**Краткосрочный проект**

**на тему:** «**Здравствуй**, **Зимушка-зима**!"

**(подготовительная группа)**

Воспитатель: Горячкина И.Г.

Вид **проекта**: **познавательно-исследовательский**, **творческий**.

Продолжительность: краткосрочный.

Участники: дети **подготовительной группы**, родители, воспитатели

Актуальность: научить детей видеть красоту окружающего мира. Конкретизировать представление детей о зиме, как о времени года.

Цель: дать знания о живой и неживой природе зимой. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней. Создание условий для развития **познавательных и творческих** способностей детей в процессе разработки совместного **проекта**«**Здравствуй**, **Зимушка-зима**!"

Задачи:

• Расширять представления о зимних природных явлениях через **познавательно-исследовательскую деятельность**.

• Знакомить с явлениями неживой природы (морозы, сильные ветры, идет снег, метут метели, замерзли водоёмы, свойствами снега *(белый, хрустящий, рассыпчатый, холодный, пушистый, липкий)*.

• Уточнять и расширять об образе жизни диких животных зимой *(заяц, лиса, волк, медведь и белка)*. Расширять представления о разнообразии птиц (снегири, синицы, воробьи), способах добывания пищи, приспособлении к зимним условиям жизни.

• Учить устанавливать связи между живой и неживой природой (погода – состояние воды, снега; время года – состояние растений, анализировать, делать выводы.

• Развить любознательность, **познавательные интересы**, внимание, память, речь, наблюдательность, желание ухаживать за животными и растениями, экологическую воспитанность дошкольников.

• Вызывать положительнее эмоции, чувства восхищения природой.

• Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу

• Развивать коммуникативные навыки, память, внимание, **творческие способности**.

Предполагаемый результат:

• Дети должны уметь устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе.

• Осознанно правильно относиться к растениям и животным.

• Расширить знания о природе зимой, укрепить исследовательский интерес к природе.

• Участие семей **группы в конкурсе ДОУ***«Новогоднее украшение»*.

• Проведение утренника к Новому году.

**Подготовительный этап**

• Создание необходимых условий для реализации **проекта**.

• Разработка и накопление методических материалов.

• Создание развивающей среды.

• Подбор художественной литературы по теме.

• Разработка мероприятий.

План работы с детьми по осуществлению **проекта**

*«****Здравствуй****,****Зимушка-зима****!»*

Образовательные области

Формы работы с детьми

**Познавательное развитие**

Ознакомление с окружающим:

*«Зима полна серебра»*, *«Идет волшебница зима»*, *«Зимовье зверей»*.

Беседы:

*«Как живут птицы зимой»*, *«Встреча с зимой»*, *«Зима в нашем крае»*.

Цикл наблюдений:

- за изменениями зимней природы во время прогулок *(за солнцем, небом, силой ветра, снегом)*

-за красотой и богатством зимних красок

- за птицами

- за деревьями, растущими на территории детского сада

Целевые прогулки: *«Разведчики»* (заметить, что изменилось в природе, *«Угадай, на что похожи?»* *(узоры на окнах)*. Зимние забавы на улице.

Ситуативная беседа:

*«Как звери к зиме готовятся»*, *«Прошла зима холодная»*, *«С кем ель дружит»*, *«Приметы и поговорки о зимних месяцах»*.

Речевое развитие

**Творческое**рассказывание детей по темам:

• *«Приметы зимы»*,

• *«Кому нужна зима»*,

• *«Если бы не было зимой снега…»*.

• Рассматривание картин о зиме и составление по ним описательных рассказов

Словесные игры: *«Какой, какая, какие?»*, *«Из чего- какой»* (горка из снега-снежная и т. д., *«Скажи наоборот»*.

Чтение художественной литературы:

М. Пришвин *«Этажи леса»*

В. Бианки *«Лес зимой»*, *«Письмо простое и письмо с хитростью»*

Г. Скребицкий *«На лесной полянке»*

В. Архангельский *«Летят пушистые снежинки»*

Э. Успенский *«Проказы старухи зимы»*

Н. Носов *«На горке»*

Русские народные сказки: *«Зимовье зверей»*, *«Заяц-хваста»*, *«Два мороза»*.

Литературные сказки: *«Морозко»*, *«Двенадцать месяцев»*, *«Мороз Иванович»*, *«Снегурочка»*.

Зарубежные сказки: *«Снежная королева»*, *«Щелкунчик»*.

Стихи, загадки, пословицы о зиме.

Социально – коммуникативноеразвитие

Сюжетно-ролевые игры: *«У нас гости»*, *«Устроим концерт для елочки»*.

Дидактические игры: *«Времена года»*, *«Узнай по описанию»*, *«Зимние запасы»*, *«Найдите и покормите****зимующих птиц****»*, *«Когда это бывает»*, *«Что сначала, что потом»*.

Настольно –печатные игры: *«Времена года»*

Трудовая деятельность:

Заготовка корма для птиц, подкармливание птиц.

Расчистка дорожек от снега во время прогулки.

Постройка из снега.

Беседа: *«Пришел мороз – береги ухо и нос»*, *«Если хочешь быть здоров – закаляйся»*

Беседы по ОБЖ:

*«Осторожно, гололед»*, *«Первая помощь при обморожении»*, *«Что делать, чтобы не замерзнуть»*

Логические рассуждения: *«Что будет, если одеться не по погоде»*.

Художественно-эстетическое развитие

Аппликация:

*«Веселый снеговик»*;

Рисование:

*«Морозные узоры»,* *«Зимние забавы»*;

Лепка *«Веселый снеговик»*

Самостоятельная художественная деятельность:

изготовление снежинок, рисование по замыслу по теме *«Зима»*, лепка зимнего леса и его обитателей.

Слушание музыкальных произведений:

*«Времена года»* П. И. Чайковского, *«Вальс снежных хлопьев»* из балета *«Щелкунчик»* П. И. Чайковского.

Пение:

*«Налетели зимние метели»*

*«Елочка красавица»*Новогодние хороводы, пение новогодние песен

Досуги,развлечения:

Новогодний утренник *«Подарок деда Мороза»*

Подвижные игры:

*«Два мороза»*, *«Мороз красный нос»*, *«Зайка беленький сидит»*, *«Бездомный заяц»*, *«Снежки»*.

Мероприятия по работе с родителями:

• Консультация для родителей *«Профилактика простудных заболеваний»*

• Консультация для родителей *«Как сделать прогулку приятной и полезной»*.

**Результаты проектной деятельности**:

• Дети имеют представление о зиме, ее признаках, приобрели новый **познавательный опыт**;

• знакомы с произведениями поэтов, писателей и художников на тему зимы;

• владеют расширенным словарным запасом;

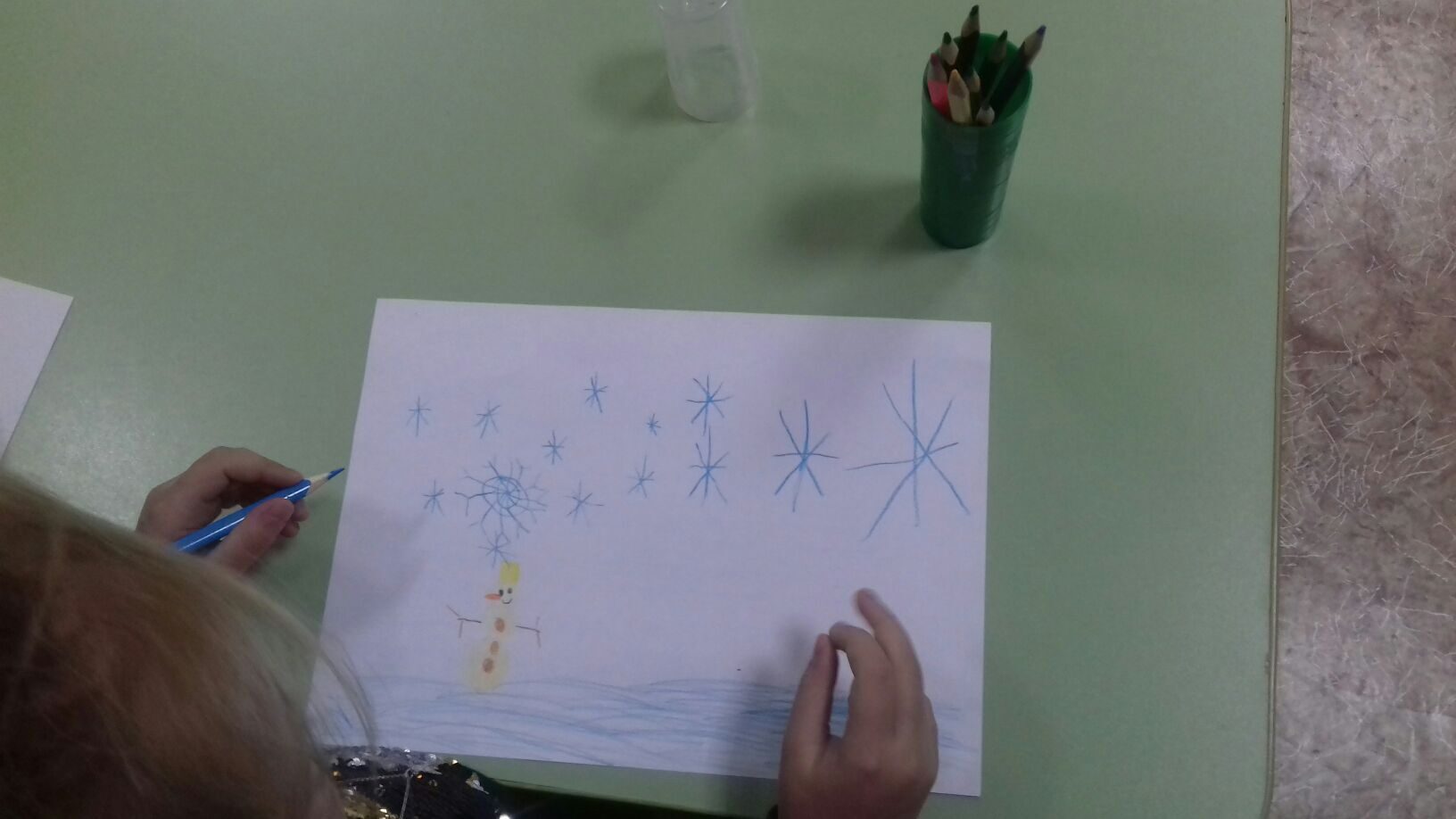
• имеют представление о природе родного края;

• Знакомы с правилами с правилами безопасного поведения на природе;

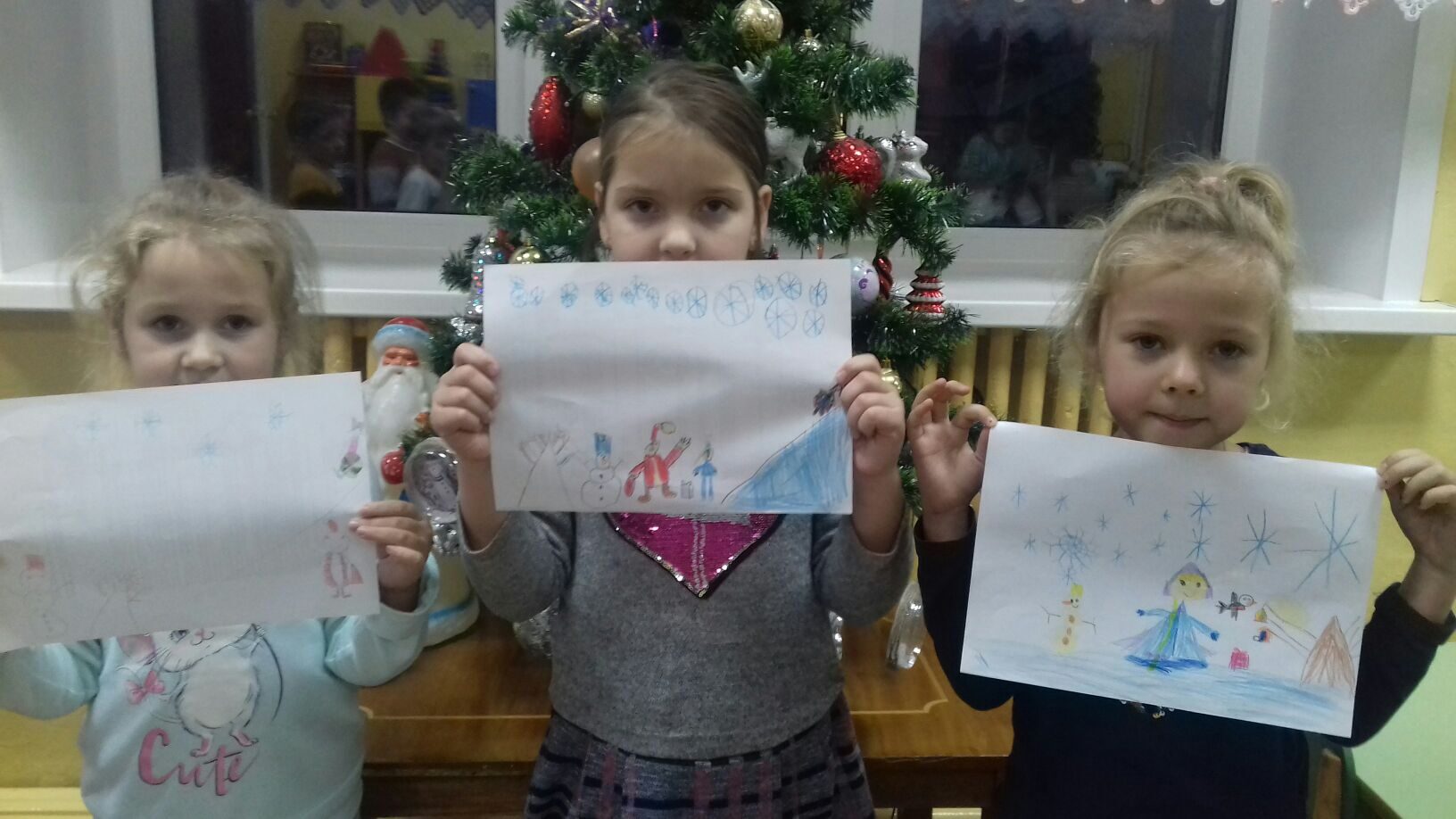
• разработаны рекомендации для родителей;

• повышение процента родителей, проявляющих интерес к жизни детского сада.

Рисование: «Зимние забавы»







Лепка: «Веселый снеговик»





«Расчистка дорожек от снега во время прогулки»







