**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Гуляевская ООШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  ШМО  Протокол № \_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А. М. Бурмистрова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру 4 класс**

**2020-2021 учебный год**

   
 

**Составитель программы:** Болеева Ж. П.

учитель начальных классов

 

с. Гуляево 2020 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»), учебного плана МОБУ «Гуляевская ООШ».

Для реализации программного содержания используется :

А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 4 класс. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.

А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014.

А.А. Плешаков и др. Окружающий мир, 4 класс. Тесты. 4 класс. - М.: Просвещение, 2014

**Цели и задачи учебного предмета**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают обучающиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Окружающий мир» является необходимым компонентом общего образования школьников. Рабочая учебная программа по окружающему миру для 4 класса составлена из расчета часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования и учебном плане МОБУ «Гуляевская ООШ». Предмет «Окружающий мир» изучается в 4 классе в объеме 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные универсальные учебные действия**

*У учащихся будут сформированы:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
* учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
* основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
* этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
* понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
* принятие установки на здоровый образ жизни;
* принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Учащийся научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно- логическом уровнях;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Учащийся научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
* воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) ;*
* *строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Учащийся научится:*

* строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

**Содержание учебного предмета**

**Земля и человечество (10 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — пла­нета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного не­ба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и геогра­фической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа России (11 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической кар­те изучаемых географических объектов; поиск и показ изу­чаемых объектов на карте природных зон России; рассмат­ривание гербарных экземпляров растений различных при­родных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край — часть большой страны (12 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными прес­ного водоема, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассмат­ривание образцов полезных ископаемых своего края, определе­ние их свойств; рассматривание гербарных экземпляров расте­ний различных сообществ, их распознавание с помощью атла­са-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории (6 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна горо­дов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй — последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримеча­тельностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объ­екты на исторических картах.

**Современная Россия (9 ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | | | **Характеристика видов деятельности** |
| **план** | **факт** |  | **личностные** | **предметные** | | | **метапредметные** |
| **Земля и человечество (10 ч)** | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце. | Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы.  Понимать общие  условия, необходимые для жизни живых организмов.  Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете | | Л: Оценивать жизненные ситуации  Р: Принимать и сохранять учебную задачу.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  П: определять причины явлений, событий  К: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; | | | Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Рассказывать о мире с точки зрения астронома |
| 2 |  |  | Планеты солнечной системы. Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года. | Знать название нашей планеты, название планет Солнечной сис­темы. Понимать общие ус­ловия, необходимые для жизни живых ор­ганизмов. Уметь работать с го­товыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели | | Л: Оценивать жизненные ситуации  Р: Принимать и сохранять учебную задачу  П: выявление существенных признаков объектов  К: делать выводы на основе обобщённых знаний | | | Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет.  Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве.  Называть причины смены дня и ночи и времён года. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца |
| 3 |  |  | Звёздное небо – великая книга природы  **Тест № 1** | Уметь работать с го­товыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и со­звездий | | Л: Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.  Р: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  П: Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  К: высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать | | | Называть правила наблюдения звёздного неба. Называть созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца |
| 4 |  |  | Мир глазами географа | Уметь показывать на карте, глобусе матери­ки и океаны, горы, равнины, моря | | Рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.  Понимать, что изучает география. Работать с картами полушарий. Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Объяснять значения слов: «география», «географ» |
| 5 |  |  | Пояса Земли  **Тест №2** | Знать тепловые пояса Земли.  Уметь показывать на карте, глобусе матери­ки и океаны, горы, равнины, моря, тепло­вые пояса Земли | | Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком |
| 6 |  |  | Мир глазами истории | Уметь описывать от­дельные (изученные) события из истории Отечества | | Л: Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.  Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  П: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  К: Задавать вопросы | | | Понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. Называть источники исторических сведений. Понимать значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог» |
| 7 |  |  | Когда и где?  **Тест № 3** | Уметь описывать от­дельные (изученные) события из истории Отечества, использо­вать ленту времени | | Понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни. Работать с «лентой времени». Работать с исторической картой |
| 8 |  |  | Прошлое и настоящее глазами эколога. | Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздейст­вия человека на при­роду, выполнение пра­вил поведения в при­роде и участие в ее охране | |
| 9 |  |  | Сокровища Земли под охраной человечества | Знать правила пове­дения человека, па­мятники истории и культуры. | | Понимать, что такое всемирное наследие. Рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Называть объекты Всемирного наследия, используя карту. Называть объекты Всемирного наследия, которые находятся в России |
| 10 |  |  | Обобщение по разделу «Земля и человечество»  **Проверочная работа № 1 по теме "Земля и человечество".** | Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу | |
| **Природа России (11 ч)** | | | | | | | | | |
| 11 |  |  | Равнины и горы России | Знать понятия «рав­нины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе матери­ки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания назва­ний) | | | Л: Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.  Р: Принимать и сохранять учебную задачу,  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  П: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний  К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.  Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. |
| 12 |  |  | Моря, озера и реки России | Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе матери­ки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания назва­ний) | | | Показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Показывать на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское . Показывать на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. Рассказывать о Дальневосточном морском заповеднике |
| 13 |  |  | Зона арктических пустынь  **Тест № 4** | Знать общие условия, необходимые для жиз­ни живых организмов. Уметь приводить при­меры представителей разных групп растений и животных арктиче­ских пустынь | | | Называть природные зоны России.  Объяснять причины смены природных зон с севера на юг.  Показывать на карте природных зон области высотной поясности |
| 14 |  |  | Тундра.  **Тест № 5** | Знать общие условия, необходимые для жиз­ни живых организмов. Уметь приводить при­меры представителей разных групп растений и животных тундры | | | Л: Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях.  Оценивать жизненные ситуации  Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.  Р: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  П: Преобразовывать практическую задачу в познавательную  К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | Показывать на карте природных зон зону тундры.  Называть природные особенности зоны тундры.  Называтьобщие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре.  Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры.  Рассказывать о занятиях местного населения.  Называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры. |
| 15 |  |  | Леса России. | Знать общие условия, необходимые для жиз­ни живых организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить при­меры представителей разных групп растений и животных леса | | | Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.  Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.  Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса.  Называть экологические связи в лесах |
| 16 |  |  | Лес и человек. | Понимать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь приводить при­меры представителей разных групп расте­ний и животных (2-3 представителя из изу­ченных), раскрывать особенности их внеш­него вида и жизни | | | Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей.  Называть экологические проблемы зоны лесов.  Называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России.  Рассказывать о правилах поведения в лесу.  Называть заповедники и национальные парки лесных зон. |
| 17 |  |  | Зона степей  **Тест № 6** | Знать общие условия, необходимые для жиз­ни живых организмов. Уметь приводить примеры представите­лей разных групп рас­тений и животных степей | | | Л: Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.  Р: Различать способ и результат действия. Преобразовывать практическую задачу в познавательную  П: Делать выводы на основе обобщения знаний.  Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний  К: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | Показывать на карте природных зон зону степей.  Рассказывать о природных особенностях зоны степей.  Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения.  Называть заповедники степной зоны.  Рассказывать о питомниках для редких животных |
| 18 |  |  | Пустыни | Знать общие условия, необходимые для жиз­ни живых организмов. Уметь приводить примеры представите­лей разных групп рас­тений и животных пустыни | | | Показывать на карте природных зон зону пустынь.  Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь.  Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком.  Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. |
| 19 |  |  | У Черного моря  **Тест № 7** | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов. **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья | | | **Личностные:**  -умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы, человека.  - основы экологической культуры  **Регулятивные:**  **-**самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. | | Показывать на карте природных зон зону субтропиков.  Называть правила безопасности во время отдыха у моря.  Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.  Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.  Рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа.  Объяснять значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики» |
| 20 |  |  | Экологическое равновесие | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения  в природе | | |
| 21 |  |  | Обобщение по разделу «Природа России»  **Проверочная работа № 2 по теме "Природа России".** | **Уметь** использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране | | |
| **Родной край – часть большой страны (12 ч)** | | | | | | | | | |
| 22 |  |  | Наш край | **Знать** название родного города.  **Уметь** показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде | | | **Личностные:**  -умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы, человека.  - основы экологической культуры  **Регулятивные:**  **-**самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  **-** сопоставлять информацию, представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.  - осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  **Коммуникативные:**  **-р**аспределять обязанности при работе в группе;  -учитывать мнение партнёра -обосновывать своё решение. | | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности  Называть формы земной поверхности родного края.  Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки.  Рассказывать об охране поверхности края.  Объяснять значения слов: «овраг», «балка» |
| 23 |  |  | Поверхность нашего края | **Уметь** показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы | | |
| 24 |  |  | Водоемы нашего края | **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря,  реки | | | Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края.  Называть источники загрязнения вод в регионе.  Называть правила поведения на воде |
| 25 |  |  | Наши подземные богатства | **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах | | | Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.  Рассказывать об охране подземных богатств |
| 26 |  |  | Земля – кормилица  **Тест № 8** | **Знать** понятие «почва», состав воды и почв.  **Уметь** определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы | | | **Личностные:**  -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;  -способность к самооценке;  -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;  -чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края  **Регулятивные:**  **-** принимать и сохранять цель познавательной деятельности;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  **Познавательные:**  **-**находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;  -понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.  - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.  -устанавливать причинно-следственные связи.  -осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:**  **-**сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку. | | Рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв.  Различать типы почв родного края.  Рассказывать об охране почв |
| 27 |  |  | Жизнь леса. Лес – природное сообщество | **Уметь** использовать полученные знания  для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме) | | | Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.  Объяснять значение выражения «природное сообщество».  Рассказывать о природном сообществе смешанного леса.  Определять обитателей леса с помощью атласа-определителя.  Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.  Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).  Моделировать цепи питания |
| 28 |  |  | Жизнь луга. Луг – природное сообщество  **Тест № 9** | Рассказывать о природном сообществе луга.  Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга.  Рассказывать об охране лугов |
| 29 |  |  | Жизнь пресного  водоема | Рассказывать о природном сообществе пресных вод.  Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.  Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. |
| 30 |  |  | Растениеводство в нашем крае | **Знать** отрасли растениеводства в родном крае.  **Уметь** выполнять правила ухода за культурными растениями | | | **Л:** В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  Р: Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  П: Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах  К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | Рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.  Называть сорта культурных растений.  Называть отрасли растениеводства в родном крае.  Называть правила ухода за культурными растениями |
| 31 |  |  | **Тест №10**  Незаметные защитники урожая | **Уметь** устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями | | | Рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.  Называть породы домашних животных.  Называть отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии |
| 32 |  |  | Животноводство  в нашем крае | **Знать** отрасли животноводства в родном крае.  **Уметь** ухаживать за домашними животными | | |
| 33 |  |  | Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны» **Проверочная работа№3 по теме "Родной край - часть большой страны"** | **Знать** природные сообщества родного края.  **Уметь** выполнять правила поведения в природе | | |
| **Страницы всемирной истории (6 ч)** | | | | | | | | | |
| 34 |  |  | Начало истории человечества | **Знать,** что изучает наука «история». Использовать ленту времени | | | Л: Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях.   * Р: Принимать и сохранять учебную задачу, * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.   П: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  К: Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; | | Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве.  Понимать роль археологии в изучении первобытного общества.  Объяснять значение выражения «первобытные люди».  Использовать «ленту времени» |
| 35 |  |  | Мир древности: далекий и близкий  **Тест № 11** | **Знать** историю древнего мира. Использовать ленту времени | | | Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.  Использовать «ленту времени».  Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств.  Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды» |
| 36 |  |  | Средние века: время рыцарей  и замков  **Тест № 12** | **Знать** историю средних веков | | | Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.  Сопоставлять мировые религии.  Рассказывать о рыцарях и замках.  Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества.  Объяснять значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок» |
| 37 |  |  | Новое время: встреча Европы  и Америки | **Знать** выдающихся людей нового времени.  Уметь работать с географической картой | | | **Личностные:**  -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;  -способность к самооценке;  -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение  -осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие.;  **Регулятивные:**  **-** принимать и сохранять цель познавательной деятельности;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  **Познавательные:**  **-**находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;  -понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. | | Рассказывать о Новом времени в истории Европы,  Понимать значение развития предпринимательства.  Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени.  Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий.  Называть выдающихся людей нового времени.  Работать с географической картой |
| 38 |  |  | Новейшее время: история продолжается сегодня  **Тест № 13** | Знать выдающихся людей новейшего времени | | |
| 39 |  |  | Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории»  **Проверочная работа № 4 по теме "Страницы всемирной истории".** | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических  задач | | | Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира.  Называть научные открытия и технические изобретения ХХ – ХХI веков.  Называть выдающихся людей новейшего времени.  Понимать, что ХХ столетие – это время двух самых кровопролитных войн |
| **Страницы истории Отечества (20 ч)** | | | | | | | | | |
| 40 |  |  | Жизнь древних славян | **Знать** название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | | | **Личностные:**  -умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы, человека.  - основы экологической культуры;  -осознанное положительное отношение к культурным ценностям  **Регулятивные:**  **-**самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  **-** сопоставлять информацию, представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.  - осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  -сравнивать исторические и литературные источники  - собирать краеведческий материал, описывать его.  **Коммуникативные:**  **-р**аспределять обязанности при работе в группе;  -учитывать мнение партнёра обосновывать своё решение. | | Показывать на карте территории расселения древних славян.  Рассказывать о жизни древних славян |
| 41 |  |  | Во времена Древней Руси **Тест № 14** | Называть столицу Древней Руси.  Понимать значение принятия Русью христианства.  Объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение» |
| 42 |  |  | Страна городов | Объяснять важность находок археологами берестяных грамот.  Объяснять значение летописи об основании Москвы.  Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси |
| 43 |  |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси | **Знать** музеи России.  **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | | | Называть имена создателей славянской азбуки.  Объяснять значение слова «летопись».  Объяснять роль летописей для изучения истории России.  Объяснять роль рукописной книги в развитии русской культуры |
| 44 |  |  | Трудные времена на Русской земле | **Знать** историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской  битвы | | | Рассказывать о монгольском нашествии.  Объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».  Рассказывать об Александре Невском.  Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев |
| 45 |  |  | Русь расправляет крылья  **Тест № 15** | Приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.  Рассказывать, чем известен в истории Иван Калита.  Объяснять значение слова «монастырь» |
| 46 |  |  | Куликовская  битва | Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.  Моделировать ход Куликовской битвы.  Осознавать роль Куликовской битвы в истории России |
| 47 |  |  | Иван Третий | **Знать** реформы Ивана Третьего.  **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | | | Рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики.  Понимать значение освобождения от монгольского ига |
| 48 |  |  | Мастера печатных дел | **Знать** историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого.  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране | | | **Личностные:**  -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;  -способность к самооценке;  -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение  -осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие.;  **Регулятивные:**  **-** принимать и сохранять цель познавательной деятельности;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  **Познавательные:**  **-**находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;  -понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.  - использовать готовые модели (глобус, карта).  -устанавливать причинно-следственные связи.  -сравнивать исторические события , делать обобщения  **Коммуникативные:**  **-**сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку | | Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников.  Объяснять значение слов: «книгопечатание», «первопечатники» |
| 49 |  |  | Патриоты России | Осознавать роль борьбы за независимость в начале ХVI века в истории России.  Объяснять значение выражения «народное ополчение» |
| 50 |  |  | Петр Великий | Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника.  Понимать, почему Пётра I называют Великим.  Рассказывать об основании града Петра |
| 51 |  |  | Михаил Васильевич Ломоносов | **Знать** историю развития образования на Руси | | | Рассказывать о М.В. Ломоносове.  Понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры |
| 52 |  |  | Екатерина Великая  **Проверочная работа № 5 по теме "Страницы истории Отечества"** | **Знать** реформы Екатерины Великой | | | Рассказывать о Екатерине Второй.  Понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой.  Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове |
| 53 |  |  | Отечественная война 1812 года | **Знать** значение и полководцев Отечественной войны 1812 года.  **Уметь** работать с исторической картой | | | Рассказывать о Бородинском сражении.  Рассказывать о М.И. Кутузове.  Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной.  Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.  Объяснять значение выражения «Отечественная война» |
| 54 |  |  | Страницы истории XIX века **Тест № 15** | **Знать** историю России XIX века.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России | | | Называть технические новшества, которые изменили жизнь людей.  Понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.  Рассказывать о Петербурге и Москве после 1861 года. |
| 55 |  |  | Россия вступает  в XX век | **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране,  описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | | | Объяснять значение выражения «Гражданская война».  Рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях |
| 56 |  |  | Страницы истории 1920–1930-х  годов | **Знать** страницы истории России в 1920–1930-х годах.  **Уметь** описывать исторические события в начале XX века в России | | | Рассказывать об образовании СССР.  Рассказывать о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни |
| 57 |  |  | Великая война  и Великая Победа  **Тест № 17** | **Знать** значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев Вов; первого космонавта, выдающихся людей | | | **Личностные:**  -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;  -способность к самооценке;  -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение  -осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие.;  **Регулятивные:**  **-** принимать и сохранять цель познавательной деятельности;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  **Познавательные:**  **-**находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;  -понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.  - использовать готовые модели (глобус, карта).  -устанавливать причинно-следственные связи.  -сравнивать исторические события , делать обобщения  **Коммуникативные:**  **-**сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку | | Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны.  Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.  Объяснять значение выражения «Великая Отечественная война» |
| 58 |  |  | Страна, открывшая путь в космос | **Уметь** описывать исторические события, пользуясь исторической картой | | | Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.  Рассказывать о крупных стройках послевоенного времени в СССР.  Называть экологические проблемы того времени.  Называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году |
| 59 |  |  | История вокруг нас  **Проверочная работа № 6 по теме "Страницы истории Отечества".** | **Уметь** использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете | | |
| **Современная Россия (9 ч.)** | | | | | | | Рассказывать о федеральном устройстве России.  Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.  Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция» |
| 60 |  |  | Основной закон России и права человека  **Тест №18** | **Знать** государственные праздники, Основной закон России.  **Уметь** использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации | | |
| 61 |  |  | «Дети имеют право на особую заботу и помощь» |
| 62 |  |  | Мы – граждане России  **Тест № 19** | **Знать**основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы.  **Уметь** описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию | | | Называть права и обязанности гражданина.  Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь |
| 63 |  |  | Славные символы России  **Тест №20** | **Знать** государственную символику России.  **Уметь** описывать историю создания гимна, герба, флага | | | Понимать, что такое «символ» и называть символы России.  Объяснять значение символов России в жизни государства и общества |
| 64 |  |  | Такие разные праздники | **Знать** государственные праздники.  **Уметь** описывать государственные праздники, традиции народов России | | | Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.  Приводить примеры праздников |
| 65 |  |  | Путешествие по России | **Знать** города России, правила работы с географической картой.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране | | | Называть народы России.  Рассказывать об обычаях и традициях народов России.  Рассказывать о городах России |
| 66 |  |  | Путешествие по России |
| 67 |  |  | **Промежуточная аттестация** |
| 68 |  |  | Что мы узнали и чему научились за год |
| Всего: 68 часов | | | | | | | | | |