МБОУ «Поводимовская средняя общеобразовательная школа»

***Открытый урок***

***русского языка в 3 классе***

**«Именительный падеж имён существительных»**

*Провела:* ***Святкина Т. А.***

2019

 Тема: «Именительный падеж имен существительных»

**Цель:**

ознакомить учащихся с особенностями именительного падежа имён существительных.

**Оборудование:** Учебник «Русский язык» В.П.Канакина 3 класс, карточки для индивидуальной работы , таблица с падежами, презентация.

**Тип урока:** введение нового знания.

**Методы обучения:** словесный, проблемно-диалогический, наглядный.

**Планируемые результаты изучения темы:**

***Предметные.***

***Ученик научится:***

находить имена существительные в именительном падеже;

объяснять, каким членом предложения являются имена существительные.

**Метапредметные.**

***Регулятивные УУД:*** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей.

***Познавательные УУД:*** актуализировать свои знания для решения учебной задачи; формулировать вывод по результатам наблюдений; составлять алгоритм действий при выполнении заданий; умение мыслить логически.

***Коммуникативные УУД:*** формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; работать в парах при выполнении задания и взаимопроверке.

Ход урока.

1. **Организационный момент.**

- Прозвенел звонок, начинаем наш урок. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны, добры, приветливы. Мы все здоровы. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство. Забудьте о них. Вдохните в себя свежесть зимнего дня, тепло солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. Садитесь.

- А теперь настроимся на работу – откроем наши ладошки новым знаниям и произнесём волшебную фразу: «Я хочу много знать!»

- Но в любом деле необходимо соблюдать определённые правила. Прочитаем те правила, которыми мы будем руководствоваться на уроке. (слайд 2)

 1) Не выкрикиваем.

 2) Не перебиваем друг друга.

 3) Мы слышим друг друга.

 4) Учимся работать сообща.

- Запишем число, классная работа.

1. **Орфографическая минутка**

На чужой сторонке и солнышко не греет.

Задание: найти и объяснить орфограммы, подчеркнуть грамматическую основу предложения, определить род существительных, объяснить смысл пословицы.

Самопроверка задания с экрана.

1. **Актуализация знаний.**

3 ученика работают с индивидуальными карточками, остальные работают устно.

Давайте вспомним, что мы уже знаем об имени существительном. Сыграем в игру «Трик-трак, это так!»

 1) Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? что? и обозначает действие предмета. Это так? Почему?

 2) Имена собственные пишутся с маленькой буквы. Это так? Почему?

 3) *Мама, учитель, дети* – это одушевлённые имена существительные. Это так? Почему?

 4) Существительное *вода* стоит в форме множественного числа. Это так? Почему?

 5) В русском языке все существительные имеют только два рода. Это так? Почему?

 6) Склонение – это изменение имён существительных по падежам. Это так? Почему?

 7) В русском языке 5 падежей. Это так? Почему?

**Карточка 1**

 **Определите род. Распределите слова на группы и запишите номер группы.**

 Лев, тигр, волк, лиса, море, крокодил, пантера, медведь, барс, тайга.

**Карточка 2**

 **Определите род. Распределите слова на группы и запишите номер группы.**

 Заяц, обезьяна, пустыня, белка, лама, зебра, лось, бегемот, болото, жираф.

**Карточка 3**

 **Определите род. Распределите слова на группы и запишите номер группы.**

 Корова, осёл, баран, поле, коза, кролик, утка, озеро, свинья, лошадь.

**4.Постановка учебной задачи.**

- А теперь отгадайте загадку:

 Он – начинающий  падеж,
 Вопросы – КТО?  и  ЧТО?
 В  нём – мама,  папа,  слон,  манеж,
 И  школа,  и  пальто.

- О каком падеже идёт речь? Почему вы так решили?

 - На основании вышесказанного, кто попробует определить, о чём пойдёт речь на уроке. (Именительный падеж имён существительных)

- Совершенно верно. Сегодня мы будем учиться находить имена существительные в именительном падеже в тексте и сформулируем особенности имён существительных в именительном падеже.

1. **Поиск решения учебной задачи.(«Открытие нового знания»)**

- Для того, чтобы выделить новые знания об именах существительных в именительном падеже , нам предстоит поработать с текстом.

Работа по учебнику

Упр. 74, стр. 42

 Работа в парах.

- В парах читаем текст, объясняем орфограммы (Учитель контролирует).

-Прочитаем и разберем задания к данному упражнению.

- На какие вопросы отвечают выделенные существительные? (кто?, что?)

- Определите падеж этих слов. (именительный) Подпишите.

- Подчеркните грамматические основы предложений. Какими членами предложения являются имена существительные в именительном падеже?

- Сделайте вывод. (имена существительные в именительном падеже являются в предложении подлежащими)

- Встретились ли предлоги перед существительными в именительном падеже? (нет)

- Какой вывод мы можем сделать? (Имена существительные в именительном падеже не употребляются с предлогами)

- Откройте учебники на странице 41 и прочитайте правило.

- Что вы можете сказать о наших выводах?

1. **Физкультминутка.**

Ветер тихо клен качает,

Влево, вправо наклоняет.

Раз — наклон

И два наклон.

Зашумел листвою клен.

 **6**. **Первичное закрепление .**

 1. Знакомство с правилом в учебнике.

 - Самостоятельно прочитаем в учебнике правило на стр. 42.

- Расскажите по очереди это правило соседу по парте. -Что можно сказать об именах существительных, которые стоят в именительном падеже? *(В предложении они являются подлежащими и никогда не употребляются с предлогами)*

- 2.-Прочитаем это правило в стихах*(Чтение хором).*

1. **Включение нового знания в систему знаний.**

**Работа по учебнику**

***Упр. 75 (с. 42).***

(Работа в парах. Проверка по эталону.)

- Давайте узнаем, как из слов составить предложения. Прочитайте задание и выполните его в парах.

**Следы** (И.п.) привели охотника на полянку. По ней разгуливал **рябчик**(И.п.). Из-под снегаторчали **кустики** (И.п.) брусники. Лесной**петушок** (И.п)склёвывал последние ягодки.

—  Прочитайте предложения. Назовите главные члены.

—  Назовите падеж выделенных имён существительных.

- Кто такой рябчик? *(Лесной петушок.)* На экране дети рассматривают рябчика.

1. **Итог урока. Рефлексия.**

- К сожалению, наш урок подходит к концу. Давайте обобщим то, о чём шла речь на уроке.

- Что нового узнали об именах существительных в именительном падеже?

- Какое задание сегодня на уроке вам особенно понравилось?

- Поднимите руки те, кому сегодня на уроке было легко. А кто пока затрудняется в определении именительного падежа

1. **Домашнее задание.**

1)Я предлагаю кому-то дома подумать на тему «Почему именительный падеж так называется?»

2) Упр. 65 в учебнике.