МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"

Подписано цифровой подписью: МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"
Дата: 2022.11.11 11:19:29 +03'00'

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа «Саранск «Детский сад №82 комбинированного вида»

Принято
На педсовете №
протокол № 6 от «30» августа 2022 г.

Утверждаю
Заведующая _____ Е.И.Фадейкина
Приказ № 175 от «30» августа 2022 г.

Согласовано:
На заседании ППк
МАДОУ «Детский сад №82»
Протокол №1 от 06.09.2022 г.

Согласовано:
Родитель (законный представитель)
_____ / _____
«06» сентября 2022г.

Индивидуальный образовательный маршрут по реализации ИПРА ДО ребенка – инвалида на 2022 – 2023 учебный год

Саранск, 2022 г.

Возрастребёнка	4,5 года
Пояснительная записка	
Посещаемая группа	Группа общеразвивающей направленности № 8
Состояние здоровья	Ребенок- инвалид, 5 группа здоровья, диагноз «ЗПР, ЗРР»
Индивидуальная программа реабилитации,рекомендации.	По результатам индивидуальной программы ребёнок-инвалид нуждается: в медицинской реабилитации, в обучении, в социально- средовой реабилитации
Педагогическиймониторинг уровня развития ребёнка.	На момент подготовки характеристики у ребёнка усвоение программных требований находится на низком уровне.
Педагогическая характеристика на основании проведённого мониторинга и наблюдений за ребёнком.	Ева посещает общеобразовательную группу № 8. В детский сад поступила в 1марта 2021 г. Ребёнок воспитывается в неполной семье. Потеря кормильца. В контакт со взрослыми вступает относительно легко. Эмоционально уравновешена. У ребенка частично сформированы культурно-гигиенические навыки. Ева понимает обращенную речь, выполняет простые инструкции. Интерес к познавательным задачам, продуктивной деятельности не проявляет. Развитие моторики - общая двигательная и мелкая моторика требует коррекции. Эмоциональный фон стабилен. При поощрении и одобрении демонстрирует адекватное поведение и положительные эмоции, но не все инструкции взрослого, задаваемые в вербальной форме, понимает и выполняет. Саморегуляция и контроль нарушены из-за сниженной концентрации внимания. Запас знаний и представлений об окружающем не соответствует возрастной норме. Основные цвета не знает и не соотносит. Ева умеет собирать пирамидку (без учета размера колец), двухсоставную матрешку. Строит из кубиков башенку. Дифференцировать предметы по величине (большой - маленький) не умеет. Моторная активность снижена. Захват предмета осуществляется всей кистью. Игровой интерес выражен недостаточно. Игра кратковременна и сводится к манипулированию предметами. Коммуникативное развитие сформировано не достаточно. Словарный запас ниже уровня возрастной нормы, нарушено звукопроизношение. Понимание речи на бытовом уровне. Речь состоит из отдельных звукоподражаний и нескольких общеупотребительных слов, типа: «ма-ма», «да». Координация движений у ребенка нарушена. Наблюдаются навязчивые движения- раскачивания. К продуктивной деятельности интерес не проявляет. Карандаш держит неправильно, есть стремление что-то изобразить на листе бумаги

	(черканье), на листе бумаги не ориентируется. Уровень развития основных психических процессов – внимание, восприятие, мышление ниже возрастной нормы.

Цели и задачи педагогического сопровождения ребёнка.	
Условия реализации программы	
Сопровождение ребёнка осуществляют	Равилова Ольга Николаевна - старший воспитатель Видманкина Татьяна Николаевна, Игнатьева Н.Н. - воспитатели. Сизова Мария Викторовна–педагог-психолог Яшкова Тамара Валентиновна - музыкальный руководитель Гордеева Галина Николаевна- инструктор по физической культуре Романова Татьяна Семеновна– врач-педиатр Бондарева Светлана Викторовна - мама
Предметно-пространственная развивающая среда	В группе №8 создана оптимальная предметно-пространственная развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей в рамках реализации ФГОС ДО. Вгруппой комнате имеются развивающие центры: «Центр речевого развития», «Центр опытно-экспериментальной деятельности», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Центр релаксации», «Семья», «Книжный центр», «Центр театрализации», «Центр безопасности», «Центр физического развития».
Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает	Игровую и познавательную активность ребёнка, экспериментирование с доступными материалами (в том числе водой и песком). Двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики. Эмоциональное благополучие ребенка во взаимодействии с предметно- пространственным окружением. Всё находится в доступном для ребёнка месте на уровне глаз и рук.
Содержание программы	
Образовательные области	ОО «Речевое развитие» ОО «Физическое развитие» ОО «Социально- коммуникативное развитие» ОО «Художественно- эстетическое развитие» ОО «Познавательное развитие»
Взаимодействие с семьёй воспитанника	Ознакомление с результатами проведенного мониторинга. Привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, проводимых по инициативе педагогов. Индивидуальные консультации специалистов по инициативе родителей. Проведение родительских собраний. Советы и рекомендации в виде наглядной информации, публикаций на сайте дошкольной организации. Тренинги и практикумы по плану узких специалистов. Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой.
Целевые ориентиры.	Результат освоения индивидуальной программы развития предполагает повышение уровня развития ребёнка по отношению по

	основным образовательным областям (сравнение результатов диагностики уровня развития ребёнка на начало и конец учебного года)
Корректировка маршрута	Возможно внесение изменений и коррективов в индивидуальный образовательный маршрут в течение учебного года в случае необходимости, при изменении состояния ребёнка, в зависимости от его индивидуальных особенностей.
Заключение и рекомендации специалистов	По результатам диагностических обследований. В течение учебного года по результатам проводимой работы. По обращениям родителей (законных представителей). При изменении состояния здоровья ребёнка (рекомендуется консультации врача-невролога, психолога, педиатра и др. в зависимости от возникшей проблемы).

Вариативный образовательный маршрут развития
Бондаревой Евы(09.09.2017г.р.) 2020/21 уч.г.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	**Коррекционные разделы, трансформируемые под ООП ребенка**	**Задачи**	**Методические приемы и используемые технологии**	**Участники образовательного процесса**
Нарушение звукопроизношения	ОО «Речевое развитие» ОО «Физическое развитие»	Нормализация деятельности артикуляционного аппарата, формирование артикуляции звуков, устранение назального оттенка, коррекция голоса и дыхания, нормализация просодической стороны речи. Развитие основных акустических характеристик голоса. Автоматизация приобретённых навыков в свободном речевом общении, развитие движений мимической мускулатуры.	Активизация и совершенствование движений речевого аппарата, развитие произвольных движений языка, развитие речевого дыхания, умения произвольно менять высоту и силу голоса, постановка и автоматизация отсутствующих и искаженных звуков.Формирование правильной голосоподачи, плавности речи, четкой дикции, интонационной выразительности речи.Совершенствование умения произвольно принимать мимические позы (удивление, радость, испуг, грусть, недовольство). Нормализация мышечного тонуса.Технологии по коррекции звукопроизношения и формирования речевого дыхания (Г.В. Ханьшева, Е.Н.Краузе, Н.Е. Ильякова, И.И. Ермакова, М.Ф.	Воспитатели

			Фомичева).	
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	Формирование дифференцированн ых движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук. Совершенствовани е статической и динамической организации движений. Обьединение, обобщение последовательных импульсов в единый организационный во времени двигательный стереотип.	Организация пальчиковой гимнастики вместе во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий, самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, штриховка, обводка, складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, пальчиковыйигротр енинг. Формирование графомоторных навыков.	Педагог-психолог,воспит атели, инструктор по физической культуре.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий.	Частая смена видов деятельности. Снижение двигательной нагрузки по сравнению со сверстниками.	Педагог – психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
Нарушения памяти, внимания	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОО «Физическое развитие»	Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?». Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти. Расширение объема двигательной памяти.	Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук. Использование дидактических игр на развитие памяти и внимания. Запоминание и воспроизведение последовательност и и количества	Педагог – психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель

		Расширение объема зрительной памяти.	предметов, картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме. Запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков, слов, обьединенных по тематическому принципу и случайных.	
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	Развитие наглядно-образного мышления. Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности Развитие операций анализа. Синтеза, сравнения, оббощения, классификации. Формирование основы словесно-логического мышления, развитие основных компонентов мыслительной деятельности.	Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления. Закрепление представлений об обьемных и плоскостных фигурах, формах предметов. Их различение в процессе сопоставления. Сравнение предметов по величине. Закрепление основных цветов, освоение оттенков новых. Выделение одновременно нескольких свойств фигур, предметов. Обучение определению пространственных отношений, расположения предмета по отношению к себе. Обучение	Педагог-психолог воспитатели.

			воссозданию целого из частей.	
Нарушения восприятия и несформирован-ность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование предметно-изобразительных навыков. Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему.	Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. Конструирование в паре со взрослым и сверстником.	Воспитатели, педагог-психолог
Нарушение грамматического строя речи, бедность словарного запаса, низкий уровень развития связной речи.	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОО «Познавательное развитие»	Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.	Формирование практических навыков словообразования и словоизменения; Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами и навыка различения предлогов. Расширение словаря экспрессивной речи, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств. Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания. Формирование	Педагог – психолог, воспитатели.

			синтаксических стереотипов и работат над усвоением синтаксических связей в составе предложений. Обучение детей самостоятельному высказыванию, передаче впечатлений об увиденном на основе сформированных навыков использования различных типов предложений; Технология развития лексико-грамматической стороны речи и формирования связной речи (Т.А.Ткаченко, Л.Н. Ефименкова, Н.Э.Теремкова, З.Е. Агранович, Л.М. Граб, Т.Б.Филичева)	
Нарушение фонематического восприятия, несформирован-ность слоговой структуры слов	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОО «Познавательное развитие»	Формирование фонематического слуха и восприятия. Закрепление навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры. Развитие внятности и выразительности речи. Подготовка к обучению грамоте.	Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизноси-тельную дифференциацию звуков, обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры многосложных слов, развитие простых форм	Педагог-психолог, воспитатели.

			фонематического анализа и синтеза слогов и слов с учетом поэтапного формирования умственных действий, овладение элементами грамоты. Технология коррекции слоговой структуры слова (Ю. Новоселова). Технологии по подготовке детей к обучению грамоте. (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Л.Н. Смирнова, И.А. Гомзяк).	
Нарушение игровой деятельности и игровых интересов	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Формирование игровой деятельности и игровых интересов	Развитие игровой д еятельности.. Усвоение ролевого поведения. Учить примерять на себя различные роли. В процессе игры воспроизводить модели взрослой жизни, труда и отношений, а также реализовывать свои познавательные, эстетические и нравственные потребности.	Педагог-психолог, воспитатели.