

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
|  | Пояснительнаязаписка | 3-7 |
| **1.** | **ОСОБЕННОСТИОРГАНИЗУЕМОГОВДОО**  **ВОСПИТАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА** | 7-8 |
| 1.1. | Особенностивзаимодействияпедагогическогоколлективассемьямивоспитанниковвпроцессереализациипрограммы  воспитания | 9 |
| **2.** | **ЦЕЛЬИЗАДАЧИВОСПИТАНИЯ,ПЛАНИРУЕМЫЕ**  **РЕЗУЛЬТАТЫ** | 10 |
| 2.1. | Цельизадачипрограммывоспитания | 10-12 |
| 2.2. | Методологическиеосновыипринципыпостроения  программывоспитания | 13-15 |
| 2.3. | Требованиякпланируемымрезультатамосвоения  программывоспитания | 16 |
| 2.3.1. | Планируемые результаты воспитания детей в раннем  возрасте(к3годам) | 17-19 |
| 2.3.2. | Планируемыерезультатывоспитаниядетейвдошкольном  возрасте(от3до8лет) | 20-26 |
| 2.3.3. | Преемственность в результатах освоения программы  воспитания | 27-31 |
| **3.** | **ВИДЫ,ФОРМЫИСОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | 32 |
| 3.1. | Содержаниепрограммывоспитаниянаосновеформирования  особенностейвДОО | 32-33 |
| 3.2. | СодержаниенаправленийпрограммывоспитанияДОО | 34-36 |
| 3.3. | Видыиформыдеятельности | 36 |
| 3.3.1. | Модуль«Непосредственнообразовательнаядеятельность» | 37-41 |
| 3.3.2. | Модуль«Традициидетскогосада» | 42-43 |
| 3.3.3 | Модуль«Музейнаяпедагогика» | 44-46 |
| 3.3.4. | Модуль«Ранняяпрофориентация» | 47-48 |
| 3.3.5. | Модуль«Взаимодействиесродителями» | 49-50 |
| 3.3.6. | Модуль«Развивающаяпредметно-пространственнаясреда» | 51-52 |
| **4.** | **ОСНОВНЫЕНАПРАВЛЕНИЯСАМОАНАЛИЗАВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ** | 53-55 |
|  | **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ**  **РАБОТЫ** | 56-59 |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

РабочаяпрограммавоспитанияМуниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» (далее–Программавоспитания),предусматриваетобеспечениепроцессаразработки рабочей программы воспитания на основе требований Федеральногозакона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Обобразовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», сучетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развитиявоспитаниявРоссийской Федерации напериоддо 2025 года.

Работаповоспитанию,формированиюиразвитиюличностидошкольниковв образовательныхорганизаций,реализующихобразовательныепрограммыдошкольногообразования,присмотриуходзадетьми(далее–ДОО),предполагаетпреемственностьпоотношениюк достижениювоспитательныхцелей начального общего образования(далее–НОО).

Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах,видахдеятельности,условияхформированиивоспитывающей,личностноразвивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательныхотношений:

* ребенка,признаваяприоритетнуюрольеголичностногоразвитиянаосновевозрастныхииндивидуальныхособенностей,интересовипотребностей;
* родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенкавзрослых;
* государстваиобщества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательнойработывДООспланированасучетомрегиональнойспецификиреализацииСтратегии развитиявоспитаниявРоссийской Федерации.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующихдокументов:

* КонституцияРоссийскойФедерации(принятанавсенародномголосовании12декабря1993г.)(споправками);
* УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот21июля2020г.№474«ОнациональныхцеляхразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года»;
* ФедеральныйЗаконот 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическомпланировании вРоссийской Федерации»;
* ФедеральныйЗаконот29декабря.2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской Федерации»;
* Федеральныйзаконот6октября2003г.№131-ФЗ«Обобщихпринципахорганизацииместногосамоуправления вРоссийскойФедерации»;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-робутвержденииСтратегия развития воспитания в Российской Федерациинапериоддо2025года;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годахСтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025года;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. №207-роб утвержденииСтратегиипространственногоразвитияРоссийскойФедерации напериоддо 2025года;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября2013г.№ 1155г.Москва«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательного стандартадошкольного образования».

Воспитаниедетейдошкольноговозраставнастоящеевремяориентируетсяна гармоничноеразвитиеличности,развитиежизнестойкостииадаптивностирастущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительныхизменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностейРоссийского общества и установок личности, ведущее значение среди которыхимеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого,но,преждевсего,икак общеебудущее.

Подвоспитаниемпонимается«деятельность,направленнаянаразвитиеличности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихсянаосновесоциокультурных,духовно-нравственныхценностейипринятыхвроссийскомобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,обществаигосударства,формированиеуобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам ГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде»1.

Программавоспитанияосновананавоплощениинациональноговоспитательногоидеала,которыйпонимаетсякаквысшаяцельобразования,нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение иразвитиекоторогонаправлены усилияосновныхсубъектовнациональнойжизни.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеиКонцепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданинаРоссии:

1п.2)Ст.2ФедеральногоЗаконаот31.07.2020№304-ФЗ«ОвнесенииизмененийвФедеральныйзакон

«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»повопросамвоспитанияобучающихся»

* воспитаниеиразвитиеличностигражданинаРоссииявляетсяобщимделом;
* двойственнаяприродапроцессасоциализациичеловека,многофакторностьисложностьвоспитания,развитияличностиисоциально-профессиональногосамоопределенияв сетевоммире;
* непрерывностьипреемственностьпроцессавоспитанияиразвитияличности;
* направленностьрезультатоввоспитанияиразвитияличностивбудущее;
* воспитаниечеловекавпроцесседеятельности;
* единствоицелостностьпроцессавоспитанияиразвитияличности;
* центральнаярольразвитияличностивпроцессеобразования;
* контекстныйхарактерпроцессавоспитания,единствоценностно-смысловогопространствавоспитанияиразвитияличности.

МиссиейвоспитанияиразвитияличностигражданинаРоссиивыступаетсплочениеиконсолидациянации,укреплениесоциальнойсолидарности,повышениидоверияличностикжизнивРоссии,согражданам,обществу,настоящемуибудущемумалойродины,РоссийскойФедерации,наосновебазовыхценностейРоссийскогогражданскогообществаиразвитиеуподрастающегопоколениянавыковпозитивной социализации.

В ходе реализации рабочей программы педагогический коллектив долженстремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которыесоставленывсоответствиисКонституциейРоссийскойФедерацииинашлидальнейшееотражениеприформированииличностныхкачествгражданина,необходимыхдля сохранения ипередачиценностейследующим поколениям:

* безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшейценностью;
* осознаниеценностиздоровья,установканаактивноездоровьесбережениечеловека;
* любовькОтечеству,осознаниесебягражданиномРоссии–продолжателемтрадиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознаниеличной ответственностизаРоссию;
* признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод,признание задругимчеловекомправаиметьсвоемнение;
* готовность крефлексии своих действий,высказываний иоценкеихвлияниянадругихлюдей;внутреннийзапретнафизическоеипсихологическоевоздействиенадругогочеловека;
* субъектность,активнаяжизненнаяпозиция;
* правовоесамосознание,законопослушность;готовностьвполноймеревыполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянногопроживания;
* осознаниесебягражданиноммногонациональнойРоссии,частьюнарода,проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языкуи языкампредков;
* готовностьзаботитьсяосохраненииисторическогоикультурногонаследиястраны иразвитии новыхкультурныхнаправлений;
* принятиеисохранениетрадиционныхсемейныхценностейнародовРоссии;
* уважениекразличнымвероисповеданиям,религиям;
* забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление;осознаниесебячастью природы и зависимости своей жизни и здоровьяотэкологии;
* забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказаниипомощи социально-незащищеннымгражданам;
* осознаниеценностиобразования;уважениекпедагогу;готовностьучитьсяна протяжении всей жизни; стремление к саморазвитиюи самосовершенствованию во всехсферахжизни;
* проектноемышление;командность;лидерство;готовностькпродуктивномувзаимодействиюисотрудничеству;
* интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательнаяактивность;
* творческаяактивностьиготовностьктворческомусамовыражению;
* свободавыбораисамостоятельностьвпринятиирешений;социальнаяактивностьи мобильность; активнаягражданскаяпозиция;
* уважениектруду,осознаниеегоценностидляжизниисамореализации;трудоваяиэкономическаяактивность.

**РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДООВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ВсоответствиисФедеральнымЗакономот29.12.2012№273-ФЗ«Обобразовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено наформированиеобщейкультуры,развитиефизических,интеллектуальных,нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылокучебнойдеятельности,сохранениеиукреплениездоровьядетейдошкольноговозраста.ОбразовательныепрограммыДООнаправленынаразностороннееразвитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальныхособенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровняразвития,необходимогоидостаточногодляуспешногоосвоенияимиобразовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольноговозраставидов деятельности.

Программаучитываетусловия,существующиевДОО,индивидуальныеособенности,интересы,потребностивоспитанниковиихродителей.

ПроцессвоспитаниявДООосновываетсянаобщепедагогическихпринципах,изложенных в ФГОС дошкольного образования(РазделI,пункт1.2.):

* поддержкаразнообразиядетства;
* сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общемразвитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детствакак периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимоготем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть периодподготовки кследующемупериоду
* личностно-развивающийигуманистическийхарактервзаимодействиявзрослых(родителей(законныхпредставителей),педагогическихииныхработниковОрганизации) идетей;
* уважениеличностиребенка.

В МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» образовательный процесс осуществляетсявсоответствиистребованиямиФГОСДО,утвержденногоприказомМинобрнаукиРоссииот17.10.2013№1155.Всвязисэтимобучениеивоспитаниеобъединяютсявцелостныйпроцесснаосноведуховно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил инормповедениявинтересахчеловека,семьи,общества.

Программавоспитанияучитываетусловия,существующиевДОО,индивидуальныеособенности,интересы,потребностивоспитанниковиихродителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахожденияребенкавдетскомсаду:впроцессеНОД,режимныхмоментах,совместнойдеятельности сдетьмии индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида».

* Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие длявсего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всехвозрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствуетих взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребятсоболеестаршимисоздаетблагоприятныеусловиядляформированиядружескихотношений,положительныхэмоций,проявленияуважения,самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямоевлияниепедагога.
* Детская художественная литература и народное творчество традиционнорассматриваютсяпедагогамиДООвкачественаиболеедоступныхидейственных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающихразвитиеличностидошкольникавсоответствиисобщечеловеческимиинациональными ценностнымиустановками.
* Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» ориентированынаорганизациюразнообразныхформдетскихсообществ.Этотворческиеобъединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения. Данные сообщества обеспечивают полноценный опытсоциализации детей.
* Коллективноепланирование,разработкаипроведениеобщихмероприятий.ВДООсуществуетпрактикасозданиятворческихгрупппедагогов,которыеоказываютконсультативную,психологическую,информационнуюитехнологическуюподдержкусвоиколлегамввопросахорганизации воспитательныхмероприятий.
* ВМБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»созданасистемаметодическогосопровожденияпедагогическихинициативсемьи.Организованоединоесродителямиобразовательноепространстводляобменаопытом,знаниями,идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именнопедагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества сними,показателемкачествавоспитательной работы.
* ДополнительнымвоспитательнымресурсомпоприобщениюдошкольниковкисторииикультуресвойОтчизныисвоегородногокраяявляютсямини-музеи,организованныевДОО.Музейнаяпедагогикарассматриваетсянамикакценность,обладающаяисторическойихудожественной значимостью.

# 1.1. ОСОБЕННОСТИВЗАИМОДЕЙСТВИЯПЕДАГОГИЧЕСКОГОКОЛЛЕКТИВАС СЕМЬЯМИВОСПИТАННИКОВ

**ВПРОЦЕССЕРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫВОСПИТАНИЯ**

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» ведет регулярнуюработуссемьямивоспитанников:

* интегрируетсемейноеиобщественноедошкольноевоспитание,
* способствуетсохранениюприоритетасемейноговоспитания,
* активнопривлекаетсемьикучастиювобразовательномпроцессе.Групповыеформыработы:
* Родительский комитет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания исоциализации детей.
* Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендацииот профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей,социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространствевоспитаниядетейдошкольного возраста.
* Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы,семинары,круглыестолы сприглашениемспециалистов.
* Родительскиесобрания,посвященныеобсуждениюактуальныхиострыхпроблемвоспитаниядетей дошкольноговозраста.
* Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайтеДОО,посвященныеобсуждениюинтересующихродителейвопросоввоспитания;виртуальные консультациипсихологови педагогов.

Индивидуальныеформыработы:

* Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций,связанныхсвоспитаниемребенкадошкольного возраста.
* Участиеродителейвпедагогическихконсилиумах,собираемыхвслучаевозникновения острыхпроблем,связанныхс воспитаниемребенка.
* Участиеродителей(законныхпредставителей)идругихчленовсемьидошкольникавреализациипроектовимероприятийвоспитательнойнаправленности.
* Индивидуальноеконсультирование родителей (законныхпредставителей)cцельюкоординациивоспитательныхусилийпедагогическогоколлективаи семьи.

# РАЗДЕЛ2.ЦЕЛЬИЗАДАЧИВОСПИТАНИЯ,ПЛАНИРУЕМЫЕ

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

# ЦЕЛЬИЗАДАЧИПРОГРАММЫВОСПИТАНИЯ

ЦельПрограммывоспитаниявДОО–личностноеразвитиеребенкадошкольноговозраста,проявляющееся:

* в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основебазовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимыхзнаний);
* вразвитииегопозитивных отношений к этим ценностям (в развитииихсоциальнозначимыхотношений);
* вприобретенииимсоответствующегоэтимценностямопытаповедения,применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретенииопытасоциальнозначимыхдел).

Главной задачей программы воспитания является создание организационно-педагогическихусловийвчастивоспитания,личностногоразвитияисоциализации детейдошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3лет,от3до8лет)наосновепланируемыхрезультатовдостиженияцеливоспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определеннымидействующиминормативными правовымидокументами всфереДО.

Современныйнациональныйвоспитательныйидеал—этовысоконравственный,творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственностьза настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурныхтрадицияхмногонационального народаРоссийской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовыхдля нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир,знания,культура,здоровье,человек)формулируетсяобщаяцельПрограммывоспитанияв МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»:

* Социально-педагогическаяподдержкастановленияи развитиявысоконравственного,ответственного,творческого,инициативного,компетентногогражданинаРоссии,которыйпринимаетсудьбуОтечествакаксвоюличную,осознаетответственностьза настоящееи будущеесвоейстраныи укорененв духовныхи культурныхтрадицияхмногонациональногонародаРоссийской Федерации.
* Объединениеобученияи воспитанияв целостныйобразовательныйпроцессна основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятыхвобществеправилинормповеденияв интересахчеловека,семьи, общества.
* Формированиеобщейкультурыличностидетей,в томчислеценностейздорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельностии ответственностиребенка.

Достижениюпоставленнойцеливоспитаниядошкольниковбудетспособствоватьрешениеследующихосновныхзадач:

ЗАДАЧИНАОСНОВЕКОНЦЕПЦИИДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГОРАЗВИТИЯИВОСПИТАНИЯЛИЧНОСТИГРАЖДАНИНАРОССИИ

Всфереличностногоразвитиявоспитаниедетейдолжнообеспечить:

* Развиватьспособностии готовностьк духовномуразвитию,нравственномусамосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственномуповедению;
* Способствоватьпринятиеребенкомбазовыхнациональныхценностей,национальныхдуховныхтрадиций;
* Способствовать укреплению нравственности, основанной на свободе, волеи духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступатьсогласно своейсовести;
* Формироватьмораль,необходимостьопределенногоповедения,основанногонапринятыхвобществепредставленияходобреизле,должноминедопустимом;
* Способствоватьразвитиюсовестикакнравственногосамосознанияличности,способностиформулироватьсобственныенравственныеобязательства,осуществлятьнравственныйсамоконтроль,требоватьот себявыполненияморальныхнорм, даватьнравственнуюсамооценкусвоимичужимпоступкам;
* Развивать способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям,совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственностизаихрезультаты, целеустремленностьинастойчивостьвдостижениирезультата;
* Развивать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способностьк преодолениютрудностей;
* Способствоватьосознаниюценности другихлюдей,ценностичеловеческойжизни.

Всфереобщественныхотношенийвоспитаниедетейдолжнообеспечить:

* СпособствоватьстановлениюосознаниясебягражданиномРоссиинаосновепринятияобщихнациональныхнравственныхценностей;
* Развиватьчувствапатриотизмаигражданскойсолидарности;
* Способствоватьстановлениюосознаниябезусловнойценностисемьикакпервоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу РоссийскойФедерации,Отечеству;
* Способствовать формированию понимания и поддержания таких нравственныхустоевсемьи, как любовь, взаимопомощь, уважение кродителям, заботаомладшихистарших,ответственностьзадругого человека;
* Способствоватьстановлениюдуховной,культурнойи социальнойпреемственностипоколений.

ЗАДАЧИВОСПИТАНИЯВСООТВЕТСТВИИ

СОСНОВНЫМИНАПРАВЛЕНИЯМИВОСПИТАНИЯ

* Задачи умственного воспитания:развивать мышление воспитанников,ихумственныеспособности.
* Задачифизическоговоспитания:развиватьу детейпотребностьв укрепленииздоровья,развитиеихфизическихспособностей.
* Задачи трудового воспитания: формировать у детей трудолюбие, уважениек людямтруда,позитивноеотношениек труду,развиватьтрудовыхдействийи навыков.
* Задачиэстетическоговоспитания:развиватьспособностьдетейк восприятию,пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддерживать стремлениек созданиюпрекрасного.
* Задачи нравственного воспитания: способствовать усвоению детьми нормиправилповеденияивыработке навыковправильногоповедениявобществе.
* Задачиэкологическоговоспитания:развиватьбережноеотношениек природе,способствовать обеспечению осознания детьми природы как необходимойи незаменимойсреды обитаниячеловека.
* Задачиэкономического(финансового)воспитания:знакомитьдетейсэкономическимиотношениями,бюджетом,финансовымирасчетами,формамисобственностии хозяйственныхсвязей;формироватьпониманиетого,чтоденьгамявляютсямеройтрудачеловека.
* Задачигражданско-правовоговоспитания:воспитыватьуважениек законукаксводу правили нормповеденияв обществе,развиватьпониманиедетьмиправиобязанностей членов общества инеразрывной связи между правамии обязанностями;воспитыватьактивнуюжизненнуюпозицию,желаниеприноситьпользудругимлюдям,обществу.
* Задачи патриотического воспитания: воспитывать любовь к малой РодинеиОтечеству,еенародам,армии, социальным институтам,культуре идр.
* Задачиинтернациональноговоспитания:формироватьуважениеи признаниеравенстванаций.

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕОСНОВЫИПРИНЦИПЫПОСТРОЕНИЯПРОГРАММЫВОСПИТАНИЯ

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определеннуютраекториюсвоегодвижения,сообразуясьсценностямисамопознания,самооценки исаморазвития.

Методологическойосновойпрограммывоспитанияявляетсякультурно-историческийподходЛ.С.Выготскогоисистемно-деятельностныйподход.Программавоспитанияосновываетсянабазовыхценностяхвоспитания,заложенных определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «ОбобразованиивРФ» 2 :формированиеуобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам ГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующиеидеи:развитиесубъектностииличностиребенкавдеятельности;личностноориентированнойпедагогикисотрудничества;развитиеличностиребенкавконтекстесохраненияегоиндивидуальности;духовно-нравственное,ценностноеисмысловоесодержаниявоспитания;идеяобонтологической(бытийной)детерминированностивоспитания;идеяоличностномсмыслеиценностивоспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории обамплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфическидетскихвидов деятельности».

Программавоспитанияпостроенанаосновеценностногоподхода,предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностейи опираетсянаследующиепринципы:

Принципгуманизма**.**Каждыйребенокимеетправонапризнаниееговобществе как личности, как человека, являющегося высшей̆ ценностью, уважениекего персоне,достоинству,защита его правнасвободуи развитие.

Принципсубъектности.Развитиеивоспитаниеличностиребенкакаксубъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки кзаботе осебе,формирование адекватнойсамооценкиисамосознания.

Принципинтеграции.Комплексныйисистемныйподходыксодержаниюи организации образовательного процесса. В основе систематизации содержанияработылежитидеяразвитиябазисаличностнойкультуры,духовноеразвитиедетей вовсехсферахивидахдеятельности.

2Ст.2ФедеральногоЗаконаот31.07.2020№304-ФЗ«ОвнесенииизмененийвФедеральныйзакон

«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»повопросамвоспитанияобучающихся

Принципценностногоединстваисовместности.Единствоценностейисмысловвоспитания,разделяемыхвсемиучастникамиобразовательныхотношений,содействие,сотворчествоисопереживание,взаимопониманиеивзаимноеуважение.

Принципучетавозрастныхособенностей.Содержаниеиметодывоспитательнойработыдолжнысоответствоватьвозрастнымособенностямребенка.

Принципыиндивидуальногоидифференцированногоподходов.Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпаразвития,интересов.Дифференцированныйподходреализуетсясучетомсемейных,национальныхтрадиций ит.п.

Принципкультуросообразности. Воспитание основывается на культуреитрадицияхРоссии,включаякультурныеособенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитанияпозволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннемудиалогу,пробудитьвнемнравственнуюрефлексию,обеспечитьвозможностьвыбораприпостроениисобственнойсистемыценностныхотношений,продемонстрироватьребенкуреальнуювозможностьследованияидеалувжизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересовличности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасностии безопасногоповедения.

Принципсовместнойдеятельностиребенкаивзрослого.Значимостьсовместнойдеятельностивзрослогоиребенканаосновеприобщенияккультурнымценностямиихосвоения.

Принципыинклюзивногообразования.Организацияобразовательногопроцесса,прикоторойвседети,независимоотихфизических,психических,интеллектуальных,культурно-этнических,языковыхииныхособенностей,включены в общую системуобразования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующихэлементов:социокультурныйконтекст,социокультурныеценности,уклад,воспитывающаясреда,общность,деятельностьисобытие.Каждаяизэтихкатегорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение длярешения задач воспитанияи становленияличности ребенка.

Целиизадачивоспитанияреализуютсявовсехвидахдеятельностидошкольника,обозначенных в Федеральномгосударственномобразовательномстандартедошкольногообразования(далее–ФГОСДО).Всевидыдетскойдеятельности опосредованы разными типамиактивностей:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых оноткрываетребенкусмыслиценностьчеловеческойдеятельности,способыеереализациисовместнос родителями,воспитателями,сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенкоминструментальногои ценностного содержаний, полученных от взрослогоиспособовихреализациивразличныхвидахдеятельностичерез личныйопыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельнаяактивность,врамкахкоторойонреализуетсвоибазовыеустремления:любознательность,общительность,опытдеятельностинаосновеусвоенныхценностей).

# ТРЕБОВАНИЯКПЛАНИРУЕМЫМРЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер,адеятельностьвоспитателянацеленанаперспективуразвитияистановленияличностиребенка.Поэтомурезультатыдостиженияцеливоспитанияпредставлены в виде двух описательных моделей– «Портрета выпускника ДОО»и «ПортретагражданинаРоссии».

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫВОСПИТАНИЯДЕТЕЙВРАННЕМ ВОЗРАСТЕ(к3годам)

Впроцессевоспитаниякокончаниюраннеговозраста(ктремгодам)предполагаетсядостижениеследующихрезультатов,основанынацелевыхориентирах(таблица1):

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПортретГражданинаРоссии2035года**  *(общиехарактеристики)* | **Базовыеценностивоспитания** | **Портрет ребенка раннеговозраста**  *(дескрипторы)* | **Планируемыерезультаты** |
| **1.Патриотизм**  Хранящий верность идеалам Отечества,гражданскогообщества,демократии,  гуманизма,мира вовсем мире.Действующийвинтересах обеспечения безопасностииблагополучия России, сохранения роднойкультуры,исторической памятиипреемственностинаосновелюбви кОтечеству, малойродине,сопричастности  к многонациональному народу России,принятия традиционныхдуховно-нравственныхценностейчеловеческойжизни,семьи,человечества,уважения  ктрадиционнымрелигиямРоссии.Уважающийпрошлоероднойстраныи  устремлённыйвбудущее. | * формирование у обучающихсячувствапатриотизма; * формированиеуважениякпамяти защитников Отечества иподвигамГероевОтечества; * формированиебережногоотношенияккультурномунаследиюитрадицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации. | 1.1.Проявляющийпривязанность,любовьксемье,близким. | * имеетпервоначальныепредставленияонормах,ограничениях иправилах,принятыевобществе; * проявляетэмоциональноеотношениексемье; * проявляетпозитивныеэмоциииинтересксемейнымпраздниками событиям. |
| 2. **Гражданская позиция и правосознание**Активно исознательно принимающийучастие в достижении национальных целейразвития Россиивразличныхсферахсоциальнойжизнииэкономики,участвующийв деятельности общественных объединениях,волонтёрских и благотворительных проектах.Принимающий и учитывающий в своихдействияхценностьинеповторимость,права  исвободыдругихлюдейна основеразвитогоправосознания. | * формированиегражданствен-ности; * формированиеуважениякзаконуиправопорядку; * формирование взаимногоуважения. | 2.1.Доброжелательныйпоотношению к другим людям,эмоциональноотзывчивый,проявляющийпониманиеисопереживание(социальныйинтеллект). | * способенпонятьипринять,чтотакое«хорошо»и   «плохо»,чтоможноделать,ачтонельзявобщениисовзрослыми;   * проявляетинтерескдругимдетямиспособенбесконфликтноигратьрядомсними. |
| **3.Социальнаянаправленностьизрелость**  Проявляющийсамостоятельностьи | - формирование уважения к  человеку труда и старшему | 3.1.Способныйкпростейшим  моральным оценкам и | * проявляетпозицию«Ясам!»; * cпособен осознавать себя представителем |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ответственностьвпостановке  идостижениижизненныхцелей,активность,честность ипринципиальность  вобщественнойсфере,нетерпимость кпроявлениям непрофессионализма в трудовойдеятельности,уважениеипризнаниеценностикаждой человеческой личности, сочувствие идеятельноесостраданиекдругимлюдям.  Сознательно и творчески проектирующийсвой жизненный путь, использующий дляразрешения проблем и достижения целейсредствасаморегуляции,самоорганизациии  рефлексии. | поколению,  - формирование взаимногоуважения | переживаниям(эмоциональныйинтеллект).  3.2. Способный осознаватьпервичный«образЯ». | определенногопола;   * доброжелателен,проявляетсочувствие,доброту; * испытываетчувствоудовольствиявслучаеодобрения и чувство огорчения в случае неодобрениясосторонывзрослых; * способен к самостоятельным (свободным) активнымдействиям в общении с взрослыми и сверстниками ивыражениюсвоегоотношения кихповедению. |
| 4.**Интеллектуальнаясамостоятельность**Системно, креативно и критическимыслящий, активно и целенаправленнопознающиймир,самореализующийся  впрофессиональнойиличностнойсферахнаосновеэтическихиэстетическихидеалов. | * формированиеуважениякчеловекутрудаистаршемупоколению; * формированиевзаимногоуважения; * формированиебережногоотношенияккультурномунаследиюитрадициям   многонациональногонародаРоссийскойФедерации. | * 1. Проявляющийинтерескокружающемумируиактивностьвповеденииидеятельности.   2. Эмоциональноотзывчивый ккрасоте.   3. Проявляющийжеланиезаниматьсяхудожественнымтворчеством. | * эмоциональнореагируетнадоступныепроизведенияфольклора; * эмоционально воспринимает доступныепроизведения искусства. * проявляетинтерескизобразительнойдеятельности(конструированию,лепке,рисованиюит.д.); * эмоциональнореагируетнакрасотувприроде,бытуи т.д. |
| 5.**Экономическаяактивность**Проявляющий стремление к созидательномутруду, успешно достигающий поставленныхжизненных целей за счёт высокойэкономической активности и эффективногоповедениянарынкетрудавусловияхмногообразия социально-трудовых ролей,мотивированныйкинновационной  деятельности. | * формированиегражданственности; * формированиеуважениякчеловеку труда и старшемупоколению. | * 1. Имеющийэлементарныепредставления о трудевзрослых.   2. Способный ксамостоятельности присовершенииэлементарныхтрудовыхдействий. | * поддерживаетэлементарныйпорядоквокружающейобстановке; * стремитсяпомогатьвзросломувдоступныхдействиях; * стремитсяксамостоятельностивсамообслуживании,вбыту, в игре,впродуктивныхвидахдеятельности. |
| **6. Коммуникацияисотрудничество**  Доброжелательно, конструктивно иэффективновзаимодействующийсдругимилюдьми – представителями различныхкультур, возрастов, лиц с ограниченнымивозможностямиздоровья (втомчислев  составекоманды);уверенновыражающий | * формированиевзаимногоуважения; * формированиебережногоотношенияккультурномунаследиюитрадицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации. | 6.1.Владеющийсредствамивербальногоиневербальногообщения. | - способен позитивно общаться с другими людьми спомощьювербальныхиневербальныхсредствобщения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| своимыслиразличнымиспособами  нарусском иродномязыке. |  |  |  |
| 7. **Здоровье и безопасность** Стремящийся кгармоничному развитию, осознанновыполняющий правила здорового иэкологически целесообразного образа жизни иповедения,безопасногодля человека  и окружающей среды (в том числе и сетевой),воспринимающий природу как ценность,обладающий чувством меры, рачительно ибережноотносящийсякприродным ресурсам,ограничивающийсвоипотребности. | * формированиеуважениякзаконуиправопорядку; * формированиевзаимногоуважения; * формированиебережногоотношениякприродеиокружающейсреде. | 7.1. Обладающий элементар-ными представлениями обособенностях гигиены,самообслуживания.   * 1. Обладающий элементар-ными представлениями кздоровомуобразужизни.   2. Обладающий элементар-ными представлениями кбезопасности   жизнедеятельности. | * выполняетдействияпосамообслуживанию:моетруки,самостоятельноест,ложитьсяспатьит.д.;-стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость кнеопрятности(грязныеруки,грязнаяодеждаит.д.); * проявляетинтерескфизическойактивности; * способенксамообслуживанию(одевается,раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно,неторопясьпринимает пищу; * соблюдаетэлементарныеправилабезопасностивбыту,вОО,наприроде. |

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫВОСПИТАНИЯДЕТЕЙВДОШКОЛЬНОМВОЗРАСТЕ(от3до8лет)

Впроцессевоспитаниякокончаниюдошкольноговозраста(ксемигодам)предполагаетсядостижениеследующихрезультатов,основанынацелевыхориентирах(таблица2):

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПортретГражданинаРоссии2035года**  *(общиехарактеристики)* | **Базовыеценностивоспитания** | **ПортретвыпускникаДОО** | **Планируемыерезультаты** |
| **1.Патриотизм**  Хранящий верность идеаламОтечества, гражданского общества,демократии, гуманизма, мира во всеммире.Действующий винтересахобеспечения безопасности иблагополучия России, сохраненияроднойкультуры,историческойпамяти и преемственности на основелюбви к Отечеству, малой родине,сопричастности кмногонациональному народу России,принятия традиционных духовно-нравственныхценностейчеловеческойжизни,семьи,человечества,уважения  к традиционным религиям России.Уважающийпрошлоероднойстраныиустремлённыйвбудущее. | * формированиеуобучающихсячувствапатриотизма; * формирование уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества; * формирование бережногоотношенияккультурномунаследию и традицияммногонациональногонарода РоссийскойФедерации. | * 1. Любящий свою семью, принимающийееценностииподдерживающийтрадиции.   2. ЛюбящийсвоюмалуюРодинуиимеющий представление о России в мире,испытывающийсимпатиииуважениеклюдям разныхнациональностей.   3. Эмоциональноиуважительнореагирующийнагосударственныесимволы;демонстрирующийинтересиуважение   к государственным праздникамиважнейшимсобытиямв жизниРоссии,места,вкоторомонживет.   * 1. Проявляющий желание участвовать вделах семьи, группы детского сада, своеймалойРодины(города,села). | * имеетпредставленияосемейныхценностях,семейных традициях,бережномотношениекним; * проявляетнравственныечувства,эмоционально-ценностноеотношениек семье; * проявляетценностноеотношениекпрошломуибудущему–своему,своейсемьи,своейстраны; * проявляет уважительное отношение к родителям, кстаршим,заботливоеотношениекмладшим; * имеетпервичныепредставленияогражданскихценностях,ценностяхистории,основанныхнанациональныхтрадициях,связипоколений,уважениикгероямРоссии; * знает символы государства – Флаг, Герб РоссийскойФедерацииисимволикусубъектаРоссийскойФедерации,вкоторойживет; * проявляетвысшиенравственныечувства:патриотизм,уважениекправамиобязанностямчеловека; * имеетначальныепредставленияоправахиобязанностяхчеловека,гражданина,семьянина,товарища; * проявляетпознавательныйинтересиуважениекважнейшим событиям истории России и ее народов, кгероямРоссии; * проявляет интерес к государственным праздникам иимеетжеланиеучаствоватьвпраздникахиихорганизациивДОО. |
| 2. **Гражданская позиция иправосознание**  Активноисознательнопринимающий  участиевдостижениинациональных | * формированиегражданственности; * формированиеуважениякзаконуиправопорядку; | * 1. Уважающий этнокультурные,религиозныеособенностидругихлюдей   2. Принимающийценностьчеловеческойжизниинеповторимостьправисвобод | - имеет представления об этических нормахвзаимоотношениймеждулюдьмиразныхэтносов,  носителями разных убеждений, представителямиразличныхкультур; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| целей развития России в различныхсферахсоциальнойжизни иэкономики,участвующийвдеятельностиобщественныхобъединениях,волонтёрских  и благотворительных проектах.Принимающий и учитывающийв своих действияхценность  инеповторимость,праваисвободыдругих людей на основе развитогоправосознания. | -формированиевзаимногоуважения. | другихлюдей.   * 1. Доброжелательный по отношению кдругим людям, включая людей с ОВЗ,эмоционально отзывчивый, проявляющийпонимание и сопереживание, готовыйоказатьпосильнуюпомощьнуждающимсявней сверстникамивзрослым.   2. Знающий и понимающий основыправовыхнорм,регулирующихотношениямеждулюдьми.   3. Способныйкоценкесвоихдействийивысказываний, оценке их влияния надругихлюдей.   4. Осознающий и принимающийэлементы гендерной идентичности,психологических и поведенческихособенностейчеловекаопределенногопола, включая типичное ролевоеповедение.   5. Проявляющихчувствапринятияпоотношениюксамомусебе,чувства   собственных прав и границ, готовностипостоятьза себяиценитьсвоиинтересы. | * имеет первичные представленияомногонациональностиРоссии,фольклореиэтнокультурных традицияхнародовРоссии; * понимает, что все люди имеют равные права и могутвыступать заних; * имеетпредставлениеочувствесобственногодостоинства,самоуважении. |
| **3. Социальная направленность изрелость**  Проявляющийсамостоятельностьиответственностьвпостановке  идостижениижизненныхцелей,активность,честность  ипринципиальностьвобщественнойсфере, нетерпимость к проявлениямнепрофессионализма в трудовойдеятельности, уважение и признаниеценности каждой человеческойличности, сочувствие и деятельноесостраданиекдругимлюдям.  Сознательно и творческипроектирующийсвойжизненный  путь, использующий для разрешенияпроблемидостиженияцелейсредства | * формирование уваженияк человеку труда истаршемупоколению; * формирование взаимногоуважения. | * 1. Имеющийначальныепредставленияонравственныхценностях вотношенииобщества,сверстников,взрослых,природного и предметного окружения исебя самоговокружающеммире.   2. Проявляющий разнообразныеморально-нравственные чувства,эмоционально-ценностное отношение кокружающимлюдям,природеипредметному миру, к самому себе(гордость,удовлетворённость,стыд,доброжелательность и т.д.).   3. Начинающийосознаватьсебя(свое   «Я») в соответствии с семейными,национальными,нравственными  ценностями и нормами и правиламиповедения. | * имеет первичные представленияонравственныхценностяхвотношенииобщества,сверстников,взрослых,предметногомираисебявэтоммире; * проявляетнравственныечувства,эмоционально-ценностногоотношениякокружающимлюдям,предметномумиру,к себе; * испытываетчувствагордости,удовлетворенности,стыдаотсвоих поступков,действийиповедения; * доброжелательный,умеющийслушатьислышатьсобеседника,обосновывать своемнение; * способныйвыразитьсебявигровой,досуговойдеятельностииповедениивсоответствииснравственнымиценностями; * самостоятельноприменяетусвоенныеправила,владеетнормами,конструктивнымиспособамивзаимодействиясвзрослымиисверстниками(умение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| саморегуляции, самоорганизации ирефлексии. |  | 3.4. Различающий основные проявлениядобраизла,принимаетиуважаетценностиобщества,правдивый,искренний,способныйксочувствиюизаботе,  кнравственномупоступку,проявляетответственность за свои действия иповедение. | договариваться,взаимодействоватьвигровыхотношенияхврамкахигровыхправили т.д.);   * преобразуетполученныезнанияиспособыдеятельности, изменяет поведение и стиль общения совзрослыми и сверстникамивзависимости от ситуации; * способенктворческомуповедениювновыхситуацияхвсоответствииспринятойсистемойценностей; * выражает познавательный интерескотношениям,поведениюлюдей,стремлениеихосмысливать, оценивать в соответствии с усвоенныминравственныминормамииценностями; * задаетвопросывзрослым исверстникам; * экспериментирует в сфере установления отношений,определения позиции   всобственномповедении;   * способенсамостоятельнодействовать,вслучаезатрудненийобращаться запомощью; * осознает возможности совместного поиска выхода изсложившейсяпроблемнойситуацииилипринятиярешений; * используетпринятыевобществеправилакоммуникации(спокойносидеть,слушать,датьвозможность высказаться); * умеетслушатьи уважатьмнениядругихлюдей; * умеет пойти навстречу другому при несовпадающихинтересах и мнениях, найти компромисс и совместноприйтикрешению,котороепоможетдостигнутьбалансаинтересов; * пытается соотнести свое поведениесправилами и нормамиобщества; * осознаетсвоеэмоциональноесостояние; * имеетсвоемнение, можетегообосновать; * осознает,что существуетвозможностьвлияниянасвоеокружение,достижениячего-либоинеобходимостьнестизаэтоответственность,чтоспособствуетпостепенномуприобретениюнавыкапринимать осознанныерешения; * имеетначальные способности управлять своим |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | поведением,планироватьсвоидействия;   * стараетсяненарушатьправилаповедения,испытываетчувство неловкости,стыдавситуациях,гдеегоповедениенеблаговидно; * поведение в основном определяется представлениямиохорошихиплохихпоступках. |
| 4. **Интеллектуальнаясамостоятельность**  Системно,креативно  икритическимыслящий, активноицеленаправленно познающий мир,самореализующийся  впрофессиональнойиличностнойсферах наосновеэтических  иэстетическихидеалов. | * формирование уважениякчеловекутрудаистаршемупоколению; * формированиевзаимногоуважения; * формирование бережногоотношенияккультурномунаследию и традицияммногонациональногонарода РоссийскойФедерации. | * 1. Способныйвыразитьсебя   в разных видах деятельности (игровой,трудовой, учебнойипр.)всоответствииснравственнымиценностямиинормами.   * 1. Проявляющий личностные качества,способствующие познанию, активнойсоциальнойдеятельности:инициативный,самостоятельный,креативный,любознательный,наблюдательный,испытывающийпотребность   всамовыражении, втом числетворческом.   * 1. Активный,проявляющийсамостоятельность и инициативув познавательной,игровой,   коммуникативнойипродуктивныхвидахдеятельности  ивсамообслуживании.   * 1. Способныйчувствоватьпрекрасноевбыту,природе,поступках,искусстве,стремящийсякотображениюпрекрасногов продуктивных видах деятельности,обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоциональноотзывчивыйк душевной   и физической красоте человека,окружающегомира,произведенийискусства.   * 1. Способныйксамостоятельномупоискурешенийвзависимости   отзнакомыхжизненныхситуаций.   * 1. Мотивированный к посильнойпроектнойиисследовательской   деятельности экспериментированию,открытиям,проявляющийлюбопытство | * проявляет любознательность и интерес к поиску иоткрытию информации, способствующей осознанию иобретениюсвоегоместавобществе(коллективесверстниковвдетскомсадуиновыхобщностях,вкругузнакомыхи незнакомыхвзрослых); * проявляет инициативу в самостоятельном решениинесложныхпрактическихпроблемивреализациисобственныхидей и замыслов; * проявляетинициативувполученииновойинформациии практическогоопыта; * проявляет желание сотрудничать с другими детьми ивзрослымиврешениипосильныхобщественныхзадач. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | и стремление к самостоятельномурешениюинтеллектуальных  ипрактическихзадач.  4.7.Непринимающийдействия  и поступки, противоречащие нормамнравственностиикультурыповедения. |  |
| **5.Зрелоесетевоеповедение**Эффективно и уверенноосуществляющий сетевуюкоммуникациюивзаимодействиенаоснове правил сетевой культуры исетевойэтики,управляющийсобственной репутацией в сетевойсреде, формирующий «здоровый»цифровойслед. | * формирование уважениякзаконуиправопорядку; * формирование взаимногоуважения; * формирование бережногоотношениякприродеиокружающейсреде. | * 1. Способныйотличатьреальныймиротвоображаемого и виртуального идействоватьсообразноих специфике.   2. Способныйобщатьсяивзаимодействовать с другими детьми ивзрослымиспомощьюпростыхцифровыхтехнологийиустройств.   3. Понимающий правила использованияразличныхсредствсетевойсредыбез вредадля физического и психического здоровья(собственного и других людей) иподчиняетсятребованиямограничениявременизанятийсподобными   устройствами. | * осознанно выполняет правила здоровьесбережения итехникибезопасностиприиспользованияразныхсредствсетевойсредыивиртуальныхресурсов; * используетпростыесредствасетевоговзаимодействиядляустановленияобщественнополезныхипродуктивныхконтактовсдругимилюдьми; * понимаетпрагматическоеназначениецифровойсреды и ее рациональные возможности в получении ипередачеинформации,созданииобщественнополезныхпродуктови т.д. |
| 6.**Экономическаяактивность**  Проявляющийстремление  ксозидательномутруду,успешнодостигающийпоставленных  жизненныхцелейзасчётвысокойэкономическойактивности  иэффективногоповедениянарынкетрудавусловиях  многообразиясоциально-трудовыхролей,мотивированныйкинновационнойдеятельности. | * формированиегражданственности; * формирование уважениякчеловекутрудаистаршемупоколению. | * 1. Ценящий труд в семье и в обществе,уважает людей труда, результаты ихдеятельности,проявляющийтрудолюбиепривыполнении поручений   и в самостоятельной деятельности.Бережно и уважительно относящийся крезультатамсвоеготруда,трудадругихлюдей.   * 1. Имеющийэлементарныепредставленияопрофессиях   исферахчеловеческойдеятельности,оролизнаний,науки,современногопроизводствавжизничеловекаиобщества.   * 1. Стремящийся к выполнениюколлективныхииндивидуальныхпроектов,заданийи поручений.   2. Стремящийсяксотрудничествусосверстниками и взрослыми в трудовойдеятельности.   3. Проявляющийинтерескобщественно | * имеетпервичныепредставленияоценностяхтруда,оразличныхпрофессиях; * проявляетуважениеклюдямтрудавсемьеивобществе; * проявляетнавыкисотрудничествасосверстникамиивзрослымивтрудовойдеятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | полезнойдеятельности. |  |
| **7. Коммуникацияисотрудничество**  Доброжелательно, конструктивно иэффективно взаимодействующий сдругими людьми – представителямиразличных культур, возрастов, лиц сограниченными возможностямиздоровья(втомчислевсоставекоманды); уверенно выражающийсвои мысли различными способаминарусскомиродномязыке. | * формирование взаимногоуважения; * формированиебережногоотношения к культурномунаследию и традицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации. | * 1. Владеющийосновамиречевойкультуры,дружелюбный   идоброжелательный,умеющийслушатьислышать собеседника, взаимодействоватьсо взрослыми и сверстниками на основеобщихинтересовидел.   * 1. Следующий элементарнымобщественнымнормами   правилам поведения, владеет основамиуправленияэмоциональнымсостоянием(эмоциональныйинтеллект).   * 1. Ориентирующийся в окружающейсреде(городской,сельской),следуетпринятым вобщественормамиправиламповедения(социальныйинтеллект).   2. Владеющийсредствамивербальногоиневербальногообщения.   3. Демонстрирующийвобщениисамоуважениеиуважениекдругимлюдям,ихправами свободам.   4. Принимающийзапретнафизическоеипсихологическое воздействие на другогочеловека. | * умеет выслушать замечание и адекватноотреагироватьнанего(эмоционально,вербально); * умеетвыразитьиотстоятьсвоюпозицию,атакжепринять позицию другого человека (сверстника,взрослого); * отрицательно относиться к лжи и манипуляции (всобственномповеденииисостороныдругихлюдей); * стремитсяобличитьнесправедливость   ивстатьназащитунесправедливообиженного;   * выполняетразныевидызаданий,поручений,просьб,связанныхсгармонизациейобщественного   окружения;   * умеет выступить и в роли организатора,ивролиисполнителявделовом,игровом,коммуникативномвзаимодействии; * оказываетпосильнуюпомощьдругимлюдям(сверстникам и взрослым) по их просьбе исобственнойинициативе. |
| 8.**Здоровьеибезопасность**  Стремящийся к гармоничномуразвитию, осознанно выполняющийправила здорового и экологическицелесообразного образа жизни иповедения, безопасного для человекаи окружающей среды (в том числе исетевой), воспринимающий природукак ценность, обладающий чувствоммеры, рачительно и бережноотносящийся к природным ресурсам,ограничивающийсвоипотребности. | * формирование уважениякзаконуиправопорядку; * формирование взаимногоуважения; * формированиебережногоотношения к природе иокружающейсреде. | * 1. Обладающий жизнестойкостью иоптимизмом,основныминавыкамиличнойи общественной гигиены, стремитсясоблюдать правила безопасного поведениявбыту,социуме,природе.   2. Обладающий элементарнымипредставлениямиобособенностяхздоровогообразажизни.   3. Обладающий элементарнымипредставлениямиоправилахбезопасностидома,наулице,надороге,наводе.   4. Соблюдающийправилаздорового,экологически целесообразного образажизни   иповедения, безопасногодлячеловека иокружающейсреды. | * умеетрегулироватьсвоеповедениеиэмоциивобществе,сдерживатьнегативныеимпульсы   исостояния;   * знаетивыполняетнормыиправилаповедениявобщественныхместах   в соответствии с их спецификой (детский сад,транспорт,поликлиника,магазин,музей,театрипр.);   * умеетдонестисвоюмысльсиспользованием разныхсредствобщения дособеседниканаосновеособенностей его личности (возрастных,психологических,физических); * спокойно реагирует на непривычное поведениедругихлюдей,стремитсяобсудитьегосвзрослымибезосуждения; * неприменяетфизическогонасилияивербальнойагрессиивобщениисдругимилюдьми; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * 1. Чуткоигуманноотносящийсяковсемобъектамживойинеживойприроды.   2. Понимающийценностьсобственнойжизни и необходимость заботиться особственномздоровьеибезопасности | * отстаиваетсвоедостоинствоисвоиправавобществесверстникови взрослых; * помогаетменеезащищеннымислабымсверстникамотстаивать ихправаидостоинство; * имеетпервичныепредставления   обэкологическихценностях,основанныхназаботеоживой и неживой природе, родном крае, бережномотношениик собственномуздоровью;   * проявляетжеланиеучаствовать   вэкологическихпроектах,различныхмероприятияхэкологическойнаправленности;   * проявляетразнообразныенравственныечувства,эмоционально-ценностноеотношениекприроде; * имеет начальные знания о традициях нравственно-этическогоотношениякприродевкультуреРоссии,нормахэкологической этики. |
| **9. Мобильность и устойчивость**Сохраняющий внутреннююустойчивость вдинамичноменяющихся и непредсказуемыхусловиях,гибкоадаптирующийсякизменениям,проявляющийсоциальную,профессиональную  иобразовательнуюмобильность,  в томчислевформенепрерывногосамообразования  исамосовершенствования. | * формирование основдружбы,взаимопомощи; * формирование условийдлястремлениякзнаниям; * формированиепредставленияотруде,личности. | * 1. Стремящийся к выполнениюколлективныхииндивидуальныхпроектов,заданийи поручений.   2. Проявляющийинтерес   кобщественнополезнойдеятельности.   * 1. Проявляющийвповедении   и деятельности основные волевыекачества:целеустремленность,настойчивость,выносливость,усидчивость;осуществляющийэлементарныйсамоконтрольисамооценкурезультатов деятельностииповедения.   * 1. Способныйкпереключениювниманияиизменению поведения   взависимостиотситуации. | * участвуетвпосильныхобщественно-значимыхсоциальныхпроектах; * выполняетпросьбыипоручениявзрослыхисверстников; * умеетраспределитьиудержатьсобственноевниманиевпроцесседеятельности,самостоятельнопреодолеть вееходетрудности; * адекватнооцениваетрезультатысвоейдеятельностиистремится кихсовершенствованию; * проявляетосновыспособностидействоватьврежимемногозадачности. |

# ПРЕЕМСТВЕННОСТЬВРЕЗУЛЬТАТАХОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ПреемственностьврезультатахосвоенияПримернойпрограммыобеспечиваетсяпланированиемрезультатоввоспитанияпоосновнымнаправлениям:

* + развитиеосновнравственнойкультуры;
  + формированиеосновсемейныхигражданскихценностей;
  + формированиеосновгражданскойидентичности;
  + формированиеосновсоциокультурныхценностей;
  + формированиеосновмежэтническоговзаимодействия;
  + формированиеосновинформационнойкультуры;
  + формированиеосновэкологическойкультуры;
  + воспитаниекультурытруда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  **воспитания** | **Планируемыерезультатывоспитанияна**  **уровнеДОО** | **Планируемыерезультатывоспитания**  **науровнеНОО** |
| Развитие основнравственнойкультуры | * обладает установкой положительногоотношениякмиру,кразнымвидамтруда,другим людям и самому себе, обладаетчувствомсобственногодостоинства; * активно взаимодействует со сверстникамиивзрослыми,участвуетв совместныхиграх; * способен договариваться, учитыватьинтересыичувствадругих,сопереживатьнеудачам и радоваться успехам других,адекватно проявляет свои чувства, в томчислечувствоверы всебя,стараетсяразрешатьконфликты. | * проявляетготовностьиспособностьксаморазвитию, сформированностьмотивации к обучению и познанию,ценностно-смысловыеустановки; * проявляетустановки,отражающиеиндивидуально-личностную позицию,социальные компетенции, личностныекачества,сформированностьосновРоссийскойгражданскойидентичности; * различаетхорошиеиплохиепоступки,умеет отвечать за свои собственныепоступки; * соблюдаетправилаповедения вобразовательном учреждении, дома, наулице,вобщественныхместах,   наприроде;   * негативноотноситсякнарушениямпорядка в группе,дома,наулице;   к невыполнению человеком любоговозрастаистатусасвоихобязанностей;   * проявляетуважительноеи   доброжелательноеотношениекродителям,другимстаршимимладшимлюдям;   * используетправилаэтикиикультурыречи; * избегаетплохихпоступков;умеетпризнаться в плохом поступке ипроанализировать его; * понимаетвозможноенегативноевлияниена морально-психологическое состояниечеловекакомпьютерныхигр,видеопродукции,телевизионныхпередач,   рекламы. |
| Формирование основсемейныхи  гражданскихценностей | * имеет представления о семейныхценностях,семейныхтрадициях,бережноеотношениек ним; * проявляет нравственные чувства,эмоционально-ценностное отношение ксемье; * проявляетуважительноеотношениекродителям, к старшим, заботливоеотношениек младшим; * имеетпервичныепредставленияо | * имеетпредставленияогосударственномустройстве Российского государства, егоинститутах, их роли в жизни общества, оеговажнейшихзаконах; * знаетсимволыгосударства: ФлагиГербРоссийской Федерации и символикусубъектаРоссийскойФедерации,вкоторомпроживает; * имеет представления о правах иобязанностяхгражданинаРоссии,правах |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | гражданскихценностях,ценностяхистории,основанных на национальных традициях,связипоколений,уважениикгероямРоссии;   * имеет представление о символахгосударства:ФлагиГербРоссийскойФедерации и символику субъектаРоссийской Федерации, в которомпроживает; * проявляетвысшиенравственныечувства:патриотизм, уважение к правам иобязанностямчеловека; * имеет начальные представления о правах иобязанностях человека,гражданина,семьянина,товарища; * проявляетпознавательныйинтерес   кважнейшимсобытиям историиРоссиииеенародов,кгероямРоссии;   * проявляетуважениекзащитникамРодины; * проявляетинтерескгосударственнымпраздникам и желания участвовать впраздникахи ихорганизации в   образовательнойорганизации. | ребенка;   * проявляет интерес к общественнымявлениям,осознаетважностьактивнойроличеловекавобществе; * знаетнациональныхгероев   иважнейшиесобытияисторииРоссиииеёнародов.   * знает государственные праздники,принимаетучастиевважнейшихсобытияхжизниРоссии,субъектаРоссийскойФедерации,акоторомпроживает; * уважительноотноситсякзащитникамРодины; * уважительноотносится крусскомуязыкукакгосударственному,языку   межнациональногообщения. |
| Формирование основгражданскойидентичности | * имеет первичные представления онравственныхценностяхвотношенииобщества,сверстников,взрослых,предметногомираисебяв этоммире; * проявляет нравственные чувства,эмоционально-ценностного отношения кокружающим людям, предметному миру, ксебе; * испытывает чувства гордости,удовлетворенности,стыдаотсвоихпоступков,действийиповедения; * доброжелателен,умеетслушатьислышатьсобеседника,обосновыватьсвоемнение; * демонстрируетспособностьвыразитьсебявигровой,досуговойдеятельностииповедении в соответствии с нравственнымиценностями; * самостоятельно применяет усвоенныеправила,владеетнормами,конструктив-ными способами взаимодействия свзрослыми и сверстниками (умениедоговариваться, взаимодействовать вигровых отношениях в рамках игровыхправилит.д.); * преобразуетполученныезнанияиспособыдеятельности, изменяет поведение и стильобщения со взрослыми и сверстниками взависимостиот ситуации; * способен к творческому поведению вновыхситуацияхвсоответствииспринятойсистемойценностей; * выражаетпознавательныйинтерескотношениям, поведениюлюдей,   стремление их осмысливать, оценивать всоответствиисусвоенныминравственныминормамии ценностями;   * экспериментируетвсфереустановленияотношений,определения позициивсобственномповедении; * способенсамостоятельнодействовать, вслучае затруднений обращаться запомощью; | * имеет представления о базовыхнациональных ценностях Российскогогосударства; * имеетпервоначальныепредставленияоролитрадиционныхрелигий   в историиикультуренашейстраны. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * осознаетпреимуществасовместногопоискавыходаизсложившейсяпроблемнойситуацииилипринятия решений; * используетпринятыевобществеправилакоммуникации (спокойно сидеть, слушать,дать возможность высказаться); * слушаети уважаетмнениядругихлюдей; * идет навстречудругомупринесовпада-ющих интересахимнениях,найтикомпромисс и совместно прийти крешению, которое поможет достигнутьбалансаинтересов; * соотноситсвоеповедениесправиламиинормамиобщества; * управляетсвоимэмоциональнымсостоянием; * имеетсвоемнение, можетегообосновать; * оказываетпозитивноевлияниенасвоеокружение; * осознаннопринимаетрешенияинесетзанихответственность; * способенуправлятьсвоимповедением,планировать своидействия; * старается не нарушать правила поведения,испытывает чувство неловкости, стыда вситуациях,гдеегоповедениенеблаговидно; * проявляетповедение,котороевосновном   определяетсяпредставлениямиохорошихиплохихпоступках. |  |
| Формирование основсоциокультурныхценностей | * демонстрируетинтерескпоискуиоткрытиюинформации; * проявляетинициативувреализациисобственныхзамыслов; * инициативенвполученииновойинформации и практического опыта,мотивируяеепотребностьювсаморазвитииижеланиемпомогать другимлюдям,взаимодействовать с ними в решениипосильных, но серьезных общественныхзадач; * владеетосновамиуправлениясвоимповедениеми эмоциямивобществе,способенсдерживатьнегативныеимпульсыисостояния; * знаетивыполняетнормыиправилаповедениявобщественныхместах   всоответствиисихспецификой(детскийсад,транспорт,поликлиника,магазин,музей,театри пр.);   * умеет донести своюмысльсиспользование разных средств общения дособеседника на основе особенностей еголичности (возрастных, психологических,физических); * имеетпервичныепредставления   осоциокультурныхценностях,основанныхназнаниях национальныхтрадиций  иобычаев, науважениикпроизведениямкультуры и искусства;   * проявляет интерес, любознательность кразличнымвидамтворческойдеятельности; * способенвыразитьсебявдоступныхвидахдеятельностивсоответствииссоциокультурнымиценностями; * проявляет потребности к реализацииэстетическихценностейвпространстве | * демонстрирует ценностное отношение кучёбекакквидутворческойдеятельности; * имеет элементарные представления оролизнаний,науки,современногопроиз-водствавжизничеловекаиобщества; * имеетпервоначальныенавыкикоманднойработы,втомчислевразработкеиреализации учебных и практико-ориентированныхпроектов; * имеетпредставленияодушевнойифизическойкрасотечеловека; * способенвидетькрасотуприроды,трудаитворчества; * проявляет интерес к чтению, произве-дениям искусства, детским спектаклям,концертам,выставкам,музыке; * интересуетсязанятиямихудожественнымтворчеством; * поддерживаетопрятныйвнешнийвид; * отрицательноотноситсякнекрасивымпоступкаминеряшливости; * отрицательно относится к аморальнымпоступкам, грубости, оскорбительнымсловамидействиям,втомчислевсодержании художественных фильмов ителевизионныхпередач. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | образовательнойорганизации;  - эмоционально отзывается накрасотуокружающего мира, произведениянародногоипрофессиональногоискусства. |  |
| Формирование основмежэтническоговзаимодействия | * имеетпредставленияобэтическихнормахвзаимоотношений между людьми разныхэтносов, носителями разных убеждений,представителямиразличныхкультур; * имеет первичные представления омногонациональныхнародахРоссии,обэтнокультурных традициях, фольклоренародовРоссии; * понимает, что все люди имеют равныеправа; * спокойнореагируетнанепривычноеповедение других людей, стремитсяобсудить егосвзрослыми; * неприменяетфизическогонасилия   ивербальнойагрессиив общениисдругимилюдьми;   * способенотстаиватьсвоедостоинствоисвои права в обществе сверстников ивзрослых с помощью рациональнойаргументации; * помогаетменеезащищеннымислабымсверстникамотстаивать ихправаидостоинство. | * проявляет ценностное отношение ксвоемунациональномуязыкуикультуре; * способенк установлению дружескихвзаимоотношенийвколлективе,основанныхнавзаимопомощиивзаимнойподдержке; * имеетначальные представленияонародахРоссии,обихобщейисторическойсудьбе, оединственародов нашейстраны. |
| Формирование основинформационнойкультуры | * осознанно выполняет правилаздоровьесбережения и техникибезопасности при использования разныхсредств сетевой среды и виртуальныхресурсов; * использует простые средства сетевоговзаимодействиядляустановленияобщественнополезныхипродуктивныхконтактовсдругимилюдьми; * понимаетпрагматическоеназначениецифровой среды и ее рациональныевозможности в получении и передачеинформации, создании общественнополезныхпродуктовит.д. | * использует знаково-символическиесредствапредставленияинформации   длясозданиямоделейизучаемыхобъектовипроцессов;   * самостоятельноорганизуетпоискинформации; * критическиотноситсякинформациииизбирательностиеёвосприятия; * уважительноотноситсякинформацииочастной жизни и информационнымрезультатамдеятельностидругихлюдей; * осознанно выполняет правилаэргономикииспользованияразныхсредствсетевойсредыивиртуальных ресурсов; * использует простые средства сетевоговзаимодействиядляустановленияобщественнополезныхипродуктивныхконтактовсдругимилюдьми; * понимаетпрагматическоеназначениецифровой среды и ее рациональныевозможностив полученииипередаче   информации,созданииобщественнополезныхпродуктови т.д. |
| Формирование основэкологическойкультуры | * имеетпервичныепредставления   обэкологическихценностях,основанныхназаботе о живой и неживой природе, родномкрае, бережном отношении к собственномуздоровью;   * проявляетразнообразныенравственныечувства,эмоционально-ценностногоотношения к природе; * имеетначальныезнанияотрадицияхнравственно-этическом отношении кприроде в культуре России, нормахэкологическойэтики; * проявляет желание участвовать вэкологических проектах, различныхмероприятиях экологическойнаправленности. | * проявляет интерес и ценностноеотношениекприроднымявлениям   иразнымформамжизни;пониманиероличеловекавприроде;   * бережноотноситсяковсемуживому; * имеетпервоначальныепредставленияовлиянииприродногоокружения   на жизньидеятельностьчеловека. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Воспитаниекультурытруда | * выслушиваетзамечанияиадекватнореагирует на него (эмоционально,вербально); * выражает и отстаивает свою позицию, атакжеспособенпринятьпозициюдругогочеловека(сверстника,взрослого),подкрепленнуюаргументами; * непринимаетлжииманипуляции(всобственном поведении и со стороныдругихлюдей); * стремитсявыявитьнесправедливостьивстать на защиту несправедливообиженного; * выполняет разные виды заданий,поручений,просьб,связанныхсгармонизациейобщественногоокружения; * можетвыступатьв разныхролях:в ролиорганизатора, в роли исполнителя вделовом,игровом,коммуникативномвзаимодействии; * оказывает посильную практическую ипсихологическую помощь другим людям(сверстникам ивзрослым)поихпросьбеисобственнойинициативе; * имеет первичные представления оценностяхтруда,оразличныхпрофессиях; * проявляетнавыкисотрудничества   сосверстникамиивзрослымивтрудовойдеятельности;   * активноучаствуетвобщественнополезнойдеятельности; * умеет выражать себя вразличныхдоступныхинаиболеепривлекательныхдля   ребёнкавидахтрудовойдеятельности. | * имеет представления о ведущей ролиобразования и трудовой деятельности вжизничеловека; означениитворчествавразвитииобщества; * проявляетуважениектрудуитворчествувзрослыхи сверстников; * имеетпредставленияопрофессиональ-ныхсферахчеловеческойдеятельности; * проявляет дисциплинированность,последовательность и настойчивость ввыполнении учебных и учебно-трудовыхзаданиях; * соблюдаетпорядокна рабочихместах(вшколе,домаи пр.); * бережноотноситсякрезультатамсвоеготруда, труда других людей, к школьномуимуществу,учебникам,личнымвещам; * отрицательноотноситсяклениинебрежностивтрудеиучёбе,   небережливомуотношениюкрезультатамтрудалюдей. |

# РАЗДЕЛ3.ВИДЫ,ФОРМЫИСОДЕРЖАНИЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯНАОСНОВЕФОРМИРОВАНИЯЦЕННОСТЕЙВДОО**

Содержание программы воспитания, в соответствии с Федеральным Закономот 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должносодействоватьвзаимопониманиюисотрудничествумеждулюдьми,народаминезависимоот расовой,национальной,этнической,религиознойисоциальнойпринадлежности,учитыватьразнообразиемировоззренческихподходов,способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений иубеждений,обеспечиватьразвитиеспособностейкаждогочеловека,формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье иобществе духовно-нравственнымиисоциокультурными ценностями».

Содержаниепрограммывоспитанияреализуетсявходеосвоениядетьмидошкольноговозраставсех образовательных областей,обозначенныхвФГОСДО,однойиззадачкоторогоявляетсяобъединениевоспитанияиобучениявцелостныйобразовательныйпроцесснаосноведуховно-нравственныхисоциокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения винтересахчеловека,семьи,общества:

* социально-коммуникативноеразвитие;
* познавательноеразвитие;
* речевоеразвитие;
* художественно-эстетическоеразвитие;
* физическоеразвитие.

# ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫВОСПИТАНИЯВСООТВЕТСТВИИСОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ

**ОБЛАСТЯМИ 3**

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Содержание** |
| **Социально-коммуникативноеразвитие** | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственныеценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;становлениесамостоятельности,целенаправленностиисаморегуляциисобственныхдействий;развитиесоциальногоиэмоциональногоинтеллекта,эмоциональнойотзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности сосверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности ксвоейсемьеиксообществудетейивзрослыхвОрганизации;формированиепозитивныхустановоккразличнымвидамтрудаитворчества;формированиеоснов  безопасногоповедениявбыту,социуме,природе. |
| **Познавательноеразвитие** | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;формированиепознавательныхдействий,становлениесознания;развитиевоображения  итворческойактивности;формированиепервичныхпредставленийосебе,других |

3 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандартадошкольногообразования».

|  |  |
| --- | --- |
|  | людях,объектахокружающегомира, освойствахи отношенияхобъектовокружающего  мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях идр.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашегонарода,оботечественныхтрадицияхипраздниках,опланетеЗемлякакобщемдоме  людей,обособенностяхееприроды, многообразиистранинародовмира. |
| **Речевоеразвитие** | Владениеречьюкаксредствомобщенияикультуры;обогащениеактивногословаря;  развитиесвязной,грамматическиправильнойдиалогическойимонологическойречи;развитиеречевоготворчества;знакомствоскнижнойкультурой. |
| **Художественно-эстетическоеразвитие** | Развитиепредпосылокценностно-смысловоговосприятияипониманияпроизведений  искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становлениеэстетическогоотношениякокружающемумиру;формированиеэлементарныхпредставленийо видах искусства;восприятие музыки,художественнойлитературы,фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных  произведений. |
| **Физическоеразвитие** | Становлениецеленаправленностиисаморегуляциивдвигательнойсфере;становление  ценностейздоровогообразажизни,овладениеегоэлементарныминормамииправилами(впитании,двигательномрежиме,закаливании,приформированииполезныхпривычек и др.). |

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными наоснове базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается вкомплексезадач,форми видов деятельности.

# СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙПРОГРАММЫВОСПИТАНИЯДОО

Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  **воспитания** | **ОбщиезадачивоспитанияприреализациипрограммвоспитаниявДОО,**  **соотнесенныхс проектом ПортретавыпускникаДОО** |
| Развитие основнравственнойкультуры | Развиватьуребенка:   * Нравственныечувства:милосердия,сострадания,сопереживания,доброе,гуманноеотношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности изаботы. * Представленияодобреизле,правдеилжи,трудолюбииилени, честности,милосердия,прощении. * Основныепонятиянравственногосамосознания–совесть,добросовестность,справедливость,верность,долг,честь,благожелательность. * Нравственныекачества:заботливоеотношениекмладшим истаршим. * Умениястроитьотношениявгруппенаосновевзаимоуваженияивзаимопомощи,находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды,заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям,преодолевать агрессиюигнев,сохранять душевноспокойствие. * Формынравственногоповедения,опираясьнапримерынравственногоповеденияисторических личностей,литературных героев,вповседневнойжизни. * Уменияоцениватьсвоипоступкивсоответствиисэтическиминормами, различатьхорошиеи плохиепоступки. * Уменияпризнатьсявплохом поступкеипроанализироватьего. * Способностьбратьответственностьзасвоеповедение,контролироватьсвоеповедениепоотношению к другимлюдям. * Способностьвыражатьсвоимыслиивзгляды,а такжевозможностьвлиятьна ситуацию. * Способностьучаствоватьвразличныхвидасовместнойдеятельностиипринятиирешений. * Представленияоправилахповедения,овлияниинравственностиназдоровьечеловека иокружающихлюдей. * Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, оправилахэтики. * Отрицательноеотношениекаморальнымпоступкам,грубости,оскорбительнымсловами действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионныхпередач. * Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическоесостояниечеловеканекоторыхкомпьютерныхигр,киноителевизионныхпередач. |
| Формированиесемейныхценностей | Развиватьуребенка:   * Представлениеосемье,роде,семейныхобязанностях,семейныхтрадициях. * Уважениексвойсемье,фамилии,роду. * Представлениеоматеринстве, отцовстве, оролевыхпозицияхвсемье. * Чувствауваженияксобственнойсемье,ксемейнымтрадициям,праздникам,ксемейнымобязанностям. * Чувстваосознаниясемейныхценностей,ценностейсвязеймеждупоколениями. * Терпимоеотношениеклюдям,участвующимввоспитанииребенка. * Умениядостигатьбалансмеждустремлениямикличнойсвободеиуважениемблизкихлюдей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности,устанавливатьприоритеты. * Навыкиконструктивногообщенияиролевогоповедения. * Интерескбиографиииисториисемьидругихдетей. |
| Формированиеоснов  гражданскойидентичности | Развиватьуребенка:   * Представленияосимволахгосударства–Флаге,ГербеРоссийскойФедерации,офлагеигербесубъектаРоссийскойФедерации,вкоторомнаходится образовательнаяорганизация; * ЭлементарныепредставленияоправахиобязанностяхгражданинаРоссии. * Высшиенравственныечувства:патриотизм,гражданственность,уважениекправамиобязанностямчеловека. * Интерескобщественнымявлениям,пониманиеактивнойроличеловекавобществе. * Уважительноеотношениекрусскомуязыкукакгосударственному,атакжеязыкумежнациональногообщения. * Стремлениеижеланиеучаствоватьвделахгруппы. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * УважениекзащитникамРодины. * ПредставленияогерояхРоссиииважнейшихсобытияхисторииРоссиииеенародов. * Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России,субъектаРоссийскойФедерации,края,вкоторомнаходитсяобразовательнаяорганизация. |
| Формирование  основ  межэтническоговзаимодействия(Воспитаниеуваженияклюдямдругихнациональностей) | Развиватьуребенка:   * Умениевосприниматьсобственныевзглядыкакоднуизмногихразличныхточекзрения. * ПредставленияонародахРоссии, обихобщейисторическойсудьбе. * Интерескразнымкультурам,традициямиобразужизнидругихлюдей. * Уважениеккультурнымиязыковым различиям. * Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию формдискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанноеигнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми иэтническимименьшинствами. * Умениеуважатьнепохожестьдругихлюдей,дажееслидетидоконцанепонимаютее. * Способывзаимодействияспредставителямиразныхкультур. |
| Формирование  основсоциокультурныхценностей(Воспитаниеценностногоотношения кпрекрасному,формированиепредставленийобэстетическихидеалахиценностях) | Развиватьуребенка:   * Представленияодушевнойифизической красотечеловека. * Эстетическиевкусы,эстетическиечувства,умениевидетькрасотуприроды,трудаитворчества. * Интерескпроизведениямискусства,литературы,детскимспектаклям,концертам,выставкам,музыке. * Интерескзанятиямхудожественнымтворчествомижеланиезаниматьсятворческойдеятельностью. * Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам,произведениямкультурыиискусства,зданиям,сооружениям,предметам,имеющимисторико-культурнуюзначимость,уникальныхвисторико-культурномотношении. * Интерескнародным промыслам ижеланиезаниматьсятехниками,используемымивнародныхпромыслах. * Способностьсуважениемиинтересомотноситсякдругимкультурам. * Отрицательноеотношениекнекрасивымпоступкаминеряшливости. |
| Формирование  основэкологическойкультуры(Воспитаниеценностногоотношения кприроде,окружающейсреде) | Развиватьуребенка:   * Интерескприроде,природнымявлениямиформамжизни,пониманиеактивнойроличеловекавприроде. * Чуткое,бережноеигуманноеотношениековсемживым существамиприроднымресурсам. * Умениеоцениватьвозможностьсобственноговкладавзащитуокружающейсредыибережногообращениясресурсами. * Начальныезнанияобохранеприроды. * Первоначальныепредставленияобоздоровительномвлиянииприродыначеловека. * Представленияобособенностяхздоровогообразажизни. |
| Воспитание  культуры труда(Воспитаниетрудолюбия,творческогоотношения ктруду) | Развиватьуребенка:   * Уважениектрудуитворчествувзрослых исверстников. * Начальныепредставленияобосновныхпрофессиях,оролизнаний,науки,современногопроизводствавжизни человекаи общества. * Первоначальныенавыкиколлективнойработы, втомчислеприразработкеиреализациипроектов. * Уменияпроявлятьдисциплинированность,последовательностьинастойчивостьввыполнениитрудовыхзаданий,проектов. * Умениясоблюдатьпорядоквпроцессеигровой,трудовой,продуктивнойидругихвидахдеятельности. * Бережноеотношениекрезультатамсвоеготруда,трудадругихлюдей. * Отрицательноеотношениеклениинебрежностивразличныхвидахдеятельности,небережливомуотношению крезультатамтрудалюдей. |

Вкаждомизперечисленныхнаправленийвоспитаниясуществуютсвоиподразделы,которыетесновзаимосвязанымеждусобойиобеспечиваютинтеграциювоспитательнойдеятельностивовсеобразовательныеобластиивовсевиды детской деятельности в образовательномпроцессе.

# ВИДЫИФОРМЫДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Видыиформыдеятельностиреализуютсянаосновепоследовательныхциклов,которыепринеобходимостимогутповторятьсяврасширенном,углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количествораз.Эти циклыпредставленыследующими элементами:

* погружение–знакомство,котороереализуетсявразличныхформах:чтение,просмотр,экскурсииипр.;
* разработкаколлективногопроекта,врамкахкоторогосоздаютсятворческиепродукты;
* организациясобытия,вкоторомвоплощаетсясмыслценности.

Последовательностьцикловможетизменяться.Например,циклможетначинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение иприобщение к культурномусодержаниюнаосновеценности.

События,формыиметодыработыпореализациикаждойценностивпространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тожесобытие можетбытьпосвященонесколькимценностямодновременно.

Каждыйпедагогразрабатываетконкретныеформыреализациивоспитательного цикла.В ходе разработки должны быть определены смысл идействия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течениевсегогодавоспитательосуществляетпедагогическуюдиагностику,наосновенаблюдениязаповедениемдетей.

РеализацияПрограммывоспитанияосуществляетсяврамках несколькихнаправленийвоспитательнойработыДОО.Каждоеизнихпредставленовсоответствующеммодуле.

# МОДУЛЬ«НЕПОСРЕДСТВЕННООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

ВнашемДООпроцессыобученияивоспитаниявзаимосвязаныинепрерывны.Неполучитсяобучатьребенка,невоспитываяего,инаоборот:воспитательный процесспредполагаетобучениечесу-либо.

Тем не менее, в детском саду усилена воспитательная составляющаяНОД,где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка какнравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность,любознательность,инициативность,самостоятельность.

ВсодержаниеНОДвключаетсяматериал,которыйотражаетдуховно-нравственныеценности,историческиеинационально-культурныетрадициинародовРоссии.

Цель деятельности педагога – создание условий для развития личностныхкачествдетейдошкольноговозраста.

В соответствии с ФГОС ДО задачи воспитания реализуются в рамках всехобразовательныхобластей.

Задачи:

**-**Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включаяморальныеинравственныеценности(Социально-коммуникативноеразвитие);

* Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру,бытьполезнымобществу (Социально-коммуникативноеразвитие);
* Развиватькоммуникативныекачества:способностьустанавливатьиподдерживатьмежличностныеконтакты(Социально-коммуникативноеразвитие);
* Воспитыватьуважительноеидоброжелательноеотношениекокружающимлюдям(Социально-коммуникативноеразвитие);
* Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому,семье(Социально-коммуникативноеразвитие);
* Поощрятьпроявлениетакихкачеств,какотзывчивость,справедливость,скромность,трудолюбие,дисциплинированность(Социально-коммуникативноеразвитие);
* Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества(Социально-коммуникативноеразвитие);
* Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям (Социально-коммуникативноеразвитие);
* Приобщатьдетейкистории,культуреитрадициямнародовродногокрая(Познавательноеразвитие);
* Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, оботечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей(Познавательноеразвитие);

- Формировать положительноеибережноеотношениекприроде(Познавательноеразвитие);

* Способствоватьжеланиюсамостоятельнодобыватьзнанияпосредствомнаблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматриванияиллюстраций (Познавательноеразвитие);
* Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общемудомучеловеческого сообщества(Познавательноеразвитие);
* Развиватьвсестороныустнойречидошкольниковдляобщениясдругимилюдьми наразличныетемы (Речевоеразвитие);
* Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средствавконкретных условияхобщения(Речевоеразвитие);
* Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность(Речевоеразвитие);
* Способствоватьэмоционально-ценностномувосприятиюлитературныхпроизведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок,рассказов,стихотворений (Речевоеразвитие);
* Поощрятьспособностьаргументированноотстаиватьсвоюточкузрениявразговоре,приучатьксамостоятельностисуждений(Речевое развитие);
* Создаватьблагоприятныеусловиядляраскрытиятворческихспособностейдетей (Художественно-эстетическоеразвитие);
* Развиватьэстетическийвкус,эмоции,чувствопрекрасногопривосприятиипроизведенийсловесного,музыкальногоиизобразительногоискусства(Художественно-эстетическоеразвитие);
* Обращатьвниманиедошкольниковнакрасотуокружающихпредметовиобъектовприроды (Художественно-эстетическоеразвитие);
* Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру(Художественно-эстетическоеразвитие);
* Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетическойдеятельности(Художественно-эстетическоеразвитие);
* Стимулироватьсопереживаниеперсонажаммузыкальныхиизобразительныхпроизведений (Художественно-эстетическоеразвитие);
* Формироватьудетейпотребностьвздоровомобразежизни(Физическоеразвитие);
* Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды,прически (Физическоеразвитие);
* Воспитыватькультуруеды(Физическоеразвитие);
* Развивать физическиекачествадошкольниковчерезприобщениек народнымиграмизабавам(Физическоеразвитие);
* Поощрять стремлениедетейучаствоватьвспортивно-оздоровительныхмероприятиях(Физическоеразвитие).

ВпроцессеНОДприменяютсятакиеметодыработы,которыедаютвозможностьдошкольникамвыразитьсвоёмнение,обсудитьпроблему,согласоватьсосверстникамиивзрослымкакое-тодействие, приобрестиопытмежличностныхотношений.

Традиционным для ДОО является календарно-тематическое планирование, всоответствии с которым происходит воспитательная работа с дошкольниками врамкахнепосредственно-образовательной деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Интегрирующая темапериода** |
| **СЕНТЯБРЬ** | |
| 1-я неделя (01.–04.09) | **«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад»** – *тема определяется всоответствиисвозрастомдетей* |
| 2-я неделя (07.–11.09) | **«Мойдом, мойпоселок» -** *тема определяется в соответствии свозрастомдетей* |
| 3-я неделя (14.–18.09) | **«Транспорт»** |
| 4-я неделя (21.–25.09) | **«Осторожно,пешеход!»** |
| 5-янеделя(28.09–02.10) | **«Неделяэкспериментов»** |
| **ОКТЯБРЬ** | |
| 1-я неделя (05.10. –09.10.) | **«Осеньзолотая»** |
| 2-я неделя (12.–16.10) |
| 3-я неделя (19.–23.10) | **«Домашние животныеиихдетеныши»** |
| 4-я неделя (26.–30.10) | **«Дикиеживотныеиихдетеныши»** |
| **НОЯБРЬ** | |
| 1-я неделя (02.–06.11) | **«Дружба,деньнародногоединства»-***тема определяетсяв*  *соответствиисвозрастом детей* |
| 2-янеделя(09.-13.11) | **«Искусство вокруг нас» -** *тема определяется в соответствии свозрастомдетей* |
| 3-я неделя (16.–20.11) | **«Вздоровомтеле –здоровыйдух»** |
| 4-я неделя (23.–27.11) | **«Яимоясемья»** |
| **ДЕКАБРЬ** | |
| 1-янеделя (30.11.–04.12) | **«Здравствуй,зимушка-зима»** |
| 2-я неделя (07.–11.12) | **«Сезонная одежда,обувь» -** *темаопределяетсявсоответствиис*  *возрастомдетей* |
| 3-яи4-янеделя(14.-25.12) | **«Новогоднийкалейдоскоп»** |
| 5неделя(28–31.12) | **«Новыйгодспешитк нам!»** |
| **ЯНВАРЬ** | |
| 2-я неделя (11.–15.01) | **«Вгостяхусказки»** |
| 3-янеделя(18.-22.01) | **«Зимниезабавы»** |
| 4-янеделя(25.-29.01) | **«Игрушки»** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | |
| 1-я неделя (01.–05.02) | **«Народныепромыслы»** |
| 2-я неделя (08.–12.02) | **«Неделякниги»**  **-***темаопределяетсявсоответствиисвозрастомдетей* |
| 3-я неделя (15.–19.02) | **«Профессиинашихпап»** |
| 4-янеделя (22.–26.02) | **«Деньзащитникаотечества»** |
| **МАРТ** | |
| 1-я неделя (01.–05.03) | **«8марта–международныйженскийдень»** |
| 2-я неделя (09.–12.03) | **«Мамывсякиеважны,мамывсякиенужны»** |
| 3-янеделя(15.-19.03) | **«Веснаидёт»** |
| 4-янеделя(22.-26.03) | **«Мироткрытий»** |
| 5неделя (29.03-02.04) | **«Птичьихлопоты»** |
| **АПРЕЛЬ** | |
| 1-я неделя (05.–09.04) | **«Мирвокруг.Насекомые»** |
| 2-я неделя (12.–16.04) | **«Тайныкосмоса»**  **-***темаопределяетсявсоответствиисвозрастомдетей* |
| 3-я неделя (19.–23.04) | **«Земля–нашобщийдом»** |
| 4-янеделя(26.-30.04) |
| **МАЙ** | |
| 1-янеделя  (03.–07.05) | **«Деньпобеды»** |
| 2-янеделя  (10.–14.05) | **«Миром правитдоброта»** |
| 3-янеделя  (17.–21.05) | **«Неделябезопасности»** |
| 4-янеделя  (24.–31.05) | **«Досвиданьядетскийсад.Здравствуйлето!»**  **-***темаопределяетсявсоответствиисвозрастомдетей.* |

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная,продуктивная,двигательная,трудовая,художественно-эстетическая.

ОСНОВНЫЕФОРМЫИСОДЕРЖАНИЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детейформируютсяпредставленияосоциальныхнормахобщества,обисторииикультуресвоегонарода,своейРодиныидругиесоциально-ценностныепредставления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, таккаквключаютвоспитательныезадачи,которыереализуютсявразныхвидахдеятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной,художественно-эстетической и физической деятельности.
2. Мотивационно-побудительныеигровыеситуации (игры-приветствия,загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются дляразвитияудошкольников интересаижеланияучаствоватьвдеятельности,созданияположительного эмоциональногофона.
3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения,проявлениячеловеколюбияидобросердечностипосредствомчтения,решенияпроблемныхситуаций,примеровизжизни. Входеобсужденияуточняютсясоциальныепредставлениявоспитанников,формируютсяихличныенормыиправила.
4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общатьсясовзрослымиисверстниками.Проводятсяватмосфередоброжелательности,непринуждённойобстановкииэмоциональнойвовлечённостикаждогоребенка.
5. Дидактическиеигры.Этоигрыактивногообучения. Посредствомдоступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляютсязнанияипредставлениядетей, анализируютсяконкретныеситуации,осуществляетсяигровоепроектирование.
6. Продуктивнаядеятельность. Включает рисование,лепку,аппликацию,конструирование, изготовлениеподелок,игрушек.Детистановятсяактивнымиучастниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда.Унихразвиваетсятворческаясамостоятельностьи инициатива.
7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активнодействует.Включаясьвпрактическуюдеятельность,дошкольникиучатсярегулироватьвзаимоотношениясосверстникамиврамкахигровоговзаимодействия.
8. ПрименениеИКТ.

Назанятияхиспользуются мультимедийныепрезентации,видеофильмы,мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природныймир,историяи культурародного края,здоровый образжизни.

# МОДУЛЬ«ТРАДИЦИИДЕТСКОГОСАДА»

Традиции являются основной воспитательной работы в ДОО. Традиционныемероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которыевоспитываютудетейчувствоколлективизма,дружбы,сопричастностикнародным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместномутворчеству.

Втожевремя,врамкахобщегомероприятияребенокосознаетважностьсвоего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить своизнания и способности впроцессеколлективнойдеятельности.

Вдетскомсадусуществуетчеткаяпрограммадействийпоосмыслению,организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию иразвитиеличностныхкачествдетей дошкольноговозраста.

Цель проведения традиционных мероприятий – организация в ДОО единоговоспитательногопространствадляформированиясоциальногоопытадошкольниковв коллективедругихдетей ивзрослых.

Задачи:

**-** Формировать представленияо нормах и правилах общения детей друг с другоми сокружающимивзрослыми.

* Формироватьумениекаждогоребенкаустанавливатьиподдерживатьнеобходимыеконтакты сдетьми разныхвозрастныхгрупп.
* Способствоватьосвоениюсоциальныхролей:мальчик/девочка,старший/младший,членколлектива,жительсвоегопоселка,своегогорода,гражданин своейстраны.
* Приобщать к историии культуре народов России в процессе традиционныхколлективныхмероприятий.
* Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу исамостоятельностьвоспитанниковвразличныхколлективныхвидахдетскойдеятельности.
* Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение кокружающимлюдям.

Тематикатрадиционныхмероприятийопределяетсяисходяизнеобходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуресвоего народа.

Традиционным для ДОО является проведение:науровнерегиона:

* социальныхиэкологическихакций«Покормимптицзимой»,«Читаемдетямовойне»,«Сдаймакулатуру–спасидерево»;

науровне ДОО:

* государственныхпраздников«ДеньПобеды»,«ДеньзащитникаОтечества»,

«Международныйженскийдень»,«Деньнародногоединства»,

* сезонныхпраздников «Праздникосени»,«Новыйгод», «Весна –красна»,
* тематическихмероприятий«Неделяздоровья»,«Неделябезопасности»,«Деньименинника»,«Деньоткрытыхдверей»,
* социальныхиэкологическихакций«ОкнаПобеды»,«Расцветай,нашсадродной!».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная,продуктивная,двигательная,трудовая,художественно-эстетическая.

ОСНОВНЫЕФОРМЫИСОДЕРЖАНИЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространеннойформойвзаимодействиявсехучастниковобразовательныхотношений.Традиционныесобытияоформляютсявразличныепроекты,гдепредусматриваются различные виды детской деятельностии формы проведения.Вконцекаждого проектапроводитсяитоговоемероприятие.
2. Совместныеигры.Этооднаизосновныхформвоспитательноговзаимодействия в процессе традиционных мероприятий. Применяются различныеигры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры-драматизации,квест-игры.
3. Выставки творчества. По тематике многих мероприятий в ДОО проводятсявыставкидекоративно-прикладногоискусства,выставкидетско-родительскоготворчества.ТрадиционнымивМБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»сталивыставки

«Дарыосени»,«МастерскаяДедаМороза»,«Мыправнукитвои,Победа!».

1. Социальныеиэкологическиеакции.Вакцияхпринимаютучастиесотрудники, родители, воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольникиполучаютэкологическиезнания,уменияинавыки,формируетсяихактивнаяжизненнаяпозиция.
2. Конкурсыивикторины.Этимероприятияимеютпознавательноесодержаниеипроходятвразвлекательнойформе.Проводятсяповсемнаправлениямразвитиядошкольников.
3. Музыкально-театрализованныепредставления.Данныепредставленияпроводятсяввидеразвлечений,театральныхпостановок.
4. Спортивныеиоздоровительныемероприятия.Врамкахмногихтрадиционныхсобытийпредусматриваютсяразличныевидыдвигательнойдеятельности(физкультурныедосуги,соревнования,эстафеты),которыеразвивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь кспорту.

# МОДУЛЬ«МУЗЕЙНАЯПЕДАГОГИКА»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личностиребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений,сохраняетсянациональнаякультура,формируетсябережноеотношениекнаследиюнародов России.

Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника испособствуетосвоениюсоциально-значимыхпредставленийобокружающеммире.Крометого,посредствомсозданияразличныхмузеевформируютсяконкретныезнаниядетейосвойствахиотношенияхпредметовиобъектовокружающего мира.

Содержаниемодулявыстраиваетсясучетомрегиональнойспецифики,социокультурнойситуацииразвитиякаждогоребенка,еговозрастныхииндивидуальныхособенностей.

Цель – приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины,своего народаиродногокрая.

Задачи:

* + Формироватьэлементарныезнанияопредметахиобъектахокружающегомира.
  + ФормироватьпервичныепредставленияомалойродинеиОтечестве,осоциокультурныхценностях,быте,традицияхи праздникахРоссии.
  + Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения,чувства гордостиисопричастностикродномудому,семье,своейРодине.

Всоответствиисцельюизадачами,вДООсозданкомплексмини-музеев:

* мини-музеи«Русскаяизба»,
* музейнаякомнатабоевойславы«Мыпамятьбережнохраним»,
* музейнаяэкспозиция «Космос–этомы!»

Кзнаменательнымдатамикалендарнымпраздникамсоздаютсявременныемузейныеэкспозиции вкаждойвозрастнойгруппеМБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»:

«ДеньПобеды»,«Человекикосмос»,«МузейДедаМороза»идр.

Вмини-музеяхсобраныпредметы, отражающиенароднуюкультуруибыт:

* реальныепредметыбыта,объёмныеизображения,
* картины,предметныекартинки,фотографии,предметно-схематическиемодели,
* предметыдекоративно-прикладногоискусства,
* детская художественная литература (в том числе справочная,познавательная),
* произведениянациональнойкультуры(народныепесни,сказкиидр.),
* игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки,игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-историческогоопыта,способствующиеформированиюцелостнойкартинымираудошкольников.Обращениекпредметномумируявляетсяоченьдейственнымсредствомвоспитанияисторическогосознания,музейнойкультуры,формированиясоциокультурнойпринадлежности.Развивающаяпредметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии сизучаемыми темами.

ТакжевСП«Детскомсаду«Солнышко»созданаэлектроннаябазапомузейной педагогике, которую педагогический коллектив назвал «электронныймузей». Электронный музей – это большая коллекция электронных материалов иавторскихразработок:

* виртуальныеэкскурсии,
* конспектыНОД,бесед,сценариевпраздниковиразвлечений,
* художественнаялитература,
* картиныирепродукции,тематическиеиллюстрацииит.д.

Наибольшую ценность в электронном музее имеют авторские виртуальныеэкскурсии. Виртуальная экскурсия - это организационная форма образовательнойдеятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображениемреально существующихобъектов.

Виртуальнаяэкскурсия имеетцелыйрядпреимуществпередтрадиционными экскурсиями.Погодныеусловиянемешаютреализоватьнамеченныйпланипровести экскурсиюповыбраннойтеме.У виртуальныхэкскурсийнетграниц.Такаяформаработывмузейнойпедагогикепозволяетразнообразитьисделатьинтересным,азначитиболееэффективнымобразовательныйпроцесс,помогаетреализоватьпринципынаглядностиинаучности, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельнойработы удошкольников.

Основными преимуществами виртуальной экскурсии перед традиционнымиявляютсяследующие:

1. Доступность-возможностьосмотрамузейнойкомнатыбезбольшихвременныхзатрат-непокидаядомаможнопосетитьипознакомитьсясобъектами и экспонатами,расположенными вДОО.
2. «Лучшеодинразувидеть,чемсторазуслышать».
3. Возможность просмотра виртуального материала экскурсии в любое удобноевремя.
4. Возможностьмногоразовогопросмотра экскурсиииприлагаемойинформации.
5. Разработкаипроведение виртуальныхэкскурсийпедагогами способствуетзакреплениюихзнаний посовременнымкомпьютернымтехнологиям.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная,продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы ифольклора,художественно-эстетическая.

ОСНОВНЫЕФОРМЫИСОДЕРЖАНИЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

* 1. Непосредственно образовательная деятельность. В рамках музея активнопроводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевомуихудожественно-эстетическомуразвитиюдошкольников.Вкачествесредствобразовательной деятельности широко применяются материалы и оборудованиемузея. Дошкольникирассматриваюткнигиирепродукции,старинныефотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушаютрассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а такжечитаютстихи,сочиняютрассказы,задаютвопросы,думают,размышляютирассуждают.
  2. Экскурсии. Педагогамипродуманаисоставленатематикаэкскурсий,которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являютсянетольковоспитатели,но идети.
  3. «Музейнаягостиная». Навстречи приглашаютсяизвестныелюди,работникибиблиотеки,бабушкиидедушки,которыерассказываютородномкрае,знаменитыхземляках,ВеликойОтечественнойвойне.Каждаявстречазаканчивается концертомилисовместнойпродуктивнойдеятельностью.
  4. «Творческие мастерские». Дети с удовольствием участвуют в подготовкеновых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметовнародного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей,аппликациях,визготовленииколлажей,лэпбуков,макетовидругихвидахтворческой деятельности.
  5. Мини-спектакли. Потематикемузеяпедагогами творческиемини-спектакли. Театрализациястимулируетразвитиеличностныхкачествиэстетическихчувств.
  6. Проекты.Проектнаядеятельность рассматриваетсянамикакоднаизнаиболеедейственныхирезультативныхформорганизациивзаимодействиясдетьми,прикоторойвсестороннеразвивается ребенокдошкольноговозраста.

Благодаряпроектамактивизируетсяречевая,творческая,познавательнаядеятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всехучастников:детей,педагогов,родителей.

# МОДУЛЬ«РАННЯЯПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Ориентациядетейдошкольноговозраставмирепрофессийивтрудевзрослыхрассматривается какнеотъемлемоеусловиеихсоциализациивокружающеммире.Спомощьюраннейпрофориентацииудошкольниканачинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес кокружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера еголичности,происходитстановлениеценностных предпочтенийктойилиинойпрофессии.

Цель – создание условий для ранней профессиональной ориентации у детейдошкольноговозраста.

Задачи:

**-**Формироватьмаксимальноразнообразныепредставлениядетейопрофессиях**.**

* Формировать умениевоссоздавать профессиональный мир взрослых вразличныхвидахдетскихигри игровыхситуаций.
* Развиватьпознавательныйинтересктрудувзрослых.
* Воспитывать ценностное отношение к труду,результатам труда, егообщественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная,продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы ифольклора,художественно-эстетическая.

ОСНОВНЫЕФОРМЫИСОДЕРЖАНИЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

* + 1. Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании удошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог нетолько знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимостьиполезностьтрудадляобщества,способствуетвоспитаниюудетейэмоционально-ценностного отношенияктруду.
    2. Непосредственнообразовательнаядеятельность. Вдошкольномучрежденииразработаныконспектызанятийпоознакомлениюспрофессиямивоспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского и др. Создан учебно-методическийкомплектдляпроведенияНОД:планирование,картотекиигр,пособия,информационно-познавательныепрезентации.
    3. Чтение литературы.В ДОО сформирована «библиотека профессий», гдесобраныразнообразныепроизведениядетскойхудожественнойлитературыифольклора,отображающие людей труда и трудовую деятельность.В процессеобсужденияпедагоги обращаютвниманиедошкольниковнатрудолюбивыхгероев иперсонажейпроизведений,наособенностиирезультатытрудовойдеятельности.Детизнакомятсястематическимистихами,пословицами,поговорками.
    4. Профориентационныеигры. Применяютсяразнообразныеигры,способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные,дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляетсявозможностьпроявитьсвоизнанияиумения.Особоевниманиеуделяетсясюжетно-ролевымиграм.
    5. Просмотр видеофильмов и презентаций. В детском саду создан каталогэлектронных пособий по профориентации, в котором представлены фотографии,цифровыепрезентации, видео-экскурсии, научно-популярныефильмы,отрывкиизхудожественныхимультипликационныхфильмовпомногимпрофессиям.Послепросмотрацифровыхматериаловпроисходитобсуждение,составлениерассказовопрофессиях.
    6. Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях.Проектнаядеятельность объединяетобучениеивоспитаниевцелостныйобразовательныйпроцессидаетвозможностьпостроитьвзаимодействиенаосновеиндивидуальныхособенностей каждогоребенка.

# МОДУЛЬ«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕСРОДИТЕЛЯМИ»

Необходимостьвзаимодействияпедагоговсродителямитрадиционнопризнаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, всоответствиисФГОСДОсотрудничествосродителямиявляетсяоднимизосновныхпринциповдошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность,сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтомуучастиеродителейвработеДОО,всовместныхсдетьмимероприятиях,ихличныйпример–все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей,приобщении к социокультурным нормам.Поэтомуактивноевключениеродителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализоватьвсепоставленныезадачиизначительноповыситьуровеньпартнерскихотношений.

Цельвзаимодействия-объединение усилий педагогов ДОО и семьипо созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных,духовно-нравственныхценностейиправил, принятыхвроссийскомобществе

Задачи:

* Повыситькомпетентностьродителейввопросахразвитияличностныхкачествдетей дошкольноговозраста.
* Оказатьпсихолого-педагогическойподдержкуродителямввоспитанииребенка.
* Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольниковпосредствомсовместныхмероприятий.

ОСНОВНЫЕФОРМЫИСОДЕРЖАНИЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Анкетирование. Даннаяформаиспользуетсясцельюизучениясемьи,выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствуетустановлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействийнаребенка.
2. Консультации. Этосамаяраспространеннаяформапсихолого-педагогическойподдержкиипросвещенияродителей.Проводятсяиндивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитанияребенка.Активноприменяютсяконсультации-презентациисиспользованиемИКТ.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредствомкоторой педагог знакомит с практическими действиями решения той или инойзадачи.Врезультатеуродителейформируютсяпедагогическиеуменияпоразличнымвопросамвоспитаниядетей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемныеситуации,практическиезаданияиразвивающиеупражнения,которые

«погружают» родителей вконкретную ситуацию, смоделированную в

воспитательныхцелях. Способствуют рефлексииисамооценке родителейпоповодупроведённойдеятельности.

1. Круглыйстол. Педагоги привлекаютродителей вобсуждениепредъявленнойтемы.Участникиобмениваютсямнениемдругсдругом,предлагаютсвоёрешениевопроса.
2. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная формасотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальныхсетях в «ВКонтакте»,«Одноклассники»,через мессенджеры WhatsApp, Viberичерез видеозвонки.Такаяформаобщенияпозволяетродителямуточнитьразличныевопросы,пополнитьпедагогическиезнания,обсудитьпроблемы.
3. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятсясовместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересноедело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируютсяотношения родителейидетей,родителейипедагогов,педагоговидетей.
4. «Мастерская».Врамкахданнойформысотрудничествародителиипедагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособиядляигр,развлечений идругихмероприятий.
5. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действияродительскойобщественностиипедагогическогоколлективаповопросамобучения,воспитания,оздоровленияи развитиядетей.
6. Родительскиеконференции.Наданноммероприятииродителиделятсясвоим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступаютпедагоги,гдеспрофессиональнойточкизренияраскрываюттемуконференции.

# МОДУЛЬ «РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯСРЕДА»

Немаловажнуюрольввоспитаниидетейимеетразвивающаяпредметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группеи других помещениях детского сада объекты предметной среды положительновоздействуютнаэмоциональноесостояниеребенка,способствуютегопсихологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания являетсяи художественно-эстетическоеоформлениепредметногопространстваДООсамими детьми.

Цель-созданиеусловийдляреализациивоспитательногопотенциалапредметно-пространственной средыДОО.

Задачи:

* ПосредствомРППСобеспечитьвозможностьзаниматьсядетямразнымивидамидеятельности.
* Способствоватьобщениюисовместнойдеятельностидетейивзрослых.
* Приобщатьвоспитанниковкблагоустройствуидекоративномуоформлениюинтерьерадошкольногоучреждения.
* Формироватьэстетическоеотношениекдизайнусвоегобыта.

Виды совместной деятельности: игровая,познавательная,коммуникативная,продуктивная,трудовая,художественно-эстетическая.

ОСНОВНЫЕФОРМЫИСОДЕРЖАНИЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогамиоформляютЦентрыактивности вгруппе.Например,изготавливают«книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок»,делаютстаканчикидлякарандашейикисточекв«Центррисования»ит.д.Воспитательнаяценность заключаетсявтом,чтодетисначалаизготавливаюткакие-топредметыизатемприменяютихвпроцессеразличныхвидовдеятельности.Такимобразом, дошкольникиосознаютполезностьсвоеготруда.
2. СовместноеоформлениепомещенийДОО. Вкоридорахилестничныхпролетахдетскогосадатрадиционнооформляютсяфотовыставки,экспозициирисунковиподелокдетей.Этопозволяетвоспитанникамреализоватьсвойтворческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными деламидругихдетей.
3. Событийный дизайн.Данная форма взаимодействияподразумеваетоформление предметно-пространственной среды детского сада кзначимымсобытиямипраздникам.Этомогутбыть:Деньоткрытыхдверей,Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Детисовместносовзрослыми изготавливаютатрибуты,подарки,сувениры,рисуютоткрытки,флажки,цветочки ипр.
4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников нетолькокуборкетерриториидетскогосада,ноикпосильнойпомощивозеленении и благоустройствеучастков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенкасокружающиммиром.

# РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗАВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в ДОО осуществляется ежегодностаршимвоспитателеми воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса ипоследующееихрешение.

Основнымипринципами,наосновекоторыхосуществляетсясамоанализвоспитательной работыявляются:

* принципгуманистическойнаправленностиосуществляемогоанализа,ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, таки к педагогам,реализующимвоспитательный процесс;
* принципприоритета анализаважных сторонвоспитания,ориентирующийпедагоговнаизучениенеколичественныхегопоказателей,акачественных–такихкаксодержаниеиразнообразиедеятельности,характеробщенияиотношений междудетьмисихсверстникамии педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующийпедагоговнаиспользованиеегорезультатовдлясовершенствованиявоспитательнойдеятельности:грамотнойпостановкиимицелиизадачвоспитания,умелогопланированиясвоейвоспитательнойработы,адекватногоподборавидов,форм исодержания ихсовместнойс детьмидеятельности.
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развитиявоспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностноеразвитиедетей– это результат как социальноговоспитания(в которомдетскийсадучаствуетнарядуссемьейидругимисоциальнымиинститутами),такистихийной социализации,и саморазвитиядетей.

Основнымикритериямианализа,организуемоговДООвоспитательногопроцессаявляются:

1. Формированиеличностиребенка,нравственноевоспитание,развитиеобщения.
2. ФормированиеуважительногоотношениякисториисвоейстраныилюбвикРодине.
3. Формированиеуважительногоотношенияичувствапринадлежностиксвоейсемьеиобществу.
4. Формированиепозитивныхустановокктрудуитворчеству.
5. Формированиеосновэкологическогосознания.
6. Формированиеосновбезопасности.

Самоанализпроводитсяподвумнаправлениям:

* 1. Результатывоспитания,социализацииисаморазвитиядетейдошкольноговозраста. Критериемданного направления является динамика личностного

развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем,затемрезультатыобсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение. Этоможет быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, вспециальносоздаваемыхпедагогических ситуациях,вигровойикоммуникативнойдеятельности.Особоевниманиеуделяетсянаблюдениюзаповедением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или инойценностный выбор.

* 1. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей ивзрослых.Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяанализ,являетсяналичиевдошкольномучрежденииинтересной,событийнонасыщеннойиличностноразвивающейсовместнойдеятельностидетейивзрослых.Анализосуществляется старшимвоспитателем,воспитателями,специалистамииродителями,которыезнакомы своспитательной работой в ДОО.

Могутбытьиспользованыбеседысдетьмиопроведенныхмероприятиях.

Особоевниманиеприэтом уделяетсявопросам,связаннымс:

* качеством реализации воспитательного потенциала непосредственнообразовательной деятельности(НОД);
* качествомфункционированиядетско-взрослыхсообществ;
* качествоморганизациииразвитиятрадицийвдетскомсаду;
* качествомвоспитательнойработымини-музеев;
* качествомдополнительныхобразовательныхуслуг;
* качествомраннейпрофориентационнойработы;
* качествоморганизацииразвивающейпредметно-пространственнойсредыДОУ,еёвоспитательнымпотенциалом;
* качествомвзаимодействиядошкольногоучрежденияиродителей(законныхпредставителей)воспитанников.

Результатомсамоанализаявляетсяпереченьвыявленныхдостоинствинедостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основеанализа,дальнейшиепедагогическиедействия.

# МОДЕЛЬОРГАНИЗАЦИИДЕЯТЕЛЬНОСТИВЗРОСЛЫХИДЕТЕЙ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместнаядеятельность**  **взрослогои детей** | **Самостоятельнаядеятельность**  **детей** | **Взаимодействие**  **ссемьями** |
| * Двигательные подвижные дидактическиеигры, подвижныеигрысправилами,игровыеупражнения,соревнования. * Игровая:сюжетныеигры,игрысправилами. * Продуктивнаямастерскаяпоизготовлениюпродуктовдетскоготворчества, реализация   проектов | Организация развивающей средыдлясамостоятельнойдеятельностидетей:двигательной,игровой,продуктивной,трудовой,познавательно-исследовательской | * Диагностирование * Педагогическоепросвещение родителей,обменопытом. * Совместноетворчестводетейи взрослых. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Коммуникативная беседа, ситуативныйразговор, речевая ситуация, составление иотгадывание загадок, сюжетные игры, игры справилами. * Трудовая:совместныедействия,дежурство,поручение,задание,реализацияпроекта. * Познавательно-исследовательская:наблюдение,экскурсия,решениепроблемныхситуаций,экспериментирование,коллекционирование,моделирование,реализацияпроекта,игры справилами. * Музыкально-художественная: слушание,исполнение,импровизация,экспериментирование, подвижные игры (смузыкальнымсопровождением) * Чтениехудожественнойлитературы:чтение,   обсуждение,разучивание |  |  |

**ОРГАНИЗАЦИЯВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

# ПРОЦЕССАИОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХУСЛОВИЙ

Программавоспитаниянепредусматриваетжесткогорегламентированияобразовательногопроцессаикалендарногопланированияобразовательнойдеятельности,оставляяпедагогампространстводлягибкогопланированияихдеятельности,исходяизособенностейреализуемойосновнойобразовательнойпрограммы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностейи готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов идругихсотрудников ДОО.

Планированиедеятельностипедагоговопираетсянарезультатыпедагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первуюочередь насозданиепсихолого-педагогическихусловийдляразвитиякаждогоребенка,втомчисле,наформированиеразвивающейпредметно-пространственной среды.

ПланированиедеятельностиДООнаправленонасовершенствованиееедеятельностииучитываетрезультатыкаквнутренней,такивнешнейоценкикачествареализацииПрограммы воспитания.

**КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ**

**на 2021-2022 учебный годСентябрь2021год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Названиемероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традициидетскогосада** | Праздник«Детскийсадоченьрад:вновьвстречает он ребят» в рамках «Дня  открытыхдверей». | Всегруппы | Ст. воспитатель,воспитатели,  специалистыДОУ |
| Социальнаяакция «Пристегнись – это  модно!»(профилактика ДТТ) | Всегруппы | Воспитатели |
| «Мама,папа,я -спортивнаясемья»-  спортивныйпраздник | Всегруппы | Ст.воспитатель,  педагоги |
| **НОД** | Разработкапедагогамиконспектов,направленных на воспитаниедошкольниковипроведениеНОДвсоответствиискалендарно-тематическим  планированиемДОО. | Всегруппы | Воспитатели |
| **Музейнаяпедагогика** | Разработкаметодическогообеспеченияи  пополнение материально-техническогообеспечения мини-музеев. | Всегруппы | Заведующий,  ст. воспитатель,воспитатели. |
| **Ранняя**  **профориентация** | Разработка проектов по ранней  профориентациидетей. | Старшая,  подготовит. | Воспитатели |
| **РППС** | Оформлениепомещенийиинтерьеровгрупп.  БлагоустройствотерриторииДОУ | Всегруппы | Заведующий,  ст. воспитатель,педагоги |
| **Работа сродителями** | Тематическое мероприятие «Деньоткрытыхдверей». | Всегруппы | Заведующий,ст. воспитатель,воспитатели |
| Фотовыставка«Какяпровеллето» |
| Родительскиесобрания. |

# Октябрь2021 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Названиемероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традициидетскогосада** | Тематическоемероприятие«Неделяздоровья» | Всегруппы | Ст.воспитатель,педагоги |
| «НеделяОБЖ»(врамкахвсероссийского  открытогоурокапоОБЖ) | IIмладшая,средняя,  старшая,подготовит. | Воспитатели |
| Проведениесерииобразовательныхмероприятийпоформированиюудетейэмоционально-ценностныхпредставлений  о своей семье, родном доме, своей малойРодине. | Всегруппы | Воспитатели,специалистыДОУ |
| «Осеннийпраздник» | Всегруппы | Ст.воспитатель,  педагоги |
| **НОД** | Разработкапедагогамиконспектов,направленных на воспитаниедошкольниковипроведениеНОДвсоответствиискалендарно-тематическим  планированиемДОО. | Всегруппы | Воспитатели |
| **Музейнаяпедагогика** | Экскурсии по мини-музеям ДОУ:ознакомлениеиигрысэкспонатами. | Вседошкольныегруппы | Воспитатели |
| **Ранняя**  **профориентация** | Фотовыставки «Профессии наших  родителей» | Всегруппы | Воспитатели |
| **РППС** | Смотр-конкурспоподготовкеРППСкновомуучебномугоду«Воспитательныйпотенциалпредметно-пространственной  средыгруппы». | Всегруппы | Ст. воспитатель,воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа сродителями** | Конкурсподелокизприродногоматериала  «Осенняямастерская» | Всегруппы | Ст.воспитатель,  воспитатели |
| Родительские собрания «Ранняя  профориентациякаксредствосоциальнойадаптациидошкольников» | 2 младшая, средняя,старшая,подготовит. | Заведующий,  ст. воспитатель,воспитатели |

**Ноябрь2021год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Названиемероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традициидетскогосада** | Общественно-политический праздник  «Деньнародногоединства». | Всегруппы | Ст.воспитатель,  педагоги |
| «Осенины»-деньименинникадлядетей,рожденныхосенью | Всегруппы | Жижина С.М.,Лапина  Н.В., Агафонова Л.В.,ЗиганшинаЮ.А. |
| Выставка творческих работ ко Дню  Матери«Вместесмамой мастерим». | Всегруппы | Ст.воспитатель,  воспитатели |
| **НОД** | Разработкапедагогамиконспектов,направленных на воспитаниедошкольниковипроведениеНОДвсоответствиискалендарно-тематическим  планированиемДОО. | Всегруппы | Воспитатели |
| **Музейная**  **педагогика** | Виртуальныеэкскурсиивмузеигорода.  Проект«Маршрутвыходногодня» | Вседошкольные  группы | Воспитатели |
| **Ранняяпрофориентация** | Экскурсиипо детскому саду с целью  ознакомленияпрофессийвзрослых. | Iмладшая | Ст. воспитатель,Воспитатели |
| Экскурсиипо детскому саду с целью  ознакомленияпрофессийвзрослых. | Вседошкольные  группы |
| **РППС** | Защита проектов по профориентациидошкольников(втомчислепополнение  предметнойсредыгрупп) | Всегруппы | Ст. воспитатель,воспитатели |
| **Работа сродителями** | Конкурс поделок «Рождественскаяфеерия»(врамкахобластногоконкурса) | Всегруппы | Воспитатели |
| Конкурс поделок и рисунков «Моелюбимоеживотное»(врамкахобластного  конкурса) | Всегруппы | Воспитатели |

# Декабрь2021год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Названиемероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традициидетскогосада** | «ДеньГероевОтечества»-тематическое  мероприятие. | Всегруппы | Ст.воспитатель,  педагоги |
| Праздника«Новыйгод». | Всегруппы | Воспитатели |
| **НОД** | Разработкапедагогамиконспектов,направленных на воспитаниедошкольниковипроведениеНОДвсоответствии с календарно-  тематическимпланированиемДОО. | Всегруппы | Воспитатели |
| **Музейнаяпедагогика** | Экскурсиявкомнатубоевойславы«Мы  памятьбережнохраним»(врамкахпразднованияДняГероевОтечества) | Вседошкольныегруппы | Ст. воспитатель,воспитатели |
| Созданиемузейнойэкспозиции«МузейДедаМороза» | Всегруппы | Воспитатели |
| **Ранняя**  **профориентация** | Смотр-конкурс«Дидактическиеигрыпо  ознакомлениюспрофессиями». | Всегруппы | Воспитатели |
| **РППС** | Смотр-конкурсновогоднегооформлениягрупп«Новогодняясказка». | Всегруппы | Ст. воспитатель,воспитатели |
| **Работа сродителями** | Совместноеизготовлениев  «Мастерской»атрибутовикостюмовдляновогоднегопраздника. | Всегруппы | Воспитатели,специалистыДОУ |

**Январь2022год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Названиемероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традициидетскогосада** | Социальнаяакция«Зимниезабавы»  (пропаганда здоровогообразажизни). | Всегруппы | Ст.воспитатель,  воспитатели |
| Комплекс досуговых мероприятий  «Зимниезабавы». | Всегруппы | Воспитатели,  специалистыДОУ |
| **НОД** | Проведениесерииобразовательныхмероприятий повоспитаниюдружескихвзаимоотношениймеждудетьми,уважительного отношения к  окружающим людям. | Всегруппы | Воспитатели,специалистыДОУ |
| **Музейная**  **педагогика** | Праздник«Рождественскиепосиделки». | Вседошкольные  группы | Воспитатели |
| **Ранняяпрофориентация** | Изготовление атрибутов к играм,лэпбуков,элементовкостюмовв  «Мастерскойпрофессий». | Вседошкольныегруппы | Воспитатели |
| **РППС** | Конкурскормушекдляптиц«Птичья  столовая». | Всегруппы | Ст.воспитатель,  воспитатели |
| Смотр-конкурс «Лучший уголок по  изобразительнойдеятельности» |  |  |
| **Работа сродителями** | Родительскиесобрания«Нетрадиционныетехникирисованиякаксредстворазвития  творческихспособностейдошкольников» | Всегруппы | Ст. воспитатель,воспитатели |

# Февраль2022год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Названиемероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традициидетскогосада** | Творческиемастерские«Подарокпапе». | Всегруппы | Ст. воспитатель,педагоги |
| Тематический праздник «День  защитникаОтечества». | Средняя,старшая |
| Военно-спортивная игра «Зарница»,посвященная«Дню защитника  Отечества». | Старшая.подготовит. |
| Фотовыставка«Нашипапыудалые». | Всегруппы | Воспитатели |
| **НОД** | Проведение серии образовательныхмероприятий по ознакомлению с  героической историей игосударственнымисимволамиРоссии. | Всегруппы | Воспитатели,специалистыДОУ |
| **Музейнаяпедагогика** | Смотр-конкурс на лучший уголоккраеведения«Край,вкоторомяживу». | Вседошкольныегруппы | Ст. воспитатель,воспитатели |
| **Ранняяпрофориентация** | Открытые мероприятия по организациипрофориентационныхигр **(**сюжетно-ролевых,настольных,дидактических,подвижных,игр-квестов,игр-  драматизаций). | Вседошкольныегруппы | Воспитатели |
| **РППС** | Разработка творческих проектов  «Оформлениемузыкальногозаладляпроведения 8марта» | Всегруппы | Ст. воспитатель,воспитатели,  специалистыДОУ |
| **Работас**  **родителями** | Экологическаяакция«Покормитептиц  зимой». | Всегруппы | Ст.воспитатель,  воспитатели |

**Март2022год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Названиемероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традициидетскогосада** | Творческие мастерские «Подарок для  мамочкиибабушки». | Всегруппы | Ст.воспитатель,педагоги |
| Проведениепраздника«8Марта». | Всегруппы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | Проведениесерииобразовательныхмероприятий по формированиюбережногоотношениякокружающемуприродному  миру. | Всегруппы | Воспитатели,специалистыДОУ |
| **Музейнаяпедагогика** | Конкурсна лучшего экскурсовода среди  детейгруппыидетскогосада«Япокажутебемузей». | Вседошкольныегруппы | Ст. воспитатель,воспитатели |
| **Ранняяпрофориентация** | «Мы выбираем спорт!» (ознакомлениедошкольниковспрофессиями,связаннымисо  спортом,пропагандаЗОЖ). | Вседошкольныегруппы | Ст. воспитатель,воспитатели |
| **РППС** | Выставка-презентацияэлектронныхпособийи игр по формированию основ ЗОЖ  дошкольников. | Всегруппы | Ст. воспитатель,воспитатели, |
| **Работа сродителями** | Родительскиесобрания«ЗОЖвдетскомсаду  и дома». | Всегруппы | Заведующий,  воспитатели |
| Деньоткрытыхдверей«Современныеформыиметодыработы сдошкольниками». | Всегруппы | Заведующий, ст.воспитатель,  воспитатели |

# Апрель2022год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Названиемероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традициидетскогосада** | Социальнаяакция«Окна Победы». | Всегруппы | Ст. воспитатель,воспитатели |
| Социальная акция «Открытка для  ветерана». | Старшая,  подготовит. |
| **НОД** | Проведение серии образовательныхмероприятий попатриотическому  воспитаниюдошкольников. | Всегруппы | Воспитатели,специалистыДОУ |
| **Музейная**  **педагогика** | ЭкскурсиякпамятникугероямВОВв  п.г.т.Стройкерамика | Старшая,  подготовит. | Ст.воспитатель,  воспитатели |
| **Ранняя**  **профориентация** | Фотовыставка«Кембыть?». | Вседошкольные  группы | Ст.воспитатель,  воспитатели |
| **РППС** | Конкурсродительскихуголковпотеме  «Воспитаниев семье». | Всегруппы | Ст.воспитатель,  воспитатели |
| **Работас**  **родителями** | Конкурсрисунковиподелок«Мы–  правнукиПобеды» | Всегруппы | Ст.воспитатель,  воспитатели |

**Май2022год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Названиемероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традициидетскогосада** | Выставкадетскихрисунков«ДеньПобеды». | Вседошкольные  группы | Ст.воспитатель,педагоги |
| Праздник«ДеньПобеды» | Старшие |
| Социальнаяакция«Бессмертныйполк». | Вседошкольные  группы |
| **НОД** | Проведениеобразовательных мероприятий  нравственно-патриотического характера,посвященныхДню Победы. | Старшая,подготовит. | Воспитатели,специалистыДОУ |
| **Музейнаяпедагогика** | Созданиемузейнойэкспозициивгруппах  «ДеньПобеды». | Вседошкольныегруппы | Ст. воспитатель,воспитатели |
| **Ранняяпрофориентация** | Презентациялэпбука «Вмирепрофессий». | Вседошкольныегруппы | Ст. воспитатель,воспитатели |
| **РППС** | Акция«Зеленыйсад»(благоустройствоиозеленениетерриториидетскогосада) | Всегруппы | Ст. воспитатель,воспитатели |
| **Работа сродителями** | Спортивныйпраздник«Олимпийскаясемья». | Всегруппы | Ст. воспитатель,педагоги |