

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №3»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического

Совета №6 от «31» 08 2023 г.

Протокол №6 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МАДОУ

«Центр развития ребенка-детский сад №3»

И.Г.Иванова

Приказ № 630 «31» 08 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«Эковичок»**

(Познавательное развитие)

возраст детей: 4-5 года

срок реализации: 1 год

Составитель: воспитатель
Ворожейкина А.А.

г.о. Саранск

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Учебно-тематический план	9
4	Содержание программы	11
5	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	20
6	Список литературы	22

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Эковичок» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель: Ворожейкина Анжелика Анатольевна
Организация-исполнитель	«Центр развития ребенка – детский сад №3» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, проспект Российской Армии, дом 8
Цель программы	формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	По окончании обучения, ребёнок должен Знать: - Правила поведения в природе. - Растения и их характерные признаки. - Основные признаки диких и домашних животных. - Виды птиц своей местности. Уметь: - Выполнять правила поведения на природе. - Обеспечивать уход за растениями уголка природы. - Обеспечивать уход за растениями цветников - Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков). - Изготовление поделок и панно из собранного природного материала. Владеть: - Навыками бережного и неразрушающего обращения к окружающей природе. - Большим объемом знаний по вопросам экологии.

Пояснительная записка

1. Направленность программы: познавательная.

Программа «Эковичок» построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

2. Новизна программы.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

3. Актуальность программы.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к

себе и к окружающему миру. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано–правильного отношения к 3 природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

4. Отличительные особенности программы.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром природы в интересной и доступной форме на разной степени трудности, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

1. Принцип поэтапности «погружения» в программу. Это самый важный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

2. Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

3. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

4. Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений поощряет объяснение ребенком выбора изобразительного материала для изображения.

6. Цель программы.

формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

7. Задачи программы.

Обучающие:

расширение представлений о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях.

Развивающие:

развитие познавательных интересов, наблюдательности и любознательности в процессе ознакомления с явлениями природы;
развитие интереса к экспериментированию.

Воспитательные:

воспитывать любовь к природе, бережное отношение к живому;
воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

8. Возраст детей: 4-5 лет.

9. Срок реализации программы:

Данная программа рассчитана на 8 месяцев обучения (октябрь – май) для детей 4 – 5 лет.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

- кол-во занятий в неделю: 1 занятие;
- продолжительность занятий: 20 минут.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Знать:

- Правила поведения в природе.
- Растения и их характерные признаки.
- Основные признаки диких и домашних животных.
- Виды птиц своей местности.

Уметь:

- Выполнять правила поведения на природе.
- Обеспечивать уход за растениями уголка природы.
- Обеспечивать уход за растениями цветников.
- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).
- Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

Владеть:

- Навыками бережного и неразрушающего обращения к окружающей природе.
- Большим объемом знаний по вопросам экологии.

Оценка уровня развития:

2 балла - ребенок имеет высокий уровень экологических представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить.

1 балл - ребенок имеет экологические представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки.

0 баллов - ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование. Ребенок отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа.

В качестве перспективной формы презентации обученности педагог использует портфолио воспитанника (листы с выполненными заданиями).

Листы с выполненными заданиями проверяются индивидуально у каждого ребенка. Если какое-либо задание вызывает трудность у большинства детей, целесообразно рассмотреть на последующих занятиях аналогичное в новой игровой ситуации, при индивидуальных затруднениях проводится индивидуальная работа и консультирование родителей.

После проверки листы с дополнительными заданиями складываются в папку или вклеиваются в альбом. Папка в начале года была пустой, а к лету наполнится многими интересными работами. За год там собираются все работы ребенка. Таким образом, формируется первое портфолио ребенка.

12. Форма подведения итогов: диагностика основных показателей усвоения программы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование блоков и тем	Количество часов			
		Всего			
		Количество занятий	мин	Теория	Практика
1.	«Наш дом-природа»	1	20	5	15
2.	«Овощи и фрукты»	1	20	5	15
3.	«Что растет в нашем лесу»	1	20	5	15
4.	«Зелёная аптека»	1	20	5	15
5.	«Вот она какая, осень золотая!»	1	20	5	15
6.	«Домашние животные – друзья человека»	1	20	5	15
7.	«Чудо- ягодка»	1	20	5	15
8.	«Знакомство детей с почвой»	1	20	5	15
9.	«Грибное царство».	1	20	5	15
10.	«В гостях у птиц».	1	20	5	15
11.	«Мир растений»	1	20	5	15
12.	«Елочка-красавица всем ребятам нравится».	1	20	5	15
13.	«А снег идет».	1	20	5	15
14.	«Воздух»	1	20	5	15
15.	«Путешествие по временам года».	1	20	5	15
16.	«Водичка-водичка».	1	20	5	15
17.	«Зимние явления в неживой природе»	1	20	5	15
18.	«Крылатые соседи»	1	20	5	15
19.	«Хлеб всему голова»	1	20	5	15
20.	«Посадка огорода на окне»	1	20	5	15
21.	«Весна идет! »	1	20	5	15

22.	«Веснянка знакомит с новыми комнатными растениями».	1	20	5	15
23.	«Земля - мой дом»	1	20	5	15
24.	«Водоемы родного края»	1	20	5	15
25.	«Рыбы наших водоемов».	1	20	5	15
26.	«Насекомые - наши помощники».	1	20	5	15
27.	«Камни, песок»	1	20	5	15
28.	«Экологическая тропинка»	1	20	5	15
29.	Итог. Повторение	1	20	5	15
	итог	29	580	145	435

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Количество занятий	Содержание	Методы работы	Формы работы	Работа с родителями
1.	«Наш дом-природа».	1	Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	Беседа. Объяснение. Показ. Помощь	1. Наблюдение на экологической тропе «Что такое природа?» 2. Дать понятие живая, не живая природа. 3. Беседа: «Дом – жилище человека» и «Дом - природа» 4. Д/и «Природа – не природа» 5. Внести календарь природы	Анкетирование родителей «Экологическое воспитание детей»
2.	«Овощи и фрукты»	1	Закреплять представление детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Развивать сенсорные чувства, речь, внимание.	Беседа. Объяснение. Показ. Помощь	1. Рассматривание иллюстраций с их изображением. 2. Разгадывание загадок. 3. Игра «Угадай на вкус».	
3.	«Что растет в нашем лесу»	1	Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, рябина). Продемонстрировать	Беседа. Объяснение. Показ. Помощь	1. Рассказ Лесовика о лесе (презентация «Деревья») 2. Рассматривание листьев коры, плодов деревьев.	

			приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев.		3. Отгадывание загадок. 4. Игра «Дорисуй листочек».	
4.	«Зелёная аптека»	1	Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой, подорожником. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Беседа. Объяснение. Показ. Помощь	1. Беседа о лекарственных травах. 2. Загадки. 3. Доктор лечит от простуды: «Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя».	
5.	«Вот она какая, осень золотая!»	1	Уточнять и расширять представление детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	Беседа. Объяснение. Показ. Помощь	1. Чтение пословиц, поговорок и примет. 2. Игра «Найди такой же листочек». 3. Эксперимент «Легкий - тяжелый»	
6.	«Домашние животные – друзья человека»	1	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают).	Беседа. Объяснение. Показ. Помощь	1. Беседа о домашних животных. 2. Отгадывание загадок про домашних животных. 3. Игра «Кого не стало».	
7.	«Чудо-ягодка»	1	Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания,	Беседа. Объяснение. Показ. Помощь	1. Рассматривание иллюстраций, муляжей. 2. Отгадывание загадок.	Консультация для родителей

			качествах (лечат, имеют запах).		3. Дидактическая игра «Лесные и садовые ягоды».	«Не причиняй вреда природе»
8.	«Знакомство детей с почвой»	1	Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля». Почему нельзя загрязнять почву. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Беседа. Объяснение. Показ. Помощь	1. Просмотреть обучающий фильм «География для самых маленьких». 2. Беседа «почему нельзя загрязнять почву»	
9.	«Грибное царство».	1	Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов.	Беседа. Объяснение. Показ. Помощь	1. Разгадывание загадок о грибах. 2. Дидактическая игра «Найди лишний гриб». 3. Игра «Собери грибы»	

10.	«В гостях у птиц».	1	Продолжить знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, синичка, грач, голубь).	Беседа. Объяснение. Показ. Помощь	1. Презентация «Зимующие птицы» 2. Игра «Кто, где живёт?» 3. Устройство птичьей столовой 4. Наблюдение за птицами на участке 5. Слушание пения птиц (аудио запись)	Памятка для родителей «Прогулки в природу»
11.	«Мир растений»	1	Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по строению, запаху, окраске. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства.	Беседа. Объяснение. Показ. Помощь	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Дидактические игры: «Собери букет». «Узнай растение»	
12.	«Елочка-красавица всем ребятам нравится».	1	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Формировать умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей; воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе	Беседа. Объяснение. Показ. Помощь	1. Сравнение живой и искусственной елей. 2. Игры с шишками. 3. Чтение стихотворения К. Чуковского «Ёлка».	
13.	«А снег идет».	1	Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры	Беседа. Объяснение. Показ. Помощь	1. Наблюдение «Снег, какой он?» 2. Рассматривание снежинок через увеличительное стекло».	

			воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным).		3. Игра «Собери фигурки».	
14.	«Воздух»	1	Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.	Беседа. Объяснение. Показ. Помощь	1. Эксперимент «Что в пакете?» 2. Игры с воздушными шариками и соломинкой. 3. Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей.	Акция «Покорми птиц»
15.	«Путешествие по временам года».	1	Обобщить знания детей о временах года; учить видеть характерные особенности разных времен года	Беседа. Объяснение. Показ. Помощь	1. Путешествие по временам года. 2. Дидактическая игра «Какое время года?»	
16.	«Водичка-водичка».	1	Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой; вода прозрачная, но может менять окраску, имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества). Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни.	Беседа. Объяснение. Показ. Помощь	1. Беседа «Что было бы, если не было воды?» 2. Эксперименты по определению свойств воды. 3. Изготовление цветных льдинок.	

17.	«Зимние явления в неживой природе»	1	Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	Беседа. Объяснение. Показ. Помощь	1. Встреча со снеговиком. 2. Беседа о свойствах снега. 3. Эксперименты со снегом.	Памятка «Войди в природу другом»
18.	«Крылатые соседи»	1	Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к «братьям нашим меньшим»	Беседа. Объяснение. Показ. Помощь	1. Дидактическая игра «Опиши птичку» 2. Игра «Собери из частей» 3. Подвижная игра «Снегири»	
19.	«Хлеб всему голова»	1	Познакомить с процессом выращивания хлеба, дать представления, как хлеб пришел к нам на стол, обратить внимание на содержание труда людей, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважать труд людей.	Беседа. Объяснение. Показ. Помощь	1. Рассматривание иллюстрации процесса выращивания хлеба. 2. Разгадывание загадок. 3. Беседа «Хлеб-всему голова»	

20.	«Посадка огорода на окне»	1	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в росте растений. Учить создавать ситуацию опыта	Беседа. Объяснение. Показ. Помощь	1. Беседа о временах года, о посадке овощей. 2. Посадка . 3. Игра «Сложи картинку».	
21.	«Весна идет! »	1	Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца.	Беседа. Объяснение. Показ. Помощь	1. Разгадывание загадок о весне. 2. Чтение стихотворений о весне. 3. Эксперимент «Таяние снега».	Консультация «Игры экологического воспитания для детей»

22.	«Веснянка знакомит с новыми комнатными растениями».	1	Познакомить с новыми растениями (аспидистра, герань).	Беседа. Объяснение. Показ. Помощь	1. Встреча с Веснянкой. 2. Беседа об уходе за комнатными растениями. 3. Игра «Живые картинки».	
23.	«Земля - мой дом»	1	Дать представление о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах.	Беседа. Объяснение. Показ. Помощь	1. Беседа «Где я живу» 2. Игра «Кто живёт на суше, а кто в воде». 3. Беседа о звёздах 4. Рисование» Звёздное небо».	
24.	«Водоемы родного края»	1	Сформировать у детей представление о водоёмах (пруд, болото, озеро, река, море).	Беседа. Объяснение. Показ. Помощь	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Беседа о водоемах. 3. Отгадывание загадок	
25.	«Рыбы наших водоемов».	1	Расширить сведения детей о многообразии видов рыб. Воспитывать бережное отношение к обитателям рек и к природе в целом.	Беседа. Объяснение. Показ. Помощь	1. Беседа о рыбах. 2. Дидактическая игра «Что есть у рыбы». 3. Игра «Рыбная ловля»	Акция «Птичий дом»
26.	«Насекомые - наши помощники».	1	Дать элементарные знания о жуках (майский, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница). Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	Беседа. Объяснение. Показ. Помощь	1. Наблюдение за насекомыми на прогулке. 2. Лепка «Зелёная гусеница». 3. Дидактическая игра «Летает – не летает». 4. Отгадывание загадок.	

27.	«Камни, песок»	1	Научить узнавать и называть камень, песок. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства.	Беседа. Объяснение. Показ. Помощь	1. Рассматривание камней и песка на прогулке. 2. Эксперименты с камнями и песком. 3. Дидактическая игра «Чудесные фигурки».	
28.	«Экологическая тропинка»	1	Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить её. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке). Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев).	Беседа. Объяснение. Показ. Помощь	1. Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береги природу». 2.. Целевая прогулка по экологической тропинке. 3. Подвижная игра «Раз, два, три - к дереву беги».	
29.	Итог. Повторение	1	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии. Побуждая к инициативным высказываниям.	Беседа. Объяснение. Показ. Помощь	Итоговое занятие.	День открытых дверей

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу (игры, беседа):

- занятие;
- досуговая форма.

Формы работы: непосредственно-образовательная деятельность, беседы, игры.

Активно используются вариативные формы обучения:

Фронтальная – подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

Индивидуальная – используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Подгрупповая – предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Приемы и методы организации.

В процессе обучения детей на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы:

- + коммуникативный,
- + наглядный,
- + проектный.

Рекомендации и методические указания по проведению бесед, теоретических и практических занятий разработаны в соответствии с основными принципами педагогики и психологии. В организации

познавательной деятельности, развитию самостоятельности и творчества детей используются эффективные методы и приёмы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Наглядные: рассматривание картин, предметных картинок, наблюдения за объектами природы.

Словесные: беседа, объяснение, вопросы, чтение художественной литературы, разгадывание загадок, словесные игры, рассказ воспитателя.

Игровые: игровая ситуация, игровой мотив.

Практические: организация продуктивной деятельности (аппликация, рисование, лепка), экспериментирование, сбор природного материала
Прослушивание музыкальных произведений.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:

Фронтальный: одновременная работа со всеми детьми.

Коллективный: организация взаимодействия между всеми детьми.

Индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

Групповой

Для успешной реализации программы необходимо: просторное, хорошо освещаемое, проветриваемое помещение, наличие столов, стульев, доски; шкафов и полок для размещения образцов и дидактических материалов.

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания развивающей среды.

Оборудование и материалы: компьютер, музыкальный центр, телевизор, фотоаппарат, учебно-наглядные пособия.

Дидактический материал: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

Техническое оснащение занятий.

- телевизор, музыкальный центр, компьютер.
- презентации.
- Аудио записи, видео записи.
- Хорошо освещаемое помещение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

- 1.Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
- 2.Вакуленко, Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры / Ю.А. Вакуленко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 157 с.
- 3.Горькова, Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2010. – 240 с.
- 4.Марудова, Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.– СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2013. – 128 с.
- 5.Нифонтова, С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2010. – 96 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми.- Издательство: Учитель, Воронеж, 2012.-112с.
2. Горькова, Л. Г., Кочергина А. В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.- М. : ВАКО, 2015г.-204с.
3. Зебзеева, В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей. – М. : ТЦ Сфера, 2018г.- 180с.
4. Соломенникова, О.А Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - Мозайка-Синтез.: 2014 г.- 324с.

План работы с родителями

№	Тема консультаций	Месяц проведения
1	Анкетирование родителей «Экологическое воспитание детей»	октябрь
2	Консультация на тему «Не причиняй вреда природе!» Индивидуальные беседы	ноябрь
3	Памятка «Прогулки в природу». Индивидуальные беседы	декабрь
4	Акция «Покорми птиц» Индивидуальные беседы	январь
5	Памятка «Войди в природу другом» Индивидуальные беседы	февраль
6	Консультация на тему: «Игры экологического воспитания» Индивидуальные беседы.	март
7	Акция «Птичий дом». Индивидуальные беседы.	апрель
8	«День открытых дверей» Итоговые рекомендации.	май

Приложения

Приложение 1

Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»

ФИО _____

Группа _____

1. Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?

2. Знаете ли Вы, что дошкольное учреждение углубленно занимается вопросами экологического воспитания детей? _____

3. Интересует ли Вас лично данная проблема? _____

4. Ощущаете ли Вы по ребенку, что в ДООУ много внимания уделяется экологическому воспитанию?

В чем это проявляется? – Ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о природе и т. д. (нужное подчеркнуть)

5. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животный и растительный мир _____

Чем можете оказать помощь ДООУ по экологии? _____

6. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДООУ работу по экологическому воспитанию дошкольников? _____

В чем это проявляется? –

Беседовали с ребенком о природе; оборудовали в семье уголок природы; приобрели животных; подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу; проводите наблюдения с детьми за природными объектами; сажаете деревья, охраняете природу (нужное подчеркнуть).

7. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе?

Нужно ли это делать? _____

8. В чем Вам нужна помощь ДООУ по данной проблеме? (Как проводить наблюдения за погодой; как содержать животных, растения; какие давать знания; как знакомить с правилами поведения в природе; какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми...)

СПИСОЧНЫЙ СОСТАВ ДЕТЕЙ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Домашний адрес
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

