МБДОУ «Кемлянский детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Утвержден:

на заседании педагогического совета

Заведующая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Бурлакова

План работы

по самообразованию

Луниной Натальи Михайловны, группа «Звездочка», «Капелька»

на 2017-2018 учебный год

Тема:« Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада».

Цель: Повысить свой профессиональный уровень по теме, систематизировать  работу гендерного подхода в воспитании детей в ДОУ.

Задачи:

Работа над программой профессионального самообразования поможет мне:

- воспитание детей с учётом их гендерных особенностей;

-  формирование у родителей гендерной компетентности;

-  знакомство  педагогов  с теоретическими знаниями о  психосоциальных различиях мальчиков и девочек, особенностями их воспитания и обучения.

Ожидаемые результаты:

1. Создание в детском саду условий для воспитания мальчиков и девочек дошкольного возраста с учетом их гендерных особенностей.

2. Совершенствование гендерного воспитания детей, дифференцированного воспитания, предусматривающего индивидуальный подход, основанный на психических особенностях пола ребёнка, на развитии качеств мужественности и женственности, на воспитании уважительного отношения к детям противоположного пола и друг к другу, на подготовке детей к будущей семейной жизни, усвоению социальных ролей.

3. Подбор и реализация дидактических и сюжетно-ролевых игр, упражнений, в воспитании с учетом гендерных особенностей детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

4. Расширение кругозора и увеличение объема знаний детей о содержании социальных ролей мужчины и женщины.

7. Приобретение родителями воспитанников знаний об особенностях воспитания детей разного пола.

Актуальность выбранной темы:

Проблема гендерного воспитания начала приобретать актуальность в настоящее время, и все больше педагогов и психологов стали задумываться о необходимости дифференцированного подхода и воспитанию девочек и мальчиков, причем начиная уже с дошкольного возраста. Дело в том, что к концу раннего возраста, ребёнок усваивает свою половую принадлежность, а к семи годам у него формируется гендерная устойчивость, то есть осознание того, что принадлежность к полу сохраняется, независимо от ситуации и желаний ребёнка.

Актуальность этой проблемы определяется тем, что современный ребёнок испытывает сильную психологическую нагрузку. В связи с ранней социализацией на него возлагают массу надежд, так как во всех образовательных учреждениях каждый ребёнок проходит стандартное тестирование без учета его психофизиологии. Поэтому необходимо учитывать индивидуальные различия мальчиков и девочек с учетом их психофизиологии.

До недавнего времени в дошкольной педагогике не разделяли понятия: гендерное и полоролевое воспитание. На самом же деле существует разница. На основе многочисленных исследований ученые пришли к выводу, что в настоящее время ориентироваться только на биологический пол нельзя, и ввели термин «гендер», который обозначает социальный пол, или пол как продукт культуры.

В педагогике термин «гендер» позволяет избавиться от характерного биологического аспекта понимания слова «пол». Современная ситуация требует от девочки проявления не только традиционно женских качеств (мягкости, женственности, заботы об окружающих, но и решимости, инициативности, умения отстаивать свои интересы и добиваться результата. В мальчиках нельзя воспитывать только мужские качества, так как действительность потребует от них терпимости, отзывчивости, умения прийти на помощь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Раздел плана*** | ***Сроки*** | ***Форма работы*** | | ***Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставка работ и т.д.)*** |
| Работа с детьми | Сентябрь *«Смотрите, какой я!»* | Учить идентифицировать себя с представителями своего пола. Формировать представления о себе как уникальной, самоценной, неповторимой личности.  • Дидактическая игра «Одень куклу». • Рисование «Мой портрет». • Работа с зеркалом «Мои эмоции». • Отгадывание загадок о частях тела | | Выставка работ |
| Работа с детьми | Октябрь  *«Кто есть кто»* | Развивать умения соотносить свое полоролевое поведение с поведением других, адекватно оценивать полоролевое поведение сверстников и свое собственное.  • Инсценирование сказки «Курочка Ряба» • Чтение «Шли по лесу два товарища...» Л. Толстого с обсуждением. • Рассказ воспитателя «Правила в нашей группе» | |  |
| Работа с детьми | Ноябрь  *«Я среди других»* | Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий. Воспитывать дружеские взаимоотношения  • Подвижная игра «Ловишки парами». • Дидактическая игра «Опиши того, кто справа...» • Разучивание песен о дружбе. • Просмотр мультфильма «Чебурашка» • Конструирование из строительного материала «Домик для друзей» | |  |
| Работа с детьми | Декабрь  *«Я и моя семья»* | Создавать условия для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками. Сформировать представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье  • Выставка семейных фотографий. • Сюжетно-ролевые игры «Ждем гостей», «Больница» • Рисование «Моя семья» • Просмотр мультфильмов «Мешок яблок», «Трое из Простоквашино», «Кошкин дом» | | Фото отчет |
| Работа с детьми | Январь  *«Кто я?»* | Формировать представления о «женских» и «мужских» видах деятельности, внешних и внутренних аспектах мужественности и женственности  • Лото «Профессии» • Чтение рассказа «Как я был мамой» Я. Сегеля. • Дидактическая игра «Женская и мужская работа» • Работа с картинками «Манеры поведения» | |  |
| Работа с детьми | Февраль  *«Из чего сделаны мальчишки?»* | Формировать эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли.   * Чтение стихотворения Э. Успенского «Если был девчонкой». * Беседа: «Папы – наши Защитники». * Аппликация «Подарок для папы» ко Дню защитника Отечества | | Выставка работ, фото отчет. |
| Работа с детьми | Март  *«Мир девочек»* | Воспитывать культуру общения с партнерами противоположного пола. Продолжать учить быть опрятным: видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в прическе, одежде и пр.   * Совместный труд с распределением обязанностей «Постираем кукольное белье». * Аппликация «Открытка для мамы». * Дидактическая игра «Одень куклу в театр, магазин, на дискотеку...» * Развитие мелкой моторики: «Делаем украшения своими руками» | | Выставка работ |
| Работа с детьми | Апрель  *«Я родился!»* | * Дидактическая игра «Кто кем был?». * Отгадывание загадок о животных и их детенышах. * Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семья». * Рассказ воспитателя «Как животные ухаживают за детенышами» с использованием иллюстраций | |  |
| Работа с детьми | Май  *«Я среди чужих»* | Продолжать знакомить детей с правилами поведения в обществе.   * Чтение произведения «Как мальчик потерялся» 3. Александровой. * Просмотр мультфильма «Маша и медведь» с обсуждением. * Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (усвоение правил хороших манер) | |  |
| Работа с родителями | Сентябрь | Папка-передвижка: " Гендерное воспитание в детском саду: что это и для чего?" | | Папка - передвижка |
| Работа с родителями | Октябрь | Советы родителям по воспитанию сыновей:  "Психологическое развитие    мальчиков". | |  |
| Работа с родителями | Ноябрь | Советы по воспитанию дочери: "Как воспитывать девочку" | |  |
| Работа с родителями | Декабрь | Рекомендации  дидактических  игр по гендерному воспитанию. | |  |
| Работа с родителями | Январь | Консультации для родителей: «Семья-главный фактор в становлении гендерной идентичности ребенка» | | Консультация |
| Работа с родителями | Февраль | Памятка : "Воспитание мальчиков и девочек в русских традициях". | |  |
| Работа с родителями | Март | Конкурс фотографий: "Папа с ребенком" и "Мама с ребенком" | | Конкурс |
| Работа с родителя | Апрель | Беседа: "Родителям о воспитании девочек и мальчиков". | |  |
| Работа с родителями | Май | Анкета по гендерному воспитанию для родителей. | | Анкетирование |
| Самореализация | В течение года | Изучение опыта педагогов в Интернете | |  |
| Самореализация | Сентябрь | Изготовление Папки-передвижки: " Гендерное воспитание в детском саду: что это и для чего?" | |  |
| Самореализация | Октябрь – ноябрь | Повышение знаний, сбор материала- | |  |
| Самореализация | Январь | Консультации для родителей: «Семья-главный фактор в становлении гендерной идентичности ребенка» | |  |
| Самореализация | Февраль | Разработка памятки : "Воспитание мальчиков и девочек в русских традициях". | |  |
| Самореализация | В течение года | Разработка картотеки сюжетно – ролевых игр направленных на гендерное воспитание детей дошкольного возраста. | |  |
| Самореализация | В течение года | Разработка и оформление дидактических игр по данной тематике. | |  |
| Самореализация | Май | Подведение итогов. | | Отчет. |
|  |  |  |  | |

Выводы:

В 2018-2019 учебном году в нашей группе продолжилось изучение темы «Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада.

Социальные изменения, происходящие в нашем обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения.

Сильно пошатнулась исторически сложившаяся значимость роли семьи в полноценном воспитании и развитии ребенка как члена общества.

Поэтому, данная тема продолжает быть актуальной.

Всё это позволило сделать выводы, что работа по созданию в группе условий, способствующих гендерной социализации детей, приносит положительные результаты.

Родители **детей** приобрели знания об особенностях **воспитания детей разного пола**. Расширился кругозор **детей**, увеличился объём знаний о содержании социальных ролей мужчины и женщины. Выросла культура поведения и общения **детей**, они стали более внимательны и доброжелательны друг к другу. Мальчики стали более внимательными к девочкам *(уступают место, пропускают вперёд, помогают им)*. А девочки стали доброжелательными по отношению к мальчикам *(благодарят их)*. Я думаю, что полученный опыт будет углубляться и совершенствоваться

**Литература:**

1. Т. Н. Доронова Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для **дошкольных** образовательных учреждений. — М.: Линка – Пресс, 2009

2. В. Д. Ефремова, Т. П. Хризман Мальчики и девочки – два **разных мира**. Нейропсихологии – учителям, **воспитателям**, школьным психологам. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1998

3. Практикум по **гендерной** психологии / Под ред. И. С. Клециной. – СПб.: Питер, 2003

4. И. Я. Михайленко, Короткова Н. А. Организация сюжетно – ролевой игры в детском саду. НОУ *«Учебный центр»* им. Л. А. Венгера *«Развитие»*. – М., 2000

5. Соколова Л.В., Некрылова А.Ф. Воспитание ребёнка в русских традициях. – М.: Айрис – Пресс, 2003

6. Абраменкова В.В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе. «Вопросы психологии» № 5, 1987.

7. Адлер А. Воспитание детей; взаимодействие полов. Ростов-на-Дону, 1998.

8. Тельнюк И. В. Индивидуально-дифференцированный подход к организации самостоятельной деятельности девочек и мальчиков в детском саду. Автореф. канд. пед. н., СПб, 1999

9.Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетно – ролевой игры в детском саду. НОУ «Учебный центр» им. Л.А.Венгера «Развитие». – М., 2000

10. Интернет – источники.