**Педагогический опыт старшего воспитателя**

**МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида»**

 **Русскиной Юлии Сергеевны**

**Тема:** «Система методического сопровождения инновационной

деятельностью в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»

**Сведения об авторе:** Русскина Юлия Сергеевна, высшее образование, окончила ГОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева» в 2008г., по специальности «Химия», квалификация по диплому «Химик». Профессиональная переподготовка по программе «Педагог дошкольного и дополнительного образования» в ФГБОУ ВО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева» в 2019г. Педагогический стаж работы – 7 лет, в данной должности – 5 лет.

**Актуальность опыта работы.** Модернизация современной системы образования, как в обновлении содержания образования, так и в получении качественного дошкольного образования каждым ребенком требует поиска оптимальных вариантов не только для сохранения образовательного учреждения, но и для его успешного функционирования и развития.

Особое место в интенсивном освоении нового содержания образования занимает вопрос организации инновационной деятельности. Она заключается в преобразовании имеющегося образовательного пространства и обеспечении его соответствия новым требованиям, связанных с новыми социокультурными условиями.

Внедрение инновационной деятельности в работы дошкольного учреждения, определение ее направления, которое не только бы соответствовало инновационному потенциалу педагогического коллектива, устраивало бы родительскую общественность, а самое главное обеспечивало благоприятные условия для выявления познавательных, творческих и индивидуальных способностей развития детей является непростым процессом. Это связано как с материальной стороной, так и с переориентировкой сознания педагогов, реализующих инновацию, их мотивации и понимания необходимости ее внедрения.

Поэтому, эффективный переход дошкольного образовательного учреждения на инновационную деятельность будет возможным при грамотно организованных управленческих действиях старшего воспитателя, которые заключаются:

- в грамотном подборе темы инновационной деятельности;

- в постепенной подготовке коллектива к работе в новых условиях и формировании инновационной культуры;

- в разработке методической системы управления сотрудниками ДОУ, направленного на решение задач эффективного функционирования и развития при реализации инновационной деятельности во всех ее периодах.

Это является актуальной проблемой, так как только в результате эффективного управленческого содействия и грамотно организованного рабочего процесса педагоги смогут в полной мере реализовать свой потенциал, свое мастерство, что и позволит привести к обновлению и модернизации педагогического процесса в ДОУ в условиях инновации.

**Основная идея опыта.** Кандидат педагогических наук К.Ю. Белая дает следующее определение методической деятельности старшего воспитателя: «Это целостная система деятельности, направленная на обеспечение наиболее эффективного качества реализации стратегических задач МДОУ». [2]

Успешное развитие профессиональной компетентности педагогов, в том числе и в организации инновационной деятельности, возможно лишь в условиях системного, творческого и проблемно - организованного образовательного процесса под грамотным руководством старшего воспитателя.

При этом возникает и ряд проблем:

- как повысить уровень мотивации и психологической готовности педагогов к участию в инновационной деятельности;

- как избежать текучести кадров при введении новшеств в образовательную деятельность МАДОУ.

- как сделать процесс внедрения инновационной деятельности планомерным, целенаправленным и систематическим.

Ведущей педагогической идеей стало создание системы методического сопровождения при внедрении инновационной деятельности в работу дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.

**Наличие теоретической базы опыта.** В 80- х годы ХХ века в российской образовательной системе появляются первые обсуждения об инновации и связанным с ней понятийным аппаратом. В категориальный аппарат педагогики были внесены и научно обоснованы термины «инновация в образовании» и «педагогическая инновация» (И. Р. Юсуфбекова). В работах исследователей педагогическая инноватика была обособлена как самостоятельная отрасль педагогической науки, имеющая собственный оригинальный объект, предмет и методы исследования.

Педагог - новатор А.А.Адамский дает следующее определение инновации: Инновационная образовательная деятельность - это деятельность, благодаря которой происходит развитие образовательного процесса (тогда как традиционная образовательная деятельность - это деятельность, благодаря которой обеспечивается стабильность образовательного процесса) [1]

Понятие «инновация» трактуется авторами исследования «Развитие школы как инновационный процесс» О.Г. Хомерики, М.М. Поташником, А.В. Лоренсовым как нововведение, т.е. целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

Педагогические инновации понимаются как нововведения в педагогической системе, улучшающие и течение процесса образования и воспитания, и его результаты.

В научно-методической литературе и современных педагогических исследованиях представлены различные подходы к классификации инноваций в образовании. В зависимости от поставленных задач используются различные типологии педагогических нововведений, каждая из

которых задает определённое основание для классификации инноваций. Например, классификация педагогических инноваций по характеру происхождения (по В. И. Беляеву), классификация педагогических инноваций по воздействию на составляющие учебно-воспитательного процесса (по О. Г. Хомерики), классификация педагогических инноваций по степени потенциала (по А. И. Пригожину) и др.. А. В. Хуторской, согласно разработанной систематике, разделил педагогические нововведения на несколько типов и подтипов и представил наиболее полную классификацию инноваций в педагогической системе.

Таким образом, можно выделить общие характеризующие черты инновационной деятельности. Инновации всегда связаны с элементами новизны, внедрением нововведений, обновлением и направлены на получение результата. Множественность в их определении и в типологии инноваций в зависимости от признака, говорит о широком понимании этого междисциплинарного термина.

**Новизна опыта состоит в том,** что в организации инновационной деятельности была разработана четкая последовательность действий и постепенность в решении поставленных задач. Каждая из инновационных технологий внедрялась в образовательный процесс согласно имеющейся структуре, рассмотренной ниже.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения .**

Цель работы: разработать систему методического сопровождения для внедрения инновационной деятельности в работу дошкольного образовательного учреждения по теме: «Формирование познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста в процессе организации исследовательской деятельности в детских мини-лабораториях»

Задачи:

- раскрыть сущность инновационной деятельности МАДОУ;

- представить систему методического сопровождения для создания и реализации организационно-педагогических условий обеспечения формирования исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; - представить результаты, достигнутые в процессе введения инновационных педагогических технологий по теме инновационного исследования.

В своей работе я выделила несколько этапов внедрения инновационных технологий. Рассмотрим их более подробно.

Первый этап – мотивационный. Он направлен на создание мотивационных условий для вхождения в инновационную деятельность. Здесь выделяется несколько направлений работы. Первое направление - работа с педагогическим коллективом. Перед педагогами были поставлены следующие вопросы: необходимо ли введение новшеств в организацию исследовательской деятельности дошкольников и почему, актуально ли это на данный момент, какие результаты уже достигнуты в данном направлении, что необходимо изменить, заменить и дополнить. Второе направление направлено на определение перспективы с учетом социального заказа общества на качество дошкольного образования и запросов родителей на уровень образованности их детей. По результатам данного этапа работы были поставлены цели и задачи инновационной работы. Для их достижения необходимо формирование чувства ответственности каждого педагога за общий результат через обсуждение и создание плана инновационных действий, и формирование высокой коммуникативной компетентности. Данная компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей. Наиболее эффективными на данном этапе стали такие формы работы, как анкетирование, тестирование, опросы, дискуссии.

(Приложение 1)

Для изучения мнения и отношения родителей (законных представителей) воспитанников к инновационному режиму работы используются так же система анкетирования, тестирования и индивидуальных бесед.

(Приложение 2)

Второй этап – повышение профессиональной компетентности педагогов.

В ходе его реализации были созданы условия для повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогического коллектива. Работа с педагогами осуществлялась через такие формы работы как «Педагогическая гостиная на тему: «Знакомство с методической литературой по теме инновации»», проектировочный семинар «Профессиональные затруднения педагога образовательной организации при реализации инновационного режима», семинар-практикум «Приобщение дошкольников к миру исследований средствами проектной деятельности». В данных формах работы каждый педагог был ознакомлен с инновационными способами, методами и технологиями и осознал, что без теоретической подготовки невозможно проектирование практической части инновационной деятельности.

Третий этап – диагностический. Любая работа в инновационном режиме не может быть полностью и точно спрогнозирована. Я понимала, что при реализации могут быть допущены недочеты и ошибки, могут возникнуть вопросы в используемых методах и приемах и их корректировка. Поэтому данный этап предполагал обязательную рефлексию того, что сделано, с целью периодической оценки и проверки результатов и корректировки дальнейшей работы.

Работа на данном этапе в основном проводилась в форме отчетов, наблюдений, открытых мероприятий и индивидуальных консультаций. В процессе реализации была выработана единая система мониторинга, позволяющая оценить работу в инновационном режиме со всеми участниками педагогического процесса.

Опишу направления системы мониторинга.

- информационный мониторинг - сбор, накопление и систематизация информационного материала. В МАДОУ функционировала постоянная выставка на тему «Инновационная деятельность», где представлена методическая литература по теме инновации с кратким анализом, который проводит творческая группа, информационного материала. Это облегчает работу педагогам, так как они могут сразу найти наиболее актуальные статьи, абзацы, таблицы и т.п. Так же составлена картотека интернет ресурсов, которые представляются педагогическому коллективу в форме видеопрезентаций.

- управленческий мониторинг - отслеживание и оценка эффективности принимаемых управленческих решений. Мною был составлен информационный блок о педагогах, где отмечается вся информация по участию каждого в инновационной деятельности (курсы повышения квалификации, участие в конкурсах, публикации, семинары), а так же планы наблюдений и анализа работы по реализации инновационной деятельности.

- педагогический мониторинг - набор оптимизированных педагогических методик по динамике развития детей в процессе инновационной деятельности. Эта информация размещается в карте мониторинга и дает возможность выявить проблемы, наметив пути дальнейшего развития дошкольников.

Учитывая при введении инноваций, необходимость постоянного повышения профессиональной компетентности педагогов, были созданы условия для прохождения педагогами краткосрочных курсов повышения квалификации, посещение семинаров, вебинаров и т.д. Для этого мною постоянно проводился обзор анонсов обучающих мероприятий для педагогов ДОУ, представленных на различных уровнях. Были созданы возможности для дистанционного образования педагогов – просмотр вебинаров, лекций, семинаров, организованных в других регионах.

Информационные условия созданы и для родителей (законных представителей) воспитанников. На сайте учреждения, сайтах педагогов, в сообществе ВКонтакте, а так же на каждом родительском собрании (групповых и общих) представляются вниманию родителей материалы и видеосюжеты организованной деятельности с детьми по инновационному направлению работы.

На практическом этапе использовалось многократное повторение инновационных приемов работы в возрастных группах, участвующих в инновационной деятельности, в работе с педагогами, родителями и выработка рекомендаций, корректировки разнообразных форм, методов и средств учебно-воспитательной работы, активизирующие развитие познавательно-исследовательской, поисковой деятельности дошкольников. Моей задачей стало направление внимания педагогов на  поиск новых видов работы для активизации интереса, формирование навыков и умений детей познавательной деятельности на основе проектного подхода в системе работы детского сада, в процессе организации исследовательской деятельности в детской мини-лаборатории, в том числе с использованием уникальной лаборатории для обучения детей с помощью наглядных экспериментов «Наураша в стране Наурандии».

Следующим этапом стало распространение инновационного опыта.

На данном этапе педагоги МАДОУ представляют собственный опыт инновационной деятельности в публикациях, конкурсах, на семинарах, практикумах, мастер-классах различного уровня. Ниже отмечены некоторые результаты представления собственного инновационного опыта педагогов по теме инновационного исследования:

|  |  |
| --- | --- |
| **Место проведения** | **Направление деятельности педагога** |
| **Уровень образовательной организации** |
| МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида» | Выступление воспитателя Зибаевой Е.А. по теме «Игры-эксперименты как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста», мастер-класс «Почему кораблики не тонут» воспитателя Матвеевой С.А. на педагогическом совете на тему: «Опытно-экспериментальная деятельность как средство экологического воспитания дошкольников»,  |
| МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида» | Мастер-класс «Организация опытов, экспериментов по разделу «Человек» воспитателя Матвеевой С.А., выступление воспитателя Тарасовой Е.А. «Использование детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» на занятиях по дополнительному образованию для развития познавательной активности дошкольников» на педсовете по теме: «Мини – лаборатория – эффективный способ развития исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»  |
| МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида» | Выступление воспитателя Зыковой Н.А. на семинаре-практикуме на тему: «Организация опытно – экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста» |
| МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида» | Проведение педсовета на тему: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования» |
| МАДОУ «Детский сад № 104» | Мастер-класс педагога дополнительного образования Ерюшкиной Е.С. по опытно-экспериментальной деятельности на тему: "Экспериментирование в художественном творчестве" |
| МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида» | Мастер-класс музыкального руководителя Гомаюровой Т.П. на тему: «Познавательно-исследовательская деятельность на музыкальных занятиях «Игра на бумаге»» |
| **Республиканский уровень** |
| ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» - «Педагог 13. РУ» | Выступление воспитателя Тарасовой Е.А на семинаре «Современные образовательные технологии в ДОО» по теме «Элементарное экспериментирование как средство сенсорного развития дошкольников» |
| ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» - «Педагог 13. РУ» | Мастер-класс «Планета по имени Земля» инструктора по физической культуре Казанцевой Н.Я. для слушателей КПК  |
| ФГБОУ ВО МГПУ им. М. Е. Евсевьева | Мастер-класс «Синтез музыки и  изодеятельности в использовании нетрадиционных техник рисования» |
| ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» - «Педагог 13. РУ» | Выступление на республиканском форуме работников дошкольного образования «Воспитатель сегодня: компетентность, креативность, мобильность», с с презентацией из опыта работы «Реализация инновационной деятельности в ДОУ как один из подходов к развитию навыков познавательной активности дошкольников: управленческий аспект» |
| ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» - «Педагог 13. РУ» | Статья учителя-логопеда Борониной О.Ю. «Использование познавательно-исследовательской деятельности развития речи дошкольников с ТНР» в сборнике «ФАОП ДОУ: эффективные практики внедрения в образовательное пространство РМ» |
| **Всероссийский уровень** |
| Всероссийский образовательный портал «Академия Интеллектуального Развития» | Статья воспитателя Молдаковой М.А. «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольников в условиях ФГОС в ДОУ» в научно-педагогическом журнале «Академия педагогических знаний» |
| АНОО ВО ЦРФ «Российский университет кооперации» | Выступление на международной научно-практической конференции научно-педагогических работников «Современные тенденции развития науки и образования в эпоху цифровизации» с темой доклада: «Особенности организации экспериментальной деятельности дошкольников в ДОУ»  |

Данный этап завершается подведением итогов работы по инновационной деятельности и оформлением ее методических продуктов.

Таким образом, был спроектирован весь процесс внедрения инновационной деятельности и создана интеллектуальная и практическая база для совершенствования профессионального мастерства педагогов.

 **Анализ результативности.**

1. Анкетирование педагогов на предмет изучения эффективности готовности педагогов к реализации инновационной деятельности в МАДОУ.

На констатирующем этапе по вопросам готовности к участию в инновационной деятельности МАДОУ выявлено, что:

- большинство педагогов относятся к нововведениям положительно,

- более половины коллектива готовы участвовать в групповых и коллективных разработках,

- все педагоги готовы пересмотреть свои профессионально-личностные позиции при реализации инновационного проекта,

- педагоги готовы к инновационной деятельности,

- большинство педагогов готовы к преобразованию существующей ситуации.

2. Проведение первичной диагностики дошкольников на выявление знаний, умений и навыков проектно - исследовательской деятельности у детей, их познавательно-коммуникативных компетенций.

В ходе изучения исследовательской активности дошкольников на этапе констатирующего эксперимента были получены следующие результаты. Изучение развития мотивационного компонента исследовательской активности показало, что количество детей обладающих высоким уровнем мотивации к исследованиям в детском экспериментировании имеют 12% дошкольников 4 лет, 34% дошкольников 5 лет, 48% дошкольников 6 лет. Следовательно, чем младше ребёнок, тем меньше формируется у него интерес к исследованиям в детском экспериментировании. Это может объясняться тем, что дошкольники в младшем возрасте ещё не имеют навыки работы в экспериментальной деятельности. (Рисунок 1)

Рисунок 1. Развитие мотивационного компонента исследовательской активности дошкольников (по возрастам) на этапе констатирующего эксперимента

В ходе исследования развития деятельностного компонента исследовательской активности дошкольников 4-х, 5-ти и 6-ти лет на этапе констатирующего эксперимента получены следующие результаты (рисунок 3). При изучении развития деятельностного компонента у детей 4-х лет высокий уровень показали 30% дошкольников, средний уровень 32% дошкольников, низкий уровень 38% дошкольников. У детей 5-ти лет изучение развития деятельностного компонента выявило высокий уровень у 40% дошкольников, средний уровень у 40% дошкольников, низкий уровень у 20% дошкольников. У детей 6-ти лет изучение развития деятельностного компонента показало высокий уровень 60% дошкольников, средний уровень 30% дошкольников и низкий уровень 10% дошкольников. Следовательно, чем старше дошкольники, тем в большей степени, они обладают наличием практического опыта для решения проблем в процессе исследования в отличие от младших дошкольников, что объясняется особенностями возраста.

Рисунок 3 Развитие деятельностного компонента исследовательской активности дошкольников (по возрастам) на этапе констатирующего эксперимента.

В ходе исследования развития операционального компонента исследовательской активности дошкольников на этапе констатирующего эксперимента получены следующие результаты (таблица 1, рисунок 2):

Таблица 1 – результаты исследования развития операционального компонента у детей 4-х, 5-ти и 6-ти лет.

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная категория | Уровни представлений о возможных способах и средствах осуществления исследовательского поиска. |
| Высокий | Средний | Низкий |
| 4 года |  |  8% |  | 48% |  | 44% |
| 5 лет |  | 22% |  | 46% |  | 32% |
| 6 лет |  | 38% |  | 50% |  | 12% |

Рисунок 2. Развитие операционального компонента исследовательской активности дошкольников (по возрастам) на этапе констатирующего эксперимента.

 Таким образом, операциональный компонент развития исследовательской активности у 46% дошкольников находится на среднем уровне, у 22% дошкольников на высоком уровне, 32% дошкольников на низком уровне. Это объясняется тем, что ещё не все дошкольники могут самостоятельно разрешать проблему в процессе экспериментирования, а проводят исследования с помощью педагогов.

На основании полученных данных стало понятным, что работа в выбранном инновационном направлении актуальна для дальнейшего полноценного развития дошкольников среднего и старшего возраста.

3. Сбор и обработка информации, анкета для родителей «Детская исследовательская деятельность» с целью изучения их мнения и получения семейной поддержки.

Данные исследования показали следующее:

- большинство родителей готовы к преобразованию существующей ситуации;

- родители имеют желание участвовать в образовательном процессе МАДОУ, в процессе управления МАДОУ, в определении приоритетов развития детского сада, в распределении его ресурсов

- родители готовы повышать собственную компетентность в вопросах реализуемой инновационной деятельности.

Проведение контрольного эксперимента.

Анкетирование педагог показало, что 100 % педагогов отметили, что инновационная деятельность способствовала совершенствованию их компетентности в вопросе познавательного развития воспитанников. Педагоги отметили, что работа в инновационном режиме привела к использованию педагогами новых форм и методов работы с детьми в области познавательно-исследовательской деятельности, а так же объединила усилия педагогов и родителей по организации работы с целью развития у воспитанников интереса к познавательно-исследовательской деятельности.

Контрольный эксперимент с детьми.

В контрольную группу изначально вошли дети, которые прошли полный курс обучения экспериментированию при реализации практического этапа работы в режиме инновационной деятельности в 2021 году. Промежуточный мониторинг проводился со всеми возрастными категориями ежегодно, его данные служили для подтверждения и корректировки материалов инновационной деятельности. Сравнительные данные констатирующего, промежуточного и контрольного эксперимента контрольной группы была проанализированы творческой группой. Получены следующие результаты.

Изучение развития мотивационного компонента исследовательской активности показало, что количество детей обладающих высоким уровнем мотивации к исследованиям в детском экспериментировании возросло до 80% дошкольников в возрасте 6 лет, по сравнению с началом работы с дошкольниками 4 лет (12%) и промежуточной диагностикой детей 5 лет (54%). Это объясняется тем, что с дошкольниками уже со среднего возраста проводилась работа по повышению мотивации к экспериментальной деятельности. С 32% до 20% снизился уровень детей, имеющих средний уровень мотивации к исследовательской деятельности. Детей с низкой мотивацией в контрольной точке эксперимента не выявлено.

Рисунок 4. Развитие мотивационного компонента исследовательской активности дошкольников (по возрастам) на этапе контрольного эксперимента

При контрольном измерении развития деятельностного компонента у детей подготовительной к школе группы высокий уровень показали 86% дошкольников, средний уровень 14% дошкольников, низкий уровень не выявлен. Положительная динамика показывает, что работа в мини-лаборатории позволяет расширить возможности дошкольников для накопления самостоятельного практического опыта для решения проблемы в процессе исследования и умения применить полученные знания для решения проблемной ситуации.

Рисунок 6 Развитие деятельностного компонента исследовательской активности дошкольников (по возрастам) на этапе констатирующего эксперимента.

Изучение развития операционального компонента показала, что данные контрольного эксперимента указывают на возрастание процентного соотношения детей с высоким уровнем самостоятельности в экспериментировании с 8% до 74 %. Детей с низким уровнем при окончании практического этапа не выявлено, они перешли на средний уровень развития операционального компонента (26%)

Рисунок 5. Развитие операционального компонента исследовательской активности дошкольников (по возрастам) на этапе контрольного эксперимента**.**

Приведем данные анкетирования родителей воспитанников учреждения на предмет удовлетворенности результатами проектно-исследовательской деятельности детей.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы: все родители были осведомлены о том, что в МАДОУ «Детский сад № 104» реализуется инновационная деятельность, направленная на обучение детей опытно-экспериментальной деятельности в мини-лаборатории.

При этом 60% детей продолжают дома самостоятельно экспериментировать и проявлять исследовательский интерес. Дети выбирают такие материалы, как вода, лед, песок. Большая часть родителей (68%) поддерживает и помогает ребенку дома с опытами. Почти все дети делятся своими открытиями. 23 % родителей требуется помощь от педагогов, и только 12 % нужна инструкция по проведению эксперимента. Все родители согласны с тем, что нужно поддерживать в ребенке желание экспериментировать и практически все родители создают условия для проведения опытов в домашних условиях. 100 % родители знакомят детей с правилами поведения в природе, и большая часть проводит исследовательскую деятельность на природе.

Из этого следует, что родители положительно относятся к инновационной теме экспериментирования.

**Практическая значимость опыта.**  Методическая работа способствовала повышению качества образования по инновационной деятельности, выбору перспективных образовательных технологий, форм и содержания работы с детьми, актуализации потребности педагогов в профессиональном росте и саморазвитии.

Все это было отражено в продуктах инновационной деятельности, которое широко используются в практике МАДОУ.

1. Программа инновационной деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104» «Формирование познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе организации исследовательской деятельности в детских мини-лабораториях»

2. Выпуск методического пособия «Проекты познавательно - исследовательской деятельности дошкольников «Я – экспериментатор» в мини-лабораториях» (Приложение 1)

3. Разработаны картотеки детских опытов и экспериментов:

«Эксперименты с водой»;

«Эксперименты с воздухом»;

«Эксперименты с материалами»;

«Эксперименты со светом»;

«Эксперименты со звуком»;

«Эксперименты с магнитами»;

«Растения и их свойства»;

 «Что мы знаем о животных»;

«Особенности птиц»;

«Удивительный мир рыб»;

«Такие необычные насекомые»;

«Что мы знаем о себе»;

«Экспериментируем сами».

4. Разработана дополнительная общеразвивающая программа «Исследователи» для детей старшего дошкольного возраста.

5. Методические рекомендации для педагогов:

 «Диагностика развития исследовательской деятельности старших дошкольников» (Приложение 2)

 «Развивающая предметно-пространственная развивающая среда, направленная на развитие познавательной, поисково-исследовательской деятельности дошкольников» с перечнем оборудования и материалов по зонам мини-лаборатории "Юные исследователи» (Приложение 3)

6. Созданы методические разработки для родителей по вопросам организации опытов и экспериментов с детьми дома.

При этом доступность и простота разработанных методических материалов могут эффективно применяться педагогами ДОО в работе с дошкольниками, а так же при работе родителей с детьми.

Опыт своей работы представила на сайте ДОО: <https://ds104sar.schoolrm.ru/sveden/employees/11248/274742/>

**Литература**

1. Адамский А. И. Инновационное содержание образования. Введение: кн. 3. — М.: Эврика, 2003.

2. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: методическое пособие / К.Ю. Белая. – М.: Творческий центр «Сфера», 2004. – 97 с.

3. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 175 с.

4 Микляева, Н.В. Инновации в детском саду [Текст]: пособие для воспитателей / Н.В. Микляева. – М.: «Айрис пресс», 2008. – 152 с.

4. Урмина, И. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: программно-методическое обеспечение / И. Урмина, Т.Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 306 с.

5. Юсуфбекова Н. Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. - М., 1992. - С. 15.

*Электронные ресурсы.*

Савчук, Л. В. Управление инновационной деятельностью в ДОУ как средство повышения качества образования [Текст] / Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 62-65. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4662/.

**Приложение 1**

**Анкета "Мотивационная готовность педагогического коллектива
к работе в инновационном режиме"**

Инструкция: Уважаемый педагог! Нашему коллективу предложили работать в инновационном режиме по теме: ««Формирование познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста в процессе организации исследовательской деятельности в детских мини-лабораториях», что именно вас побуждает к работе по данному направлению? Выберите не более трех ответов и поставьте напротив них "галочку".

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.

2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.

3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.

4. Желание создать хорошую, эффективную школу для детей.

5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.

6. Потребность в лидерстве.

7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.

8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.

9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.

10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.

11. Потребность в риске.

12. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.

13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

*Спасибо!*

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем сильнее у педагогов преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности (пп. 2, 6, 8, 13), тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

**Вопросник для ежегодного анализа инновационной деятельности в МАДОУ**.

1.   Направление инновационной работы МАДОУ, группы детей, педагоги. Цели и задачи инновационной работы за учебный год.

2.  Общие показатели детьми МАДОУ.

3   Ведущие виды, формы, методы работы с детьми в МАДОУ; оценка их эффективности.

4.  Оценка   деятельности    педагогов   (по   группам,   общая   по  МАДОУ работающих в инновационном режиме).

5.  Взаимодействие МАДОУ и родителей, общественных организаций; оценка деятельности МАДОУ за прошедший учебный год.

6.  Система непрерывного образования педагогов МАДОУ, работающих  в инновационном режиме.

7.  Методическое  обеспечение  инновационного   процесса;   потребности педагогов в укреплении учебно-методической базы.

8.  Уровень профессиональной подготовки педагогов МАДОУ для работы:

•    по стандарту образования;

•    по завышению стандарта образования.

9.  Сводная  заявка   на  оказание  методической  помощи  педагогам    на следующий учебный год работы:

•    постандарту образования:

•   по завышению стандарта образования.

Приложение 2

**Уважаемые родители!**

*Просим вас помочь нам в изучении вопроса о качестве образования МАДОУ «детский сад № 104. Заполните, пожалуйста, предлагаемую анкету:*

**1. Удовлетворяет ли вас качество образовательных услуг предоставляемых**

а) Да б) Удовлетворяет, но не полностью

в) Не удовлетворяет г) Затрудняюсь ответить

**2. Каков, на Ваш взгляд, рейтинг детского сада микрорайоне:**

а) низкий б) средний

 в) высокий г) затрудняюсь ответить

**3. Вы получаете информацию от сотрудников детского сада:**

а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка

б) о режиме работы дошкольного учреждения

в) об организации питания

г) не получаю информацию

д) получаю недостаточно информации

е) другое (укажите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям? (поставьте «+» если полностью удовлетворены, «- » если не удовлетворены и «+ -» если частично удовлетворены.)**

а) состояние материальной базы учреждения

б) организация питания

в) санитарно – гигиенические условия

г) профессионализмом педагогов

д) взаимоотношения сотрудников с детьми

е) взаимоотношения сотрудников с родителями

ж) оздоровление детей

з) присмотр и уход

и) воспитательно – образовательный процесс

**5. Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает ребенок в детском саду**

а) Да б) Удовлетворяет, но не полностью

в) Не удовлетворяет г) Затрудняюсь ответить

**6. Интересуются, ли сотрудники детского сада насколько их работа удовлетворяет родителей?**

а) да, всегда интересуются б) иногда

в) нет, не интересуются г) затрудняюсь ответить

**7. Вас устраивает стиль общения воспитателей группы с вашим ребенком?**

а) Да б) Нет

**8. Получаете ли Вы информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п.?**

а) получаю б) получаю, но не всегда

в) не получаю г) затрудняюсь ответить

**9. Вы замечаете изменения в развитии ребенка за время пребывания в детском саду?**

а) Да б) Нет

в) Не знаю

**10. Нравиться ли вашему ребенку посещать детский сад, группу?**

а) Да б) Нет

в) Не знаю

**11. Обсуждают ли воспитатели с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в детском саду?**

а) да б) нет

в) иногда г) затрудняюсь ответить

**12. Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада****доброжелательно относятся к Вам и к Вашему ребенку?**

а) да б) нет

в) иногда г) затрудняюсь ответить

**13. Ваши комментарии о качестве работы детского сада****и предложения по его совершенствованию:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спасибо за ваши ответы!**