

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Саранск «Детский сад № 18»

**Представление педагогического опыта  
воспитателя МАДОУ «Детский сад № 18»  
«Игра как средство развития речи»**

**Русяева Наталия Николаевна**, высшее, 1999 – 2004 гг., ГОУВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева». **Квалификация по диплому:** учитель русского языка и литературы, мордовского языка и литературы. **Специальность** «Филология. Русский язык и литература с дополнительной специальностью «Мордовские языки и литература». **Профессиональная переподготовка:** ФГБОУВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» по программе «Дошкольное образование». Стаж работы в данной организации – 11 лет.

**Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.**

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической и грамматической. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время, показал, что количество детей, которые имеют проблемы в речевом развитии, беспрестанно растет. У многих детей наблюдается недостаточность словарного запаса, появляются трудности в развитии связной речи и в формировании грамматического строя. Следуя из этого, я считаю, что тема развития речи дошкольников очень необходима и актуальна.

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. При правильной организации игра создает условия для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности и обеспечение социальной успешности дошкольника. Три взаимосвязанные линии развития ребенка: чувствовать, познавать, творить, гармонично вписываются в естественную среду ребенка – игру, которая для него одновременно является и развлечением, и способом познания мира людей, предметов, природы, а также сферой приложения своей фантазии.

Наиболее эффективно происходит развитие детей, когда у них есть интерес к проводимой деятельности, поэтому я считаю, что в дошкольном возрасте нужно очень большое внимание уделять игре. Вот почему моя методическая тема называется «Игра как средство развития речи».

**Основная идея опыта** заключается в создании условий для повышения эффективности процессов развития детской речи дошкольного возраста через различные игры.

На идею формирования опыта оказали влияние следующие факторы:

- требования ФГОС ДО.
- теоретические основы психологического развития дошкольников;
- изучение методической литературы и опыта коллег;
- апробирование новых методов и приёмов работы;
- курсы повышения квалификации.

**Теоретическая база, опора на современные педагогические теории, заимствование новаторских систем и их элементов.**

Многие выдающиеся педагоги придавали большое значение игре, как средству развития речи детей дошкольного возраста.

Педагоги и психологи пришли к выводу о необходимости выбора методов, форм обучения, наиболее приближенных к естественной детской деятельности, игре.

Одним из основных средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста являются дидактические игры. Н.К. Крупская внесла большой вклад в разработку теории игры. Она придавала огромное значение игре, как средству воспитания и формирования личности ребенка: «Игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего. Играя, он изучает цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения, числовые отношения, изучает растения, животных». В игре ребенок развивается, у него воспитывается сообразительность, находчивость, инициатива. А также Надежда Константиновна отмечает, что получать знания можно не только сидя за книгой, а через игру, которая должна помочь детям познать жизнь, познать самих себя.

Идеи развития речи дошкольников с использованием дидактических игр получили дальнейшее развитие в теории и практике дошкольного воспитания в статьях, методических работах С.Л. Новосёловой «Игра дошкольника». В ее пособии рассматривается роль различных видов игр и игрушек во всестороннем воспитании детей раннего и дошкольного возраста; даются рекомендации по развитию в игре психических процессов, нравственных чувств, мотивов учебной деятельности и творческих способностей ребенка.

К.Д. Ушинский высоко ценил игры, создаваемые народом для детей. Он указывал на то, что игры, потешки, прибаутки, припевки, сказочки

содержат доступные формы обучения, они близки детям по содержанию, образам, по игровым действиям.

### **Новизна, творческие находки автора.**

Новизна опыта заключается в том, что игра - является одним из наиболее действенным средством развития речи детей дошкольного возраста, т.к. игра это полезный, доступный и эффективный метод развития речи. И поскольку процесс развития речи предполагает освоение не только содержательной, но эмоциональной и образной стороны языка.

Я считаю применение игр позволяет повысить эффективность обучения и развития детей.

### **Технология опыта.**

Цель моего опыта:

- создание образовательной, развивающей среды, которая способствует развитию речь дошкольников через игры.

Следуя этой цели, мною поставлены следующие задачи:

- определить особенности формирования и развития речи дошкольников средствами игровых технологий;

- выявить возможности через игровую деятельность способствовать развитию речи;

- проведение диагностики речевого развития дошкольников;

- анализ и коррекция формирования речи дошкольников.

Все знают, что игра – это важное средство воспитания. Через игру углубляется и закрепляется интерес детей к разным профессиям, тем самым воспитывается уважение к труду.

Работа, проведенная мною, не была бы столь плодотворной, если не помощь и участие родителей. Чтобы ввести их в курс событий, оформила папку «Играйте вместе с нами». В нее я включила разные виды игр, чтобы каждый родитель мог дома поиграть со своим ребенком.

Также было проведено родительское собрание, где я познакомила родителей с разными видами игр для детей дошкольного возраста.

Большое значение в руководстве играми имеет слово воспитателя. Объяснения, обращение к детям, небольшие рассказы, пояснения - все это раскрывает содержание игры.

Последние два года я занималась изучением проблемы развития речи детей через игры. В то время, пока я занималась сбором информации и изучением материалов по теме, я обращала внимание, что во всех возрастных группах дошкольного возраста, активно формируется речь, начиная с первого раннего и заканчивая подготовительной группой.

На мой взгляд, на протяжении всего дошкольного возраста дети испытывают какие-то затруднения в речевом развитии. Когда провела свои исследования в группе старшего возраста, я обнаружила такую проблему, что у детей недостаточно развита связная речь. Они испытывают трудности в построении монолога (описательный или сюжетный рассказ на предложенную педагогом тему, пересказ текста, в умении правильно построить предложение). Выяснилось, что у детей недостаточный словарный запас.

Мне как педагогу необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях окружающей жизни. Работая с детьми и столкнувшись с проблемами в их обучении, мне приходится искать средства, которые облегчают процесс усвоения детьми нового материала.

В своей работе, конечно же, большое внимание и очень много времени я уделяю дидактической игре. Благодаря ей процесс обучения проходит для детей в доступной игровой форме.

Дидактическая игра, во-первых, развивает речь детей, пополняет и активизирует словарь; во-вторых, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь; в-третьих, учит правильно выражать свои мысли.

Мной используются следующие дидактические игры:

- словесные;
- с игрушками и предметами;
- настольно-печатные.

В своей работе с дошкольниками стараюсь использовать игры, которые способствуют развитию памяти, речи, мышления, воображения, формируют умственные способности детей.

Дидактическая игра активизирует разнообразные умственные процессы, а также помогает закрепить полученные знания.

Использование дидактических игр на занятиях способствует правильному и отчетливому произнесению звуков, слов, фраз, темпу речи, ее громкости, а также речевому слуху.

Я пришла к такому выводу, что правильному развитию игры способствуют косвенные приемы: интригующий вопрос, удивление, доброжелательный юмор, сюрпризы, шутка и т.д. Поэтому при проведении игр я стараюсь насытить свою речь эмоциями, и различными приемами, что в свою очередь привлекает внимание детей.

Начиная с 2016 года, я являюсь руководителем кружка по мордовскому (эрзя) языку «Лейне». В кружке занимаются дети в возрасте от 5-7 лет.

Занятия проходят во второй половине дня, в зависимости от возраста продолжительность занятий 25-30 минут в соответствии с планом, по темам: «Игрушки», «Моя семья», «Овощи и фрукты», «Цвет», «Части тела», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Пища и посуда», «Зима», «Весна», «Одежда и обувь».

Занятия по кружку носили комбинированный характер, каждое из которых включало в себя несколько программных задач. Во время занятия так же широко применялись игровые методы.

Особое внимание уделялось малым фольклорным формам: поговоркам, пословицам, загадкам. Они содержат много информации о родном крае, культуре народа.

Я считаю, свою работу интересной и трудоемкой.

### **Творческие достижения воспитанников в 2019-2023 учебный год.**

Дата	Наименование конкурса	Номинация	Ф.И. ребенка	Призовое место
<b>Муниципальный уровень</b>				
2019	Городской конкурс художественного творчества среди детей дошкольного образования «Подарок маме», посвященный Дню матери	«Рисунок»	Кормина Оксана	Грамота III место
2021	XVIII городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	«Рисунок»	Волкова Полина	Грамота III место
2023	Городской конкурс творческих работ «Новогодняя фантазия»	«Новогоднее украшение»	Тягушева Полина	Призер
<b>Республиканский уровень</b>				
12.01.2021	«Зимняя сказка»	«Бычок Степа»	Скотникова Ксения	Диплом III

				место
2022	Республиканский конкурс	«Ёлочная игрушка»	Мачалина Маргарита	Диплом III место

**Российский уровень**

20.01.2022	Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика»	«Снеговик»	Тягушева Полина	Диплом I место
04.03.2022	Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник – 8 Марта»	«Букет для мамы»	Гудкова Полина	Диплом I место
14.04.2022	Всероссийский детский творческий конкурс «Просто Космос»	«Полет в космос»	Сосков Андрей	Диплом II место

А также мне хочется поделиться своими достижениями и достижениями своих воспитанников:

Проводила консультации для родителей: «Влияние компьютерных игр на развитие дошкольника», выступала на педагогических советах на уровне образовательной организации с темами: «Основные направления и средства речевого развития дошкольников» и «Использование здоровьесберегающих образовательных технологий в работе с дошкольниками». Печаталась на сайтах: «Академия роста», «NS портал». Отправляла публикации в МРИО, «Солнечный свет», Ассоциацию педагогов России «Апрель».

Проводила анкетирование среди родителей: «Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения», «О здоровье всерьез», «Здоровый образ жизни».

Проводила работу по самообразованию: «Нетрадиционное использование здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении детей среднего дошкольного возраста», «Правовое воспитание детей дошкольного возраста».

Вела работу над проектами: «Лето красное пришло», «Развивающая среда в группе», «Во саду ли в огороде», «Ах, какое лето!».

### **Результативность опыта.**

Результатом проводимой мною работы является положительная динамика игровой деятельности детей. Использование нетрадиционных игровых методов и приёмов с дошкольниками позволило добиться высоких стабильных результатов, реализации поставленных задач. Дети стали активны, коммуникабельны в общении со сверстниками, знакомыми и незнакомыми в различных ситуациях общения. Научились согласовывать тему игры, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре. Дошколята стали больше проявлять творческую самостоятельность в игре. Повысился интерес детей к играм, что подтверждает эффективность использования нетрадиционных методов и приёмов в развитии игровой деятельности. Родители стали больше внимания уделять играм с детьми. Представленный опыт доказывает, что необходимо использовать нетрадиционные разнообразные игровые методы и приёмы, которые позволяют сделать процесс игровой деятельности интересным и доступным. В результате совместной игровой деятельности, дети научились переносить игровые действия с одной игрушки на другую. Широко использовала в своей работе игры-показы.

Сравнивая результаты практической деятельности на основе диагностики детей можно сказать, что проводимая работа в этом направлении свидетельствует о том, что в течение 2019 - 2023 учебного года произошли качественные изменения.

Результаты диагностики показали следующее:

<b>Уровни</b>	<b>Начало учебного года года (сентябрь 2022 год)</b>	<b>Конец учебного года года (май 2023 год)</b>
<b>Высокий</b>	8 %	32 %
<b>Средний</b>	28 %	36 %
<b>Низкий</b>	64 %	32%

- повысился уровень речевого развития и речевого этикета;
- появилось умение контролировать свое эмоциональное состояние, и состояние детей;
- появилось осознанное поведение и общение в обществе;
- повысился эмоциональный контакт с семьями воспитанников.

На основании собственного опыта использования игр как средства развития речи детей был сделан следующий вывод: правильно подобранная игра создаёт условия для обогащения словарного запаса и развития речи детей, включает дошкольников в образовательную

деятельность, выступает как средство всестороннего воспитания и развития личности ребенка.

### **Список литературы.**

1. Богуславская З. М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М. Просвещение 1991.
2. Бондаренко А. К., Матусик А. И «Воспитание детей в игре». Пособие для воспитателя дет. сада / Сост. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1983.
3. Гринявичене Н. Т. «Игра и новый подход к организации предметно-игровой среды». – М.: Педагогика, 2006. – 311 с.
4. Доронова В. Я. «Творческие игры старших дошкольников». М. Просвещение. 1981.
5. Запорожец А. В., Маркова Т. А. «Игра и её роль в развитии ребёнка дошкольного возраста». – М., 1978.
6. Максакова А. И., Тумакова Г. А. «Учите, играя». М. Просвещение, 1983.