**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №22 комбинированного вида»**

**КОНСПЕКТ**

**итогового занятия**

**по образовательным областям**

**« Познавательное развитие» (природа),**

**«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)**

**на тему: «Юный эколог»**

 **(для детей старшей группы)**

 **Подготовила и провела:**

 **воспитатель высшей**

**квалификационной категории**

 **Юськаева Э.В.**

**Саранск 2021**

 **Цель:** обобщить, систематизировать и закрепить ранее полученные знания и умения.

 **Задачи:**

 *Образовательные*: систематизировать знания детей о живой и неживой природе. Закрепить понятия о классификации объектов природы, знания о съедобных и несъедобных грибах; умение узнавать и называть насекомых. Уточнить знания детей, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных правил поведения (в лесу, на лугу и в других природных сообществах). Совершенствовать умение детей выполнять рисунок и вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание, используя знакомые приемы **рисования ватными палочками.**

 *Развивающие:* развивать познавательный интерес, стремление к активному познанию природы, внимание, умение слушать друг друга. Способствовать развитию образного мышления, воображения, фантазии, интереса к творческой деятельности в процессе рисования.

 *Воспитательные:* воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом. Формировать интерес к нетрадиционным техникам рисования, аккуратность в рисовании. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность и ответственность.

 *Коррекционные:* развивать умение использовать зрительный контроль, активизирующий зрительное внимание детей. Формировать наглядно-образное мышление через рациональное использование остаточного зрения. Способствовать развитию мелкой моторики, цветовосприятия, прослеживающих функций глаз.

 **Интеграция образовательных областей:**

 *ОО «Речевое развитие»:* активизировать словарный запас детей, развивать монологическую речь.

 *ОО «Социально-коммуникативное развитие»:* воспитывать умение активно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, формировать бережное отношение к природе и всему живому.

 *ОО «Физическое развитие»:* развивать двигательную активность детей, мелкую моторику, глазодвигательные функции посредством использования элементов здоровьесберегающих технологий - физкультминутки, пальчиковой и зрительной гимнастик.

 **Предварительная работа по образовательным областям:**

 *ОО «Познавательное развитие»:* рассматривание тематических картинок и иллюстраций, прогулки и наблюдения в природе.

 *ОО «Речевое развитие»:* чтение художественной литературы природоведческой тематики; заучивание стихов, загадок, пословиц о природе, беседы об охране природы.

 *ОО «Социально-коммуникативное развитие»:* дидактические игры «Кто где живёт», «Живое - неживое», «Четвёртый лишний», «Стань защитником природы», «Чудесный мешочек». Посадка огорода на подоконнике, труд на участке детского сада, изготовление и развешивание кормушек.

 *ОО «Художественно-эстетическое развитие»:* рассматривание альбома «Нетрадиционные техники рисования», прослушивание аудиозаписи «Звуки природы», проведение тематических развлечений «Синичкин День», «День Земли», изготовление лэпбука «Мордовия заповедная», участие в конкурсе плакатов ко дню Земли.

 *ОО «Физическое развитие»:* проведение подвижных игр «У медведя во бору», «Совушка», « Гуси-лебеди», «Перелёт птиц». Разучивание физкультминутки «Мы по лесу шли, шли…», пальчиковых гимнастик «Насекомые», «Весёлые зверята».

 **Активизация словаря**: насекомые, стрекоза, божья коровка, беречь и любить природу, живая и неживая природа, Красная книга, экологи.

 **Методические приёмы:** организационный момент, художественное слово; д/и «Закончи предложение», «Экологический светофор», «Назови одним словом»; физкультминутка; пальчиковая, дыхательная и зрительная гимнастики; аудиозапись «Звуки леса»; работа детей, рефлексия.

 **Материалы и оборудование:**

 *Демонстрационный*: макет радуги с заданиями, карточки с изображением насекомых, мяч, лазерная указка.

 *Раздаточный:* красные и зелёные круги из картона дл игры «Экологический светофор», тонированная бумага размером в половину альбомного листа с заготовками для **рисования**, белая гуашь, ватные палочки, салфетки, фоны для каждого ребёнка.

 **Ход занятия.**

**Воспитатель.** Добрый день, дорогие ребята! Давайте возьмёмся за руки, улыбнёмся и подарим друг другу хорошее настроение. Послушайте стихотворение (*читаю стихотворение «Голубая планета»* *Л. Дайнеко):*

Вот на земле огромный дом

Под крышей голубой.

Живет в нем солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой.

Живут в нем птицы и цветы,

Веселый звон ручья.

Живешь в том доме светлом ты,

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели,

Всегда ты будешь в нем.

Природою родной земли,

Зовется этот дом.

**-** А что такое природа? (*Это цветы, реки, деревья, растения, животные, птицы, человек воздух, вода, горы, камни и многое другое*). А нужно ли беречь и охранять природу? Чтобы охранять природу, нужно изучать её и хорошо знать**.** А кто занимается изучением природы? (Экологи.) Экологи изучают природу и все про нее знают, а еще они ее охраняют.

И сегодня я приглашаю вас в путешествие в удивительный мир природы. Вы продемонстрируете свои знания **и докажете**, что вы тоже являетесь настоящими знатоками и **друзьями природы**. А путешествовать мы будем по Радуге. Сколько цветов в радуге? Каждый цвет Радуги – испытание. Если вы правильно соберёте радугу и справитесь со всеми заданиями, то в конце нашего путешествия вас ждёт сюрприз.

 *После каждого выполненного задания на мольберт ставится цветная часть радуги.*

**1 задание.**

**Воспитатель.** Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира: мир живой и мир неживой природы.

 **Игра *«*Закончи предложение*»***

**Неживая природа - это** *(звезды, луна, ветер, вода, воздух и др.).*

Живая **природа - это** *(растения,* ***животные****, насекомые, рыбы).*

Все живые организмы не могут жить без *(****неживой природы****)*.

Всё, что сделано руками человека, - это *(не природа).*

**2 задание.**

**Воспитатель.** Отгадайте загадку:

Дом со всех сторон открыт.

Он резною крышей крыт.
Заходи в зеленый дом,
Чудеса увидишь в нем... (Лес)

-Ребята, что такое лес? (*Это дом для растений, животных, птиц, насекомых*). А знаете ли вы правила поведения в лесу? Предлагаю поиграть в игру, которая называется «**Экологический светофор».** Я буду вам называть поступки человека. Если эти поступки приносят вред природе, вы покажете красный сигнал: красный свет – природе вред. Если человек не приносит вреда, делает добрые дела – зелёный сигнал: свет зелёный – как красиво, скажет лес тебе спасибо!

**Игра *«Экологический светофор»***

Ломать деревья и ветки, обрывать листья?

Сажать деревья в лесу?

Ходить и топтать на полянках траву?

Ходить по тропинкам?

Рвать большие букеты цветов?

Любоваться цветами?

Оставлять в лесу мусор?

Убирать мусор в лесу, в парке, на лугу, у реки?

Разжигать костер в лесу?

Беречь лес от пожара?

Разорять птичьи гнезда и муравейники, рвать паутину?

Шуметь в лесу?

Собирать грибы, осторожно срезая ножом, чтобы не повредить грибницу?

Брать диких животных домой?

Загрязнять озера, речки, бросать в них мусор?

Развешивать кормушки, скворечники?

Сбивать ногами мухоморы, поганки?

Быть внимательным, все запоминать, чтобы потом поделиться увиденным с друзьями?

**3 задание.**

 **Воспитатель.** Лес – это сказочный мир. В нём растут не только деревья, но и ягоды, и грибы. А какие грибы вы знаете? Все ли грибы можно собирать? Я предлагаю вам отправиться за грибами.

 **Физкультминутка: « Мы по лесу шли, шли…»**

Мы по лесу шли, шли,

 Лисички, рыжики нашли (*идут по кругу*).

Раз грибок, два грибок

Положили в кузовок? (*приседают, «собирают грибы*»)

Мы по лесу шли, шли,

Мухоморы, поганки нашли (*идут по кругу).*

Раз грибок, два грибок

Положили в кузовок? (*приседают, но «грибы не берут»)*

**4 задание.**

**Воспитатель**. Отгадайте загадку:

Через нос проходит в грудь
И обратный держит путь.
Он невидимый, но все же,
Без него мы жить не можем (воздух).

 Какой воздух в лесу? ( *Чистый, свежий*). Лес называют лёгкими нашей планеты. Почему? (*Потому что в лесу много деревьев, они защищают нас от пыли, грязного воздуха*). Давайте все вместе подышим свежим лесным воздухом!

**Дыхательная гимнастика**

Воздух свежий мы вдыхаем,

Руки к солнцу поднимаем.

Выдохнули, опустили

И ещё раз повторили.

**5 задание.**

**Воспитатель.** А сейчас поиграем в игру «Назови одним словом»

**Игра с мячом «Назови одним словом»**
 Волк, лиса, медведь, заяц, олень - это... (*дикие животные*)
 Клубника, черника, морошка, малина - это... (*ягоды)*
 Береза, липа, тополь, осина - это... (*деревья лиственные*)
Воробей, дрозд, дятел, клест – это… (*птицы*)
Щука, пескарь, налим, карась - это... (*рыбы)*Собака, кошка, корова, лошадь – это… (*домашние животные)*

Зима, весна, лето, осень – это… (*времена года)*
Ромашка, василёк, колокольчик, одуванчик – это…(*цветы)*

Март, апрель, май – это… (*весенние месяцы)*

**6 задание.**

**Воспитатель**. Отгадайте загадку:

Целый день в траве скакал,

Скрипку где-то потерял.

И теперь грустит у речки

Наш зелёненький…*(Кузнечик)*

- Сейчас я буду показывать огоньком лазерной указки на насекомое**,** а вы должны назвать его.

**7 задание.**

**Воспитатель.** Есть на Земле животные и растения, которых осталось очень мало. Все они записаны в специальную книгу. Как называется эта книга? (*Красная книга*). Для чего нужна Красная книга? (*Напоминает людям о бережном отношении к природе)*. Но беречь нужно не только редких животных и растения. Беречь нужно и тех, которых еще много, которые пока не внесены в Красную книгу. Весной в лесу распускается цветок – белые горошки на зелёной ножке (*ландыш*). И этих цветов на земле осталось тоже очень мало. Давайте мы с вами поможем лесу, не будем рвать эти замечательные цветы, а нарисуем их. Пройдите за столы. Перед вами заготовка с нарисованными листьями ландыша. Нужно дорисовать белые цветы-горошинки ватными палочками. Прежде чем приступить к рисованию, давайте подготовим наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика:**

Этот пальчик - белочка (загибаем большой палец)

Этот пальчик - зайчик, зайчик – побегайчик (загибаем указательный палец)

Этот вот - лисичка, рыжая сестричка (загибаем средний палец)

Этот - мишенька – медведь, очень любит он реветь (загибаем безымянный палец)

Этот - серенький волчок , получился кулачок (загибаем мизинец палец)

Разожмём кулак скорей и в лес выпустим зверей.

**Продуктивная творческая деятельность** (*рисование ландыша в нетрадиционной технике – ватными палочками).*

 **Рефлексия** (*дети выходят из-за столов и встают в круг*)

**Воспитатель.** О чём мы сегодня говорили? Как нужно относиться к природе? Молодцы! Вы много знаете о **природе и о том**, как нужно правильно вести себя, чтобы не навредить ей. Вы нарисовали замечательные цветы. Можно любоваться ими, а можно подарить. Вас можно назвать юными защитниками **природы.** И поэтому я хочу наградить вас медалями «Юный эколог» (*вручаю детям медали).*

- А теперь мы улыбнёмся, крепко за руки возьмёмся,

И друг другу на прощанье мы подарим обещанье:

С ПРИРОДОЙ БУДЕМ МЫ ДРУЖИТЬ

ОХРАНЯТЬ ЕЁ, ЛЮБИТЬ!