**Родительское собрание № 2.**

**Тема:** «Логопедическая работа во II периоде.

Взаимосвязь работы семьи и логопеда».

**Время проведения:** январь - февраль.

**План:**

1. Структура логопедической работы:

- фронтальные логопедические занятия по обучению грамоте ФЛЗ;  
- подгрупповые логопедические занятия ПЛЗ;  
- индивидуальная логопедические занятия ИЛЗ.

2. Особенности работы с домашним заданием в детских тетрадях.  
3. Результаты логопедической работы на данном этапе.  
4. Вопросы родителей, индивидуальные беседы с родителями.

**Содержание.**

**1. Логопедическая работа с детьми проводится ежедневно:**

1 день в неделю логопедические фронтальные занятия со всеми детьми; индивидуальные занятия проводятся ежедневно. График индивидуальной работы с детьми находится в папке взаимосвязи логопеда и воспитателя.

**На ФЛЗ дети знакомятся с новыми звуками**, определяют разница между понятиями звука и буквы: «Звук мы слышим и произносим, а букву мы видим и пишем». Звуки бывают гласными и согласными. На занятиях дети учатся отличать гласные и согласные звуки. Кроме того, вводятся понятия слова, слога и предложения (слово **-** часть речи, имеющая смысловое значение; слог **-** часть слова, в которой есть гласный звук, но не имеющая смыслового значения, а в предложении слова связаны между собой по смыслу)

На занятии осуществляется развитие фонематического слуха (т.е. дети учатся различать звук на слух, вычленять его из речи) в форме упражнений. Например. «Кто самый внимательный», «Четвертый лишний», «Слоговые цепочки» «Синий - зеленый» «Колокольчик – наушники» (глухой - звонкий или твердый - мягкий звуки) и т.д.

**Игра с родителями.**

«Поймай звук» (выделение звука из звукоряда, слогоряда).  
«Как только услышите звук «К», хлопните в ладоши, поймайте его:   
- А, У, К, Т, М, П, К;  
- ПА, МА, КА, ИТ, ИШ, ИК;  
- ДОМ, ТОМ, КОМ.

**Внимание!**

Согласные звуки и буквы называем не «КЭ, МЭ, СЭ…», а «К, М, С…» Правильное название предотвратить ошибки при обучении чтению («МАМА, а не «МэАМэА» или «ЛАК», а не «Эль АКа» ).

**Для закрепления звуков в речи взяли пособие Морозовой Е.В. «Занимательная фонетика. В мире звуков и букв»**

**На ПЛЗ каждый раз берется определенная лексическая тема** по плану логопеда (по развитию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и улучшение звукопроизношения)

- по расширению и активизации словаря детей;  
- по отработке правильного употребления грамматических категорий (изменение существительных по роду, числу, падежу; употребление глаголов в разных временах; согласование существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже);  
- по выделению предлогов в речи, формированию пониманию их значения;  
- по обучению отвечать полными предложениями на поставленный вопрос;

- обучение детей пересказу; рассказыванию по картинке или серии картинок, по плану-схеме; заучивание стихотворений; отгадывание и заучивание загадок.

На каждом занятии проводится дыхательная гимнастика по улучшению речевого выдоха, физкультминутки для профилактики переутомления, работа по развитию мелкой моторики рук, Су-Джок терапия.

Игра с родителями. **Пальчиковая игра «Семья»:**  
 Этот пальчик – дедушка,  
 Этот пальчик – бабушка,  
 Этот пальчик – папа,  
 Этот пальчик – мама,  
 Этот пальчик – я,  
 Вот и вся моя семья!

Начиная с мизинца, загибаем пальцы по - одному. Ритмично сжимаем пальцы в кулак. Движения обязательно должны сопровождаться словами. Сначала гимнастику делаем одной рукой, затем другой, затем обеими руками.  
 Еще одной целью логопедической работы является развитие речедвигательных умений и навыков у детей, которые проводятся в форме логоритмических упражнений и динамических пауз. Например, на занятиях по теме «Дикие птицы», можно провести такую динамическую паузу: «Лебеди» произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения:

Игра с родителями.

Лебеди летят,  
Крыльями машут, (плавные движения руками с большой амплитудой)  
Склонились над водой,  
Качают головой, (наклоны вперед, прогнувшись)  
Прямо и гордо умеют держаться,  
Тихо-тихо на воду садятся (приседания)

Двигаясь по кругу, дети имитируют движения птиц и животных, обязательно сопровождая их речью. Это способствует эффективному развитию речи, закреплению слов в активном словаре детей.



***ИЛЗ направлены, прежде всего, на закрепление поставленных звуков.***

*Звуки ставятся и автоматизируются в определенном порядке: С – Сь – З – Зь – Ц – Ш – Ж – Щ – Ч – Л – Ль – Р – Рь и дифференцируются С – З, Сь – Зь, С – Ц, С – Ш, З – Ж, Ш – Ж, Ч – Щ, Л – Р, Ль – Рь.*

- артикуляционная гимнастика и дыхательная гимнастика;

- коррекция звукопроизношения, включающая постановку, автоматизацию звука, его дифференциацию с близких по звучанию звуков;

- проверка, отработка домашних заданий;  
- закрепление материалов фронтальных занятий;  
- развитие психических процессов восприятия, памяти, воображения, мышления, внимания.

**2. Работа в индивидуальных логопедических тетрадях.**  
 Материал, который изучается за неделю на занятиях, дается домой для закрепления в виде различных упражнений. Еще раз хочется подчеркнуть, что ребенок должен рисовать, штриховать, вырезать, наклеивать в тетради своей рукой. Взрослый может показать, объяснить, как выполнять задание. Не стремитесь делать из тетради образцово-показательную, главное, чтобы ребенок тренировал свою руку, развивал мелкую моторику, готовил руку к письму.  
 Что касается звукопроизношения, то чем чаще вы будете заниматься, тем быстрее исправленный звук закрепится в речи. Упражнения в идеале должны быть ежедневными. Задача логопеда – поставить звук, автоматизировать его в слогах, словах, но если домашних занятий будет недостаточно, то заметных подвижек может и не быть. Работу по автоматизации исправленных звуков можно сравнить со спортом: результат зависит от тренировок.

**3. В целом, по прошествии промежутка времени с сентября по февраль**, уже заметен прогресс в речевом развитии детей: автоматизация ряда звуков в речи детей; желание детей работать на занятиях, высказываться, отвечать на вопросы (что называется речевой мотивацией); дети учатся слушать и слышать обращенную к ним речь.  
 *Как вы считаете, изменилось ли речевое развитие детей?*

*В чем это проявляется?*

**4. Вопросы родителей к логопеду.**

Индивидуальные беседы с родителями по работе в домашних тетрадях.

Работа с экраном звукопроизношения, как средством мониторинга работы по звукопроизношению.