**Дидактическое пособие «Ковробук» Профессии» для работы с дошкольниками по ознакомлению с профессиями**

Профориентация – в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений.

**Главная цель** ранней профориентации детей - это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка, во-первых, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий; во-вторых, расширяется его кругозор, и наконец, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии. В детском саду происходит, непосредственно, самоопределение ребенка, так как оно не связано с выбором и освоением профессии, а готовит и подводит к этому. Основная цель это постепенное формирование у ребенка готовности самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой путь профессионального развития.

В практике я использую различные методы, способствующие формированию у детей представлений о профессиях взрослых. Сюда относится экскурсия, беседа, чтение детской художественной литературы, наблюдение конкретных трудовых действий людей разных профессий, экспериментирование с разными материалами, занятия и, конечно же, игра.

Игра – это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Дети очень много времени проводят в игре. Для того, чтобы представление о профессиях взрослых был доступным, занимательным и интересным я использую дидактические игры. Дидактические игры - это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения детей.

Я предлагаю ***дидактические игры на ковролине «Ковробук «Профессии»***. Это учебное пособие – игра, которое можно повесить на стене, разложить на столе или полу, просмотреть ее содержимое и играть.

Игры на ковролине (ковробук) представляет собой ковролиновое полотно и набор деталей из фетра. К внешней стороне ковролина прикрепляются карманы на липучках, в одном кармане представители разных профессий, в другом атрибуты, необходимые для данных профессий. Благодаря фетру предметы во время игры не падают с висящего поля. Ковролиновое поле является фоном, на котором собираются изображения людей, геометрических фигур, животных из сказок, птиц, растений и многое другое.

Мне очень нравится, что ковробук легок и удобен в использовании. Все детали конструкторов на ковролине мягки и приятны на ощупь. Ковролиновое поле можно менять (если 2 участника можно взять небольшого размера (30\*50), если число участников увеличивается (60\*60). А комплекс игр на ковробуке дает возможность проводить целенаправленные занятия по развитию сенсорных способностей. Ковробук можно использовать на любых занятиях и развлечениях, в игровой и самостоятельной деятельности детей. Ковролин – это экологически чистый материал. С ковролином можно придумать великое множество самых разных увлекательных игр. И никому не будет скучно – ни детям, ни взрослым.

Цель: развитие у дошкольников познавательно-речевых способностей через организацию игровой деятельности с помощью ковробука.

Задачи:

- развивать у детей представление о разных профессиях, показать значимость каждой из них;

 - воспитывать уважение к труду взрослых, интерес к трудовой деятельности взрослых;

 - развивать слуховое внимание, умение отвечать на вопросы.

Реализовывать цель и задачи данного пособия мне помогают следующие дидактические игры.

**1.** **Дидактическая игра «Угадай профессию».**

Цель: научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности.

Оборудование: вырезные человечки из фетра разных профессий (, врач, строитель, пожарный, повар, клоун, дворник, полицейский).

Ход игры.

Поочередно выкладывая на ковробук макеты человечков разных профессий, прошу детей угадать, какая это профессия и показать человечка этой профессии.

**2. Дидактическая игра «Кто что делает?»**

Цель: развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью.

Оборудование: макеты с изображением представителей различных профессий.

Ход игры.

Воспитатель демонстрирует предметные картинки с изображением объекта их деятельности, при этом задавая вопросы: «Кто строит дома?»; «Кто веселит детей в цирке?», «Кто продает молоко?» и т.д. Примеры ответов детей: «Строитель строит дома», «в цирке детей веселит клоун», «Продавец продает молоко».

**3. Дидактическая игра «Кому что надо?»**

Цель: систематизировать знания о профессиях повара и врача; о предметах их труда.

Оборудование: предметы для работы (кострюля, скалка; градусник ,грелка, шприцы, аптечка.

Ход игры:

Ребенок должен определить профессию и правильно подобрать предметы их труда.

 **4. Дидактическая игра «Кому без них не обойтись?»**

Цель: закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.

Оборудование: атрибуты для работы (лопата, кирпичи, ведро; калькулятор, пистолет ножницы, руль для управления, сковорода, ножницы весы и т.д.)

Ход игры:

 Воспитатель называет предмет, а дети — профессию человека, которому он необходим. Например: шприц, ножницы, мука, садовый лопата, кирпичи, ведро; калькулятор, пистолет ножницы, руль для управления, сковорода, ножницы весы.

Далее поочередно демонстрируем атрибуты, чередуем правильные и неправильные суждения, просим детей исправлять ваши ошибки, например – Это повар? (показываем атрибут с полицейским, дети поправляют - нет, это полицейский).

**5.Дидактическая игра «Кто это делает?»**

Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Ход игры:

Воспитатель называет действие предмета, а ребенок называет профессию, которая выполняет эти действия.

**6. Дидактическая игра «Для человека какой профессии это нужно?»**

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Ход игры:

Воспитатель называет атрибуты, дети - человеку какой профессии это принадлежит.