**Представление педагогического опыта работы**

**«Формирование исследовательского интереса у детей дошкольного возраста»**

**воспитателя МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида»**

**Алукаевой Зульфии Абдулловны.**

**Обоснование актуальности и перспективности опыта.**

Проблема, на которую направлена моя практическая деятельность, актуальна, потому что развитие исследовательских способностей детей это одна из важнейших задач современного образования. Я думаю, что знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надёжнее для ребенка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путём. Когда ребёнок слышит, видит и делает все сам, усваивает все прочно и надолго.

Дети дошкольного возраста проявляют огромный интерес к поисково-исследовательской деятельности, радуются даже самому маленькому открытию, поэтому необходимо, вовремя поддержать их стремление познать все. В процессе исследовательской деятельности и в правильно созданных условиях, идёт развитие познавательной активности, любознательности, инициативности, обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы и постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. А необходимость  формулировать закономерности и делать выводы стимулируют развитие речи. Также у ребёнка развиваются интеллектуальные и изобразительные способности, так как ему приходится измерять, считать, сравнивать.Развивается эмоциональная сфера ребенка, его творческие способности.

Путей развития потенциала личности много, но исследовательская деятельность, бесспорно, один из самых эффективных.

Я думаю, чем больше мы с детьмибудем экспериментировать, тем быстрее они познают окружающий мир и сформируется у воспитанников интерес к исследовательской деятельности.

**Основная идея опыта**

Основная идея опыта заключается в формировании исследовательского интереса и развитии навыков исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, как обеспечение единства исследовательской деятельности и познание окружающего мира.

**Цель**: формирование и развитие навыков исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Учить экспериментировать самостоятельно, объяснять наблюдаемое и фиксировать результаты доступными методами.

2. Формировать первичные ценностные представления о себе, о здоровье и здоровом образе жизни.

3. Формировать навыки мыслительных действий; навыки анализа, синтеза, классификации и т. д., в процессе познания целостной картины мира.

4. Развивать познавательный интерес и любознательность к наблюдениям за реальными природными объектами  и к практическому экспериментированию с ними.

5. Развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности.

6. Воспитывать любовь к природе и стремление защищать ее.

7. Воспитывать взаимоуважение, взаимовыручку.

8. Совершенствовать общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми.

В связи с этим необходимо:

* определить педагогическую эффективность влияния экспериментов на формирование навыков исследовательской деятельности;
* разработать соответствующие методические материалы, пособия;
* создать необходимые условия в предметно-развивающей среде;
* разработать методические рекомендации для родителей по проблеме.

**Теоретическая база**

Средством повышения качества моей работы является изучение **опыта** известных мыслителей и **педагогов,** которые внесли вклад в **дошкольную педагогику.**

Исследования ученых-психологов, педагогов - Ю.К. Бабанского, Л.А. Венгера, Н.А. Ветлугиной, И.Д. Зверева, В.В. Запоржца, И.Я. Лернера, А.И. Савенкова, Г.И. Щукиной и др. - показывают, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем это предполагалось ранее. Познание детьми в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами, осуществляется не в понятийной, а в основном в наглядно – образной форме. Поэтому экспериментирование представляетособый интерес для детей. При активном действии ребенка в процессе познания действуют все органы чувств. Учеными доказано, что чем больше органов чувств одновременно участвует в процессе познания, тем лучше человек ощущает, запоминает, осмысливает, понимает, усваивает, закрепляет изучаемый материал, тем быстрее развиваются познавательные способности, и повышается познавательная активность.

         Академик  Н.Н. Поддьяков выделяет экспериментирование как основной вид познавательно-исследовательской деятельности. Он считает, что экспериментирование, претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которой, составляет познавательное ориентирование. Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее исследовательская  деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

По мнению Н.Н. Поддьякова, «...в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно действующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения». Я думаю, что процесс познания- это творческий процесс, поэтому наша задача - поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира, уходя своими корнями в манипулирование предметами, о чём неоднократно писал Л.С.Выготский.

Современные исследователи (Савенков А.И., Иванова А.И., Куликовская И.Э.,      Дыбина     О.В.      и     др.) также    рекомендуют    использовать  метод экспериментирования в работе с детьми дошкольного возраста.

 В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаружить все новые и новые свойства предметов, их сходство и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно.

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справится с самыми простыми заданиями, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую область или в игру.

Таким образом, все исследователи метода  экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним.

В связи с этим в нашей дошкольной организации применяется детская цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии». Автор методического пособия к данной лаборатории Елена Шутяева считает, что цифровая лаборатория, главная цель которой – побудить в детях интерес к исследованию окружающего мира и стремление к новым знаниям поможет педагогам реализовать и принципы ФГОС:

* формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Она также выделяет, что цифровая лаборатория поможет наглядно показать ребёнку изменчивость мира. В ходе игр ребёнок вместе с героем Наурашей знакомится с непростыми понятиями: температура, свет, звук, магнитное поле, сила, пульс, кислотность и сам сможет придумать способы влияния на окружающую среду, сможет сделать её комфортнее.

Значит,используя в работе с детьми дошкольного возраста цифровую лабораторию, мы решаем основную задачу, поставленную ФГОС – воспитать человека творческого, высокообразованного, духовно – нравственного, спортивного и здорового, самостоятельного, инициативного, умеющего учиться, ставить цели и задачи, реализовать их и отвечать за свои действия.

**Новизна опыта.**

Новизна опыта заключается в углубленной работе по развитию исследовательских способностей воспитанников, в формировании познавательных умений и навыков на основе реализации программы дополнительного образования «Юный исследователь» и на основе проектной деятельности.

На занятиях кружка «Юный исследователь» дети с главным героем – мальчиком Наурашей, маленьким учёным, исследователем, помощником педагогов и другом детей проводят ряд научных опытов. Юный учёный делится с детьми знаниями по заданной теме. Путешествуя по лабораториям вместе с героем, ребята знакомятся с приборами для измерения и объектами – индикаторами, которые реагируют на результаты проведённых измерений. Дети в увлекательной, игровой форме учатся измерять температуру,учатся понимать природу света и звука, знакомятся с чудесами магнитного поля, заглядывают в загадочный мир кислотности, мерятся силой, узнают о пульсе.

Я считаю, что занятия в мини - лабораториях помогают решить такие задачи, как расширение кругозора, формирование у детей целостной картины мира, развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности, развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти, формирование первичных ценностных представлений о себе, о здоровье и здоровом образе жизни.Дети, занимающиеся в кружке, становятся любознательнее, активнее, самостоятельнее, стремятсяк познанию и открытиям, учатся ставить перед собой цели и добиваются результатов, правильно реагируя на неудачи, учатся культуре общения со сверстниками и взрослыми, входят в мир удивительных открытий.

А использование в работе проектного метода детям даёт возможность размышлять, исследовать, делать выводы. При поддержке взрослых ребята становятся авторами своих собственных творческих, а также исследовательских, приключенческих, игровых, практико-ориентированных проектов. Участвуя в педагогическом процессе наравне со взрослыми, дети проектируют свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя изобретательность и оригинальность.

Сохранить, поддержать, развить любознательность, склонность к экспериментированию – и есть моя главная задача в формировании исследовательского интереса детей.

**Технология опыта.**

Работа в данном направлении проходит через все образовательные области с учётом сочетания различных видов детской деятельности, насыщения их исследовательским содержанием.

Среди актуальных и эффективных методов образовательного процесса является метод экспериментов. Особое внимание уделяется экспериментам, проводимым в процессе наблюдения, организованной образовательной деятельности, дополнительной образовательной деятельности, индивидуальной работы.

Если рассматривать любой проводимый мною эксперимент, можно выделить следующую структуру:

\*постановка проблемы, которую необходимо разрешить;

\*целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);

\*выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);

\*проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);

\*анализ полученного результата (подтвердилось или не подтвердилось);

\*формулирование выводов.

При такой организации работы у детей формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Инициатива по проведению экспериментов переходит к детям, и я уже не навязываю своих советов и рекомендаций, а жду, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Но и в этом случае сначала при помощи наводящих вопросов направляю действия детей, а не даю готовых решений.

Таким образом, дети учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, составлять рассказ об увиденном, делать выводы.

Эффективность такого обучения заключается в том, что у дошкольника есть возможность самому исследовать и экспериментировать, тем самым поддерживается его любознательность и интерес, при всем при этом я стараюсь научить детей договариваться, прислушиваться к идеям своих товарищей, приходить к единому мнению при решении задач.

Для повышения качества образовательного процесса и наполнения детской деятельности новым содержанием и успешной реализации исследовательской деятельности в воспитательно-образовательном процессе я применяю цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии» в рамках дополнительного образования.

Не менее актуальным является метод проектов. Мною были разработаны и реализованы экологические проекты: «Времена года», «Лук от семи недуг», «Животный мир нашего края», «Наши шестиногие друзья», целью которых было формирование интереса к исследованию и познанию окружающего мира.

Особое внимание уделялось экологическим играм, которые проводились в процессе наблюдения, непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы. Для формирования элементарных экологических представлений эффективными оказались дидактические игры и упражнения: «Времена года», «С какого дерева листок?», «К какому корму полетят птицы?», «Найди гнездо для птицы», «Найди корм для зверей», «На грядке или на дереве?», а также настольно – печатные игры, пазлы, лото экологического содержания.

Для формирования экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения были подобраны специальные картинки, иллюстрации, описаны проблемные ситуации, а также вместе с детьми было изготовлено пособие «Правила поведения в лесу».

Чтобы поддержать стремление детей отражать полученные представления о единой картине мира в самостоятельной деятельности, в природном уголке размещены лупы, камешки, песок, земля, крупы, коллекции плодов и семян, муляжи овощей и фруктов, гербарии.

В реализации задач исследовательской деятельности большое значение имеет природное окружение. Это уголок природы, правильно оформленный участок, клумба, огород, дающие возможность постоянного непосредственного общения с природой, организации наблюдений, исследованию.

С целью закрепления умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями используется «Календарь природы», «Календарь наблюдений».

В качестве средства эмоционально – заинтересованного отношения к природе мною была подобрана художественная литература для работы с детьми дошкольного возраста.

Для создания особого эмоционально – игрового настроения также были разработаны конспекты занятий с включением сказочных персонажей и других героев.

В своей работе по данной тематике использовала различные формы взаимодействия с родителями. Большими возможностями освещения проблемы исследовательской деятельности обладает наглядная информация: консультации, папки – передвижки, памятки, рекомендации, фотовыставки, выставки рисунков.

Привлечение родителей к участию в проектной деятельности способствовало созданию единого пространства развития ребёнка в семье и дошкольной организации.

**Результативность опыта.**

В ходе работы по направлению «Формирование навыков исследовательской деятельности дошкольников» мною составлена программа по дополнительному образованию «Юный исследователь» на основе методического пособия к цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Разработаны конспекты занятий по дополнительному образованию, по природному миру: «Путешествие», «Путешествие в весенний лес»,авторская дидактическая игра «Засели лес животными», нетрадиционное оборудование для дыхательных упражнений по временам года. Оформлены альбомы: «Овощи», «Фрукты», «Животные наших лесов», «Наши пернатые друзья», «Насекомые».Систематизирован цикл тематических бесед, дидактических игр, упражнений, наблюдений, подборка художественной литературы с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Для повышения качества воспитательно – образовательного процесса, я тесно сотрудничаю с родителями воспитанников по повышению их компетентности в вопросах экологического образования.

Одной из эффективных и познавательных форм работы с семьей являются родительские собрания, проводимые в группе: в форме круглого стола «Здоровье и здоровьесберегающие технологии», в форме игры – тренинга «Навстречу друг к другу». Воспитанники совместно с родителями активно принимают участие в акциях «Чистый город», «Зелёная весна», «Кормушка для птиц», Систематическая и планомерная работа по данной проблеме способствовала повышению исследовательского интереса у детей дошкольного возраста, пополнению знаний, развитию экологической культуры.

В результате проведённой работы дети:

- имеют представления об окружающем мире, о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;

-научились взаимодействовать друг с другом, слушать чужое мнение и отстаивать своё;

- проявляют инициативу, творчество, самостоятельно принимают решения.

**Список литературы**

1. Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию!» - Санкт-Петербург: Детство – Пресс, 2011.

2. Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». М., 2005 г.

3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» М., 2002 г.

4. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» М., 2003 г.

5. Кондратьева Н.Н. «Мы»: Программа экологического образования детей. Санкт-Петербург, 2000 г.

6. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» М., 1999 г.

7. Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки»  М., 2002 г.

8. Шутяева Е.В. Наураша в стране Наурандии. М., 2015 г.

9. «Наураша в стране Наурандии». Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство к программе/ автор оригинальной идеи – Олег Поваляев. – М., 2014. – 72с.

10. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Н.В.Нищева, СПБ. -2012г, 359с.

11. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт. – сост. Е.А. Мартынова, Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012.