МДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»

**Занятие по развитию зрительного восприятия на полисенсорной основе.**

**«Приключение глупого котенка»**

(для детей старшего дошкольного возраста).

Выполнила:

Самойлова М.А.,

учитель-дефектолог высшей

квалификационной категории.

Саранск

**Цель.**

Развивать восприятие на полисенсорной основе (зрение, осязание, слух). **Программное содержание**

Развивать умение работать со схемой-планом.

Развивать ассоциативность мышления и воображение.

Развивать точность и координацию движений.

Закреплять навыки пространственной ориентировки и устного счета.

Закреплять умение выстраивать последовательно убывающий по высоте ряд из 10 предметов.

Стимулировать образные двигательные представления.

Расширять кругозор детей, пополнять активный и пассивный словарь детей.

**Оборудование.**

**Демонстрационный материал:**

Аудиокассета «Театральные шумы»; изображение грустной и веселой кошки; фигурка котенка; дорожки со следами птичьих лап; панно с ежами, яблоней и грушей; черно-белый план картины («фотография»); комплект деталей к панно; фотоаппарат; дерево с 5 отверстиями-дуплами.

**Раздаточный материал:**

Набор цилиндров одинаковой ширины с градацией по высоте (по 10 штук); набор пластин с различным качеством поверхности (гладкая, скользкая и т.д.)

**Ход занятия.**

А скажите-ка, ребятки, любите ли вы прыгать как зайчатки?

Ну, тогда попрыгайте, лапками подвигайте.

А теперь скорей сюда, будем слушать, да-да-да!

Может, где бежит лиса? Всем зверям она краса.

Может. Где крадется волк? Съест! Услышим только: Щелк?

Ставьте ушки на макушке, слушайте внимательно:

Что за звук услышите, скажите обязательно!

(Проводится слушание аудиокассеты «Театральные шумы»: лай собаки. Плач ребенка, смех, закрывающаяся дверь, кошачье мяуканье. Педагог обращает внимание детей на последний прослушанный звук.)

Кто так жалобно мяукает? Кошка. Плачет киска на заборе: у нее большое горе. Давайте узнаем почему она плачет?

Киска, киска. Покажись,

Своим горем поделись.

(Детям предъявляется картинка грустной кошки.)

У нее пропал котенок- шустрый, черненький, веселый.

В лес ушел один. Беда! Нужно нам идти туда.

Не волнуйся, кошка-мама, его отыщем без труда.

Тифлопедагог обращает внимание на различные следы. Ведущие в лес: птичьи, человечьи, кошачьи.

Вот три дорожки, а на них следы, чтоб выбрать верный путь, ответьте: чьи они? Правильно, это птичьи. человечьи. А это глупого котенка. Который не знает, какие опасности могут его подстерегать в незнакомом месте! Идем по следам котенка. Стараемся ступать точно на отпечатки следа.

Дети выполняют упражнение на развитие координации движений «Пройди точно по следу».

 Вот мы и в лесу. Справа елки (там. где правая рука), слева березы (где левая рука). А что это впереди?

 Педагог смотрит вместе с детьми из-под руки на картину ежиков.

Ах, это ежик. Суетится вместе с другом под деревьями. Спросим у них, не пробегал ли здесь котенок. Оказывается, пробегал, но вот в каком направлении он скрылся, ежики скажут только после того, как мы подарим им цветную фотографию. Как удачно, что я прихватила с собой фотоаппарат. Снимаю. Но фотоаппарат, наверное, сломался, снимки черно-белые. Давайте по черно-белым фотографиям составим одну большую цветную.

Задание «Составь цветное изображение по черно-белому рисунку.»

**Гимнастика для глаз.**

Мы картинку собирали? Да! Наши глазоньки устали? Да!

Сначала их зажмурим крепко-крепко.

Потом откроем широко, как будто удивились. Увидавши великаншу-репку.

Затем за кончиком указки проследим:

Куда бы он ни двигался, глаза следят за ним!

Теперь ежам мы подмигнем, сначала правым глазом, левым же потом.

А сейчас двумя глазами вместе.

Скажите же, ежи, куда идти.

Ведь наши ноги не стоят на месте.

Ежики сдержали свое слово и все рассказали: котенок при встречи с ними так испугался, что забрался по стволу вот этого высокого дерева и спрятался в дупле. Но вот каком? Их так много. Сколько их? (5). Они такие маленькие. В них не заглянешь. Как же определить, в каком из них спрятался котенок? Конечно на ощупь.

В дупло ты руку опусти. Погладь то. Что найдешь внутри.

Представь, на что это похоже.

И с нами поделись, чтобы мы знали тоже.

Дети ощупывают поверхности и говорят о них, затем находят меховую поверхность. Вызывающие ассоциации с шерстью котенка.

Мы сейчас лесенку из бревнышек построим с двух сторон от дерева. Берите от самого высокого бревнышка к самому низкому.

Дети строят и обыгрывают спуск котенка с дерева, анализируя, правильность постройки.

А теперь двинемся в обратный путь. А чтобы скучно не было сыграем в игру «Что скажу. То ты изобрази».

Дети двигаются по группе. По команде ведущего преодолевают воображаемые препятствия.

 **Ролевая гимнастика.**

Спокойно идем по тропинке. Вокруг кусты, деревья. На тропинке большие лужи. Перешагиваем их: одну, вторую, третью.

Снова спокойно идем по тропинке. Перед нами ручей. Через него перекинут мостик с перилами. Переходим по мостику, держась за перила.

Спокойно идем по тропинке. Тропинка ведет через болото. Появились кочки. Прыгаем с кочки на кочку. 1,2,3.4. Перешли через болото.

Снова идем спокойно. Перед нами овраг. Через него брошено бревно. Переходим через овраг по бревну. Осторожно идем!

Ой! На что-то колючее наступили? Да это ежик!

Идем спокойно по тропинке. Хорошо вокруг!

А вот и кошку вижу я - конец пути.

Она – то рада как, котенок к ней скорей беги!

А вам скажу, ребята честно, молодцы!

За то, что вы котенку. Кошке помогли, Сумели все преграды одолеть.

 За умные поступки не приходится краснеть!