**Обобщенный педагогический опыт педагога дополнительного образования муниципального учреждения дополнительного образования   
«Центр эстетического воспитания детей» городского округа Саранск   
Суродейкиной Елены Сергеевны**

**Тема опыта: «Использование дидактических игр и упражнений в развитии речи детей дошкольного возраста на занятиях»**

1. **Актуальность и перспективность опыта.**

В настоящее время рост числа детей с речевыми расстройствами постоянно растёт, а речевые нарушения принимают все более сложные формы. Расстройства речи отрицательно влияют на интеллект ребенка, ведут к нарушению эмоционально-волевой сферы, отражаются на развитии связной речи и затрудняют общение с окружающими.

Игра – основной вид деятельности детей дошкольного возраста - в процессе, которой развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Окружающий мир воспринимается ребенком по-иному, чем взрослыми: ребенок – «новичок», для него всё полно новизны. Среди разнообразия игр, важное место занимают дидактические игры.

Применение дидактических игр, как одного из наиболее продуктивных средств обучения, позволяет мне, во-первых, проводить коррекцию позитивно, без принуждения. Ведь о том, что игра- это часть педагогического процесса, знает только взрослый, ребёнок же не подозревает об этом, он играет. Во-вторых, игра помогает наряду с развитием фонематического восприятия, развивать мыслительную деятельность, внимание, память, а самое главное речь. В результате чего у детей появляется интерес к занятиям.

Знания, полученные в игровой деятельности, значительно прочнее и надежнее. Игровая ситуация, возникающая в ходе выполнения дидактического задания, позволяет ребенку самостоятельно оценить свои умения, увидеть те или иные ошибки.

В связи с этим, я считаю, что развитие речи у детей будет проходить продуктивнее и быстрее, если в работе использовать систему дидактических игр и упражнений.

1. **Формирование ведущей идеи опыта.**

**Ведущая педагогическая идея** моего опыта заключается в создании условий для повышения эффективности процессов развития речи детей дошкольного возраста через дидактические игры и упражнения.

На идею формирования опыта оказали влияние следующие факторы:

- требования ФГОС ДО;

- изучение методической литературы;

- теоретические основы психологического развития дошкольников;

- апробирование новых методов и приёмов работы.

В работе используются, разработанные мной программы: «В мире звуков и букв», «Говорим правильно». Программы нацелены на развитие речи в игровой деятельности и поддерживают интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействует налаживанию их диалогического общения в совместной деятельности. Программы обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

1. **Наличие теоретической базы опыта.**

Многие выдающиеся педагоги и психологи придавали большое значение игре, как средству развития речи детей дошкольного возраста.

В. А. Афалесова, А. П. Усова, считают, что дидактическая игра в дошкольном возрасте выполняет разнообразные функции, являясь формой обучения. Этот вид игры обеспечивает: получение новых знаний, обобщение, закрепление знаний в разных ситуациях; активизацию познавательных процессов, развитие познавательных способностей, формирование предпосылок учебной деятельности.

В современной логопедии дидактическая игра создаётся педагогом специально в обучающих целях. В дидактической игре ребёнок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их. Дидактическая игра выступает одновременно как вид игровой деятельности и форма организации взаимодействия педагога с ребёнком.

        В создании современной системы дидактических игр, способствующих развитию речи, большая заслуга принадлежит Е. И. Тихеевой. Она утверждает, что речь – неизменный спутник всех действий ребёнка; слово должно закреплять каждый действенный навык, усваиваемый ребёнком. Подчёркивая, что игра – основной вид деятельности дошкольника Е. И. Тихеева отмечает, что значительный опыт накапливается ребёнком именно в дидактической игре. Она является сильнейшим стимулом для проявления детской самостоятельности в области языка.

Дидактические игры способствуют формированию у детей направленности на звуковую сторону речи, развивают умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять отдельные звуки, различать звуки близкие по звучанию. Происходит совершенствование чувственного опыта в области русского языка: развитие способности ребёнка на основе собственного опыта выделять существенные признаки звуков, учатся выделять все звуки в слове по порядку и моделировать слова.

         В связи с особенностями развития, дети с нарушением речи нуждаются в целенаправленном обучении. Усвоение программного материала зависит от правильного выбора методов и приемов, которые привлекают внимание, заинтересовывают каждого ребёнка и учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Этой цели служат дидактические игры.

 Таким образом, дидактическая игра занимает важное место в жизни дошкольников, а особенно для детей с недоразвитием речи, т.к. повышает интерес к выполняемым заданиям и способствует лучшему усвоению материала.

**4. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, методы, приёмы воспитания и обучения.**

Важную роль в эффективности дидактических игр занимает их правильное проведение. Выбор тех или иных игр должен быть направлен на определенную сторону развития речи, в зависимости от возраста детей и их уровня речевого развития.

Игра должна увлечь всех детей, чтобы у них был интерес выполнять поставленные задачи, чтобы дети с удовольствием отвечали на вопросы, угадывали буквы и слова, находили нужные карточки и правильно собирали разрезные картинки. То есть были внимательными при выполнении упражнений.

**Цель опыта:** создание благоприятной среды, способствующей развитию речи дошкольников через дидактическую игру в рамках программы «В мире звуков и букв».

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих **задач:**

-определение особенностей формирования и развития речи дошкольников с помощью дидактических игр;

-выявление возможности способствовать развитию речи через дидактические игры;

- проведение диагностики речевого развития дошкольников;

- анализ и коррекция формирования речи дошкольников.

Для того, чтобы дидактическая игра имела значение в развитии речи детей и повысился интерес к игре, необходимо придерживаться следующих требований:

- дидактическая игра должна быть полезна для умственного развития детей;

- должна быть увлекательной задача, решение которой требует умственного усилия, преодоления трудностей и препятствий;

- игра должна сохранять эмоциональный настрой детей.

Игра является ведущим видом деятельности в детском возрасте ,а значит  
одна из главных задач - подобрать такие варианты игры, чтобы вызвать у детей интерес к словесным играм. Во все занятия и режимные моменты я включаю речевые дидактические игры и занимательные упражнения: фонетические, лексические, грамматические, игры со словами и движениями.

Подбор игр по развитию речи разнообразный: «Четвёртый лишний», «Чей малыш?», «Найди маму», «Волшебный мешочек», «Найди пару», «Найди окошко», «Чего не хватает?», «Чей домик», «Угадай по описанию», «Найди отличия», и другие.

Для расширения и обогащения словарного запаса детей разными формами речи, синонимами, антонимами, обобщающими словами я использую лексико-грамматические игры: «Назови два слова», «Что вы видите вокруг?», «Назови одним словом», «Опиши предмет?».

Словесные игры: «Что за предмет», «Верно или неверно?», «Придумай окончание рассказа», «Скажи какой», «Закончи предложения» - учат детей пересказывать, самостоятельно описывать предметы, образовывать форму множественного числа глаголов, выделять признаки предметов, составлять рассказы, сочинять концовки, согласовывать существительные с местоимениями.

Игры с мячом сопровождаются словесной игрой: «Скажи ласково», «Съедобный - несъедобный», «Доскажи словечко», «Жадина». Эти игры способствует приобретению навыков ловкости, мышлению и быстрого ответа и очень интересны для детей.

Важную роль играют артикуляционные игры: «Улыбка и трубочка»,  
 «Часики», «Вкусное варенье», «Дятел», «Расчёска», «Маляр», «Змейка» и другие.

Дыхательные упражнения: «Насос», «Самолёт», «Мышка и мишка», «Бегемотик», «Воздушный шар» и другие.

Пальчиковые игры сопровождаются словесной игрой, что важно для развития мелкой моторики, развития мыслительных операций и речи.

**5.Анализ результативности.**

Результат и качество обучения дошкольников можно проследить в динамике освоения образовательной программы. Осуществляется начальная (сентябрь), промежуточная (декабрь) и итоговая (май) диагностика. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Итоговая диагностика проводится в конце обучения в форме тестирования. Используется литература М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Диагностика развития ребенка 5-7 лет.

Анализ полученных результатов позволяет педагогу подобрать необходимые способы оказания помощи отдельным детям и разработать адекватные задания и методики обучения.

Результативность коррекционной работы оценивается по следующим направлениям работы:

* развитию звуковой стороны речи;
* по развитию слухового восприятия;
* развитию произносительных навыков;
* по социальной адаптивности.

**Заключение.**

На основании собственного опыта использования дидактических игр, как средства развития речи детей, был сделан следующий вывод: правильно подобранная дидактическая игра создаёт условия для расширения и обогащения словарного запаса, связной речи детей, развитию фонематического слуха, развитию слоговой структуры речи, выступает как средство всестороннего развития личности ребенка. Дидактические игры, игровые задания, упражнения и приемы позволяют повысить восприимчивость обучающихся, помогают разнообразить учебную деятельность ребенка.

Приложение 1: конспект занятия.

Приложение1.

**Конспект занятия на тему:   
«Приключение Тома и Джерри». Дифференциация звуков [Д]-[Т]»**

**Цели:** учить детей дифференцировать звуки [Д]–[Т] в слогах, словах, фразах.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- различение звуков [Д]-[Т] на слух и в произношении;

-закрепление артикуляционных укладов звуков [Д]-[Т];

-дифференциация звуков по звонкости - глухости;

*Развивающие:*

-развитие процессов памяти, внимания, мышления;

-развитие мелкой моторики, согласования движений и речи;

-развитие фонематических процессов.

*Воспитательные:*

-воспитание желания правильно и красиво говорить;

-создание ситуации успеха.

**Оборудование:** картинки Тома и Джерри; буквы Т, Д; индивидуальные зеркала; предметные картинки; мячик, индивидуальные задания на листочках, цветные карандаши.

**Ход занятия**

**Организационный момент.** Здравствуйте ребята. Как ваше настроение? (ответы детей). Прежде чем начнём наше занятие, давайте немножко разомнёмся.

**Артикуляционная гимнастика.**

Посмотрите, кто это? (Улитка) Сейчас мы с вами поможем улитке собрать цветочки. На каждом цветочке изображено упражнение, которое нам нужно будет выполнить. «Часики», «Чистим зубки», «Чашечка», «Бегемот», «Лопата», «Иголочка», «Орешки», «Индюк».

**Введение в тему.**Сегодня к нам на занятие пришли гости. А вот кто это, вам нужно будет отгадать. Послушайте загадки.

1.Живет в норке, грызет корки.

Короткие ножки, боится кошки. (Мышка)

2. Молоко пьет, песенки поет.

Чисто умывается, но с водой не знается. (Кот)

Молодцы ребята. А теперь посмотрите на доску, что за мультгерои к вам сегодня пришли на занятие? (Том и Джерри)

**Дифференциация звуков.**

Скажите пожалуйста, какой звук вы слышите в кличке Том? (Т)

Какой звук вы слышите в кличке Джерри? (Д)

Сегодня мы будем учиться сравнивать и различать звуки [Т] и [Д].

Звук [Д]– согласный или гласный? (Согласный). Звонкий или глухой? (Звонкий). Звук [Т] – согласный или гласный? (Согласный). Звонкий или глухой? (Глухой).

Игра «Покажи букву».

Я буду называть слова, а вы, если услышите звук [Д] руками сделаете крышу над головой, получается буква Д. Если услышите звук [Т] – делаем руками молоточек (поднимаем левую руку и сверху горизонтально кладем правую, получается буква Т). Итак, приготовьтесь, слушаем внимательно: дом, Том, дядя, тётя, тишина, макет, динозавр, девочка, садик, самолёт.

Чистоговорки.

Повторите за мной.

От-от-от - летит в небе самолет.

От-от-от - ходит серый кот.

Ат-ат-ат – у меня есть брат.

Та-та-та – хвост пушистый у кота.

Ту-ту-ту – молока дадим коту.

То-то-то – купим новое пальто.

Ту-ту-ту - помоги коту.

Ты-ты-ты - у Светы новые банты.

Да-да-да – гудят провода.

Да-да-да – теплая вода.

Ду-ду-ду - спать я не пойду.

Да-да-да – не ходи туда.

Ада-ада-ада – вот моя награда.

Ода-ода-ода – красивая природа.

Ода-ода-ода – стройка у завода.

**Физкультминутка. Игра с мячом.**

Я начинаю слово и кидаю кому-нибудь из вас мяч. А вы ловите мяч, добавляете слог -Та или -Да и повторяете слово полностью.

Лопа-, приро-, ребя-, воро-, горо-, мач-, боро-, гуся-, темно-, меч-, посу-, свобо-, звез-, забо-, холо-, бесе-.

Игра «Помоги найти вещи Тома и Джерри»

Вы знаете, что Том и Джерри озорники. Уж очень они любят пошалить. Пока они добирать к нам на поезде, то устроили там беспорядок, и все их вещи перепутались. Помогите распределить вещи между Томом и Джерри. Если в слове слышите звук [Т] отдаем Тому, если слышите звук [Д] –Джерри.

*Слова:* дельфин, зонтик, сундук, кровать, ракета, петух, гнездо, стол, радуга, сковорода, дикобраз.

**Итог занятия.** Молодцы ребята, мы выполнили с вами все задания. Давайте вспомним, какие звуки мы учились различать (Т и Д). Дома вам необходимо будет выполнить задание на листочках. Всем спасибо за внимание!

**Литература**

Интернет источники