**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Гуляевская ООШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании  ШМОПротокол № \_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | УТВЕРЖДЕНОдиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А. М. Бурмистрова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.  |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру 4 класс**

**2020-2021 учебный год**

**Составитель программы:** Болеева Ж. П.

учитель начальных классов

с. Гуляево 2020 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»), учебного плана МОБУ «Гуляевская ООШ».

Для реализации программного содержания используется :

А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 4 класс. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.

А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014.

А.А. Плешаков и др. Окружающий мир, 4 класс. Тесты. 4 класс. - М.: Просвещение, 2014

**Цели и задачи учебного предмета**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают обучающиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Окружающий мир» является необходимым компонентом общего образования школьников. Рабочая учебная программа по окружающему миру для 4 класса составлена из расчета часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования и учебном плане МОБУ «Гуляевская ООШ». Предмет «Окружающий мир» изучается в 4 классе в объеме 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные универсальные учебные действия**

*У учащихся будут сформированы:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
* учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
* основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
* этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
* понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
* принятие установки на здоровый образ жизни;
* принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Учащийся научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно- логическом уровнях;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Учащийся научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
* воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) ;*
* *строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Учащийся научится:*

* строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

**Содержание учебного предмета**

**Земля и человечество (10 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — пла­нета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного не­ба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и геогра­фической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа России (11 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической кар­те изучаемых географических объектов; поиск и показ изу­чаемых объектов на карте природных зон России; рассмат­ривание гербарных экземпляров растений различных при­родных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край — часть большой страны (12 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными прес­ного водоема, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассмат­ривание образцов полезных ископаемых своего края, определе­ние их свойств; рассматривание гербарных экземпляров расте­ний различных сообществ, их распознавание с помощью атла­са-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории (6 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна горо­дов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй — последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримеча­тельностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объ­екты на исторических картах.

**Современная Россия (9 ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Характеристика видов деятельности** |
| **план** | **факт** |  | **личностные** | **предметные** | **метапредметные** |
| **Земля и человечество (10 ч)** |
| 1 |  |  | Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце. | Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы.Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете | Л: Оценивать жизненные ситуацииР: Принимать и сохранять учебную задачу.Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.П: определять причины явлений, событийК: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  | Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.Рассказывать о мире с точки зрения астронома  |
| 2 |  |  | Планеты солнечной системы. Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года. | Знать название нашей планеты, название планет Солнечной сис­темы. Понимать общие ус­ловия, необходимые для жизни живых ор­ганизмов. Уметь работать с го­товыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели | Л: Оценивать жизненные ситуацииР: Принимать и сохранять учебную задачуП: выявление существенных признаков объектовК: делать выводы на основе обобщённых знаний | Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет.Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве.Называть причины смены дня и ночи и времён года. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца |
| 3 |  |  | Звёздное небо – великая книга природы**Тест № 1** | Уметь работать с го­товыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и со­звездий | Л: Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.Р: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителемП: Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).К: высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать | Называть правила наблюдения звёздного неба. Называть созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца  |
| 4 |  |  | Мир глазами географа | Уметь показывать на карте, глобусе матери­ки и океаны, горы, равнины, моря | Рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.Понимать, что изучает география. Работать с картами полушарий. Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Объяснять значения слов: «география», «географ» |
| 5 |  |  | Пояса Земли**Тест №2** | Знать тепловые пояса Земли. Уметь показывать на карте, глобусе матери­ки и океаны, горы, равнины, моря, тепло­вые пояса Земли | Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком |
| 6 |  |  | Мир глазами истории | Уметь описывать от­дельные (изученные) события из истории Отечества | Л: Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем планеП: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.К: Задавать вопросы | Понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. Называть источники исторических сведений. Понимать значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог» |
| 7 |  |  | Когда и где?**Тест № 3** | Уметь описывать от­дельные (изученные) события из истории Отечества, использо­вать ленту времени | Понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни. Работать с «лентой времени». Работать с исторической картой |
| 8 |  |  | Прошлое и настоящее глазами эколога. | Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздейст­вия человека на при­роду, выполнение пра­вил поведения в при­роде и участие в ее охране |
| 9 |  |  | Сокровища Земли под охраной человечества | Знать правила пове­дения человека, па­мятники истории и культуры. | Понимать, что такое всемирное наследие. Рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Называть объекты Всемирного наследия, используя карту. Называть объекты Всемирного наследия, которые находятся в России |
| 10 |  |  | Обобщение по разделу «Земля и человечество»**Проверочная работа № 1 по теме "Земля и человечество".** | Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу |
| **Природа России (11 ч)** |
| 11 |  |  | Равнины и горы России | Знать понятия «рав­нины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе матери­ки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания назва­ний) | Л: Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.Р: Принимать и сохранять учебную задачу,учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.П: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знанийК: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. |
| 12 |  |  | Моря, озера и реки России | Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе матери­ки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания назва­ний) | Показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Показывать на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское . Показывать на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. Рассказывать о Дальневосточном морском заповеднике |
| 13 |  |  | Зона арктических пустынь**Тест № 4** | Знать общие условия, необходимые для жиз­ни живых организмов. Уметь приводить при­меры представителей разных групп растений и животных арктиче­ских пустынь | Называть природные зоны России.Объяснять причины смены природных зон с севера на юг.Показывать на карте природных зон области высотной поясности  |
| 14 |  |  | Тундра.**Тест № 5** | Знать общие условия, необходимые для жиз­ни живых организмов. Уметь приводить при­меры представителей разных групп растений и животных тундры | Л: Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях.Оценивать жизненные ситуацииОсознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.Р: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).П: Преобразовывать практическую задачу в познавательнуюК: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Показывать на карте природных зон зону тундры.Называть природные особенности зоны тундры.Называтьобщие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры.Рассказывать о занятиях местного населения.Называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры. |
| 15 |  |  | Леса России. | Знать общие условия, необходимые для жиз­ни живых организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить при­меры представителей разных групп растений и животных леса | Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса.Называть экологические связи в лесах  |
| 16 |  |  | Лес и человек. | Понимать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь приводить при­меры представителей разных групп расте­ний и животных (2-3 представителя из изу­ченных), раскрывать особенности их внеш­него вида и жизни | Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей.Называть экологические проблемы зоны лесов.Называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России.Рассказывать о правилах поведения в лесу.Называть заповедники и национальные парки лесных зон. |
| 17 |  |  | Зона степей**Тест № 6** | Знать общие условия, необходимые для жиз­ни живых организмов. Уметь приводить примеры представите­лей разных групп рас­тений и животных степей | Л: Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.Р: Различать способ и результат действия. Преобразовывать практическую задачу в познавательнуюП: Делать выводы на основе обобщения знаний.Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знанийК: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Показывать на карте природных зон зону степей.Рассказывать о природных особенностях зоны степей.Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения.Называть заповедники степной зоны.Рассказывать о питомниках для редких животных  |
| 18 |  |  | Пустыни | Знать общие условия, необходимые для жиз­ни живых организмов. Уметь приводить примеры представите­лей разных групп рас­тений и животных пустыни | Показывать на карте природных зон зону пустынь.Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь.Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком.Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. |
| 19 |  |  | У Черного моря**Тест № 7** | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов. **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья | **Личностные:**-умение оценивать трудность предлагаемого задания;-устойчивый интерес к изучению природы, человека.- основы экологической культуры**Регулятивные:****-**самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. | Показывать на карте природных зон зону субтропиков.Называть правила безопасности во время отдыха у моря.Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.Рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа.Объяснять значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»  |
| 20 |  |  | Экологическое равновесие | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе |
| 21 |  |  | Обобщение по разделу «Природа России»**Проверочная работа № 2 по теме "Природа России".** | **Уметь** использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране |
| **Родной край – часть большой страны (12 ч)** |
| 22 |  |  | Наш край | **Знать** название родного города.**Уметь** показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде | **Личностные:**-умение оценивать трудность предлагаемого задания;-устойчивый интерес к изучению природы, человека.- основы экологической культуры**Регулятивные:****-**самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.**Познавательные:****-** сопоставлять информацию, представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.**Коммуникативные:****-р**аспределять обязанности при работе в группе;-учитывать мнение партнёра -обосновывать своё решение. | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательностиНазывать формы земной поверхности родного края.Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки.Рассказывать об охране поверхности края.Объяснять значения слов: «овраг», «балка»  |
| 23 |  |  | Поверхность нашего края | **Уметь** показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы |
| 24 |  |  | Водоемы нашего края | **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки | Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края.Называть источники загрязнения вод в регионе.Называть правила поведения на воде  |
| 25 |  |  | Наши подземные богатства | **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах | Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.Рассказывать об охране подземных богатств  |
| 26 |  |  | Земля – кормилица**Тест № 8** | **Знать** понятие «почва», состав воды и почв.**Уметь** определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы | **Личностные:**-положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;-способность к самооценке;-знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;-чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края**Регулятивные:****-** принимать и сохранять цель познавательной деятельности;-планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;-осуществлять пошаговый и итоговый контроль.**Познавательные:****-**находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;-понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.-устанавливать причинно-следственные связи.-осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков.**Коммуникативные:****-**сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку. | Рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв.Различать типы почв родного края.Рассказывать об охране почв |
| 27 |  |  | Жизнь леса. Лес – природное сообщество | **Уметь** использовать полученные знаниядля удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме) | Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.Объяснять значение выражения «природное сообщество».Рассказывать о природном сообществе смешанного леса.Определять обитателей леса с помощью атласа-определителя.Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).Моделировать цепи питания |
| 28 |  |  | Жизнь луга. Луг – природное сообщество**Тест № 9** | Рассказывать о природном сообществе луга.Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга.Рассказывать об охране лугов |
| 29 |  |  | Жизнь пресного водоема | Рассказывать о природном сообществе пресных вод.Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. |
| 30 |  |  | Растениеводство в нашем крае | **Знать** отрасли растениеводства в родном крае.**Уметь** выполнять правила ухода за культурными растениями | **Л:** В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.Р: Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решенияП: Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формахК: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.Называть сорта культурных растений.Называть отрасли растениеводства в родном крае.Называть правила ухода за культурными растениями |
| 31 |  |  | **Тест №10**Незаметные защитники урожая | **Уметь** устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями | Рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.Называть породы домашних животных.Называть отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии |
| 32 |  |  | Животноводство в нашем крае | **Знать** отрасли животноводства в родном крае.**Уметь** ухаживать за домашними животными |
| 33 |  |  | Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны» **Проверочная работа№3 по теме "Родной край - часть большой страны"** | **Знать** природные сообщества родного края.**Уметь** выполнять правила поведения в природе |
| **Страницы всемирной истории (6 ч)** |
| 34 |  |  | Начало истории человечества | **Знать,** что изучает наука «история». Использовать ленту времени | Л: Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.* Р: Принимать и сохранять учебную задачу,
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

П: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формахК: Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; | Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве.Понимать роль археологии в изучении первобытного общества.Объяснять значение выражения «первобытные люди».Использовать «ленту времени» |
| 35 |  |  | Мир древности: далекий и близкий**Тест № 11** | **Знать** историю древнего мира. Использовать ленту времени | Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.Использовать «ленту времени».Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств.Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды» |
| 36 |  |  | Средние века: время рыцарей и замков**Тест № 12** | **Знать** историю средних веков | Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.Сопоставлять мировые религии.Рассказывать о рыцарях и замках.Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества.Объяснять значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок» |
| 37 |  |  | Новое время: встреча Европы и Америки | **Знать** выдающихся людей нового времени.Уметь работать с географической картой | **Личностные:**-положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;-способность к самооценке;-знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение-осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие.;**Регулятивные:****-** принимать и сохранять цель познавательной деятельности;-планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;-осуществлять пошаговый и итоговый контроль.**Познавательные:****-**находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;-понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. | Рассказывать о Новом времени в истории Европы, Понимать значение развития предпринимательства.Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени.Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий.Называть выдающихся людей нового времени.Работать с географической картой  |
| 38 |  |  | Новейшее время: история продолжается сегодня**Тест № 13** | Знать выдающихся людей новейшего времени |
| 39 |  |  | Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории»**Проверочная работа № 4 по теме "Страницы всемирной истории".** | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач | Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира.Называть научные открытия и технические изобретения ХХ – ХХI веков.Называть выдающихся людей новейшего времени.Понимать, что ХХ столетие – это время двух самых кровопролитных войн  |
| **Страницы истории Отечества (20 ч)** |
| 40 |  |  | Жизнь древних славян | **Знать** название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси.**Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | **Личностные:**-умение оценивать трудность предлагаемого задания;-устойчивый интерес к изучению природы, человека.- основы экологической культуры;-осознанное положительное отношение к культурным ценностям**Регулятивные:****-**самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.**Познавательные:****-** сопоставлять информацию, представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.-сравнивать исторические и литературные источники- собирать краеведческий материал, описывать его.**Коммуникативные:****-р**аспределять обязанности при работе в группе;-учитывать мнение партнёра обосновывать своё решение. | Показывать на карте территории расселения древних славян.Рассказывать о жизни древних славян  |
| 41 |  |  | Во времена Древней Руси **Тест № 14** | Называть столицу Древней Руси.Понимать значение принятия Русью христианства.Объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»  |
| 42 |  |  | Страна городов | Объяснять важность находок археологами берестяных грамот.Объяснять значение летописи об основании Москвы.Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси  |
| 43 |  |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси | **Знать** музеи России.**Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | Называть имена создателей славянской азбуки.Объяснять значение слова «летопись».Объяснять роль летописей для изучения истории России.Объяснять роль рукописной книги в развитии русской культуры  |
| 44 |  |  | Трудные времена на Русской земле | **Знать** историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.**Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы | Рассказывать о монгольском нашествии.Объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».Рассказывать об Александре Невском.Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев |
| 45 |  |  | Русь расправляет крылья**Тест № 15** | Приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.Рассказывать, чем известен в истории Иван Калита.Объяснять значение слова «монастырь»  |
| 46 |  |  | Куликовская битва | Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.Моделировать ход Куликовской битвы.Осознавать роль Куликовской битвы в истории России  |
| 47 |  |  | Иван Третий | **Знать** реформы Ивана Третьего.**Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | Рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики.Понимать значение освобождения от монгольского ига  |
| 48 |  |  | Мастера печатных дел | **Знать** историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого.**Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране | **Личностные:**-положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;-способность к самооценке;-знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение-осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие.;**Регулятивные:****-** принимать и сохранять цель познавательной деятельности;-планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;-осуществлять пошаговый и итоговый контроль.**Познавательные:****-**находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;-понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.- использовать готовые модели (глобус, карта).-устанавливать причинно-следственные связи.-сравнивать исторические события , делать обобщения**Коммуникативные:****-**сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку | Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников.Объяснять значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»  |
| 49 |  |  | Патриоты России | Осознавать роль борьбы за независимость в начале ХVI века в истории России.Объяснять значение выражения «народное ополчение»  |
| 50 |  |  | Петр Великий | Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника.Понимать, почему Пётра I называют Великим.Рассказывать об основании града Петра  |
| 51 |  |  | Михаил Васильевич Ломоносов | **Знать** историю развития образования на Руси | Рассказывать о М.В. Ломоносове.Понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры |
| 52 |  |  | Екатерина Великая**Проверочная работа № 5 по теме "Страницы истории Отечества"** | **Знать** реформы Екатерины Великой | Рассказывать о Екатерине Второй.Понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой.Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове  |
| 53 |  |  | Отечественная война 1812 года | **Знать** значение и полководцев Отечественной войны 1812 года.**Уметь** работать с исторической картой | Рассказывать о Бородинском сражении.Рассказывать о М.И. Кутузове.Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной.Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.Объяснять значение выражения «Отечественная война» |
| 54 |  |  | Страницы истории XIX века **Тест № 15** | **Знать** историю России XIX века.**Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России | Называть технические новшества, которые изменили жизнь людей.Понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.Рассказывать о Петербурге и Москве после 1861 года. |
| 55 |  |  | Россия вступает в XX век | **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране,описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | Объяснять значение выражения «Гражданская война».Рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях  |
| 56 |  |  | Страницы истории 1920–1930-х годов | **Знать** страницы истории России в 1920–1930-х годах.**Уметь** описывать исторические события в начале XX века в России | Рассказывать об образовании СССР.Рассказывать о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни |
| 57 |  |  | Великая война и Великая Победа**Тест № 17** | **Знать** значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев Вов; первого космонавта, выдающихся людей | **Личностные:**-положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;-способность к самооценке;-знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение-осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие.;**Регулятивные:****-** принимать и сохранять цель познавательной деятельности;-планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;-осуществлять пошаговый и итоговый контроль.**Познавательные:****-**находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;-понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.- использовать готовые модели (глобус, карта).-устанавливать причинно-следственные связи.-сравнивать исторические события , делать обобщения**Коммуникативные:****-**сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку | Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны.Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.Объяснять значение выражения «Великая Отечественная война»  |
| 58 |  |  | Страна, открывшая путь в космос | **Уметь** описывать исторические события, пользуясь исторической картой | Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.Рассказывать о крупных стройках послевоенного времени в СССР.Называть экологические проблемы того времени.Называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году  |
| 59 |  |  | История вокруг нас**Проверочная работа № 6 по теме "Страницы истории Отечества".** | **Уметь** использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете |
|  **Современная Россия (9 ч.)** | Рассказывать о федеральном устройстве России.Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция» |
| 60 |  |  | Основной закон России и права человека**Тест №18** | **Знать** государственные праздники, Основной закон России.**Уметь** использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации |
| 61 |  |  | «Дети имеют право на особую заботу и помощь» |
| 62 |  |  | Мы – граждане России**Тест № 19** | **Знать**основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы.**Уметь** описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию | Называть права и обязанности гражданина.Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь  |
| 63 |  |  | Славные символы России**Тест №20** | **Знать** государственную символику России.**Уметь** описывать историю создания гимна, герба, флага | Понимать, что такое «символ» и называть символы России.Объяснять значение символов России в жизни государства и общества  |
| 64 |  |  | Такие разные праздники | **Знать** государственные праздники.**Уметь** описывать государственные праздники, традиции народов России | Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.Приводить примеры праздников  |
| 65 |  |  | Путешествие по России | **Знать** города России, правила работы с географической картой. **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране | Называть народы России.Рассказывать об обычаях и традициях народов России.Рассказывать о городах России |
| 66 |  |  | Путешествие по России |
| 67 |  |  | **Промежуточная аттестация** |
| 68 |  |  | Что мы узнали и чему научились за год  |
| Всего: 68 часов |