

**Содержание программы**

[РазделI.Введение 3](#_bookmark0)

[РазделII. Краткая характеристика детей-участников программы 4](#_bookmark1)

[РазделIII.Понятийный аппарат 4](#_bookmark2)

[РазделIV.Целевой блок 6](#_bookmark3)

[РазделV.Содержание программы 6](#_bookmark4)

[РазделVI. Система диагностики результатов 9](#_bookmark5)

[РазделVII. Информационно-методическое обеспечениепрограммы 13](#_bookmark6)

[РазделVIII. Кадровое обеспечение программы 15](#_bookmark7)

[РазделIX. Ресурсное обеспечение программы 15](#_bookmark8)

[Список использованных источников и литературы 17](#_bookmark9)

[Приложение I.](#_bookmark10) [Пояснительная записка смены пришкольного лагеря 18](#_bookmark11)

# РазделI.Введение

Всовременноевремяособоевниманиегосударствоуделяетвоспитаниюподрастающегопоколения.ДанныевопросызатронутывСтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025года(утвержденаРаспоряжениемПравительстваРФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно-нравственныеценностироссийскогообщества,являетсястратегическойзадачейнасовременномэтапе.

Младшийшкольныйвозрастявляетсянетольковременемосвоенияребёнкомновыхсоциальныхролейивидовдеятельности,нотакжеэтосензитивныйпериоддляегоактивноголичностногоразвития,приобретениязнанийодуховныхикультурныхтрадициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормахповедения, принятых в российском обществе. «Знание младшим школьником социальныхнормитрадиций,пониманиеважностиследованияимимеетособоезначение,посколькуоблегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему системуобщественных отношений».

Формированиесоциально-активнойличностимладшегошкольникаврамкахданнойпрограммыосновываетсянадуховно-нравственныхценностях,значимыхдляеголичностногоразвития,социальногоокружения,атакжедоступныхдляпониманияребёнкомданноговозраста:Родина,семья,команда,природа,познание,здоровье.

Смена в лагере является логическим завершением участия младших школьников вгодовом цикле Программы развития социальной активности«Орлята России» и будетреализована в период летних каникул. В период реализации смены происходит обобщениесоциального опыта ребят по итогам ихучастия в годовом цикле Программы«ОрлятаРоссии».Игроваямодельиосновныесобытиясменынаправленыназакреплениесоциальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детскогоколлектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослымиидетьми,подведениеитоговивыстраиваниеперспективдальнейшегоучастиявПрограмме

«ОрлятаРоссии»илипроектахРоссийскогодвиженияшкольниковнаследующийучебныйгод.

Организованноепедагогическоепространстволетнеголагеряявляетсяблагоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детскогоколлективаблагодаря:

* интенсивностиисобытийностивсехпроцессов,позволяющихребёнкупроявитьсвоииндивидуальныеособенности;
* эмоциональнойнасыщенностидеятельности;
* комфортноговзаимодействиявужесложившемсяколлективеилиновомдляребёнкавременномдетскомколлективе.

Методической основой программы смены является базовая методика совместнойдеятельностидетейивзрослых,асодержаниепредполагаетподготовку иреализациюколлективного творческого дела, основанного на этапах КТД И. П. Иванова – совместноесозданиевзрослыми и детьми праздника.

Припостроениипедагогическогопроцессадлямладшихшкольниковвлетнемлагеренеобходимоучитыватьследующиепринципы:

* принципучётавозрастныхииндивидуальныхособенностеймладшихшкольниковпри выборе содержания и форм деятельности;
* принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности инеобычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детскомлагере;
* принципвключениядетейвсистемусамоуправленияжизнедеятельностьюдетского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализациюактивногоучастия вколлективныхделах;
* принципконфиденциальностивразрешенииличныхпроблемиконфликтовдетей,уважения личного миракаждого ребёнка.

Сменалетнеголагеряпланируетсядляпроведениянамуниципальном уровне (пришкольный лагерь).

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смены в 2022 году, станут: ГодкультурногонаследиянародовРоссии,год350-летиясоднярожденияРоссийскогоимператораПетраI, 100-летиеПионерской организации.

**РазделII.Краткаяхарактеристикадетей-участниковпрограммылетнейсмены**

Участникамистановятсяученики1–4-хклассовобщеобразовательныхорганизаций, принимавшие в течение учебного года участие в реализации Программыразвитиясоциальнойактивностиучащихсяначальныхклассов«ОрлятаРоссии».

Смена в пришкольном лагере МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района предполагает участие учеников 1 класса – детей в возрасте7-8лет.

# РазделIII.Понятийныйаппарат

***Воспитание*** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условийдля самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения винтересахчеловека,семьи,обществаигосударства,формированиеуобучающихсячувствапатриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигамГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде.*(Федеральныйзакон№273 «Обобразовании вРоссийскойФедерации»).*

***Социальная активность младшего школьника*** – способность ребёнка включатьсявспецифическиедляеговозраставидыдеятельности,которыеспособствовалибыполучению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социальнозначимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности иэлементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которыемогутбытьоцененысточкизренияценностидляобщества,аглавнымобразомдлястановления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. *(Ситаров В.А., МараловВ.Г.Статья«Социальнаяактивностьличности(Уровни,критерии,типыипутиеё*

*развития)»/НаучныйжурналМосковскогогуманитарногоуниверситета«Знание.Понимание.Умение» №4– 2015г.)*

***Социализация*** – процесс становления личности, усвоения индивидом ценностей,норм,установок,образцовповедения,присущихданномуобществу,соц.группе.*(Энциклопедиясоциологии[Электронныйресурс]Режимдоступа:*[*http://www.endic.ru/enc\_sociology/Socializaciya-2958.html*](http://www.endic.ru/enc_sociology/Socializaciya-2958.html)*(Датаобращения:30.11.2021))*

***Событийность***–этопринцип,предполагающий,чтодляэффективноговоспитаниянеобходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимисяему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этомдостаточнымвоспитательнымпотенциалом.*(СтепановП.В.Современнаятеориявоспитания:словарь-справочник/Подред.Н.Л.Селивановой.–М.:Изд-во:АНОИздательскийДом «Педагогический поиск», 2016.– С.30)*

***Педагогическое событие*** – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая,целе-иценностно-ориентированнаявстречавзрослогоиребёнка,ихсобытие. *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред.Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. –С.30)*

***Коллективно-творческиедела***–этоодинизтиповформорганизациивоспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Ихважнейшиеособенности:практическаянаправленность,коллективнаяорганизация,творческийхарактер. *(ИвановИ.П.Звеновбесконечнойцепи. –Рязань,1994. –c.29-34)*

***Коллективно-творческая деятельность*** – это совместная деятельность детей ивзрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческихспособностейкаждогоучастникадеятельности,интеллектуальноеразвитие,атакжеформирование организаторских способностей. *(Иванов И.П. Энциклопедия коллективныхтворческихдел – М.: Педагогика, 1989.– 208 с.)*

***Коллективноетворческоевоспитание***–этосистемаработы,строящаясянаосновеотношенийтворческогосодружествавоспитателейивоспитанниковкакстаршихимладшихтоварищей.*(БиблиотекаКоммунарство[Электронныйресурс]Режимдоступа:*[*http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html*](http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html)*(Датаобращения: 30.11.2021))*

***Самостоятельность***–обобщенноесвойстволичности,проявляющеесявинициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственностизасвоюдеятельностьиповедение.*(Словарьпсихологическихкачествисвойств[Электронныйресурс]Режимдоступа:*[*https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-i-svoystv/3721/*](https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-i-svoystv/3721/)*(Дата обращения:30.11.2021))*

***Детскийколлектив***–группадетей,вкоторойсоздаётсясистемавысоконравственныхиэстетическивоспитывающихобщественныхотношений,деятельностииобщения,способствующаяформированиюличностииразвитиюиндивидуальности каждого её члена. *(Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах ипонятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец,А.М.Кузнецова. – М: Собеседник, 2005.– 192 с.)*

***Ценность*** – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. *(СтепановП.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. –М.:Изд-во:АНОИздательскийДом«Педагогическийпоиск»,2016.–С.47).*Ценностные

основания,рассматриваемыеврамкахреализациипрограммы:Родина,семья,команда,природа,познание, здоровье.

***Игра***–важнейшийвидсамостоятельнойдеятельностидетей,способствующийихфизическому,психологическому,нравственномуразвитию.*(ФришманИ.И.Программа*

*«Игра–делосерьёзное»Научно-практическийцентрЦентральногоСоветаСоюзапионерскихорганизаций СССР).*

# РазделIV.Целевойблок

***Цель***–развитиесоциально-активнойличностиребёнканаосноведуховно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа РоссийскойФедерации.

## Задачи:

* содействоватьразвитиюуребёнканавыковсоциализации,выстраиваниявзаимодействиявнутриколлективаисокружающимилюдьмипосредствомпознавательной,игровойи коллективнойтворческой деятельности;
* познакомитьдетейскультурнымитрадициямимногонациональногонародаРоссийскойФедерации;
* формироватьположительноеотношениеребёнкаидетскогоколлективакдуховно-нравственнымценностям:Родина,семья,команда,природа,познание,здоровье;
* способствоватьразвитиюуребёнканавыковсамостоятельности:самообслуживанияи безопасной жизнедеятельности;
* формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальнойактивностиучащихсяначальныхклассов«ОрлятаРоссии»ипроектахРоссийскогодвиженияшкольников.

## Предполагаемыерезультатыпрограммы:

* положительное отношение ребёнка кдуховно-нравственнымценностям:Родина,семья,команда, природа, познание, спортиздоровье;
* получениеребёнкомположительногоопытавзаимодействиядругсдругомивнутри коллектива;
* проявлениеребёнкоминтересакразличнымвидамдеятельности(творческой,игровой,физкультурно-оздоровительной, познавательной);
* проявлениеребёнкомбазовыхуменийсамостоятельнойжизнедеятельности:самообслуживание,бережноеотношениексвоейжизнииздоровью,безопасноеповедение.

# РазделV.Содержаниепрограммы

Сменавдетскомлагередлится21деньивключаетвсебятрипериода:организационный(1и2днисмены),основной(с3по19 днисмены),итоговый(20и21днисмены).

Модельсменывыглядитследующимобразом:

Таблица№1«Модельсмены»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 этап** | **2 этап** | **3 этап** | **4 этап** | **5 этап** |
| Организационный  периодсмены | Основнойпериодсмены | | | Итоговый  периодсмены |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Старт смены.Вводвигровойсюжет | Реализацияигровогосюжета | Подготовка иреализацияколлективно-творческогодела  (праздника) | Выход изигровогосюжета | Подведениеитогов смены.Перспективына следующийучебныйгод. |

Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смен всехуровней,являетсяработасгосударственнымисимволамиРоссийскойФедерациииценностнымиориентирами–Родина,семья,команда,природа,познание,здоровье.Даннаяработапроисходитзасчётреализацииключевыхделсмены,режимныхмоментов,игровогосюжета,разговорасдетьмиисобственногопримерапедагогическогоколлективалагеря.

ВариативностьпрограммызаключаетсяввозможностидополненияпрограммырегиональнымкомпонентомтогоилииногосубъектаРоссийскойФедерации.

ВпрограммеиспользуютсяигровыетехнологиииметодикаколлективнойтворческойдеятельностиИ.П. Иванова.

## МетодикаколлективнойтворческойдеятельностиИ.П.Иванова

Коллективнотворческаядеятельность–этосовместнаядеятельностьдетейивзрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческихспособностейкаждогоучастникадеятельности,интеллектуальноеразвитие,атакжеформированиеорганизаторскихспособностей.

Смысл методики состоит в том, что ребят – с первого класса по выпускной – учатколлективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе –зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, дляшколы,длясвоегокласса.Внихучаствуетвесьдетскийколлектив–делениенавыступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективнойтворческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект, на нейвырослисотнитысячребят.Всистемелагернойсменыколлективно-творческиеделапроводятсясчередованиемразныхвидовтворческой деятельности детей.

Восновуколлективнойтворческойдеятельности положенытриосновныхидеи:

* дело,направленноенарешениекаких-либообразовательных,воспитательныхзадач,улучшениеусловий жизни,принесениепользыобществу;
* работаноситколлективныйхарактер,базируетсянасовместномпроведенииивключаетвзаимодействиедетей и взрослых;
* деятельностьдолжнабытьнеобычной,непохожейнаиныеипомогатьвраскрытииприродногопотенциаладетей.

Любоемероприятие,основанноенатрёхключевыхидеяхколлективно-творческойдеятельности,организуется согласно следующемуалгоритму:

* замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, тоестьвегоосновележатвоспитательныецели,которыхтребуетсядостичьвходеколлективнойтворческой деятельности;
* планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапыдеятельности планируютсяиутверждаютсяприсогласии всехучастников;
* подготовка деятельности: взависимостиот вида деятельности иеё целевогоназначениереализуютсяподготовительныемероприятия,реализуемыесовместнойработойвсегоколлектива,посредствомраспределенияролейиобязанностеймеждувсемиучастникамидеятельности;
* проведение коллективно-творческой деятельности: реализация осуществляетсяпосредствомсовместноготворчестваиединойнаправленностидеятельности,ориентированнойнадостижениеконкретнойцели и решениеопределённыхзадач;
* анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыковрефлексии.Происходитобсуждениерезультатовпроделаннойработы,подводятсяеёитоги.Данныйэтап должен быть эмоциональнонасыщенным;
* закреплениеданногоопытаисозданиевозможностейегодальнейшегоиспользованиявпедагогической практике.

## Игровыетехнологии

Игровые технологии – организованный процесс игровой коммуникации (общения)субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровойдеятельности.Результатыиспользованияигровыхтехнологий:совместныйтруддуши(переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание входе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместнаярадость поиска и открытия непознанного ранее (И.И. Фришман, Игровые технологии вработевожатого).

Особенностиигровыхтехнологий.Всеследующиезадошкольнымвозрастомпериодысосвоимиведущимивидамидеятельности(младшийшкольныйвозраст–учебнаядеятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст– учебно-профессиональная деятельность) не вытесняют игру, а продолжают включать её в процессразвитияребёнка.Оптимальноесочетаниеигрысдругимиформамиучебно-воспитательного процесса – одно из самых сложных действий педагогов. Развивающийпотенциалигрызаложенвсамойеёприроде.Вигреодновременноуживаютсядобровольностьиобязательность,развлечениеинапряжение,мистикаиреальность,обособленностьотобыденногоипостояннаясвязьсним,эмоциональностьирациональность,личнаязаинтересованностьиколлективнаяответственность.Педагогическаяценностьигрызаключаетсявтом,чтоонаявляетсясильнейшиммотивационнымфактором,ребёнокруководствуетсяличностнымиустановкамиимотивами. Игра представляет проигрывание отношений, существующих в человеческойжизни.Именноигроваяситуациясеёдвуплановымповедением,свозможностьюусловноговхождения в роли, недоступные для человека в реальной действительности, позволяет емубыть на голову выше своего обычного поведения, даёт возможность говорить с собой наразныхязыках,по-разномуинтерпретируясвоесобственное«я».Игроваятехнологиястроитсякакцелостноеобразование,объединённоеобщимсодержанием,сюжетом,персонажем.Внеёвключаютсяпоследовательноигрыиупражнения,формирующиеумениевыделятьосновные,характерныепризнакипредметов,сравнивать,сопоставлятьих;группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессекоторыхумладшихшкольниковразвиваетсяумениеотличатьреальныеявленияотнереальных;группыигр,воспитывающихумениевладетьсобой,быстротуреакциина

слово, фонематический слух, смекалку и др. *(Энциклопедия образовательных технологий[Электронный ресурс]. Режим доступа:* [*https://stavcvr.ru/metod-kopilka/Г.%20Селевко\_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20(1%20том).pdf*](https://stavcvr.ru/metod-kopilka/Г.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20(1%20том).pdf)*(Дата обращения: 27.12.2021))*

# РазделVI.Системадиагностикирезультатов

Системадиагностикирезультатовпрограммысостоитизмненияпедагогов,непосредственнореализующихпрограмму,детей-участниковпрограммыимнениянезависимых взрослых.

Индикаторамидиагностикипрограммыявляются:

* проявление качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине игосударственнымсимволам,семье, команде,природе,познанию,здоровью;
* проявлениеребёнкоминтересакпредлагаемойдеятельности;
* полученныеребёнкомзнанияиопыта;
* эмоциональноесостояниедетей;
* позитивноевзаимодействиевкоманде,коллективе.

Дляоценкипрограммысостороныдетейрекомендуетсяприменятьметодыигровойдиагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшегошкольноговозрастаипоказываютмаксимальноточныйрезультат,отражающийполученныеребёнкомзнанияиопыт,ихмнение,эмоции,реакциюиотношениекконкретнойситуации.

Представленныенижепримерыметодовигровойдиагностикиявляются*рекомендуемыми и могут быть дополнены вариантами из собственного педагогическогоопыта.*

Таблица№2«Примерыметодовигровойдиагностики»

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикатор** | **Названиеиописаниеметодовигровойдиагностики** |
| Проявление качестваребёнка и егоценностное отношениек Родине игосударственнымсимволам, семье,команде, природе,познанию,здоровью | **«Персонаж»**  Детямпредлагаетсявыбратьсебеперсонажаизсказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на когоон хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почемуименноэтотперсонаж,какойоникакимикачествамиобладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось вперсонаже,накоторогобыты хотел равняться)  **«Цветик-семицветик»**  Ребятампредлагаетсянарисоватьцветик-семицветикинаписатьнанём7желаний(предварительнопронумеровавкаждыйлепестокс желанием). Взависимостиоттого,чторебёнок написал педагог может классифицироватьжеланиядетей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто -длясвоихдрузей/одноклассников/отряда,ктодлямалойРодины,длястраны,длявсегонарода,мира.Анализируяперечень желаний, можно определить ценностные ориентирыребёнка.  **«Однакартинка –дваответа»** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (илипредставленынаэкране,илираспечатаны),отражающиекачества человека или ценности, и варианты ответов:  «согласен»,«несогласен».Послетого,какребятавыбрали  ответ, педагог просить пояснить, почему они выбрали ту илиинуюпозицию. | | | | |
| Проявление ребёнкоминтересак  предлагаемойдеятельности | **«Еслибыябылволшебником»**  Детямпредлагаетсясыгратьвигру«Еслибыябылволшебником»,иподумать,какойдень или какие событиясмены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнатьбольшепро что-то…»  **«Интересныйвагон»**  Избумажных/картонныхвагончиковпедагогсоставляетсвоеобразныйпоезд.Детямпредлагаетсявыбратьперсонажа/человечкаиприкрепитьегокопределенномувагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны:здесьмогутбытьпредложенытакиевариантыкак,спортивныеигрыисоревнования,изготовлениеподелокисувениров,танцевальныемастер-классы,интеллектуальныеигрыидругиеяркие, эмоциональные или содержательные события смены.Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такиежеинтересы,какиу них, апедагогможетзафиксироватьнаиболее результативные дела как на уровне отряда, так и науровнелагеря.  **«Живаяанкета»**  Детямпредлагаетсярядвопросов/утверждений(онимогутбыть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которыеможнобудет ответитьпо-разному:   * 1 вариант – все, кто согласен – хлопают, кто не согласен –топают; * 2 вариант – стоят несколько ребят с вариантами ответов навопрос,которымпредстоитпосчитать,сколькоразимхлопнулиполадошке.Задачаребятвзале–подбежатьи«дать   пять»томучеловеку, скакимвариантом ответасогласен. | | | | |
| Полученные ребёнкомзнанияи опыт | **«Чудо-дерево»**  Детямпредлагаетсясоздать«чудо-дерево»поитогампрожитогодня.Листьяпредлагаетсявыбратьтогоцвета,какиеновыезнанияониполучилиичтоизэтогобольшевсего  запомнилось. | | | | |
|  |  | **Знания** | **Опыт** |  |
| Листьязелёного  цвета | «Получил новыезнания,узналдлясебя  многоинтересного» | «Научилсячему-тоновому» |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Листьяжёлтогоцвета | * «Не вся информациядляменябылановой» * «Некоторая   информация для менябылановой» | * «Что-тояумелужераньше» * «Что-тояпопробовалсегоднявпервые» |  |
| Листьякрасногоцвета | «Уже всё знал,никакой новойинформациине  получил» | «Всё, что я попробовалсделать –ужеумел» |  |
| **«Кидаемкубик»**  Детямпредлагаетсяброситькубикирассказать,чтоонзапомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз,какоечисловыпалонакубике.  **«Сток одному»**  Детипредварительноразбиваютсянанебольшиекоманды/илииграюткаждыйсамзасебя,есливотряденебольшоеколичество человек. Педагог задаёт вопрос, и задача ребят какможноближекоригиналудатьсвойответ.Илиэтоможетбытьопределённаяситуация,аребятамнужнодатьмаксимально  верноерешение(например,вопросыпобезопасности). | | | | |
| Эмоциональноесостояниедетей | **«Живаякартина»**  Детямпредлагаетсясоздать«живуюкартину»втовремя,показвучитмелодия.Каждыйребёнокпробуетизобразитьмелодию,каконеёвидит–начинаетодин,остальныепостепенноприсоединяются,втовремя,когдапосчитаютнужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самомначале. В итоге получается небольшой движущийся единыйсюжет,гдезадействованывсеребята–кто-товбольшейстепени,кто-товменьшей,взависимостиотихэмоциональногосостояния инастроя.  **«Нашотрядныйрецепт»**  Ребятампредлагаетсясоздатьвоображаемоеблюдоикаждомуположитьсвойингредиент,соответствующийсвоемуэмоциональномусостоянию.Ингредиентымогутбытьсделаныввидеразличныхкартинок,чтобынагляднопредставить полученный рецепт дня (это может быть что-тосладкое,горькое, солёное,острое, приятноеи т.д.).  **«Цветнойсундук»**  Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли,оранжевым цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашлидрузейиготовыприниматьучастиевсобытиях;голубымцветом, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсемнравится;фиолетовымцветом,еслиимскучноихочется  домой. | | | | |
| Взаимодействиев  команде,коллективе | **«Мойпьедестал»** | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале онзанимает – по своему мнению, по мнению своего друга, помнениюсвоей группы.  **«Золотаяколлекция**»  Детямпредлагаюткаждомувзятьпотриразныхмедалиивручить их:   * тому,комубытыхотелсказатьспасибозасегодняшнийдень; * тому,ктосталтвоимдругомиподдержиттебявлюбоймомент; * самомусебе(обозначить,зачто).   **«Кругосветноепутешествие»**  Детямпредлагаетсякаждомуличноналисточкенаписать,когобыизребятонвзялссобойвкругосветноепутешествие,зачемонитудапоехали,икакиепредметыимбытампригодились.  **«Яимоякоманда»**  Детям предлагается на общей картине расположить человечкасосвоимименем,там,гдеонсчитаетнужным(скем-торядом,вцентресобытий,илиотдельноотвсех).Поитогам  размещенияребятамогутподелитьсясвоимвыборомместа. |

Дляоценкипрограммысостороныпедагоговрекомендуетсяпроведениепедагогического совещания по итогам реализации смены(для регионального лагеря исмены в ВДЦ«Орлёнок») инаписание эссе по конкретным вопросам (для педагогов,работающихвпришкольномлагере).

Вопросыпедагогическогосовещанияиэссесоотносятсяспредполагаемымирезультатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Крометого, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельнойжизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание,безопасноеповедение.Рассматриваютсяданныевопросыкакпокаждомуребёнку,такипоколлективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы дляграмотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «ОрлятаРоссии»наследующий учебный год.

Проходитьитоговоепедагогическоесовещаниеможетвразныхформах–конференция,круглыйстол,дискуссия,сиспользованиемтворческихилиигровыхприёмов. Пример использования игровых элементов в рамках итогового совещания: передпедагогическимколлективомнаходитсяигровоеполе«Морскогобоя».Командыпедагоговпо очереди делают ход и выбирают определённую клетку на поле. За каждой клеткойскрываетсязаданиеили вопрос, необходимыйдляанализадеятельности.

Оценкареализациипрограммысосторонынезависимыхвзрослыхможетбытьпроведенаследующимобразом:

* 1вариант–оценкареализуемыхделсменысостороныстаршеговожатого/методиста/наставника,гдеоцениваетсякачестводелаиегосодержание,качествоработыпедагога, включённостьдетей впроцесси др.;
* 2вариант–обратнаясвязьосменевформеанкетысостороныродителей(законныхпредставителей)детей;
* 3 вариант – обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающихвсменесдетьми, педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участниковипедагогов,реализующихпрограмму.Оценкасосторонынезависимыхвзрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Дляполучениянаиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100%детейи педагогов.

# РазделVII.Информационно-методическоеобеспечениепрограммы

Перед началом смены силами отдела обеспечения реализации программы «ОрлятаРоссии» с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации,имитационно-ролевыеиделовыеигры,необходимыедлякачественнойподготовкипедагоговк работесдетьми.

Таблица№3 «Необходимыйуровеньготовностипедагоговкреализации

программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должен знать** | **Долженуметь** | **Долженподготовить** |
| Цели,задачиимеханизмыреализации программы,содержание её ключевыхсобытийиособенностиих  реализации | Мотивировать детей кактивному участию всобытиях программы,вовлекатьихвсовместную  творческуюдеятельность | Распечатать необходимыематериалы для отрядных иобщелагерных дел |
| Содержание основныхнормативно-правовыхдокументов | Проводить инструктажи побезопасности  жизнедеятельности | Оформить встречныйотрядныйуголок иизготовить«сюрпризки»(небольшие  подарки/сувениры,  сделанныесвоимируками) |
| Содержание инструкций пообеспечению безопасностижизнедеятельностиребёнка | Оказыватьпервую  доврачебнуюпомощь | Подготовитьпереченьметодовигровой  диагностикидля  ежедневного анализа дня сдетьми(Примерывтаблице  №2) |
| Психофизиологическиеособенности детей  младшего школьноговозраста | Вестиконструктивный  диалог с родителями илизаконными  представителямиребёнка | Подготовить  адаптированные сценарииотрядных дел (с учётомрегиональногокомпонента) |
| Логикуразвитиялагернойсмены | Проводить с детьми игрыразличнойнаправленности | Проверить наличие иготовностьканцелярских  товаров, спортивного иигровогоинвентаря |
| Методикуколлективно-  творческой деятельности поИ.П.Иванову | Организовыватьотряднуюиобщелагерную  деятельность |  |
| Методикуорганизациии  проведенияигр | Проводитьаналитическую  работус детьми |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные методы иприёмы по активизациидеятельности детейк  участиювпредлагаемойдеятельности | Адаптировать сценарии делдля своего отряда (с учётомрегиональногокомпонента  и индивидуальныхособенностейдетей) |  |
| Способы и приёмыпроведениясдетьми  анализадня,дела,ситуации | Проводить педагогическийанализ |
| Особенности  взаимодействия сродителямидетей | Составлятьсценариидел |
| Особенности работы сгосударственными  символами РФ, символикойлагеряи отряда | Оперативнорешатьвозникающие  педагогическиеситуации |

## Образовательноенаправлениеинформационно-методическогообеспеченияпрограммы:

1. Наустановочномпедагогическомсовещаниидоначаласменыпроисходитпрезентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участниковиключевыесобытиясмены.Важнойчастьюявляетсяединоепониманиепедагогамисмысловойсоставляющей смены, ихготовность к реализации смены на качественномуровне.Ответственныйзаподготовкуипроведениеустановочногопедагогическогосовещания:

* пришкольныйирегиональныйлагерь–старшийвожатыйлагеря/школысовместноспредставителем отВДЦ«Орлёнок»или Лиги вожатыхРДШ;
* ВДЦ«Орлёнок»–административныегруппыдетскихлагерейЦентрасовместнососпециалистамиотделаобеспеченияреализациипрограммы«ОрлятаРоссии».

1. Вовремяподготовкикреализациипрограммысменыпринеобходимостипроходятметодическиезанятияпометодамигровойдиагностики,поособенностямколлективно-творческойдеятельностииработетворческихиинициативныхгрупп,мастер-классыпоизготовлению«сюрпризок»иоформлениюотрядныхуголков,различныеигропрактикумы,огонькиидругиеделаизанятияспедагогическимколлективом.
2. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проходят планёрки по анализудня,деятельности вднеи планированиюпредстоящей деятельности.
3. По итогам организационногопериода смены происходит анализ адаптации изаинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и принеобходимостипроводитсякорректировкасодержания;выявляютсяпотребностипедагоговв получении знаний по определённым темам и проходят индивидуальные или групповыеконсультации.
4. Напротяжениисменыведётсясопровождениепедагоговпореализациипрограммы,проходятконсультацииизанятияпозаявленнымтемам.
5. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание санализомэффективностиирезультативностипрограммысмены,выстраиваниедальнейшихперспектив,награждениепедагогов.

## Информационноенаправлениеинформационно-методическогообеспеченияпрограммы:

1. Портфолиопрограммы,включающееутверждённыйтекстпрограммы,пояснительныезапискиксменам,сценарииилиплан-конспектыключевыхделсмен,системудиагностики.
2. Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки идидактическиематериалыкреализуемымделамсменынауровнеотрядаинауровнелагеря.
3. Информационныестендыдлядетейипедагоговсосновнойинформациейпо

смене.

1. Электроннаяметодическаябиблиотекапрограммыснеобходимымиматериалами

илитературойибыстрымдоступомдляпоискаискачивания.

# РазделVIII.Кадровоеобеспечениепрограммы

В реализации программы смены принимают участие педагоги, чьи классы являютсянепосредственноучастникамиПрограммы«ОрлятаРоссии».

Одно из важныхусловий реализации программы – самообучение и повышениеквалификациипедагогов,совместноеучастиевпланированиисменысучётомрегиональногокомпонента:

* участиевкраткосрочномобучениипоподготовкекпроведениюсмены;
* участиевкруглыхстолахипедагогических совещаниях;
* обменопытомзасчётвзаимопосещений отрядных дел.

Педагогическийсостав,принимающийучастиевреализациипрограммы,формируется из расчёта 1 педагог на 10 детей. В помощь к реализации программы могутбыть подключены старшеклассники, но они не несутюридической ответственности задетей,находящихся вотрядах.

При необходимости, для мотивации и стимулирования педагогов, реализующихсмену в лагере или школе, может быть введена система роста и «бонусов». Это позволяетпедагогамразвиватьсяикачественнореализовывать содержаниесмены.

# РазделIX.Ресурсноеобеспечениепрограммы

Дляреализациипрограммылагерь/школадолжныбытьоснащеныследующимобразом:

Таблица№4«Ресурсноеобеспечение»

|  |  |
| --- | --- |
| Помещения,площадки | помещениядляотряднойдеятельностисвозможностьюразмещения  иоформленияотрядных уголковистендов |
| Помещения дляобщелагерныхдел с местамидля сиденияибезних  (актовыйиспортивныйзалы) |
| открытыеплощадкисвозможностьюпроведенияотрядныхдел(с  местамидлясиденияибезних) |
| открытыеплощадкисвозможностьюпроведенияобщелагерныхдел  (площадь,стадион,сцена) |
| помещенияиплощадкидлядополнительныхвозможностейииндивидуальныхзапросовребёнка(библиотека,кабинетпсихолога,  творческаямастерская, зимнийсадидр.) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | гостиная/вожатскаяиликабинетдляпроведенияпедагогическихсовещаний,сборов,размещенияактуальнойинформацииипланана  деньдлявожатыхидругихпедагогов |
| столовая(илипунктпитания)совсемнеобходимымоборудованием |
| помещениядляличнойгигиены(туалеты,душевые) |
| влагереспостояннымпребываниемдетей–жилыепомещениясовсемнеобходимымоборудованием,медицинскийпункт,камеры  хранения |
| Оборудование иинвентарь | аппаратурадляобщелагерныхиотрядныхмероприятий:колонки,микрофоны,стойкидлямикрофонов,проекторыиэкраны,рабочие  ноутбуки,флагштокдляподнятияфлагаРФ |
| столы/парты,стулья,скамейки/банкетки |
| спортивныйиигровойинвентарь,канцелярскиепринадлежностина  каждыйотряд |
| аппаратурадляработыпедагогов:рабочиекомпьютеры,принтеры,  флешки |
| Другое | принеобходимости –костюмы,декорации |

# Списокиспользованныхисточниковилитературы

1. АракелянЮ.А.«Сменамаленькогороста»:сборникинформационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми6-11лет/Ю.А.Аракелян,А.А.Зарипова,С.И.Кравцова,О.В.Шевердина.ФГБОУВДЦ

«Орлёнок»,2015.–80с.

1. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр иупражненийдляотрядногопедагога/Л.Д.Багапова,А.ПА.Сайфина,Н.А.Сакович.ФГБОУВДЦ«Орлёнок», 2020.– 40 с.
2. Беляков Ю.Д.«Методика организации коллективныхтворческих дел и игр»:методическоепособие.Издание2-е,переработанноеидополненное.ФГБОУВДЦ

«Орлёнок»,2020.–80с.

1. ВасильковскаяН.И.«Создайкоманду!»:методическоепособие/Н.И.Васильковская,А.А.Сайфина,Л.Р.Уварова,Ю.С.Шатрова.ФГБОУВДЦ«Орлёнок»,2020.

–80с.

1. ЗубахинА.А.«Откроетцелыймирвожатый»:книгаотрядноговожатого

«Орлёнка»/А.А.Зубахин,А.В.Яблокова.ФГБОУВДЦ«Орлёнок»,2015.–336с.

1. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опытаработы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерацииисимволами«Орлёнка»/А.А.Зубахин,Т.Л.Хацкевич.Издание1-е,переработанное.ФГБОУВДЦ«Орлёнок»,2012.– 112с. ил.
2. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание2-е,переработанноеи дополненное.ФГБОУ ВДЦ«Орлёнок», 2020.–80с.
3. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных формработысдетьмииподросткамипоформированиюнавыковбезопасногоповеденияипрофилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное.ФГБОУВДЦ«Орлёнок»,2015.– 108 с.
4. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»:уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М:Собеседник,2005. – 192 с.
5. МожейкоО.В.«Организацияаналитическойработысдетьмивотряде»:методическоепособие.ФГБОУВДЦ«Орлёнок»,2017.– 44 с.
6. МожейкоО.В.«Педагогическаядиагностикавотряднойработе»:методическоепособие.ФГБОУВДЦ«Орлёнок»,2017.– 56 с.
7. МожейкоО.В.«Стонезаданныхвопросов»:сборникинформационно-методическихматериаловвпомощьотрядномувоспитателю«Орлёнка».Издание2-е,переработанное.ФГБОУ ВДЦ«Орлёнок»,2018.– 108 с.
8. ПанченкоС.И.«Деньзаднёмвжизнивожатого».–М.:Издательскийдом

«Народноеобразование»,2008.–354с.

1. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическоепособие.ФГБОУ ВДЦ«Орлёнок», 2015.– 80 с.
2. ХуснутдиноваИ.«Орлёнок».Книгавожатого.–М.:Собеседник,2005.-352с.
3. ЧукинаМ.В.«Сказки-подсказки»:методическоепособие/М.В.Чукина,Ю.С.Шатрова.ФГБОУВДЦ«Орлёнок»,2020.– 64с.

**Приложение I**

**Пояснительнаязаписка**

**Введение**

Смена в пришкольном лагере для 1 класса, участвующего в семи трекахпрограммы«ОрлятаРоссии»,становитсясвоеобразнымитогомучебногогода,праздникомлета,совместноготворчествавзрослыхидетей.Врамкахсменыдетизакрепляютполученныйвтечение учебного годаопытсовместной деятельности.

Содержание данной смены реализовывается на одном конкретно взятомклассе-отряде, находящимся в пришкольном лагере. С учётом того,чторебятаявляютсяучастникамипрограммы«ОрлятаРоссии»,этозначит,чтоонистремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские»песни истремятся кпроявлению качествнастоящего«орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие вСтрану Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастнойкатегорией детей-участников смены – 7-8 лет. Каждый день смены в пришкольном лагереимеетлогическизавершённыйсюжет,таккакдетинаходятсявлагереневесьдень,атолькочастьдня.Всоответствиесэтимвкаждомднеопределены2ключевыхдела,поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всёостальное времявтечение дня расписаносучётомрежимныхмоментов,обязательновключает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. Приналичиисвободноговременивпрограммуможнодобавлятьэкскурсии,посещениетворческихстудий,кванториумов,технопарков,музеев,библиотек,городскихпарков,кинотеатров,идругиеделасдополнениемрегиональногокомпонента,связанныестематикой дня.

## Режимдня:

|  |  |
| --- | --- |
| ***08.15-08.30***– Приход дежурных воспитателей, прием детей. | Воспитатели встречают детей, провожают по отрядам. |
| **08.35-08.45** - Зарядка | Предполагаетвыполнениетрадиционногокомплексафизическихупражнений,выполнениетанцевальнойразминкииразучиваниефлешмоба  «СодружествоОрлятРоссии». |
| ***08.45-09.00***–Утренняялинейка | Включает в себя перекличку отрядов, информациюопредстоящихсобытияхдня,поднятиегосударственногофлагаРФсисполнениемгимна  РФ,разучиваниеорлятскихпесен. |
| ***09.00-10.00***–Завтрак | Начинается с творческой презентации меню,котораявключаетинформациюопользепродуктов.  Даннаяпрезентацияможетзвучатьпорадио. |
| ***10.00-12.00***–Работапопрограммелагеря, по плану отрядов,общественно-полезныйтруд,  работакружковисекций | Два часа рекомендуется разделить на два временипо 45 минут с перерывом между ними в полчаса,илина45минути60минутсперерывоммежду  нимив15минут.Обязательночередованиеспокойнойи активнойдеятельности. |
| ***12.00-13.00*** – Оздоровительныепроцедуры | Рекомендуются различные подвижные игры и  прогулкинасвежемвоздухе,принятиесолнечныхванн. |
| ***13.00-14.00***–Обед | Такжекакипередзавтраком,днёмпредполагается  знакомствоотрядовсменю,представленнымнаобед. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***14.00-14.30***–Свободноевремя | Вэтовремядетимогутпоигратьвспокойныенастольныеигры,почитать книги,порисовать.  Кроме того, педагог может использовать это времядля подведения с детьми итогов дня, проведенияанализа. |
| ***14.30***– Уход домой | - |

**Игроваямодельсмены**

**Описаниеигровоймоделисмены**

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную странуМаленьких и Великих Открытий (далее – страна Открытий, Страна). Путешествовать понеизвестнымместамвозможнотолькосплочённойкомандой!Темболее,чтожителямэтойстраны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройтивсе испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочьжителямвсохраненииихглавныхсокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации страны Открытий.Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которыеобщаются с ребятамипри помощи книги. Дляпедагога книга является инструментомподдержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятампоучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в видеэлементовкарты Страны, по которой ребятапутешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнаютбольшеинформациинетолькоолагере,еготерритории,ноисвоейкомандойпутешественниковпредставляюттворческуювизиткуизнакомятсясдругимиребятами.Поитогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится ихпомощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первойстранице – послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того,чтобыстранаМаленькихиВеликихОткрытийсуществоваладолгоионейниктонезабыл,ажителииихдрузьябылисчастливы,необходимораскрытьвсееётайны».Книгастановится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителямиСтраны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама датьнебольшоезаданиеилипоручение,пригласитьребятвигруилинаэкскурсию,датьподсказки,которыенаправятребяткразгадкамвсехтайн.Чтобыпутешествиебылоуспешным,такженеобходимовсемвместедоговоритьсяоправилах,которыенужновыполнять, и познакомиться с традициями той Страны, в путешествие по которой ребятаотправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», которыйпроходитвовторой день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны,знакомятсясиграми,легендами,забавами,традициями,народнымипромыслами,узнаютовеличииприродногоинационального богатствСтраны.

Летитденьзаднёмипутешествиеподходиткзавершению.СмоглилиребятапомочьжителямстраныМаленькихиВеликихОткрытий,получилосьлисобратькарту этойстраны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, покоторой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На них ребятаотвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического днясмены«ОткрытиетайнстраныМаленькихиВеликихоткрытий».Одинизсоветовзвучит

отжителейстраны:«…собратьвоединовсеэлементыкарты,которыеониполучилизаэтинесколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещёразвспоминают,какигдеонипутешествовали,собираюткартувоединоиотгадывают,чтовсё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для нихстране– России.

В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которойони путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им своипослания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которыескрывалисьвволшебнойкниге, ребятаготовык новымсвершениям.

Яркиммоментомзавершениясменыстановитсясовместноорганизованныйпраздниквчестьтого,чтокомандапутешественниковуспешносправиласьсовсемизадачамии испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, ознакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которыескрывалавсебеволшебнаякнига,атакжеосовместномпразднике.Ичтобывсегдавспоминатьирадоватьсяинтереснопрожитомулету,ребятампредлагаетсясделатьафишу-коллаж,которую ониразместятвклассевсвоёморлятскомуголке.

**Системамотивацииистимулированиядетей**

Мотивация участия детей в игре-путешествии заложена в виде элементов карты,которыеотрядсобираетнапротяжениивсейсмены.Поитогампутешествияребятасобирают все элементы воедино. За участие вотдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряд может получать дипломы и грамоты, апринеобходимостии возможности– сладкиепризы.

Индивидуальнаясистемастимулированияучастникасменыможетбытьразработанаи введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций:ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалямизаконкретныедостижения.Ноеслипедагогсчитает,чтонеобходимоввестисистемустимулированиявнутрисвоегоотряда,тоонадолжнадополнятьигровуюмодель,анеидтивразрезсней.

**Системысамоуправления**

Восновудетскогосамоуправленияпоставлендеятельностно-ориентированныйподход,прикоторомпедагогомвначалеопределяетсяобъёмдеятельности,которыйследуетразделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готовотакуюдеятельностьреализовыватьсовместносо взрослыми.

Принципыдетскогосамоуправления:

* добровольность;
* включённостьвпроцесссамоуправлениявсехгруппдетей;
* приоритетразвитияребёнка;
* повсеместноеприсутствие(участиеребёнкавпринятиивсехрешений,касающихсяего, сучётомстепени егосоциализации в коллективе, возрастных и психологическихвозможностей);
* доверие(предоставлениедетямбольшейсвободыдействий,увеличениезоныихответственности);
* открытость,честностьвзрослыхвобщениисдетьмиинедопущениеиспользованиядетейвкачествеинструмента достижениясобственныхцелей;
* ориентациянарезультат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввестисистему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простыхправилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строитсяна разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений,благодарякоторымкаждыйребёноксможетпроявитьсвоиспособностивразличныхвидахдеятельности.Согласноигровоймоделивначалесменыребятазанимаютдостаточнопростуюпозицию–онидоговариваютсяотом,какназватьотряд,чтоможетбытьпредставлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включенов творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность вразной степени за свои решения и за решения команды. Попадая в страну Маленьких иВеликихоткрытий,ребятазнакомятсясправиламиеёжителей,объединяютсявмикрогруппы длярешенияобщихзадач,которые им предлагаются(здесьмогутбытьпредставленыитворческие,итрадиционныепоручения,которыереализуютсянапротяжениисмены).Взавершениесменыребятаберутнасебяпосильныероливорганизацииобщегопраздника.

Длярешениязадач,которыестоятпередребятами,формируютсямикрогруппыпо3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупптакимобразом, чтобы каждыйребёнок попробовалсебявразныхролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп,посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных порученийисопровождается взрослыми напротяжении всейсмены.

Примерыразличныхпорученийпредставленывсценарияхключевыхделсмены.

**Содержаниепрограммысменыпопериодам**

Содержаниепрограммыпредполагаетописаниеключевыхделсмены,которыерекомендованыкреализации,таккакименноониподдерживаютигровуюмодель.Педагогический коллектив лагеря может добавить или разнообразить формы проводимыхдел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы вединойлогикесодержания всейпрограммы исмыслаигровогосюжета.

Обязательным условием для детей-участников является то, что они предварительнонезнакомятсяссодержаниемвсейсмены,апостепенноузнаютотом,чтоихждётвтечениедня: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята, вместе со своимвожатым/учителем, находят новые подсказки и приглашение к продолжению путешествия(вновый тематический день).

***Организационныйпериод(1-2днисмены)***–орлятасобираютсявместепослеучебногогода,чтобыинтересноипознавательнопровести время,познакомиться.

Задачиорганизационногопериода:

* адаптацияучастниковсмены,знакомствосправиламилагеря,распорядкомдня;
* знакомствостерриторией,историейиинфраструктуройлагеря;
* знакомствосовсемиучастникамисменычерез творческиевизиткиотрядов;
* знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет,информированиедетей об ихвозможностяхвсмене).

|  |  |
| --- | --- |
| **Формыключевыхсобытийи дел** | **Краткоеописание** |
| *1-йденьсмены.Организационныйпериод.Формированиеотрядов.* | |
| Игровой час «Играю я –играютдрузья»*(уровеньотряда)* | Включаетвсебяпроведениеигрилиигровыхпрограммнавзаимодействие,командообразование,сплочение,выявлениелидера,созданиеблагоприятногоэмоционального фона в коллективе; при необходимостиигрыназнакомствоили закреплениеимён. |
| Общийсборучастников | Включаетвсебяофициальныйстартсмены–открытиес |
| «Здравствуй,лагерь» | поднятиемгосударственногофлагаРФиисполнением |
| *(уровеньлагеря)* | гимнаРФ,творческимномером,приветственнойречью |
|  | начальникалагеря;далеепереходкхозяйственномусбору, |
|  | которыйподразумеваетзнакомствоучастниковсменыс |
|  | территорией лагеря, с основными правилами и |
|  | распорядкомдня,ключевымилюдьми,ккоторымможно |
|  | обращатьсяв течение смены. Итогом общего сбора |
|  | участников«Здравствуй,лагерь»становитсяпогружение |
|  | детей вигровую модель смены, и, соответственно, |
|  | обнаружение каждым отрядом своего сундука и |
|  | пониманиемтого,какимобразомэтотсундукможнобудет |
|  | открыть. |
| *2-йденьсмены.Погружениевигровойсюжетсмены.* | |
| Творческая встречаорлят | Подразумевает знакомство отрядов друг с другом, |
| «Знакомьтесь,это –мы!» | творческуюпрезентациювизиток,названийидевизов; |
| *(уровеньлагеря)* | знакомствостворческойвизиткой«вожатского»отряда |
|  | – коллективом учителей, педагогов, наставников- |
|  | старшеклассников, если они принимают участие в |
|  | реализациипрограммысмены. |
|  | Поитогампредставлениятворческихвизитокотряды |
|  | получаютключиксвоимсундукам. |
| Тематическийчас | Данноеделоначинаетсясоткрытиясундука,гдеотряд |
| «Открываястраницы | находитволшебнуюкнигу,открывкоторую,ребятавидят |
| интереснойкниги» | посланиеотжителейнеизвестнойстраны.Такжежители |
| *(уровеньотряда)* | знакомят детей с правилами, которые приняты в |
|  | неизвестной стране. На основе этих правил отряд |
|  | продумываетгруппыЧТП. |

***Основнойпериод(3-19днисмены)***–орлятаотправляютсявпутешествиепонеизвестнойстране,открывать которуюимпомогаютневидимыежители этойстраны.

Задачиосновногопериода:

* знакомство с культурными традициями и национальными ценностямироссийскогонарода, изучениебогатствнашей Родины;
* поддержаниеблагоприятногоэмоционально-психологическогоклимата;
* созданиеусловийдляпроявлениякаждымребёнкоминдивидуальности,еготворческогои нравственногопотенциала, активности иинициативы;
* приобщениедетей кздоровомуобразужизни;
* формированиенормвзаимоотношенийвнутриколлектива.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые события идела** | **Описаниеключевыхдел** |
| *3-йденьсмены.Тематическийдень«Национальныеигрыизабавы»* | |
| Времяотрядноготворчества  «Мы–Орлята!»  *(уровеньотряда)* | Направлено на знакомство детей с национальными играми изабавамиРоссии/регионаРоссийскойФедерации.Врамкахдела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав,иболееподробнознакомятсясоднойконкретнойигрой,заранееопределённой жребием. |
| Игроваяпрограмма  «Мы– однакоманда!»  *(уровеньлагеря)* | Предполагаетвыполнениеучастникамизаданийиигрнасплочениеикомандообразованиеипроведениедлядругихребятсвоейигры,скоторойонипознакомилисьвовремяотрядноготворчества«Мы – Орлята!» |
| *4-йденьсмены.Тематическийдень«Устноенародноетворчество»* | |
| Конкурсзнатоков  «Ларец народноймудрости»*(уровеньотряда)* | Конкурс направлен на знакомство детей с устным народнымтворчествомРоссии/регионаРоссийскойФедерации.Этомогут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни,пословицыипоговорки. |
| Инсценировканародныхсказок  «Там, на неведомыхдорожках»  *(уровеньлагеря)* | Ребятаспомощьюигровогоприёмавыбираютсказку,которуюим предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмыизподручныхсредств,придумываютпростыереплики,репетируют.После чего открывается занавес иначинаютсяпредставленияотрядов.Послепредставленийотрядовждётсюрприз – небольшое творческое задание – экспромт на сценеотвожатых. |
| *5-йденьсмены.Тематическийдень«Национальныеинародныетанцы»* | |
| Танцевальныйфлешмоб  «В ритмахдетства»  *(уровеньотряда)* | Делонаправленонаразучиваниесотрядомтанцевальногофлешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» постраневопределённый день. |
| Танцевальнаяпрограмма«Танцуемвместе!»  *(уровеньлагеря)* | Направлена на знакомство детей с национальными танцамиРоссии/регионаРоссийскойФедерации,гдеонинетолькоузнаютновуюинформацию,ноипробуютразучитьиисполнить разныетанцы. |
| *6-йденьсмены.Тематическийдень«Великиеизобретенияиоткрытия»* | |
| Научно-познавательныевстречи«Мирнаукивокругменя» | Предполагает знакомство детей с изобретениями и великимиоткрытиямиРоссии/регионаРоссийскойФедерациипосредствомвстречсучителямистаршихклассовпохимии, |

|  |  |
| --- | --- |
| *(уровеньотряда)* | физике,биологии,географии(илипредставителямикванториумовидругихестественно-научныхцентровнаселённого пункта),которые могутпоказатьпрактическиеопытыили,например,рассказатьпросложнуюнаукуинтересноизанимательно. |
| Конкурснаяпрограмма  «Эврика!»  *(уровеньлагеря)* | Предполагает соревнование команд по решению интересныхкейсов,основанныхнаметодикеТРИЗ,гдеребятамнеобходимо предложить своё необычное и вполне реальноерешениетогоилииногозадания.Решивкейс,командадружновосклицает «Эврика!», тем самым обозначая, что у них естьидеярешения задания. |
| *7-йденьсмены.Тематическийдень«Природноебогатствоиполезныеископаемые»* | |
| Экскурсиявгородской парк«Кладоваяприроды»  *(уровеньотряда)* | Предполагаетзнакомстводетейс природнымбогатствомиполезнымиископаемымиРоссии/регионаРоссийскойФедерации.Экскурсиястроитсяпопринципупоисковойисследовательскойдеятельности. |
| Созданиеэкологического постераиегозащита  *(уровеньлагеря)* | То, что ребята смогли найти и изучить во время экскурсии, импредлагают внести в создание своего экологического постера.Особенностьзаключаетсявтом,чтоуребятбудетограниченноевремянавыполнениесвоейработыиподготовкуеё защиты. Итогом станет презентация всеми отрядами своихпостеровнаэкологическую тематику. |
| *8-йденьсмены.Тематическийдень«Прикладноетворчествоинародныеремёсла»* | |
| Мастер-классы  «Умелыеручки»  *(уровеньотряда)* | Предполагаетпосещениедетьмидоматворчестваиликружков/студийприкладногохарактера,гдеонисмогутрисовать,лепить, выжигать,шить,плестиит.д. |
| Играпостанциям  «Твори!Выдумывай!Пробуй!»  *(уровеньлагеря)* | Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством инародными ремёслами России/региона Российской Федерацииидаётвозможностьдетямузнатьонародныхремёслах,пофантазировать и создатьчто-то своё. |
| *9-йденьсмены.Тематическийдень«Национальнаякухня»* | |
| Настольнаяигра  «Экспедициявкусов»  *(уровеньотряда)* | Врамкахигрыдетизнакомятсяспериодомправленияпервогороссийскогоимператора–ПетраI,аименностемипродуктами,которыеонзавёзвРоссию;сразнообразиемсовременных рецептов изэтихпродуктов. |
| Костюмированноекулинарноешоу  «Шкатулкарецептов»  *(уровеньлагеря)* | Предполагает знакомство детей с национальной кухнейнародовРоссии/регионаРоссийскойФедерации. |
| *10-йденьсмены.Тематическийдень«Открытыетайнывеликойстраны»* | |
| Тематическийчас  «ОткрываемРоссию» | Дело предполагает подведение итогов путешествия понеизвестнойстране.Врамкахнегоребятасобираютвсе |

|  |  |
| --- | --- |
| *(уровеньотряда)* | элементыкартынеизвестнойстраны,вспоминают,очёмузнали за 8 дней и отгадывают название страны, по которойонипутешествовали–этастрана–Россия.Икактолькоребятаузнают страну, педагог раскрывает не только название, но иинформациюосимволах нашейстраны–герб,гимнифлаг. |
| Телемост  «Содружество орлятРоссии»  *(уровеньлагеря)* | Включаетв себя онлайн-встречу с участниками смены  «Содружество орлят России» в разных регионах. В рамках неёорлятаделятсявпечатлениями,общаются,танцуютобщийфлешмоб. |
| *11-йденьсмены.Тематическийдень«ЯимоясемьЯ»* | |
| Творческаямастерская  «Подароксвоейсемье»  *(уровеньотряда)* | Заключаетсявсозданиинебольшогоподаркасвоимирукамидлясвоихродныхи близких. |
| Гостинаядинастий  «ИмигордитсяРоссия»  *(уровеньотряда/лагеря)* | Предполагаеттворческуювстречу ребятс представителямисемейныхдинастий(этомогутбытьучителя,врачи,лесники,и др.) |
| *12-йденьсмены.Тематическийдень«ЯимоидрузьЯ»* | |
| Большая команднаяигра «Физкульт-УРА!»*(уровеньлагеря)* | Предполагаетпрохождениеколлективомотряда-классаспортивныхиспытаний,гдеонимогутпоказатьсебякакнастоящийколлектив,которыйподдерживаеткаждогоиуважаетмнениедругих. |
| Время отрядноготворчества и общийсборучастников  «От идеи – к делу!»*(уровень отряда илагеря)* | Основнаядеятельностьвремениотрядноготворчествазаключается в том, чтобыувлечьучастников перспективойсоздания интересного и полезного дела на основе полученныхзнанийивыработатьсовместноснимиидеипраздника.Взавершениевремениотрядноготворчествавыбираютсяпредставители от отряда, которые представят идею праздниканаобщемсбореучастников смены.  Общийсборпредполагаетпредставлениекаждымотрядомидейпраздника,выработанныхвовремяотрядноготворчества.Совместным решением определяется общая идея праздника исоставляется план по её реализации. Каждый отряд получаетпоручениепо подготовке праздника. |
| *13-йденьсмены.Тематическийдень«Я и моё здоровье»* | |
| Викторина-тренажёр «Ты и твоё здоровье»*(уровеньотряда)* | В рамках викторины –тренажера дети проверяют и обобщают знания о составляющих здоровья.В рамках дела у ребят формируется представление о необходимости ведения здорового образа жизни. |
| Квест-игра « Секреты здоровья»*(уровеньлагеря)* | Предполагает в ходе командной игры-путешествия по станциям выполнения ряда заданий с целью мотивирования участников к пропаганде здорового образа жизни. |
| *14-йденьсмены.Тематическийдень«День символики»* | |
| Интеллектуально-познавательная игра «Символы России» *(уровеньотряда)* | Направлена на более подробное знакомство детей с государственными символами России/РоссийскойФедерации.Врамках дела ребята детально рассматривают герб и флаг, исполняют гимн Российской Федерации*.* |
| Конкурсная программа «Знатоки символики Российской Федерации»  *(уровеньлагеря)* | Предполагает прохождение участниками конкурсных заданий с целью выявления лучших знатоков на знание государственных символов. |
| *15-йденьсмены.Тематическийдень«Туристические маршруты моего города»* | |
| Туристическая игра на местности  «Орлёнок, вперёд!»  *(уровеньотряда)* | Направлена на знакомство детей с достопримечательностями родного города. По предложенным фотографиям, картам и подсказкам ребята на местности находят туристические объекты, узнают об их исторической и культурной ценности. |
| Конкурс «Самая красивая страна» (рисунки, фотографии, легенды, сказки о достопримечательностях родного города)*(уровеньлагеря)* | Предполагает участие в конкурсе «Самая красивая страна», где ребята предоставляют рисунки и фотографии, вспоминают легенды и сказки о достопримечательностях родного города. Это даёт возможность лучше увидеть и понять красоту и особенность своей родины. |
| *16-йденьсмены.Тематическийдень«Театральная лаборатория»* | |
| Литературная гостиная  «Мир стихов»  *(уровеньотряда)* | В рамках дела ребята практикуются в умении выразительного  чтения стихотворений на свободную тему, что способствует  развитию художественно-речевых исполнительских навыков,  умения чувствовать красоту и выразительность языка  произведения. |
| Спектакль живого действия«Гора самоцветов»  *(уровеньлагеря)* | Заключаетсявреализацииколлективно-творческогодела, в ходе которого ребята делятся на группы и представляют свою театральную постановку – спектакль живого действия. Это создаёт условия для поддержания благоприятного эмоционально-психологическогоклимата; проявления индивидуальности каждого ребёнка, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы. |
| *17-йденьсмены.Тематическийдень«Путешествие из страны Пионерии в страну РДШ»* | |
| Информационный час«Мы теперь вспоминаем как песню»  *(уровеньотряда)* | Встреча с пионерами разных поколений, в ходе которой дети  узнают о деятельности пионерской организации, её законах и  делах. Представители пионеров делятся своими  воспоминаниямио пионерских праздниках и буднях. |
| Квест-игра «Юные РДШ-  овцы! На старт!  Внимание! Марш!»  *(уровеньлагеря)* | Мероприятие направлено на знакомство детей с РДШ. Дети  в игровой форме (предполагается работа по станциям) узнают  для кого создано российское движение школьников, как  вступить в РДШ, с чего начать знакомство; почему участие  в РДШ – это интересно, весело, занимательно и полезно. В  ходе игры должно возникнуть желание и сложиться понимание  необходимости вступления в РДШ. |
| *18-йденьсмены.Тематическийдень«Сами придумываем, сами планируем»* | |
| Выставка поделок «Сказка в ладошках» *(уровеньотряда)* | В результате дела у ребят формируются  художественные и трудовые навыки, происходит социализация в коллективе. Ребята познают красоту труда, сами участвуют в создании эстетических  выразительных изделий. |
| Работа кружков и секций «Найди себя»  *(уровеньлагеря)* | Дело предполагает включение ребят в различные виды  деятельности на основе работы кружков и секций с целью  формирования представления о мире профессий, получения  первичных практических умений, которые в будущем могут  оказать большое влияние на профессиональное  самоопределение личности. |
| *19-йденьсмены.Тематическийдень«Юные эрудиты»* | |
| Интеллектуальный  марафон «Почемучки  среди нас!»  *(уровеньотряда)* | Включает в себя вопросы из разных сфер нашей жизни.  В ходе марафона ребята узнают много нового и интересного. |
| Конкурсная программа  «Мистер и Миссис Лето»  *(уровеньлагеря)* | В ходе реализации сценария интеллектуальной конкурсной  программы выбираются наиболее интеллектуально  эрудированные ребята. |
| Праздничная  танцевальнаяпрограмма  «В кругудрузей»  *(уровеньлагеря)* | Направлена на эмоциональный подъём ребят по итогам  путешествия по стране. Во время танцевальной программы  ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие  танцы. |

***Итоговыйпериод(20-21днисмены)***–орлятавозвращаютсяизпутешествияпонеизвестнойстранеиподводят итоги.

Задачиитоговогопериода:

* реализацияключевогособытия–большогосовместногопраздника,посредствомпоследовательногозакреплениявсехэтаповколлективно-творческого дела;
* увеличениеэмоциональнойпривлекательностиизначимостижизнивлагеречерезобщественнуюоценкуиндивидуальных заслугребёнкаи самооценку;
* награждениедетей/отрядовзаактивноеучастиевпрограммелагеря,вручениеблагодарственных писемродителями педагогамдетей;
* подготовкадетейкзавершениюсмены,усилениеконтролязажизньюиздоровьем

детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевыесобытияидела** | **Описаниеключевыхдел** |
| *20-йденьсмены.Тематическийдень«ЯимояРоссиЯ»* | |
| Подготовка к празднику  «Создаёмпраздниквместе»  *(уровеньотряда)* | Предполагаетделениеотряданамикрогруппыдлявыполнения поручения. Далее начинается работа групп попроработкесвоейчасти общегопоручения отряда.  Принеобходимости,ребятарепетируютэлементыдела(например,творческий номер или сценарий).  По итогам подготовки у всех должно сложиться общеепониманиепредстоящегопраздникаипониманиеготовности всехегосоставляющих. |
| Праздничныйкалейдоскоп  «Постраницамнашейкниги»  *(уровеньлагеря)* | Заключаетсявреализацииколлективно-творческогодела–праздника по итогам путешествия по неизвестной стране.Ребятавыступаютодновременновролиучастниковиорганизаторовданногособытия. |
| *21-йденьсмены.Итоговыйпериодсмены.Выходизигровогосюжета.* | |
| Итоговыйсборучастников  «Нас ждут новыеоткрытия!»*(уровеньотряда)* | Предполагаетанализреализованногоколлективно-творческогоделаиподведениеитоговпутешествияпонеизвестнойстране.  В рамках сбора ребятам предлагается ещё раз вспомнитьвсё то, что произошло с ними в смене (в этом поможеткнига) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Этопоможет педагогу увидеть самые яркие и запомнившиесядетяммоменты,которыебыливсмене,атакжеихэмоциональныйоткликосменевцелом.Крометого,афиша-коллажпоможетребятампроанализировать,чтоониузнализасмену, чемунаучились,какизменились.  Вкачествеработынапоследействиепедагогможетпредложитьребятампродолжатьидальшеоткрыватьсвоюстрану, свою малую Родину, и делиться этими знаниямидругсдругом. |
| Линейказакрытиясмены  «Содружество ОрлятРоссии»  *(уровеньлагеря)* | Предполагаетофициальноезавершениесменыинаграждениееёучастников.Линейкаможетбытьнаполненатворческиминомерамиучастниковсмены,ответнымсловомдетейинапутственнымсловомпедагогов. |

**План-сеткасменыпришкольноголагеря**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1день** | **2день** | **3день** | **4день** | **5день** | **6день** | **7день** |
| **Организацион**  **ныйпериод смены.Формированиеотрядов**  Игровойчас«Играюя  –играютдрузья»  Общий сбор  участников  «Здравствуй,лагерь» | **Погружение вигровой сюжетсмены**  Тематическийчас  «Открываястраницыинтереснойкниги»  Творческая встречаорлят«Знакомьтесь,это –мы!» | **Тематическийдень**  **«Национальныеигрыизабавы»**  Время отрядноготворчества  «Мы– Орлята!»  Игроваяпрограмма  «Мы– однакоманда!» | **Тематическийдень**  **«Устноенародноетворчество»**  Конкурсзнатоков  «Ларец народноймудрости»  Инсценировка  народныхсказок  «Тамнаневедомых  дорожках» | **Тематическийдень**  **«Националь**  **ныеинародные**  **танцы»**  Танцевальный  флешмоб  «Вритмахдетства»  Танцевальнаяпрограмма  «Танцуемвместе!» | **Тематическийдень**  **«Великиеизобретения иоткрытия»**  Научно-познавательныевстречи«Мирнаукивокругменя»  Конкурснаяпрограмма  «Эврика!» | **Тематическийдень**  **«Природноебогатство и полезныеископаемые»**  Экскурсия в  городской парк  «Кладоваяприроды»  Созданиеэкологическогопостераиегозащита |
| **8день** | **9день** | **10 день** | **11 день** | **12 день** | **13 день** | **14 день** |
| **Тематическийдень**  **«Прикладноетворчествои**  **народныеремёсла»**  Мастер-классы  «Умелыеручки»  Играпо станциям  «Твори! Выдумывай!Пробуй!» | **Тематическийдень**  **«Национальнаякухня»**  Настольнаяигра  «Экспедициявкусов»  Костюмированное  кулинарноешоу  «Шкатулка  рецептов» | **Тематическийдень**  **«Открытыетайнывеликойстраны»**  Тематическийчас  «ОткрываемРоссию»  Телемост  «Содружество орлятРоссии» | **Тематическийдень**  **«Яимоя семьЯ»**  Творческаямастерская  «Подарок своейсемье»  Гостинаядинастий  «Ими гордитсяРоссия» | **Тематическийдень**  **«ЯимоидрузьЯ»**  Большая команднаяигра«Физкульт-УРА!»  Время отрядноготворчества и общийсбор участников  «Отидеи– кделу!» | **Тематическийдень**  **«Я и моё здоровье»**  Викторина-тренажёр «Ты и твоё здоровье»  Квест-игра  « Секреты  здоровья» | **Тематическийдень**  **«День Символики»**  Интеллектуально-познавательная игра «Символы России»  Конкурсная программа «Знатоки символики Российской Федерации» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15день** | **16день** | **17день** | **18день** | **19день** | **20день** | **21день** |
| **Тематическийдень**  **«Туристические маршруты моего города»**  Туристическая игра «Орлёнок, вперёд!»  Конкурс «Самая красивая страна» (фотографии, легенды, сказки о достопримечатель  ностях города/поселка/села) | **Тематическийдень**  **«Театральная лаборатория»**  Литературная  гостиная  «Мир стихов»  Спекталь живого действия «Гора самоцветов» | **Тематическийдень**  **«Путешествие из страны Пионерии в страну РДШ»**  Информационный час «Мы теперь вспоминаем как песню»  Квест-игра «Юные  РДШ- овцы! На  старт!  Внимание! Марш!» | **Тематическийдень**  **«Сами**  **придумываем,**  **сами планируем»**  Выставка  поделок «Сказка  в ладошках»  Работа кружков и секций «Найди себя» | **Тематический**  **день**  **«Юные эрудиты»**  Интеллектуальный  марафон  «Почемучки среди  нас!»  Конкурсная  программа  «Мистер и Миссис  Лето»  Праздниная  танцевальная  программа  «В кругудрузей» | **Тематическийдень**  **«Яимоя РоссиЯ»**  Подготовкак  празднику«Создаёмпраздниквместе»  Праздничный  калейдоскоп  «По страницам  нашей книги» | **Итоговый период**  **смены.**  **Выход из игрового**  **сюжета**  Итоговый сборучастников«Насждутновыеоткрытия!»  Линейка закрытиясмены «СодружествоОрлятРоссии» |