделия по собственному замыслу. **Определять** и **использовать** инструменты и приспособления необходимые для ухода за растениями. В практической деятельности **осваивать** правила ухода за растениями.
Работа с разными материалами – 1 ч.					
29	Приемы преобразования готовых форм (катушек и картонных трубочек). ***Изделие: «Зайчик»*** *(Учебник с. 114-115, РТ карточка №22)*	1			**Исследовать** значение животных в жизни человека. **Осуществлять** поиск необходимой информации о них, значение для развития жизни на земле. **Сравнивать** с информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации **делать выводы и обобщения.** **Отбирать** материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, **проявлять** творчество. **Использовать** правила работы с бумагой, ножницами и клеем. **Оформлять** изделие.
Работа с бумагой и картоном – 2 ч.					
30 31	Учимся размечать по линейке. Полотняное плетение. ***Изделие: «Плетеная салфетка»*** *(Учебник с. 116-119, РТ карточка*	2			**Осваивать** правила безопасной работы с ножницами при выполнении изделий. **Организовывать** рабочее место. **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** доступные материалы, их виды, физические свойства (цвет, фактуру, форму и др.), технологические свойства – способы обработки материалов (разметка, выделение деталей, формообразование, сборка, отделка), конструктивные особенности используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож), чертежных инструментов, приемы работы с

	№23))				приспособлениями (шаблон, трафарет). **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Находить** необходимую информацию в тексте.
Работа с тканью. Итоговый урок – 3 ч.					
32	Работа с тканью. Изготовление льняной салфетки.	1			Самостоятельно **анализировать** образец, **определять** недостающие детали. **Использовать** известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. **Проводить** самооценку, **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность
33	**Подводим итоги года** «Что узнали за год? **Проверь себя** *(Учебник с. 120-125)*	1			
Ежеурочно					С**равнивать** учебник, рабочую тетрадь, **объяснять** значение каждого пособия. **Осваивать** критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). **Анализировать** предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного. **Прогнозировать** получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальных способов работы. **Осуществлят**ь поиск необходимой информации (**задавать** и **отвечать** на вопросы о круге интересов). **Анализировать, отбирать, обобщать** полученную информацию и **переводить** ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму). **Анализировать** изделие, **планировать** последовательность его выполнения под руководством учителя. **Анализировать** план работы над изделием, **сопоставлять** с ними свои действия и **дополнять** недостающие этапы выполнения изделия. **Находить** и **различать** инструменты, материалы. **Планировать** предстоящую практическую деятельность в соответствии с целью, задачами. **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально **размещать** инструменты и материалы, **убирать** рабочее место. **Соблюдать** приемы безопасного и рационального труда. **Слушать** собеседника, излагать свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. **Работать** в группе, исполнять различные социальные роли. **Исследовать** конструкторско - технологические и

	декоративно – художественные особенности изделий. **Создавать** мысленный образ конструкции. **Анализировать** рисунки, простейшие чертежи. **Осуществлять** самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. **Корректировать** выполнение изделия. **Оценивать** результат деятельности. **Устанавливать** связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. **Составлять** план работы над изделием. **Выполнять** работу с опорой на слайдовый или текстовый план. **Соотносить** план с собственными действиями. **Подбирать** материал для выполнения изделия. **Использовать** правила работы с бумагой, ножницами и клеем. **Оформлять** изделие. **Создавать** на основе заданной технологии и приведенных образцов собственные изделия. **Оформлять** класс. **Участвовать** в творческой деятельности по украшению класса. **Анализировать** форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. **Определять** инструменты и приспособления необходимые для работы. **Участвовать** в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практи ческих работ и реализации несложных проектов.