

**КАРТА  
речевого развития ребёнка  
логопедической группы  
(II – й год обучения)  
2024-2025 уч. года**

**Фамилия** \_\_\_\_\_

**Имя** \_\_\_\_\_

## I. ПРОСОДИКА

Темп: *нормальный, быстрый, средний* \_\_\_\_\_  
Голос: *нормальный, тихий, хриплый, низкий, назальный* \_\_\_\_\_  
Внятность: *хорошая, речь невнятная* \_\_\_\_\_  
Ритм: *правильный, неправильный* \_\_\_\_\_

## II. ИССЛЕДОВАНИЯ НЕРЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ.

### 1. Исследование общительности

*Общителен(а), малообщителен(а)* \_\_\_\_\_  
*Указать причину* \_\_\_\_\_

### 2. Оптико-пространственный гнозис (ориентировка в собственном теле)

а) части тела \_\_\_\_\_  
б) проба Хэда: *доступна, недоступна, путает частично* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(указать что именно)

### 3. Выделение «4-й лишней» \_\_\_\_\_

*Выделяет, не выделяет, путается* \_\_\_\_\_

(указать что именно)

## III. ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

### 1. Обследование фонематического восприятия

а) в слогах: *па - ба* \_\_\_\_\_ *фы - вы* \_\_\_\_\_ *со - то* \_\_\_\_\_ *ра - ла* \_\_\_\_\_  
*то - до* \_\_\_\_\_ *са - ся* \_\_\_\_\_ *зу - жу* \_\_\_\_\_ *ре - ле* \_\_\_\_\_  
*ку - гу* \_\_\_\_\_ *зо - зё* \_\_\_\_\_ *ча - тя* \_\_\_\_\_ *щи - си* \_\_\_\_\_

б) дифференциация звуков во фразовой речи \_\_\_\_\_

*Саша сушит сушки* \_\_\_\_\_

*У Зои жёлтый зонтик. Железная лопата* \_\_\_\_\_

*У Сонечки семечки* \_\_\_\_\_

*Щёткой чистят зубы* \_\_\_\_\_

**Вывод:** фонематический слух в норме, недоразвит, нарушен на уровне звукового ряда, слов, фразы

### 2. Обследование фонематического анализа \_\_\_\_\_

**Выделить гласный звук из начала слова:** *облако (о), игла (и), аист (а), угол (у)*

**Выделить гласный звук из середины слова:** *мак (а), кот(о), дуб(у), кит (и), сын (ы)*

**Выделить гласный звук из конца слова:** *сова(а), грибы(ы), кольцо(о), кенгуру (у), очки(и)*

**Выделить согласный звук из начала слова:** *танк(т), коза(к), санки(с), ракета(р),мышь(м)*

**Выделить согласный звук из конца слова:** *кот(т), жук(к), автобус (с), дом (м), стул (л)*

**Вывод:** Звуковой анализ доступен на уровне гласных звуков, которые слышатся в начале, середине, конце слов; недоступен; на уровне согласных звуков, которые слышатся в конце, начале слов; недоступен.

### 3. Обследование фонематического синтеза \_\_\_\_\_

**Составить слова из заданного количества звуков:** *м, а, к; к, о, т; в, а, з, а; к, о, з, ы; р, у, к, а.*

**Вывод:** фонематический синтез доступен, недоступен.

#### IV. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р	Рь	Л	Ль	Ј	Др.

#### V. ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ.

**В словах:** велосипед \_\_\_\_\_ аквариум \_\_\_\_\_  
строительство \_\_\_\_\_ мотоцикл \_\_\_\_\_  
троллейбус \_\_\_\_\_ милиционер \_\_\_\_\_  
сковорода \_\_\_\_\_ универмаг \_\_\_\_\_

**Во фразе:** Ребята слепили снежного снеговика \_\_\_\_\_  
В аквариуме плавают золотые рыбки \_\_\_\_\_  
На строительстве дома работает экскаватор \_\_\_\_\_

**Вывод:** слоговая структура нарушена, нарушении незначительно, не нарушена; замена звуков, слогов; перестановка отдельных звуков, слогов.

#### VI. ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ.

**Предлоги (простые, сложные)** \_\_\_\_\_

**Образование мн. числа существительных** \_\_\_\_\_

**Согласование существительных с числительными** \_\_\_\_\_

#### **Словообразование**

с уменьшительно-ласкательными суффиксами \_\_\_\_\_

с помощью приставок \_\_\_\_\_

образование прилагательных от существительных \_\_\_\_\_

классификация \_\_\_\_\_

знание оттенков: коричневый \_\_, бежевый \_\_, голубой \_\_, розовый \_\_, серый \_\_, салатный \_\_, др. \_\_\_\_\_

антонимы \_\_\_\_\_

**Вывод:** грамматический строй в норме, грубый аграмматизм, незначительный аграмматизм;

словарный запас достаточный, ограничен (резко ограничен) бытовой лексикой,

преимущественно употребляемые части речи \_\_\_\_\_

#### VII. ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И УРОВЕНЬ ЕЁ РАЗВИТИЯ.

**Заключение**

логопеда \_\_\_\_\_

**Подпись логопеда**