Краткосрочный проект

на тему:

«Мойдодыр»  
(1 мл.группа)

Воспитатель: Горячкина И.Г.

Всем известно, что здоровье человека закладывается в детстве. Организм ребенка очень пластичен, он гораздо чувствительнее к воздействиям внешней среды, чем организм взрослого. От того, каковы эти воздействия - благоприятные или нет, зависит, как сложится его здоровье.

К нам в **группу** пришли очень разные малыши. Кто-то из них самостоятельно пользуется горшком, а кто-то категорически отказывается с ним дружить, также, как и мыть руки, некоторые детки едят ложкой, другие же приучены только к бутылочке или с большим удовольствием копаются в своей тарелке руками.

Таким образом, проблема формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста является одной из самых актуальных.

**Цель:** формировать культурно-гигиенические навыки у детей **младшего** дошкольного возраста, дать понять, что туалетные принадлежности нужны для **чистоты и опрятности**.

**Задачи:**

- закреплять представления о правилах личной гигиены;

- уточнять и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур;

- приучать детей следить за своим внешним видом, продолжать формировать умение закатывать рукава, правильно пользоваться мылом, аккуратно намыливать и мыть руки, насухо вытираться полотенцем;

-развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;

- активно привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.

**Проблема:** отсутствие у детей культурно-гигиенических навыков.

**Вид проекта**: практический.

**Тип проекта**: игровой.

**Продолжительность проекта**: краткосрочный *(4 недели)*

**Ожидаемые результаты:**

- Дети должны самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки индивидуальным полотенцем.

- С помощью взрослого приводить себя в порядок.

- Пользоваться индивидуальными предметами *(носовым платком, салфеткой, расческой, горшком)*.

- Во время еды дети должны правильно держать ложку.

**I Подготовительный этап:**

- Составление паспорта **проекта**

- работа и подбор методической литературы

- Подбор **детской** художественной литературы для чтения детям.

- Подбор сюжетных картинок и иллюстраций.

**II Этап практический:**

- Консультация для родителей «Как привить детям культурно - гигиенические навыки», *«Как ухаживать за молочными зубами»*

- Рассматривание принадлежностей личной гигиены.

- Пр. упр. *«Кукла умывается!»*, «Умывалочка».

- ДИ *«Подбери предметы личной гигиены»*, *«Назови мои действия»*, *«Расти коса до пояса»*, *«Что нужно кукле?»*, *«Одень Машу и Ваню»*, *«Накормим куклу Машу»*.

- Игровая ситуация *«В гости кукла к нам пришла»*, *«Покажем кукле Кате как мы накрываем стол»*.

- Чтение литературы К. Чуковский *«Мойдодыр»*, потешка *«Водичка-водичка»*, сказка *«Три медведя»*.

- Беседа с детьми: *«Поможем кукле стать опрятной»*.

- Папка –передвижка *«Самостоятельность детей третьего года жизни»* Закрепить культурно- гигиенические навыки, воспитывать желание быть опрятными.

-Опытно-исследовательская деятельность: *«В чем поможет нам вода?»*, *«Тонет не тонет»*.

**III Этап Итоговый:**

Составление альбома *«****Мойдодыр****»*.

Чтение литературы К. Чуковский *«Мойдодыр»*,



*Игровое упражнение«Расти коса до пояса*







Пр. упр. «Умывалочка».





Беседа с детьми: *«Поможем кукле стать опрятной»*



