**Представление педагогического опыта**

**Абдюшевой Гузель Ильясовны,**

**воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 42»**

1. **Введение:**

**Тема опыта : «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с природой родного края через разные виды деятельности»**

**Сведения об авторе: Абдюшева Гузель Ильясовна, 05.01.1987 г. рождения, воспитатель**

**Образование: высшее, ПГПУ им. В.Г. Белинского г. Пенза, учитель; ФГБО "МГПИ им. М.Е.Евсевьева" г.Саранск, воспитатель**

**Квалификация по диплому: учитель ; воспитатель**

**Специальность: учитель русского языка и литературы; воспитатель**

**Стаж педагогической работы: 6 лет**

**Стаж работы в МАДОУ «Детский сад № 42»: 6 лет**

**Актуальность:**

Экологическое воспитание дошкольников в современном мире является  актуальной проблемой.Только экологическое мировоззрение, экологическая культура современных людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они прибывают сейчас. Экологической воспитание значимо из позиции личностного развития ребенка - оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

Я считаю, что актуальность опыта заключается в том, чтобы не только познакомить детей с животным, растительным миром родного края, с их местообитанием, характерными признаками внешнего вида, но и подвести к тому, что природа и ее обитатели – это живая часть мира, которую нужно беречь, любить, сопереживать и радоваться ей.

И поэтому, увлекательные наблюдения на прогулках, первые самостоятельные опыты, развивающие занятия помогут детям дошкольного возраста в доступной форме понять и осмыслить элементарные связи живой и неживой природы.

**Основная идея:**

Все мы знаем, что дошкольное детство – ответственный период жизни человека, когда закладываются основы правильного отношения к окружающему миру. Природа постоянно окружает ребёнка, очень рано входит в его жизнь. Известно, что понимание природы рождается впервые как чувство, прежде всего как эстетическое чувство, так как природа является основой красоты, источником живописи и музыки. Поэтому человек, по-настоящему почувствовавший и понявший сердцем красоту природы, будет оберегать и охранять её как источник радости и счастья.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. И конечно, я думаю, что общение с

природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в

нем лучшие чувства.

Что может быть ближе и роднее, чем природа родного края? Это самый главный вопрос, который меня как воспитателя волнует в первую очередь. И с большой уверенностью могу ответить на этот вопрос. Это-

ознакомление дошкольников с родной природой - первые шаги в познании

родного края, в воспитании любви к Родине.

Кому как не детям дошкольного возраста близок и понятен мир природы. Однако

многие, и почему- то, дети не знают названия цветов, растений, насекомых, животных, которых

могут встретить, небрежно относятся к ним. Родители уделяют мало внимания

общению с природой. И конечно же, поэтому родители, и педагоги должны с раннего детства учить

детей любить природу, уметь восхищаться её красотой, внести свою посильную

лепту в дело сохранения и приумножения богатства природы

Именно поэтому **основной идеей** я выдвинула экологическое воспитание

дошкольников посредством ознакомления с природой родного края. ее красотой

посредством максимального использования основных компонентов методической

системы, обеспечивающих эффективность в условиях региона.

**Теоретическая база опыта.**

Теоретические основы педагогического опыта опираются на различные психолого-педагогические исследования И. А. Хайдурова, П. Г. Саморукова, Н. Н. Кондратьева и др. Они писали в период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры — осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. Осознанно-правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада.

К. Д. Ушинский считал логику природы самой доступной, наглядной и полезной для ребенка. Многие советские педагоги обращали внимание на необходимость открыть ребенку книгу природы как можно раньше, чтобы каждый день приносил что-то новое, «чтобы каждый шаг был путешествием к истокам - к чудесной красоте

природы». (В. А. Сухомлинский).

Сухомлинский писал о том, что человек стал человеком только тогда, когда увидел

красоту вечерней зари и облачков, плывущих в голубом небе, услышал пение соловья

и пережил восхищение красотой природы.

По мнению ряда отечественных и зарубежных ученых (Н.Н. Моисеев, И.Д. Зверев,

Н.А. Рыков, Г.А. Ягодин, С.О. Шмидт и др.) вопрос о выживании человечества во

многом зависит от уровня экологической образованности и воспитанности граждан,

обладающих экологической культурой. В решении данной задачи важную роль

играет образовательная организация.

Авторы В.О. 3ебзеева, Л.В. Шинкарева в своих работах отмечают, что без

переживания ребенком чувства удовольствия, заинтересованности, любопытства в

различных видах игровой, трудовой, учебной, творческой деятельности нельзя

воспитать бережное, любовное отношение к природе.

**2.Технология опыта.**

Изучая теорию и имеющиеся у детей знания, мной продумано содержание работы

,которое реализует следующие задачи:

- научить детей любить и беречь природу, наслаждаться еѐ красотой, любить родные

места, свою Родину;

- расширять кругозор каждого ребѐнка на базе окружающей природы;

- создавать условия для познавательной активности в мире природы;

- формировать основы бережного отношения к окружающей природе.

В выстраивание педагогического процесса по экологическому воспитанию дошкольников посредством ознакомления с природой Мордовского края  положены следующие принципы:

* Принцип историзма*.*

Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). С этой целью создан уголок краеведения в группе, подобран материал о республике Мордовия, включающий как сведения об историческом прошлом, так и современном культурном облике родного края.

* Принцип гуманизации***.***

Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

* Принцип дифференциации*.*

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о природе родного края с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

* Принцип интегрирования.

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской библиотекой им.С.Я.Маршака, музеями города и т.п. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями республики Мордовия.

В содержание деятельности мной включены ежедневные наблюдения за явлениями живой и неживой природы : растения, вода, природные явления, насекомые, цветы, деревья, звери ,рыбы, птицы, воздух, почва.

Проводя ежедневные наблюдения и экскурсии раскрывала детям значение и

необходимость в природе наблюдаемого объекта, взаимосвязь его с

окружающей природой.

Для совершенствования своих профессиональных способностей мной подобраны

художественная литература о природе, видеофильмы и игры.

Мной применялись разнообразные виды работы по формированию основ экологической культуры средствами природы родного края:

1.Игра

В играх различного вида (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, словесных и др.) дети получают возможность получить в интересной, увлекательной форме самые разнообразные знания о родной природе.

2. Также мной используется наблюдение за объектами живой и неживой природы родного края, целевые экскурсии по территории детского сада, беседы.

 Полезны и интересны для детей выходы на природу в ближайшее окружение.

3.Экскурсии - это интересное комплексное мероприятие, в процессе которого решаются разные педагогические задачи: оздоровительные, познавательные, природоохранные,

эстетические.  Экскурсии с детьми в природу дают им ни с чем не сравнимые живые и

яркие впечатления о красоте природы родного края.

4.Иллюстративно-наглядный метод помогает мне закрепить и уточнить представления детей, полученные в ходе непосредственного восприятия природных явлений. С его помощью мной формируются знания об объектах и явлениях природы, которые в данный момент наблюдать невозможно (например, о жизнедеятельности редких видов животных родного края).Также мной используется иллюстративно-наглядный материал -дидактические картины, репродукции с художественных картин, фотографии, модели. Помимо перечисленных, традиционных видов наглядно-иллюстративного материала, желательно использовать наглядные материалы на электронных носителях.

5.Также мной используются ресурсы музейной педагогики. Регулярное виртуальное посещение краеведческого музея, мини-музея по краеведению в детском саду - огромный вклад в процесс формирования экологической культуры средствами родной природы.

6. Большое внимания мной уделяется чтению художественной литературы. В

настоящее время существует немало литературы в помощь изучению экологии.

Экологические сказки несут "экологическую информацию", т.е. дают знания о

природе, о повадках животных, о взаимоотношении людей с животным и

растительным миром. Они в доступной форме объясняют суть экологических проблем,

причины их появления, помогают расширять экологический кругозор, осмыслить

окружающий мир и изменения взаимоотношений людей со средой обитания.

Помогают открыть способность души человека тонко чувствовать окружающий мир.

Они нацелены на формирование у человека бережного отношения к природе.

7.В реализации данного опыта мной активно используется продуктивная

деятельность: рисование, аппликация, создание макетов.

8.Вместе с воспитанниками мы составляем творческие рассказы о крае,

городе,         знакомство с творчеством детских писателей Мордовии, разучивание

стихов, песен о Мордовском крае, городе Саранск.

9.Непосредственная образовательная деятельность.

Занятия являются ведущей формой организации работы по ознакомлению

детей с природой. Они позволяют формировать знания о природе в

системе и последовательности с учетом возрастных особенностей детей и

природного окружения.

Например, в конце осени с детьми проводим занятие, где формируется

представление об осеннем сезоне. Комплексное занятие на эту тему может

состоять из нескольких частей и включать разные виды деятельности.

Ведущим методом первой части занятия является логически построенная

беседа, а ведущей деятельностью детей – умственно-вербальная (участие в

диалоге, совместное обсуждение темы). Вторая часть занятия предполагает

иные программные задачи и другой вид деятельности. К занятию можно

специально организовать выставку репродукций, художественные

фотографии на тему осень. Осмотр выставки, поиск красоты, ее

переживание-это другой вид деятельности, позволяющий решать

эстетические задачи. Третья часть занятия - художественное творчество

детей, ручная деятельность, в которой они сами становятся художниками и

выполняют работу по своему усмотрению и желанию (рисунок, аппликация

или лепка, поделки из природного материала и др.). Педагогические задачи

этой части занятия иные - развитие творческих способностей.

10.Организация предметно – развивающей среды по экологическому воспитанию. Одним из важнейших условий системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильно организованная развивающая предметная среда, способствующая развитию личности ребёнка. Главной задачей данной среды является создание условий для формирования у ребёнка основ экологической культуры, экологического сознания, развитие представлений об универсальности и самооценки природы. Решая эту задачу, в группе мной организована образовательная, развивающая, экспериментальная, игровая зоны. Образовательная зона включает набор наглядно-демонстрационного материала, с которым дети занимаются. Развивающая — содержит настольно-печатные игры, игры по развитию мелкой моторики. Игровая — сюжетно-ролевые и настольно-печатные игры экологического характера. Экспериментальный уголок содержит материал, с которым ребенок может самостоятельно заниматься, играть, экспериментировать. В группе есть мини-центр живой природы (комнатные цветы). В группе в мини-центре природы дети имеют возможность каждый день ежеминутно соприкасаться с объектами природы. Ухаживая за ними, дети наблюдают их рост и развитие. У них формируются экологические знания, но самое главное - добрые чувства. В мини-центре «Библиотека» для детей есть художественная литература о природе, России, Мордовии, Красная книга природы. В мини-центре «Библиотека» дети всегда имеют возможность рассматривать книги о природе. В мини-центре по изобразительной деятельности дети отражают свои впечатления о природе в самостоятельной работе. Соприкосновение ребенка с природой затрагивает все струнки его души, дает ему только положительные эмоции, а это так важно в процессе воспитания у детей доброты, внимания, отзывчивости ко всему живому.

Также в данном опыте мной используются следующие формы и методы работы

* наблюдения;
* элементарные опыты;
* экологические досуги, развлечения, праздники;
* экологические игры (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, игры-путешествия);
* презентации;
* труд в природе;
* экологические беседы.

Формы и методы работы с родителями:

* Участие в конкурсе рисунков на темы: «Войди в природу другом!», «Наш край родной»;
* Субботники по облагораживанию территории МАДОУ;
* Изготовление поделок из природного материала
* Участие в совместных экологических развлечениях, праздниках, досугах;
* Фотовыставки.

**Анализ результативности**

В качестве подведения итогов проводились открытые занятия; игровые конкурсы, викторины, выставки и многое другое.

Анализ работы по данной теме позволил мне сделать выводы о позитивных результатах проделанной работы. На занятиях дети стали более внимательными. Они с интересом слушали рассказы о животных и растениях, задавали много дополнительных вопросов. Научились логически мыслить, связно рассуждать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки предметов и объектов природы. Знания, полученные на занятиях дети «проверяли» в самостоятельной экспериментальной деятельности на основе метода проб и ошибок. Ребята с удовольствием играли в «экологию», в «учёных», в «лабораторию», в «коллекционеров», в «геологов»; на территории садика весной и летом уже не увидишь брошенный и увядший букет цветов. Появилось стремление к активной деятельности по охране окружающей среды в рамках детского сада, города. Полученными впечатлениями, знаниями, переживаниями, дети делились со своими родителями и с другими детьми, вводя их в сюжеты своих игр. На основе сотрудничества я добилась доверительных взаимоотношений родителями, их заинтересованного, неравнодушного отношения к развитию и воспитанию детей.

В результате правильно подобранных заданий, участия детей в

экологических конкурсах, викторинах, продуктивно использованных

целевых прогулок и экскурсий с детьми, дали большие возможности для

сенсорного, эмоционального развития ребенка, в формировании чувства

близости к природе, сопереживанию живым организмам и привели к

достижению максимально-возможных результатов, приведенных в контрольной диагностике:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2020-2021г.г. | 2021-2022г.г. | 2022-2023г.г. |
| Высокий | 10% | 20% | 60% |
| Средний | 50% | 70% | 40% |
| Низкий | 40% | 10% | 0% |

Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы, что ознакомление дошкольников с природой родного края , которое проходит через многообразие видов деятельности, будет накапливать знания как маленькие кирпичики огромного здания, под названием экологическая культура.

2. Результатами работы в данном направлении стали :

1.развитие познавательного интереса детей, расширение их представлений о природе родного края , о взаимосвязи всего живого на планете;

2.сформированность у детей элементарных умений бережного и заботливого отношения природе, знают правила поведения в природе;

3.повышение чувства личной ответственности у дошкольников за состояние природы ближайшего окружения;

4.сплочение детского коллектива, проявление дружественных чувств к друг другу.

Дошкольники радуются встрече с природой, по собственной инициативе наблюдают за живыми объектами, видят разнообразие природного мира, признают ценность жизни.

Родители:

участвуют в совместных акциях, конкурсах и различных мероприятиях экологической направленности.

**Список литературы.**

1.Аксенова, З.Ф. «Войди в природу другом. Экологическое воспитание

дошкольников» – Москва: ТЦ Сфера, 2011 – 128 с. – (Библиотека

воспитателя).

2 Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет».

Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП

Лакоцетин С.С., 2006 – 190с.

3.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план

работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного

возраста«Детство-Пресс»,2012.

4.Горькова Л. Г., Кочергина А.В., Обухова Л. А. Занятия по экологическому

воспитанию дошкольников. – М., «Вако», 2007

5.Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в

детском саду. Мир растений. Сфера, 2010

6.КалегинаН.Г.Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников -

Казань ,1994.

7 Кондратьева Н.Н. Экологическое воспитание дошкольников- М.: Сфера,

2009

**Список литературы**

1.Аксёнова З.Ф. «Войди в природу другом». Экологическое воспитание дошкольников. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2010. – 128 с.

2.Акимушкин И. «Мир животных. Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся.» - М.: Мысль, 2015. - 274с.

3.Залкинд Э.И. «Природа как средство эстетического и нравственного воспитания детей.» / «Дошкольное воспитание» Издательский дом «Воспитание дошкольника» , 2010г., №1. 8.Зебзеева В.А. «Развитие элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры детей: Обзор программ дошкольного образования». – М.: Творческий Центр «Сфера», 2016. – 128 с.

4.Зенина Т.Н. «Наблюдения дошкольников за растениями и животными : Совместная работа воспитателя с детьми и их родителями»: Учебное пособие. – М.: Педагогическое сообщество России, 2017. – 64 с.

5.Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений». – М.: Творческий Центр «Сферв», 2014. – 240 с. 52

6.Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду». Сценарии занятий. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2019. – 144 с.

7.Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации / под ред. Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008. – 176 с.

**Приложение**

**МАДОУ «Детский сад №42»**

**Непосредственно образовательная деятельность в средней группе.**

**Тема: «Огород на окне»**

**Подготовила**

**воспитатель**

**Абдюшева Г.И.**

**Саранск**

**2022**

**Тема НОД:** «Огород на окне»

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Вид НОД:** Природный мир

**Возрастная группа:** вторая младшая группа

**Цель НОД:** Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука, сообщить, что из луковиц можно вырастить зеленый лук, очень полезный и витаминный.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- учить детей ставить перед собой цель, закрепить умение подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой;

-закрепить знание детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения, уточнить знания детей о характерных признаках лука;

-упражнять детей в правильных приемах посадки луковиц;

-пополнить словарь детей за счет слов, обозначающих признаки луковицы и приёмы посадки (луковица, корешки, донце, углубление, условия, перышки, шелуха, витамины).

*Развивающие:*

-развивать психические процессы;

-развивать эмоциональную отзывчивость детей, внимание, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной деятельности;

-развивать речь, мышление, память.

*Воспитательные:*

-вызвать у детей желание ухаживать за луком, выращенным своими руками;

-воспитывать понимание ценности здоровья у детей, желание не болеть, воспитывать трудолюбие, желание добиваться результата, участвовать в общем деле.

**Интеграция образовательных областей:**

ОО «Речевое развитие»: обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей;

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; обогащать опыт детей, формировать культуру деятельности в процессе игры; развитие свободного общения со взрослыми и детьми, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, развивать звуковую сторону речи. Развивать сообразительность, умения самостоятельно решать поставленную задачу.

ОО «Познавательное развитие»: развивать любознательность, воспитывать бережное отношение к природе, ее обитателям.

ОО «Физическое развитие»: приобщать детей к здоровому образу жизни: побуждать детей к двигательной активности (смена деятельности).

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: развивать поэтический слух, способность воспринимать музыку, побуждать к первоначальным творческим проявлениям в музыкальных играх.

**Словарная работа:** корень, луковица, посадить, углубление, условия, стрелка, донце, росток, витамины.

**Предварительная работа:** рассматривание луковицы, рассказ воспитателя о лечебных свойствах лука, занятия по формированию понятия “растение”, рассматривание иллюстраций, раскрашивание книжек-раскрасок, чтение стихов, потешек, загадок, пословиц.

**Материал и оборудование:** головки лука, пластмассовые тарелочки, поднос, салфетка, с карточки с изображением головки репчатого лука, солнца, капли, земли, корня, стрелок зелёного лука, ящик с землёй, вода, лейка, украшения для луковиц, овощи для игры «Угадай по запаху».

**Методические приемы:** сюрпризный момент, художественное слово, беседа, рассказ воспитателя, физ. минутка, показ с объяснением посадки лука, рассматривание луковицы, вопросы к детям, напоминание (плотно прижать землю и полить), рефлексия.

**Мотив детской деятельности:** письмо-просьба о помощи в освобождении лука от Королевы Простуды, о спасении овощного царства.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, труд.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришло письмо от Пугала Огородного. Он пишет, что в овощном царстве случилось горе луковое. Королева Простуда напала на овощное царство, заточила весь лук в темницу и теперь в овощном царстве все кашляют, чихают и простужаются. Ведь лук от всех недуг. Недуг – значит болезнь. Получается – лук от всех болезней помогает, микробы убивает.

Помогите спасти лук и вылечить жителей овощного царства.

Ребята, поможем?

Дети: Да!

Воспитатель: Отправляемся в путь. Туда ведут следы: красные и белые. Красные следы – это горячие следы болезни. Наступать на них нельзя. А рядом белые следы – это следы здоровья. По каким следам мы с вами пойдем? Как вы думаете?

Дети: По белым.

Воспитатель: Идем друг за другом, не наступая на красные следы. Трудна дорога в овощное царство, много препятствий может встретиться на пути. А вот и первое препятствие дремучий черный заколдованный лес! Чтобы через него пройти надо его расколдовать (при ответе детей картинки переворачиваются – лес зеленый).

1. Задание

Игра «Подбери рифму»

В огороде у Антошки

Накопали мы…. (картошки)

Этим летом баба Фёкла

Вырастила чудо -…. (свёклу)

Очень любит мальчик Вовка

Хрумкать сочную … (морковку)

Любит козочка Августа

Есть зелёную…. (капусту)

Поливает дед Егор

В огороде …. (помидор)

Ох, не хочет червячок

Горький пробовать… (лучок)

Молодцы, ребята, справились с заданием.

Идем дальше. Следующее препятствие – глубокая река. Как же ее перейти? Мост разрушен. Необходимо выполнить задание и собрать мост из бревнышек (каждое бревнышко – ответ)

2 Задание

Словарная работа «Один-много»

Воспитатель берет в руки овощ и называет его в единственном числе, затем передает его ребенку и просит назвать множественное число.

Одна морковка, а как сказать, если их много? Много … морковок.

Один огурец — много … огурцов.

Один помидор — много … помидоров.

Один перец — много... перцев.

Одна картошка — много … картошки.

Одна капуста — много … капусты

Один лук – много … лука.

Вот мы и переправились.

Ребята, смотрите, здесь три темницы. Давайте понюхаем и по запаху определим, в какой из них спрятан лук.

3 Задание

Игра «Угадай по запаху»

На дверях темницы три замка, только отгадав загадки, мы сможем рассеять злые чары Королевы Простуды и освободить лук. А загадки наши про то, что необходимо луку для роста и развития.

1.Загадка про солнце.

- Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

А зовут тебя все ...Солнце

2. Загадка про воду.

- Чтобы не было беды,

Жить нельзя нам без…Воды

3. Загадка про землю

- Она богаче всех на свете,

По ней бегут, несутся дети.

А по весне стоит вся в цвете,

И так красива на рассвете.

И кормит всех людей на свете.

Что это? Подскажите, дети – Земля

Открывается последний замок и высыпается лук.

Дети собирают количество луковиц – на каждого ребенка по одной +1 воспитателю, возвращаются на свои места.

Воспитатель: Заплакала Королева Простуда и покинула овощное царство. Ребята, а почему она заплакала? Да, потому что

- Ох уж этот злющий лук!

С ним узнаешь столько мук!

Жжет глаза и жжет язык,

Заставит плакать в один миг. (Е. Жуковская)

Вот испугалась его Простуда и убежала.

Ребята, рассмотрите внимательно наши луковицы.

- Луковица золотая

Круглая, литая.

Есть у нее один секрет-

Нас она спасет от бед:

Может вылечить недуг

Витаминов полон лук!

**Посадка лука**

Возьмите в руки луковицу. Скажите, какого цвета лук? (Ответы детей) - желтый, коричневый, зеленый

- Какой он формы? (Ответы детей) - круглой

- Потрогайте его пальцем и скажите: лук твердый или мягкий, гладкий или колючий? (Ответы детей) – лук твердый, гладкий, в светло-коричневой шелухе.

- У лука есть верхушка, вот отсюда растет зеленый лук. (Показ)

Воспитатель: А вот с другой стороны у луковицы – донце. (Показ) Давайте скажем вместе: «Донце». (Дети повторяют) Рассмотрите донце с помощью лупы. Что вы видите?

- Маленькие корешки.

Воспитатель: Лук сажают корешками в землю. Своими корешками лук будет «пить» воду.

Сопровождаю рассказ схемой.

Воспитатель: А теперь давайте немного отдохнем и поиграем в игру «Расти, расти лучок»

Вы будете луком, а я буду лук сажать в землю, донцем вниз. Все присели. Теперь я беру лейку и поливаю лук водой. Лук начинает расти, у него появляются зеленые листики. Зеленый лук становится большим-большим. Вот и вырос наш зеленый лук. (Дети встают) Есть у нас огород – там зеленый лук растет – вот такой вышины-вот такой ширины) Ты лучок выходи и немного попляши.

В огороде поутру погляди на грядку: - наклоны вперед - назад

Лук зеленый на ветру делает зарядку. - потягивание вверх;

На зарядку встали вряд репа и редиска, - ходьба на месте;

Там листочки вверх глядят, - поднять руки вверх, помахать

Здесь – пригнулись низко - присесть

Молодцы, ребята. А теперь давайте подойдем к столу, где каждый по очереди посадит свою луковицу в землю.

Показ с объяснением:

1.Нахожу у луковицы донце с корешками. Сажаю ее в землю корешками.

2. Надавливаю на луковицу, чтобы она крепко села в землю.

3. Поливаю землю вокруг луковицы.

4. Вытираю руки салфеткой.

Воспитатель: перед тем, как мы начнем работать, нам необходимо вспомнить правила безопасности:

1.Не брать лук и землю в рот.

2.Не брать грязные пальцы в рот и не тереть ими глаза.

А теперь каждый из вас по очереди сажает лук (вызываю каждого поочередно, контролирую процесс посадки)

Воспитатель: Дети, куда же лучше поставить наш «огород»? ответы детей.

Давайте поближе к солнышку – на подоконник, у солнышка света много, а свет очень нужен растениям.

Приходит Пугало огородное. Благодарит детей за помощь в спасении лука. Очень рад «огороду на окне». Просит детей, чтобы разрешили ему остаться на огороде, в качестве охранника и помощника.

Я предлагаю вам украсить свои луковички, приготовила для них украшения (цветочки, бабочки…)

**Итог занятия.**

Ребята, чем мы с вами сегодня занимались? (ответы) Для чего мы посадили луковицы? ( Чтобы вырастить зеленый лук) Чего в зеленом луке очень много? (витаминов) Для чего нам нужны витамины? (укрепить здоровье)

Что вы узнали нового? Чем вам понравилось заниматься? Что вы расскажите своим родителям?

**МАДОУ «Детский сад №42»**

**Проект**

**в средней группе**

**«Люби и знай родной край»**

**Подготовила воспитатель:**

**Абдюшева Г.И.**

**Саранск**

**2023 г.**

**Пояснительная записка к проекту.**

Мне лепетал любимый лес:

Верь, нет милей родных небес.

Нигде не дышится вольней

Родных лугов, родных полей…

Н.Некрасов.

Все мы - дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать. Природа способствует умственному развитию детей, их логическому мышлению и речи. Природа полна необыкновенных чудес, она никогда не повторяется, и нам, педагогам, следует учить детей искать и находить новое уже в известном, виденном. Любой край, любой город, любая деревня неповторимы. У каждого своя природа, свои традиции, свой быт. Изучение родного края необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. Не зря народная мудрость гласит: «Дерево питают корни, а человека Родина», «Мира не узнаешь, не зная края своего! ».

Мы живём в республике Мордовия. Природа нашего края поражает своим великолепием и красотой. Наша природа красива в любое время года. В нашей дошкольной группе ведётся целенаправленная деятельность по формированию ценностного отношения к родному краю.

Знакомство с природой родного края вызывает у детей положительные чувства и эмоции, а также желание нарисовать то, о чём только что услышал. Поэтому работа продолжается и на занятиях по художественному творчеству. Работа с детьми по ознакомлению с родным краем ведётся и в книжном уголке. Проводим наблюдения на прогулках за явлениями природы, растениями, птицами - всё это способствует обогащению знаний о родном крае и у детей воспитываются чувства восхищения, гордости за свой край.

**Педагогический проект на тему: "Люби и знай родной край".**

**Паспорт педагогического проекта:**

**Автор проекта:**

**Абдюшева Гузель Ильясовна**

**Тема:**

«Формирование экологической культуры детей в природе»

**Тематическое поле:**

Взаимодействие с предметами, объектами и явлениями живой и неживой природы родного края.

**Название проекта:** «Люби и знай родной край»

**Вид проекта:**

**По доминирующей деятельности** – познавательный (формирование представлений о мире природы);

**Тип проекта:** исследовательско – творческий, долгосрочный.

**По содержанию** – перцептивно-эмоциональный (формирование положительного отношения к природе);

**По числу участников** – группа 28 человек;

**По времени проведения** – продолжительный – 1 год;

Проект рассчитан на учебный год объём в часах индивидуален для группы, в зависимости от восприятия данной темы воспитанниками. Место реализации – детский сад и семья.

**По характеру контактов** - средняя группа.

**Участники проекта**

Дети 4-5 лет- средняя группа, родители, педагоги.

**Образовательная область:**

***Интеграция областей:***

Социализация

Труд

Безопасность

Познание

Коммуникация

Чтение художественной литературы

Художественное творчество

**Проблема:**

Расширение знаний о мире природы в целом и о мире природы республики Мордовия.

Выявив интерес детей, была сформулирована значимая для детей проблема, на решение которой направлен проект: понять, что природу родного края, в котором они живут, необходимо оберегать и охранять. В соответствии с проблемой поставили цель.

**Цель проекта:**

Формирование у детей дошкольного возраста осознанно правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, любви к природе родного края, которая составляет их непосредственное окружение в этот период жизни.

**Актуальность:**

В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению природы родного края.

Малая родина дает человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. К сожалению, мы еще не умело, используем сочетание программного и краеведческого материала с целью формирования у детей общечеловеческих ценностей, представлений о ценности мира, природы, человека.

Для чего нужно изучать природу родного края?

Рекомендация образования, начиная с дошкольного возраста, выполняет высокую созидательную миссию. Важно воспитывать способность у детей позитивно взаимодействовать с природой, руководствоваться гуманным и экологически грамотным отношением к окружающей природе.

Ознакомление детей с природой – способствует сознанию важности окружающего мира.

Использование лексического материала краеведческого содержания позволяет ребенку, не только научиться грамматически правильно и свободно излагать свои мысли, но пробудить в себе эмоционально - чувственное отношение к природе нашего края.

Через общение с природой, возможно, обогатить речь ребенка, сделать ее разнообразной, выразительной. У детей крепнет такое бесценное свойство человека, как любознательность, наблюдательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов.

В данном проекте отражены актуальные вопросы, связанные с реализацией регионального компонента образования, начиная с дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте ребенок сенситивен к восприятию системы знаний о природе. Сложившиеся система ценностей в воспитании подрастающего поколения требует совершенствования.

Проект, направлен, на формирование экологического сознания и обогащения знаний детей старшего дошкольного возраста о природе Родного края, с учетом ведущих принципов краеведения и системности, с учетом регионального компонента позволит совершенствовать экологическую работу в старшем дошкольном возрасте. Знание детей приблизятся к системным. Дети проявят устойчивый, познавательный интерес к познанию природы нашего края. Смогут прогнозировать негативные воздействия человека. Проявят чувства гордости и восхищения малой Родиной. Данная программа решит задачи воспитания маленького гражданина не равнодушного к проблемам региона.

Пропаганда эколого-краеведческих особенностей родного края – это один из путей познавательного воспитания дошкольников, так как оно помогает увидеть и оценить красоту родной природы, ощутить её эмоциональное и нравственное воздействие. Наблюдение многих природных явлений, вызывает у дошкольников любознательность и желание больше вникать в тайны природы родного края. Образование за последние несколько лет сделало колоссальный скачок в своем развитии и методы и формы работы с детьми в направлении краеведения существенно изменились. И краеведение на сегодняшний день становится очень важным звеном в развитии ребенка-дошкольника. Поэтому пропаганда краеведенья среди детей в наше время особенно актуальна.

**Актуальность проблемы:**

**Экологическая проблема** – одна из острейших проблем современности. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в их решении. В этих условиях экологическое образование во всех его звеньях приобретает приоритетное значение.

Выбор данного проекта обусловлен изучением живой и неживой природы в целом и миру природы республики Мордовия, объектами которых являются животные, растения.

Экологическое воспитание – новое направление в дошкольной педагогике, оно отличается от традиционно сложившейся природоохранной деятельности дошкольных учреждений. В практике работы детских садов это направление может быть реализовано людьми с достаточным уровнем экологической культуры: пониманием общих экологических проблем, владением специальной методикой воспитания детей, готовностью участвовать в решении вопросов. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. В целом положительные тенденции в настоящее время являются недостаточными для реализации общей стратегии непрерывного экологического образования, для закладывания основ экологической культуры, экологического сознания. Осознанно-правильное отношение детей к природе родного края строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой родного края обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование.

**Направленность проекта**: приобщение детей к природе родного края.

**Новизна и актуальность**: система подачи задач, методов, средств по знакомству детей дошкольного возраста с природой Республики Мордовия, с учетом возрастных особенностей и методических требований в непосредственно образовательной деятельности.

**Задачи проекта:**

**Обучающая:**

формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка;

формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

формирование умений и навыков при наблюдении за природными объектами и явлениями природы в родном крае;

освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

формирование умения и желания сохранять природу родного края и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

**Развивающая:**

развитие познавательного интереса к миру природы республики Мордовия;

развитие чувства эмпатии к объектам природы родного края;

развитие речи и творческого воображения дошкольников;

развитие словесно-логического мышление у детей.

**Воспитательная:** воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы родного края и окружающему миру в целом;

**Структура проекта:**

Реализация данного проекта в группе осуществляется через цикл познавательной и деятельности с детьми, взаимодействие с родителями, экологизацию развивающей среды группы, издание информационно-методического материала.

***Проект раскрывает задачи и содержание работы по экологическому воспитанию дошкольников с учетом психофизиологических особенностей детей от 3 до 4 лет.***

**В проекте представлены такие виды направления в экологической деятельности ребенка, как:**

***познавательный*** (формирование представлений о мире природы родного края),

***перцептивно-эмоциональный*** (формирование положительного отношения к природе родного края)

***практический*** (формирование склонности к проявлению позитивного взаимодействия).

**Содержание проекта** предполагает комплексный подход к развитию ребенка на эмоциональном, психофизиологическом и интеллектуальном уровнях через знакомство с природой в различных видах работы с детьми (например, наблюдения, труд в природе, образовательная деятельность и праздники, развлечения, участие детей в экологических акциях, ведение календарей природы).

**Выбор приоритетной формы работы** с детьми зависит от сезонности, интереса детей к предлагаемой деятельности, их возрастных особенностей, условий.

**Воспитательно-образовательная работа в течение всего учебного года пребывания ребенка в дошкольном учреждении осуществляется в:**

наблюдениях; фронтальной, подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности; экспериментах выполняемых в природе.

**Цикл познавательной деятельности с детьми:**

***Реализация проекта*** ***предполагает различные формы и методы работы с детьми:*** это циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, экспериментирование. В систему работы включена разнообразная деятельность с литературными произведениями русских и адыгейских писателей, поэтов, с русским и адыгейским народным фольклором: дети их слушают, инсценируют, разыгрывают сказки, стихотворения, вместе с воспитателем создают к ним иллюстрации. Также включены игровая, трудовая, музыкальная, физическая деятельности детей дошкольного возраста. Значительное место отведено творческим процессам: рисованию, конструированию, изобразительной деятельности. Наглядная продукция, создаваемая детьми, убедительна, прежде всего, для них самих – это предметные результаты их личностного роста.

**В проекте представлены тематические блоки:**

элементарные сведения о мироздании, неживой природы Земли и ее значении в жизни живых существ.

многообразие растений и их связь со средой обитания родного края.

многообразие животных и их связь со средой обитания родного края.

рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания.

жизнь растений и животных в сообществе.

взаимодействие человека с природой республики Мордовия.

**Гипотеза проекта:**

Если реализовать план работы по проекту в различных видах деятельности, то возможно развитие интереса у детей к миру природы в целом и к миру природы республики Мордовия, к ее явлениям в частности, развитие экологической культуры.

**Предполагаемый результат:**

- Получение детьми интересной и полезной информации о природе родного края;  
- Обогащение словарного запаса детей;  
- Развитие речи и творческого воображения;

- Сформированное правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы родного края.

**Объект проектной деятельности**Развивающая среда как основа приобщения детей дошкольного возраста к экологической культуре Родного края.

**Предмет проектной деятельности**

Система работы, направленная на формирование экологического сознания и обогащения знаний детей среднего дошкольного возраста с Родным краем, с учетом ведущих принципов краеведения и системности, с учетом регионального компонента позволяет совершенствовать экологическую работу в среднем дошкольном возрасте.

**Принципы работы:**

Принципа регионализма, реализация проекта с учетом своеобразия региона и успешной социализации личности в условиях жизнедеятельности своего региона.

Принцип гуманизма, экологическая культура воспитания, осознанного бережного отношения к природным экосистемам региона.

 Принципа системности, знания об особенностях животного и растительного мира Родного края.

**Методы проекта:**

Наблюдения, труд в природе, опыты, игры, познавательная, игровая деятельность и развлечения, участие детей в экологических акциях, ведение календарей природы.

**Ход работы над проектом:**

**Этапы реализации проекта**

**I этап: подготовительный**

***Предварительная работа педагога***

Изучение и сравнение программ по экологическому воспитанию: С. Н. Николаевой «Юный эколог», Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа», мониторинг уровня знаний детей по экологическому развитию, выявление запросов родителей, анкетирование, составление планов взаимосотрудничества с библиотекой, музеем, определение целей и задач.

**II этап: основной**

Включение каждого ребёнка в практическую деятельность для достижения высокого уровня знаний, умений и навыков. Реализация проекта по формированию экологической культуры «Родной край». Совместные мероприятия с семьями воспитанников, совместные мероприятия с детьми разного возраста, экскурсии по достопримечательностям г. Саранска- столицы Республики Мордовия, пополнение развивающей среды, выставки детских работ, семейных коллекций, коллекций сотрудников.

**Работа с детьми по образовательным областям:**

***1. Образовательная деятельность:***

**Блок «Познание»**

**Экология, краеведенье:**

«По родным просторам»; «Моя Мордовия – Родная земля»; «Моя Родина – Россия. Края родные, дорогие»; «Республика Мордовия: её обитатели, растительность»; «Знакомство с жизнью насекомых»; «Люби и оберегай Большую и Малую Родину»; «Путешествие на лесную полянку»; «Путешествие по республике Мордовия»; «Что такое природа?»; «Знакомство с обитателями рек родного края»; «Береги родную природу»; «Щедрые дары природы»; «Как помочь животным родного края»; «Лесные жители родного края»; «Как помочь родной земле»; «Растительный мир родного края»; «Ручейки и озёра»; «Как сохранить природу республики Мордовия?»; «Мой край».

**Блок «Коммуникация»**

**Развитие речи:**

«Медведица с медвежатами»; «Чтение стихов об осени» русских и мордовских поэтов; Рассказывание по картине «Зайчиха с зайчатами»; «Чтение и заучивание стихотворений о зиме» русских и мордовских поэтов; Составление рассказа «Весна», опираясь на предметные картинки; «Чтение стихотворений о весне» русских и мордовских поэтов.

**Блок «Художественное творчество»**

**Рисование:**

«Лесные жители родного края»; «Листопад»; «Грустная осень», «Берегите птиц»; «Цветочки на полянке»; «Утки на пруду»; «Обитатели водоёмов»; «Обитатели леса»;

**Лепка:**

«Корзинка с грибами»; «Лесные фантазии»; «Лисичка – сестричка»; «Дерево в снегу»; «Вот ёжик – ни головы, ни ножек»; «Птичка»; «Дары осени»; «Прилетайте в гости»; «Расцвели подснежники в лесу»; «Такие разные насекомые»;

**Аппликация:**

«Кто спрятался в траве?»; «Зайка серенький сидит»; «Грибы для белочки»; «Мишка косолапый»; «Удивительное рядом – мир природы»; «Лекарственные растения республики Мордовия»; «Зайчонок»; «Утки на пруду»; «Красивый ёж»;

**Конструирование:**

«Цветочная клумба»; «Домик для животных»; «Грибная полянка»; «Лесной детский сад»; «Первоцветы»; «Зоопарк»; «Кораблик для насекомых».

***2. Знакомство со свойствами огня и воды, песка, камней и воздуха другими объектами природы родного края в ходе наблюдений, опытов, исследований.***

Опыт: «Что быстрее загорится»;

Эксперимент: «Как потушить огонь»;

Наблюдение: «Птицы в природе родного края», «Повадки животных родного края», «Сезонные изменения в природе родного края»

Цикл образовательной деятельности - экспериментов: «В гостях у профессора Любознайки»

***3. Экологические игры.***

«Что было бы, если из леса родного края исчезли…»; «Где что зреет?»; «Земля, вода, огонь, воздух»; «Игра в слова»; «Где снежинки?»

***4. Разучивание стихов.***

И. Мазин «Давайте люди дружить друг с другом…»

Б. Заходер «Все-все»

А. Яшин «Покормите птиц зимой…»

К. Забойский «Всем известно, что жуки…»; «Сидит на ромашке смешная букашка»

В. Берестов «Дерева, трава, цветок и птица…»; «Октябрь»

С. Ахматова «Хочу, чтоб в мире было много света…»

И. Черницкая «Пришла зима»

А. Фет «Чудная картина»; «Осенью»; «Как здесь свежо под липою густою»; «Еще, еще! Ах, сердце слышит…»

М. Лермонтов «Осень»

С. Маршак «Круглый год. Июнь»

Я. Аким «Дождь»

Х. Андрухаев «Луна и солнце»

Х. Беретарь «Гора»

А. Гадагатль «Деревцо»

К. Жане «Два колоса», «В деревне», «Слепой дождик», « Неразлучные друзья»

Д. Чуяко «Дружба», «Моя Адыгея», «Луна», «Паук», «Воронье гнездо», «Воробей», «Лесные соседи» - «Заяц», «Медведь», «Кабан», «Бобр», «Ёж», «Лось», «Барсук», «Волок», «Дятел», «Пёсик», «Кузнечик», «Черепаха»; «Стук весны», «Кукушка», «Слепой дождик», «Наш огород», «Хлебное зерно», «Зимой», «Саженец», «Зайка»;

Н. Буек «Как красива наша земля», «Зима», «Осень».

**5.Оформление альбомов**: “Достопримечательности моей Республики”, «Хлеб – всему голова!», «Птицы родного края»

**6.Оформление дидактических игр по краеведению:**

“Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку», «Бабушкин сундучок», Город будущего», «Мой край родной», «Я - фотограф», «Вот моя улица, вот мой дом родной».

**7. Взаимодействие с родителями в ходе реализации проекта:**

Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является не только работа с детьми, но и с их семьями. Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Экологическое образование (просвещение) родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения.

**Формы работы с родителями:**

В совместной работе с родителями широко используются: консультации для родителей, родительские собрания, беседы, тематические выставки, смотры-конкурсы, анкетирование, развлечения, праздники, конкурсы.

***1. Консультации:***

«Земля – наш общий дом».

«Природа республики Мордовия»

«Детское экспериментирование в природе».

«Интересное рядом с нами».

«Выходные с родителями на природе».

«Экспериментируем вместе с детьми»

***2. Привлечение родителей к оформлению уголка и календаря природы***

***3. Оказание помощи в пополнении уголка экспериментирования***

***4. Помощь в подборе литературы.***

***5. Анкетирование***

***6. Организация экскурсий, туристических походов и выходов на природу***

***7. Беседы об экологии и безопасности отдыха на природе***

Акции «Покормим птиц», «Украсим аллею детского сада цветами» оказали большое влияние на формирование бережного отношения к природе и ко всему живому, развитие желания сохранять и приумножать богатства родного края, сплочение детского коллектива, а также укрепление детско-родительских отношений. ***8.Словотворчество с родителями*** «Сочини частушку о родном крае, родной станице»

**III этап: итоговый**

Период осмысления собственных результатов, сравнение с другими группами ДОУ. Проведение сравнительного мониторинга в начале проекта и в конце проекта: ***В начале проекта:*** низкий уровень- 30%; средний уровень- 60%; высокий уровень-10%. ***В конце проекта показатели мониторинга значительно увеличились:*** низкий уровень – 0%; средний уровень – 70%; высокий уровень – 30%.

Результат реализованного проекта «Люби и знай родной край» можно было увидеть во время проведения итогового мероприятия - экологической сказки: «Душа природы» в форме презентации.

В ходе реализации проекта была удовлетворена потребность детей в получении знаний о живой и неживой природе родного края, о защите природы. У них появилось чувство осознанной радости, гордости за природу родного края, понимание того, что республика Мордовия является их малой Родиной. Произошло это благодаря разнообразным формам работы с детьми и родителями, а также тесному взаимодействию педагогов, специалистов детского сада и социальных структур республики.

«Подлинная встреча» с эколого-краеведческими особенностями родного края помогла раскрыть познавательные, интеллектуальные и творческие способности детей, сформировала некоторые суждения, и оценки характерные данному возрасту. Проведенные экскурсий, мини-туристических походов, дали представление детям об окружающей природе. Сюжетно - ролевые, дидактические и театрализованные игры способствовали развитию познавательных способностей.

**У детей наблюдается:**

- рост познавательной активности;

- повышение качества усвоения знаний о родном крае;

- повышения уровня социализации, дети являются активными участниками всех мероприятий проводимых в детском саду.

**Вывод:** Данный проект можно реализовать в условиях большинства дошкольных учреждений. Проект не требует значительных материальных затрат, в его реализацию активно включаются родители воспитанников.

Нас в любое время года

Учит мудрая природа.

Птицы учат пению,

Пчелы в поле и в саду

Обучают нас труду.

Учит снег нас чистоте.

Учит солнце доброте.

У природы круглый год

Обучаться нужно,

Весь лесной народ

Учит крепкой дружбе»

(А. В. Орлов)

**ЛИТЕРАТУРА**

1.Бурштейн Л.М. Вода – это жизнь. Детский экологический центр. М.: 1996.

2.Евдокимова Е.С. Технология проектирования в образовательном пространстве детского сада/ Е.С. Евдокимова. – Волгоград: Перемена. 2001.-с.83

3.Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных. М., 1988.

4.Кондратьева Н.Н. Программа «Мы» экологического образования детей. СПб., 2000.

5.Корнелл Дж. Радость общения с природой. Владивосток, 1995.

6.Куликовская И.Э., Совгин Н.Н. Детское экспериментирование. М.:Педагогическое общество России,2005.

7.Куек Н.Ю.Сборник произведений адыгейских поэтов и писателей для детей Майкоп:ООО «Качество», 2006.-с. 344

8.Марковская М. М. Уголок природы в детском саду. М., 1984.

9.Масленникова О.А., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду.Волгоград. Из-во: Учитель, 2009г.

10.Наш дом – природа.//Дошкольное воспитание. – 1994. – №7.

11.Николаев С.Н., Ознакомление дошкольников с неживой природой. М.:Педагогическое общество России, 2003.

12.Николаева С. Н. Программа экологического воспитания дошкольников. М., 1995.

13.Опыты с песком и глиной // Обруч. – 1998. – №2.

14.Предъявите экологический паспорт// Обруч. – 1997. – №2.

15.Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду. М.: 1993.

16.Рыжова Н.А., Наш дом природа. М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005.

17.Ситимова С.С. Произведения адыгейских поэтов и писателей для детей: сборник – Майкоп: РИО РИПО «Адыгея», 1997.-с. 244: ил.

18.Хавдок С.А., Хут С.Х., Хут Н.Х. Золотой сундучок: Хрестоматия для детских садов – На адыгейском и роусском языах. – Майкоп: Адыг. респ. КН. Из-во, 2011.-416с.

**МАДОУ «Детский сад №42»**

**Консультация для родителей**

**«Формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста»**

**Подготовила воспитатель:**

**Абдюшева Г.И.**

**Саранск**

**2023г.**

**Консультация для родителей**

**«Формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста»**

Дерево, трава, цветок и птица,

Не всегда умеют защититься,

Если будут уничтожены они,

На планете останемся мы одни.

Д. Родович

Жизненный путь человека с самого первого шага немыслим без участия взрослых. В руках взрослых реальная возможность приобщения детей к добру, красоте, ненасилию. Важно, чтобы у детей пробуждалось чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые дела и (поступки, участвовать в охране окружающей среды, приобщаться к культуре, общечеловеческим ценностям, закладывать фундамент своего здоровья).

Качественное усвоение данных задач не возможно без систематической, продуманной помощи со стороны родителей. В чем она может заключаться? Прежде всего покажите своим детям- ничем не заменимую ценность и красоту природы . Помогите понять своим детям, что природа есть основа жизни и существования всего живого на земле, диалектическую неразрывность и взаимообусловленность природы и человека.

Все мы знаем: общение с природой делает человека добрее, будут лучше чувства.

Все мы знаем: будущее станет таким, каким будет человек.

Все мы знаем: будущее все цело зависит от того, какие основы мы, взрослые, заложим в сознание детей.

Поэтому нужно с самых первых дней жизни ребенка через красоту пробуждать лучшее чувства, энергию радости, что положительно повлияет на психологическое и физическое здоровье.

А истинную красоту можно найти только в природе. Именно природа дарит вдохновение, и прекрасные ощущения.

Чаще бывайте со своими детьми на природе. Она породнит, подарит силу, здоровье, хорошее настроение. Она направит на твердые жизненные позиции: «от красоты природы - к красоте слова, музыки, живописи», - говорил Сухомлинский. Но бывать часто на природе это еще не все. Научите детей замечать ее величие, богатство и разнообразие. Помогите понять своим детям, что Природа не только храм здоровья и эстетического наслаждения, но и источник познания и воспитания человечества. Именно человечества. Научите своих детей любить и уважать природу, защищать ее, но прежде всего научитесь это делать сами, покажите своим детям, что вы честны, смелы, заботливы сами. И эти качества эхом отзовутся в сердцах ваших детей, умножаться и порадуют вас.

«Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес, степи, горы. 'А человеку нужна Родина. И охранять природу - значит охранять Родину» - познакомьте своих детей с этими высказываниями русского писателя М.М. Пришвина. Объясните смысл этих мудрых строк своим детям на примере, обращая их внимание еще и еще раз на красоту родной природы. Это укрепит в сердцах ваших детей патриотизм, любовь к Родине, привязанность к тому месту, где живете, вызовет уважение к тем, кто помог постичь любовь, вдохновение, желание покорять высоты в науке и искусстве.

Многие исследования показали, что люди усваивают те или иные убеждения с детства, до того, как получат возможность критически осмыслить полученную информацию. Под влиянием взрослых у детей вырабатываются эмоциональные предпочтения. Позже, от девяти лет и старше, эти предпочтения складываются в твердые стереотипы, изменить которые уже трудно. Жизнью подтверждено, что ребенок более податлив, «пластичен», на него сравнительно легко влияют и в хорошую и в дурную сторону разные воздействия окружающей среды. Чем меньше ребенок, тем легче на него воздействовать. Как писал А.В. Луначарский: «Маленького ребенка можно лепить, старшего приходиться гнуть и взрослого - ломать».

Уже к трем годам ребенок любит подражать другим, поэтому в данное время особенно большой значение для развития детей приобретает пример старших.

В 5 лет ребенок может уже подчинять свое поведение контролю сознания. Привычки становятся более устойчивыми, у него появляется стремление к труду, вежливость, общительность, чувство красоты. Дети в этом возрасте понимают сказанное взрослыми буквально. Эту особенность нужно знать и учитывать.

В 6-7 лет у детей зарождается чувство любви к Родине, ее природе, истории, жизни. Они с охотой слушают, читают, у них хорошо развивается память. Ребенок начинает высоко оценивать авторитет старших: их речь, облик, отсутствие расхождений между словом и делом; рождается уважение, доверие, подражание. Таким образом, в дошкольном возрасте окончательно закладываются основные корни воспитания. Поэтому образованность родителей, их образ жизни, поведение, отношение к окружающему, способствует установлению у детей более богатых духовных связей со средой.

Важно в этот период жизни ребенка, не смотря на его возраст (5-7 лет), обратить внимание на то, что мир обременен проблемами, что кризисы и катаклизмы охватили всю нашу Планету, что мир ждет спасения. В чем оно? Докажите детям, что все зависит от Человека, от всех нас. Без нас, без нашего участия само собой ничего не произойдет. Нужен единый путь, который выведет на к Свету . Этот путь по силе только тем, кто добр, благороден, кто стремится к прекрасному, к красоте. Пусть ваши прогулки и беседы с детьми у костра на закате или восходе солнца помогут зародиться красивым мыслям. «От красивых образов к красивым мыслям, от красивых мыслей - к красивой жизни. А от красивой жизни - к абсолютной красоте» Платон.

Именно родители, семья закладывают в маленьком человеке основы различных потребностей и потребления.

Воспитывая достойного человека, мы, взрослые, должны постоянно помнить, что положительный результат не возможен, если в жизни ребенка большое количество запретов. Запрет для ребенка тормоз. Он останавливает действие, плохо влияет на развитие и здоровье. Мы должны отказаться от попыток переделать характер ребенка, который появляется у него с первых дней. Это невозможно - переделать характер, сломать - можно. А зачем? В определенные сроки у ребенка созревают те или иные качества. Важно не упустить эти сроки: трудитесь со своим ребенком, отдыхайте вместе с ним, смотрите научно-познавательные передачи и говорите, говорите, говорите. Обращайте внимание на доброе, на красивое отношение к окружающему, на единство Природы и человека. Открывайте вместе со своим ребенком мир обновления и возрождения, учитесь любить окружающий мир: солнце, воду, животных, растения, человека. Ведь единство человека и Природы явление. Естественное единство человека с природой то же, что единство матери и дитя. Поможем же своим детям понять, что человек может жить в гармонии с окружающим миром, что человек способен познать и совершенствовать этот мир на основе принципа «не навреди!», сыновнего отношения к нему - такой человек в будущем постоянно будет трудиться над проблемой сохранения окружающей среды, над предотвращением экологической катастрофы. Вселите надежду и веру в вашего ребенка. Пусть он запомнит: Земля - наш маленький, прекрасный и единственный дом, в котором человек должен быть хозяином. Люди должны быть не сторонними наблюдателями, а участниками разумного преобразования природы, активными ее защитниками. Мы - маленькая частица природы. Все в природе едино. Главная ценность - здоровье Планеты, и как следствие - здоровье каждого человека.

Чтобы ваши беседы с детьми проводились успешно предлагаем следующий материал:

1.    Л.И. Егоренков «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников»

2.     О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

3.     Г.К. Тавлинова «Цветы в комнате и на балконе»

4.     Консультации «В кругу семьи»

5.     С.Н. Николаева «Место игры в экологическом воспитании дошкольников»

6.     Н.Ф. Виноградова «Умственное воспитание в процессе ознакомления с природой»

7.    М.В. Лучич «Детям о природе»

Уже в дошкольном возрасте дети должны УСВОИТЬ и ЗНАТЬ:

– надо охранять и беречь полезные виды растений, животных,

– надо осторожно вести себя в природе, помнить, что в лесу, в поймах, в речке живут постоянные жители (птицы, рыбы, животные, насекомые), для которых эта среда – родной дом! Поэтому нельзя разрушать его, портить растения, собирать цветы, мусорить, шуметь;

– нельзя забирать живые существа из места их обитания;

– надо заботливо относиться к земле, воде, воздуху, поскольку это среда, где существует все живое. О земле надо заботиться, подкармливать ее, потому что нельзя только брать от нее и не давать ей ничего;

– воду следует расходовать экономно, ведь она нужна растениям, животным, людям. Нельзя загрязнять водоемы, разжигать костры на их берегах.

И еще один совет: все знания закрепляйте в повседневной жизни, используя вопросы-ситуации, которыми так богата наша жизнь.