

***Проектная деятельность педагогов группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Светлячок»***

Структурное подразделение «Детский сад №7 комбинированного вида» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района Республики Мордовия

**«Художественная литература, как средство коррекции**

**нарушений у детей с ЗПР»**

**Целевая аудитория:**

Воспитанники группы компенсирующей

направленности для детей с ЗПР от 3 до 7 лет.



**Подготовили:**

Учитель-дефектолог: Потапова Л.М.

Воспитатели: Богапова Т.Г. Котельникова Е.Г

г. Рузаевка

2021-2022 уч. год.

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | «Художественная литература, как средство коррекции нарушений у детей с ЗПР» |
| **Руководитель проекта** | Учитель-дефектолог: Потапова Л.М. Воспитатели: Богапова Т.Г., Котельникова Е.Г. |
| **Консультанты** | Старший воспитатель: Нефёдова И.Н. |
| **Состав и возраст проектной группы** | Дети разновозрастной группы компенсирующей направленности (от3 до 7 лет). |
| **Срок реализации**. | Долгосрочный. |
| **Типология проекта** | Социальный |
| **Направленность** | Коррекционная работа |
| **Образовательные программы, в рамках которых проводится проект** | * Программа «Подготовка к школе детей с ЗПР». Под общей редакцией Шевченко С.Г. * Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Веркасы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. * Программа «Коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Под общей редакцией Нищевой Н.В. |
| **Образовательные области** | * «Социально-коммуникативное развитие» * «Познавательное развитие» * «Речевое развитие» * «Художественно-эстетическое развитие» * «Физическое развитие» |
| **Актуальность** | Ознакомление с художественной литературой играет большую роль в коррекционной работе в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Работа с книгой помогает в становлении личности ребенка, в модели его поведения. Художественная литература учит ребёнка отличать добрые поступки от плохих, учит детей быть добрее и справедливее. Художественные произведения для детей – это не только захватывающая история, но она ещё несет в себе педагогическое значение. Художественная литература – лучший друг педагога, т.к. используя художественную литературу, легко превратить занятие в игру. Используя героев различных художественных произведений в игровой форме мы развиваем интеллектуальные способности ребенка, речь, игровую деятельность, формируем навыки взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, творческие способности, память, внимание, мышление, воображение. Однако для всего этого необходим базовый фундамент - интерес детей к книге, умение слушать, рассматривать и обращаться с ней, иметь представления о некоторых художественных произведениях и писателях.  В начале учебного года был проведён диагностический опрос детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.  Опираясь на результаты данного опроса, мы сделали вывод, что у воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР интерес к литературе, представления о различных произведениях и писателях находится на крайне низком уровне. Они не умеют слушать, рассматривать книги и обращаться с ними, знают мало художественных произведений, сказок, у большинства нет любимых книг и литературных героев. Следовательно, роль педагогов и родителей заключается в формировании и развитии интереса к книге и различным литературным произведениям. Поэтому педагогическим коллективом нашей группы в составе:   * Учитель-дефектолог * Воспитатели   было решено разработать долгосрочный проект на базе группы «Светлячок» компенсирующей направленности для детей с ЗПР, а так же их родителей по теме: «Художественная литература, как средство коррекции нарушений развития детей с ЗПР». |
| **Цель проекта** | Развивать интерес к художественной литературе, как средству развития социализации и коммуникации; способствовать раскрытию творческого потенциала детей; формировать важность совместного творчества педагогов, детей и их родителей. |
| **Задачи:** | **Воспитательные:**   * Воспитывать любовь и интерес к книге.   **Обучающие**:   * Формировать познавательную деятельность детей через художественную литературу. * Учить участвовать в играх-драматизациях, театрализованных играх, передавать сюжет различных произведений, действовать в коллективе придерживаясь, правил игры, выполнять взятую на себя роль.   **Развивающие**:   * Развивать практические навыки рисования, лепки, аппликации, конструирования через сказку. * Развивать все стороны речи: расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую и монологическую речь, отвечать на вопросы, формировать практические навыки выразительного чтения, рассказывания через сказку.   **Коррекционные задачи**:   * Формировать умение слушать различные произведения, концентрировать внимание, развивать его произвольность, анализировать, устанавливать закономерности, определять последовательность событий, сравнивать, выделять героев различных произведений, характеризовать их и оценивать их поступки. |
| **Этапы** | I этап- подготовительный  II этап- основной  III этап- итоговый |

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика деятельности участников** | Воспитанники разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, учитель-дефектолог, воспитатели, родители. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика деятельности участников в рамках проекта** | * Учитель-дефектолог: Ознакомление с художественной литературой. Формирование познавательной активности детей через художественную литературу. * Воспитатели: Ознакомление с художественной литературой. Развивать творческих способностей детей, формирование практических навыков рисования, лепки, аппликации, конструирования через сказку. * Родители: Ознакомление с художественной литературой. Участие совместно с детьми в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, развлечениях и.т.д.). * Воспитанники: Участие в совместной деятельности с педагогами и родителями. |
| **Рабочее планирование проекта** | **1 этап- подготовительный:**  **Педагоги:** Определяются с темой, вызывают интерес у детей к художественной литературе, составляют план проекта, знакомят родителей с проектом, собирают информацию, подбирают литературу, дополнительный материал.  Ведут работу: консультации и рекомендации для родителей, развивающие игры для детей, аудио сказки, фотографии из жизни детей в детском саду и другой материал, направленный на всестороннее развитие детей с ЗПР через художественную литературу как в ДОО, так и в семье.  Подбор материала для всестороннего развития детей с ЗПР через художественную литературу с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей (игры различной направленности, художественные произведения, музыкальные произведения, произведения искусства, иллюстративный материал, речевой материал, создание декораций для театрализованных игр по различным произведениям, раскраски, презентации; подбор консультаций и рекомендаций для родителей. Подборка фото, аудио и видеоматериала).  **Родители:**  1.Анкетирование.  2.Знакомство с темой проекта.  **2 этап- основной:**  **Педагоги:** Работа группы: консультации и рекомендации для родителей, развивающие игры для детей, аудио сказки, фотографии из жизни детей в детском саду и другой материал, направленный на всестороннее развитие детей с ЗПР через сказку как в ДОО, так и в семье. Подборка фото, аудио и видеоматериала.  Продолжить:   * Знакомство с различными сказками, писателями и поэтами. * Закрепление и активизация речевого материала. * Проведение различных мероприятий: выставки детских работ, выставки творческих работ совместно с родителями. * Знакомство детей с играми различной направленности: по сюжетам художественных произведений, игры с элементами психогимнастики, речевые игры, логические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, конструктивные игры. * Знакомство с творчеством художников детской книги.   **Родители:**  1.Участие в совместной работе специалистов ДОО и семьи направленной на своевременную помощь детям с ЗПР через сказку.  2. Использовать дома развивающий материал предлагаемый специалистами и следовать их советам и рекомендациям.  3. Участие в мероприятиях совместно с детьми предлагаемых педагогами ДОО.  4. Изготовление декораций, костюмов.  **3 этап- итоговый:**  1.Театрализованно-музыкальная постановка по сказке: «Теремок».  2. Подборка материала о литературных героях (стихи, песни, загадки, презентации, аудиозаписи, фильмотека)  3. Подборка иллюстративного материала художников детской книги.  4. Картотека материала на развитие графо-моторных навыков по художественным произведениям.  5. Картотека логических игр и упражнений на основе художественных произведений.  6. Картотека речевых игр и упражнений на основе художественных произведений.  7. Подборка игровых занятий и упражнений с элементами психогимнастики на основе художественных произведений. |
| **Необходимое оборудование** | Художественные произведения, природный и бросовый материал, наглядно-методические пособия. |
| **Презентация итогов проекта** | * «В гостях у сказки» |
| **Предполагаемые итоговые продукты проекта**  **(портфолио проекта)** | * Итоговый фото отчет по проекту. * Выставки работ детей. * Творческие выставки работ детей совместно с родителями. * Театрализованно - музыкальная постановка по сказке: «Теремок». * Создание библиотеки «Моя любимая книга». * Создание библиотеки книг – самоделок. * Пополнение развивающей среды группы. |

**Ожидаемые результаты по областям интеграции.**

* *Социально-коммуникативное развитие:* активизировать систему работы с родителями по формированию и развитию у детей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР интереса к книге и различным литературным произведениям; повышение уровня навыков взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
* *Познавательное развитие:* сформировать умение слушать различные произведения, концентрировать внимание, развить его произвольность, анализировать, устанавливать закономерности, определять последовательность событий, сравнивать, выделять героев различных произведений, характеризовать их и оценивать их поступки.
* *Речевое развитие:* развить все стороны речи: расширить и активизировать словарь, развить диалогическую и монологическую речь, уметь отвечать на вопросы, формировать практические навыки выразительного чтения, рассказывания через сказку.
* *Художественно-эстетическое развитие:* развить практические навыки рисования, лепки, аппликации, конструирования через сказку; достичь положительного результата при участии детей в различных мероприятиях;
* *Физическое развитие:* повышение эмоционального, психологического, физического развития.