Конспект занятия-экспериментирования по природе в старшей группе на тему «Жизнь растений»

**Автор:** Еряшева Антонина Николаевна, воспитатель МБДОУ «Дубенский детский сад комбинированного вида «Солнышко».

**Программное содержание.**

1. Систематизировать знания детей о растениях. Закреплять умение отличать природные объекты от искусственных, продолжать формировать знания о строении растений.
2. Развивать внимание, наблюдательность, умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы.
3. Дать детям представление о функциях корня растений. При помощи опытов наглядно показать, что корни дышат, всасывают влагу и питательные вещества, удерживают растения в земле.
4. Учить детей создавать рисунки из цветов, используя нетрадиционную технику. Развивать мелкую моторику.
5. Развивать навыки активной речи, обогащать и активизировать словарный запас детей: всасывает влагу, функции корня, опыт-доказательство, схемы-модели.
6. Развивать интерес к миру природы. Воспитывать у детей элементы экологического сознания: “Мы нужны друг другу на земле”.

**Оборудование:**

Прозрачный аквариум с комнатным растением; слайды с изображением схем-моделей: “Признаки живого”, “Строение растения”, “Функции корня”; мультимедийная установка, тарелка с подкрашенной водой; модель корня растения из марли; окрашенные цветы для рассматривания, лупы; белый лист А4, сбор свежих растений, деревянные молоточки для изготовления рисунка.

**Предшествующая работа:**

Знакомство с растениями леса, поля, луга, растениями Камчатского края, длительные наблюдения за посадками семян, проведение опытов-доказательств, разработка схем-моделей “Признаки живого”, “Строение растений”, проведение игр-превращений “Представь себя совсем иным”, чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, рассматривание картин.

**Ход образовательной деятельности.**

*Игра-вход.*На лужайке поутру

Мы затеяли игру.

Я цветок, и ты цветок,

Становись скорей в венок.

Я - роза, кто со мной?

1, 2, 3, 4 становитесь в круг пошире.

Сегодня мы будем говорить о цветах.

*На экране изображения садовых цветов*

Назовите их.

- это роза

- это астры.

Как назвать их одним словом? *Садовые цветы.*

Что ещё общего есть у этих цветов? (корень, стебель, они цветут...) *слайд в презентации.*

Посмотрите на наш цветок (аквариум)

Слава, покажи стебель. Для чего он нужен растениям? *стебель, растет, растет и цветок. чтоб растение росло.*

Владик, покажи лист. Для чего он нужен растениям? *листочками растение дышит*

Лиза, покажи цветок. Для чего он нужен растениям? Из цветка получаются плоды и семена.

Данил, покажи корень. Для чего он нужен растениям? Корни удерживают растение в земле и всасывают влагу.

Сейчас мы проведём опыт и увидим, правда ли корень всасывает воду из почвы.

*Опыт*. Возьмите тарелку с подкрашенной водой, опустите в неё кончик корня из марли.

Что вы видите? *Вода поднимается вверх, марля окрашивается всё выше и выше.*

Что это значит?*Что корни действительно пьют воду из земли.*

А нужна ли вода растениям? *Растение не может жить без воды, оно засохнет без неё.*

Правильно, растение пьёт воду. Влага всасывается корешками, поднимается по стебельку и попадает в листочки и цветок. Увидеть это можно, если напоить цветок (растение) цветной водой.

*Давайте мы эти необычные цветочки рассмотрим поближе.*

*Опыт. Возьмите тарелочку с цветком и рассмотрите его в лупу. Какую водичку пил твой цветок?*

*Что ты видишь? (Я вижу полосочки-жилки, по которым поднималась вода в цветок.)*

*Как вы думаете, если вода красная, то белый цветок каким станет? Красным (показываю).*

*А если водичка синяя? растение станет синим.*

*Воспитатель*: – Ребята, а что произойдет, если с земли исчезнут все растения?

*(Если не будет растений, не будет жизни на земле.)*

– А зачем нужны растения? Какая от них польза?

*Дети отвечают, что растения дают пищу человеку и животным, чистый воздух, одежду, много разных материалов, растения лечат, а чаще они очень красивые и мы любуемся ими, не зря говорят: “Растение – земли украшение”.*

*Воспитатель*: – Правильно, ребята. Растения живут вокруг нас, помогают нам жить. Как же мы должны относиться к ним?

*(Беречь, охранять, ухаживать и т.д.)*

– А как это ухаживать?

*(Ответы детей – рассаживаем, поливаем, протираем листья, опрыскиваем, удобряем и т.д.)*

- А как можно сохранить на память красоту цветов? (Сфотографировать, засушить и сделать гербарий, нарисовать.)

А ещё можно сделать красивую картину, рисуя цветами.

Возьмите лист бумаги, отогните плёнку, выложите свежие цветы, листья и траву красиво на бумаге, закройте плёнкой и постучите деревянным молоточком по растениям.

Теперь отогните плёнку и выложите цветы в коробочку. Если плохо отречаталось, то можно сделать оттиски цветами.

Какие получились необычные картины.

*Итог.*

Что вам понравилось на занятии?

Что вы расскажете дома?

А теперь, давайте отдохнем, закроем глаза, послушаем музыку.

**Аутотренинг:** (звучит запись Д. Лолей “Одинокий пастух”).

*“Ярко светит солнце, дует легкий ветерок. Я вдыхаю чистый свежий воздух. Колышутся травы, звонко поют птицы Мне хорошо и приятно. Я хочу жить в мире с природой. Мы нужны друг другу. Я буду другом и защитником всему живому”.*