**Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Ягодка»**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»**

Педагогический проект во второй младшей по сенсорному развитию «МЫ познаем мир»

**Воспитатель:**

**Вишнякова Марина Юрьевна**

Чамзинка 2020 год

Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребёнок познаёт то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. Он стремится к активному взаимодействию с окружающей средой. Непосредственный контакт ребёнка с доступными ему предметами позволяет познать их отличительные особенности. Для познания окружающего их мира детям приходит на помощь сенсорное воспитание, с помощью которого «строится» фундамент умственного развития, от которых будет зависеть успешность ребенка в школе.

**Сенсорное воспитание** – это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание. Возраст раннего детства наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Поэтому так важно, чтобы сенсорное воспитание планомерно и систематически включалось во все моменты жизни малыша.

**Актуальность темы:**

Как показывает многолетняя практика, многие родители имеют недостаточные знания о сенсорных эталонах воспитания ребенка. У многих родителей нет заинтересованности и умений о способах развития сенсорной культуры у детей.

Помочь правильно сформировать у детей сенсорные эталоны через игровую деятельность - первоочередная задача педагога. Развивать мышление и воображение ребёнка. Побуждение думать и анализировать, делать выводы и обобщения.

**Цели проекта:**

* формирование и развитие сенсорных представлений у детей раннего дошкольного возраста средствами дидактических игр и игровых упражнений**;**
* накопление сенсорных представлений;
* взаимодействие с родителями в обучении сенсорному развитию детей.

**Задачи проекта**

* создавать условия для обогащения представления детей о многообразии свойств предметов окружающего мира, стимулирование развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного;
* развивать интерес детей к самостоятельному и совместному со взрослым обследованию предметов, разнообразным действиям с ними;
* продолжать знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов через игровую деятельность, формировать их умения сравнивать предметы по основным свойствам – цвету, форме, размеру;
* развивать речь, мелкую моторику детей раннего возраста;
* развивать мышление и воображение ребёнка. Побуждать думать и анализировать, делать выводы и обобщения.

**Приоритетная область:**

Познавательное развитие

\* развитие сенсорной культуры;

\*    развитие познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности;

\*формирование целостной картины мира.

Актуальным является интегрированный подход, при котором сенсорное воспитание рассматривается в едином комплексе с рядом других образовательных областей.

***Интеграция образовательных областей:***

 Социально-коммуникативное развитие

* позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам.
* **Речевое развитие**
* формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.
* Художественно-эстетическое развитие*Худоственно-эстетическое:*
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).

Физическое развитие:

* укрепление здоровья детей;
* повышение работоспособности, снятие мышечного напряжения.

**Тип проекта**:познавательно - игровой.

**Участники проекта**: дети второй младшей группы, воспитатели, родители

**Сроки реализации:**июль - август

**Форма организации детей:** групповая, подгрупповая и индивидуальная.

**Этапы реализации проекта:**

**1. Подготовительный.**

* Изучение уровня знаний по теме. Диагностика детей, направленная на выявление уровня развития сенсорно – математических представлений;
* Мониторинг диагностики детей;
* Составление плана работы по реализации проекта «Мы познаём мир»;
* Создание предметно - развивающей среды по теме проекта;
* Подбор методического материала, иллюстраций, фотографий, стихов, аудио и видеозаписей по данной теме;
* Подготовка консультаций, сообщений и методических пособий для родителей;
* Взаимодействие с родителями:

 - Совместное изготовление дидактических игр по сенсорному развитию «Найди заплатку к зонтику», «Корабли», «Матрешки», «Открой коробочку» и др.;

- Помощь в создании и оформлении выставки «Моя мама мастерица»

**2. Реализация проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области по ФГОС ДО** | **Содержание проекта** |
| Познавательное развитие | 1.Беседа с детьми «На какую фигуру похож предмет».  2.Чтение математических сказок - рассказов.  3. Дидактические игры «Геометрическое лото» «Открой коробочку», «Что внутри?», «Волшебный сундучок», «Один - много», «Подбери по размеру».  4. Рассматривание иллюстраций в книге А. Тимофеевского «Геометрия для самых маленьких», К. Крот «Большой не маленький».  5. Просмотр мультфильма про рыбку Малыша из серии «Геометрические фигуры. Квадрат. Треугольник».  6. Рассматривание тематических альбомов, книг и иллюстраций. |
| Художественно - эстетическое развитие | 1. Занятие по изодеятельности «Воздушные шары», «Кораблик плывет по волнам», «Полосатые варежки», «Бабочки», «Ягодки»  2. Аппликация «Составь фигуру», «Домик для зайчика» и др.  3. Лепка «Яблоки на яблоне», «Нанижи бусы на ниточку», « Грибок для ёжика», «Разноцветные мячи», «Пирамидка», «Огуречки»  4. Продуктивная деятельность-аппликация «Овощи на тарелке».  5. Экспериментирования деятельность: «Оттиски»  6.Театрализованные представления «Теремок», «Колобок».  7.Прослушивание и заучивание «Часики», «Мышки», «Тучка».  8. Настольный театр «Три медведя» |
| Речевое развитие | 1. Отгадывание загадок на тему: «Геометрические фигуры», «Загадки на цвета».  2. Чтение художественной литературы А. Барто «Мяч», «Бычок» и др., С.Я. Маршак «Сборник произвеюдений», Г.Скребицкий «Белка», «Заяц»; К. Эрик «Резиновые утята», И. Токмакова «Ходит солнышко по кругу», «Поиграем?», М. Пляцковский «Стрекоза»и др., Г. Сташевская «Цвет, величина, форма»., Громова О., Павлова Л. "Еще про зайку" и др.  3. Чтение РНС «Колобок», «Рукавичка»», «Теремок», «Три медведя».  4. Чтение и заучивание считалок, скороговорок, пословиц и поговорок на данную тему.  5. Разгадывание загадок, развить чувство рифмы в стишках о формах, цветах, и величинах. |
| Социально – коммуникативное развитие | 1. Дидактическая игры «Волшебный зонтик», «Собери картинку», «Подбери пару», «Чего не стало?», «Геометрическая полянка», «Закрути ленточку».  2. Сюжетно – ролевые игры «Накрываем на стол», «Отвезем ребят в театр», «Полечим куклу Аню», «Дочки - матери».  3. Коллективная игра «Найди мышку», «Наряди солнышко».  4. «Создай картину». Игра на воображение.  Игра – экспериментирование с водой «Веселое путешествие».  5. Конструирование с использованием блоков Дьенеша, палочек Кьюзикера, разного вида конструкторов.  6. «Величина, цвет, форма. Карточки для детей 1-3 лет». |
| Физическое развитие | 1. Физкультурное занятие «Веселый мяч».  2. Психогимнастические этюды на выражение эмоций: «Солнышко проснулось», «Вкусно или нет?» «Белочки на веточке».  3. Подвижные и беговые игры: «Солнышко и дождик»» (на прогулке), «Автомобиль и воробышки», «У медведя во бору»,  «Мой веселый звонкий мяч», Бездомный заяц», « Сердитый пёс», « Воронята».  4. Построение в круг, в колонну, парами.  5. Физкультминутка «А часы идут - идут», «Бабочка», «Будем прыгать и скакать» и др.  6. Пальчиковая гимнастика «Зайка», «Кошки - мышки», «Кто где?», «Пальчики - мальчики» и др. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области по ФГОС ДО** | **Содержание проекта** |
| Познавательное развитие | 1.Беседа с детьми «На какую фигуру похож предмет».  2.Чтение математических сказок - рассказов.  3. Дидактические игры «Геометрическое лото» «Открой коробочку», «Что внутри?», «Волшебный сундучок», «Один - много», «Подбери по размеру».  4. Рассматривание иллюстраций в книге А. Тимофеевского «Геометрия для самых маленьких», К. Крот «Большой не маленький».  5. Просмотр мультфильма про рыбку Малыша из серии «Геометрические фигуры. Квадрат. Треугольник».  6. Рассматривание тематических альбомов, книг и иллюстраций. |
| Художественно - эстетическое развитие | 1. Занятие по изодеятельности «Воздушные шары», «Кораблик плывет по волнам», «Полосатые варежки», «Бабочки», «Ягодки»  2. Аппликация «Составь фигуру», «Домик для зайчика» и др.  3. Лепка «Яблоки на яблоне», «Нанижи бусы на ниточку», « Грибок для ёжика», «Разноцветные мячи», «Пирамидка», «Огуречки»  4. Продуктивная деятельность-аппликация «Овощи на тарелке».  5. Экспериментирования деятельность: «Оттиски»  6.Театрализованные представления «Теремок», «Колобок».  7.Прослушивание и заучивание «Часики», «Мышки», «Тучка».  8. Настольный театр «Три медведя» |
| Речевое развитие | 1. Отгадывание загадок на тему: «Геометрические фигуры», «Загадки на цвета».  2. Чтение художественной литературы А. Барто «Мяч», «Бычок» и др., С.Я. Маршак «Сборник произвеюдений», Г.Скребицкий «Белка», «Заяц»; К. Эрик «Резиновые утята», И. Токмакова «Ходит солнышко по кругу», «Поиграем?», М. Пляцковский «Стрекоза»и др., Г. Сташевская «Цвет, величина, форма»., Громова О., Павлова Л. "Еще про зайку" и др.  3. Чтение РНС «Колобок», «Рукавичка»», «Теремок», «Три медведя».  4. Чтение и заучивание считалок, скороговорок, пословиц и поговорок на данную тему.  5. Разгадывание загадок, развить чувство рифмы в стишках о формах, цветах, и величинах. |
| Социально – коммуникативное развитие | 1. Дидактическая игры «Волшебный зонтик», «Собери картинку», «Подбери пару», «Чего не стало?», «Геометрическая полянка», «Закрути ленточку».  2. Сюжетно – ролевые игры «Накрываем на стол», «Отвезем ребят в театр», «Полечим куклу Аню», «Дочки - матери».  3. Коллективная игра «Найди мышку», «Наряди солнышко».  4. «Создай картину». Игра на воображение.  Игра – экспериментирование с водой «Веселое путешествие».  5. Конструирование с использованием блоков Дьенеша, палочек Кьюзикера, разного вида конструкторов.  6. «Величина, цвет, форма. Карточки для детей 1-3 лет». |
| Физическое развитие | 1. Физкультурное занятие «Веселый мяч».  2. Психогимнастические этюды на выражение эмоций: «Солнышко проснулось», «Вкусно или нет?» «Белочки на веточке».  3. Подвижные и беговые игры: «Солнышко и дождик»» (на прогулке), «Автомобиль и воробышки», «У медведя во бору»,  «Мой веселый звонкий мяч», Бездомный заяц», « Сердитый пёс», « Воронята».  4. Построение в круг, в колонну, парами.  5. Физкультминутка «А часы идут - идут», «Бабочка», «Будем прыгать и скакать» и др.  6. Пальчиковая гимнастика «Зайка», «Кошки - мышки», «Кто где?», «Пальчики - мальчики» и др. |

|  |  |
| --- | --- |
| Нод рисование«Воздушные шары» | Задачи:-научить изображать предметы округлой, овальной формы одним движением руки;  -продолжать знакомить с основными цветами (синий, желтый, красный);  -развивать мелкую моторику рук, координацию движения рук; чувство цвета.  -продолжать формировать умение правильно держать поролоновый тампон.  -воспитывать бережное отношение к вещам, доброжелательное отношение друг к другу. |
| **НОД. лепка «Пирамидка»** | Цель: познакомить детей со способом лепки пирамидки.  Задачи: \*продолжать формировать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями и соединять концы вылепленного валика.  \* развивать любознательность, интерес к изобразительной деятельности, способность внимательно рассматривать предмет, обследовать его.  \* стимулировать речевую активность, стремление отвечать на вопросы воспитателя; \*развивать активный словарь детей: пирамидка, колечко, большой, маленький.  \*воспитывать бережное отношение к игрушкам, создать положительную атмосферу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Подбери нитку»** | Игра помогает освоить цветовую гамму, развивает навыки сопоставления предметов   Нарисуйте воздушные шары разного цвета. Попросите малыша пририсовать к ним веревочки подходящего цвета |
| **«Соберем башенку»** | Цель:учить детей собирать башенку ориентируясь на образец,располагая кольцо по убывающей величине  Оборудование:пирамида |
| «Кто**что услышит?»** | Поставить перед детьми ширму и звенеть в колокольчик, стучать в барабан, бубен, играть на дудочке и т.д. Предложить детям отгадать, каким предметом произведен **звук.** |
| **«Теплый –холодный"*холодный»*** | Закрепление понятий :тёплый.холодный (с водой) |
| **Д/И«ДЛИННЫЙ –короткий»** | Продолжать развивать сенсорные способности малышей, уметь различать предметы по длине, употреблять в речи «длинный - короткий», «длиннее - короче»,развивать воображение, мышление. |
| **Д/И «ВКЛАДЫШИ»** | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), вкладывать фигуры, развивать память, мышление внимание. |
| **Д/И «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КЛУБОЧКИ И ПРИЩЕПКИ»** | Продолжать развивать мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение. |
| **Дид.игра «Половинки»** | учить складывать из двух частей целое изображение, знакомить с предметами окружающего мира, которые встречаются дома и на улице, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук и координацию движений. |
| **Игра «Волшебные сказки»** | развивать память, наблюдательность, внимание, усидчивость. |
| **Д/И «ОДИН – МНОГО»** | Развивать первые математические способности, развивать внимание мышление, умение различать цвет предметов. |
| **Д/И «СОБЕРИ И РАЗБЕРИ ПИРАМИДКУ»** | Развитие сенсорных способностей, умения действовать с пирамидками разной формы, соблюдая последовательность в собирании. |
| **Шнуровка «пришей пугови-цу»** | Учить выполнять действия со шуровкой, развивать мелкую мускулатуру кистей рук, развивать мышление. |
| **Д/И «ВСТАВЬ ВТУЛОЧКУ»** | Продолжать развивать моторику кистей рук, внимание, мышление. |
| **Д/И «БОЛЬШОЙ, ПОМЕНЬШЕ, МАЛЕНЬКИЙ»** | Продолжать развивать умение различать геометрические фигуры по величине, развивать разговорную речь, мышление, память, умение различать основные цвета. |
| **Игра «Поиграем с прищепками»** | Учить детей подбирать нужные прищепки одного цвета, развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения. |
| **Игра «Разноцветные палочки»** | . Учить детей различать основные цвета, упражнять в раскладывании палочек по коробкам соответствующего цвета, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику. |
| **УГАДАЙ НА ВКУС** | Нарежьте в тарелку небольшие кусочки овощей и фруктов (яблоко, груша, слива, апельсин, огурец, морковь, редис, репа и т.д.). Предложите малышу закрыть глаза и разжевать какой-нибудь кусочек. Спросите, что это был за вкус (сладкий, кислый, горький, соленый) и как называется то, что он ест. |
|  |  |

**Загадки про геометрические фигуры**

Нет углов у меня,

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья?

**Ответ:** Круг

Не овал я и не круг,

Треугольнику я друг,

Прямоугольнику я брат,

Ведь зовут меня...

**Ответ:** Квадрат

Ни угла, ни стороны,

А родня – одни блины.

**Ответ:** Круг

Обведи кирпич мелком

На асфальте целиком,

И получится фигура –

Ты, конечно, с ней знаком.

**Ответ:** Прямоугольник

Злая рыба хвост-лопата

Откусила полквадрата –

Целый угол, верь не верь!

Кто ж он, бедненький, теперь?

**Ответ:** Треугольник

Кубик в краску окуни,

Приложи и подними.

Вася десять раз так сделал –

Отпечатались они.

**Ответ:** Квадраты

Треугольник с полукругом

Круг дразнили «толстым другом».

Круг, расстроившись до слез,

Уже стал и вверх подрос.

Кто же угадает тут,

Как теперь его зовут.

**Ответ:** Овал

Он и мячик, и клубок,

И Луна, и колобок.

**Ответ:** шар

Вечеринки гость всегдашний,

Но не шар и не флажок,

Он похож на крышу башни

И на вафельный рожок.

**Ответ:** Конус

Шесть квадратов подружились

И в него навек сложились.

**Ответ:** Куб

 