

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №88»

Принято
решением педагогического
совета №6 от «1» сентября 2023 г.
Протокол №6 от «1» сентября 2023 г.

Утверждаю
Заведующая МДОУ «Детский сад №88»
О. В. Борисова
Приказ № 551 от «01» сентября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«АБВГДейка»**

Возраст детей – 5-6 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель: воспитатель
Сонина Елена Николаевна

Саранск 2023-2024

Содержание

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Учебно-тематический план	7
5	Содержание программы	10
6	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	20
7	Список использованных источников	23
8	Приложение	24

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «АБВГДейка»
Руководитель программы	Сонина Елена Николаевна воспитатель высшей квалификационной категории
Организация-исполнитель	МДОУ «Детский сад №88»
Адрес организации исполнителя	г.о. Саранск, ул. Лихачева, д.30
Цель программы	Научить детей свободно ориентироваться в звуковой структуре слова и заложить основы грамоты (первоначальное чтение).
Направленность программы	Речевая
Срок реализации программы	1 года
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	Дети умеют делить слова на слоги; умеют составлять предложения из двух-четырех слов; делят простые предложения на слова; определяют место звука в слове; умеют работать с кассой букв; ориентируются на листе; рисуют разнообразные линии; дорисовывают начатые фигуры; умеют писать (печатать) гласные буквы разных размеров.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение грамоте – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи.

Следуя рекомендациям Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст 5-7 лет, так называемый период «языковой одарённости» особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

Новизна программы «АБВГДейка» заключается в том, что обучение происходит в игре. Дети не замечают, что они учатся. Программа подготавливает детей подготовительной к школе группы к овладению письмом и чтением. Содержание программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного овладения письмом и чтением.

Актуальность программы

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты, является возраст 5-6 лет, так называемый период «языковой одаренности» особой восприимчивости дошкольника к речи. Главное место в обучении детей старшего дошкольного возраста отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. При реализации содержания программы учтена словарная работа, поскольку на начальных ступенях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова, это упражнение, формирующее способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. В старшем дошкольном возрасте, формируются новые функции речи – интеллектуальные, т.е. планирующая, регулирующая, практические действия (речевое овладение собственным поведением). Интеллектуальная функция речи имеет коммуникативное назначение, так как планирование своего поведения, решение мыслительных задач – это составляющее деятельности общения. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Отличительными особенностями рабочей программы «АБВГДейка» является изменение количества учебных недель, изменение часов на изучение тем, расширение содержания учебного материала. Это обосновано необходимостью для успешной реализации задач по подготовке детей к школьному обучению.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации ребёнок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться в школьном коллективе, а также создать собственное пространство для общения. Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнёрское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребёнка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, на его свободное творческое самовыражение.

Цель программы: Научить детей свободно ориентироваться в звуковой структуре слова и заложить основы грамоты (первоначальное чтение).

Задачи:

Обучающие:

Учить ребенка различать основные единицы языка (звук, слог, слово, предложение).

Учить выделять на слух звук из слова и слога.

Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.

Развивающие:

Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.

Развивать коммуникативную функцию речи.

Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров.

Воспитательные:

Воспитывать культуру речи.

Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи

Принципы построения программы:

1. От простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным.
2. Принцип наглядности.
3. Принцип индивидуализации.
4. Связь обучения с жизнью.
5. Систематичность занятий.
6. Доступность материала.
7. Повторность материала.
8. Разнообразие тематики.

Формы и режим занятий: Программа рассчитана на 1 год обучения

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей: 2 раз в неделю по 25 минут.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а воспитателю разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Ожидаемые результаты детей:

К концу года обучения дети должны уметь:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- делить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- уметь работать с кассой букв;

Письмо (печатание):

- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- дорисовывать начатые фигуры;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие)

Формы подведения итогов: проведение открытого мероприятия.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядный - рассматривание картин, игрушек, демонстрация видеofilмов, показ образца задания;

- практический - игровой метод, упражнения, моделирование;

- словесный – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

Обучение грамоте осуществляется по принципу «от простого – к сложному».

Учебно-тематический план работы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		всего	мин	теорет.	практ
1.	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.	1	25	6	19
2.	Сравнение слов по звучанию, моделированием, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие), рисование иголок ёжикам.	1	25	6	19
3.	Закрепление знаний о многообразии слов.	1	25	6	19
4.	Многообразие слов, их звучание: звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	1	25	6	19
5.	Слово – звук.	1	25	6	19
6.	Предложения длинные и короткие	1	25	6	19
7.	Деление слов на слоги, рисование иголок на ёлках.	1	25	6	19
8.	Слова и предложения.	1	25	6	19
9.	Артикуляционные и акустические признаки звуков.	1	25	6	19
10.	Нахождение различий в двух похожих словах.	1	25	6	19
11.	Звук и букв А .	1	25	6	19
12.	Игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.	1	25	6	19
13.	Звук и буква У.	1	25	6	19
14.	Звук и буква О.				
15.	Деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения.	1	25	6	19
16.	Повторение букв А, О, У, понятия СЛОГ.	1	25	6	19
17.	Звуки «М-МЬ», закрашивание овощей.	1	25	6	19
18.	Звук и буква С.		25	6	19
19.	Звук и буква Х.	1	25	6	19
20.	Звук и буква Р.				
21.	Буква и звуки Ы.	1	25	6	19

22.	Буква Л, звуки Л-Ль.				
23.	Буква Н, звуки Н-Нь.	1	25	6	19
24.	Знакомство с заглавной буквой.				
25.	Буква К, звук К.	1	25	6	19
26.	Буква и звук Т.	1	25	6	19
27.	Буква и звук И.		25	6	19
28.	Буква и звук П.	1	25		
29.	Повторение понятий СЛОГ-СЛОВО - ПРЕДЛОЖЕНИЕ	1	25	6	19
30.	Вопросительное предложение.	1	25	6	19
31.	Звуки З и Зь, Буква З. Учить детей находить звуки	1	25	6	19
32.	Мужской день. Нарисуй мужчину словом.	1	25	6	19
33.	Восклицательное предложение.	1	25	6	19
34.	Новогодний словарь. Соревнование: «У кого слов больше	1	25	6	19
35.	Повторение знаний о различных предложениях, о согласных звуках.	1	25	6	19
36.	Звук и буква«Й» .	1	25	6	19
37.	Повторение понятий звук, буква, слово.	1	25	6	19
38.	Женский день. Разговор о маме.	1	25	6	19
39.	Звук и буква В.	1	25	6	19
40.	Звук и буква Д.. Понятие- <i>знак вопроса.</i>	1	25	6	19
41.	Звук «Б», моделирование.	1	25	6	19
42.	Повторение ранее изученных букв.	1	25	6	19
43.	Звук и буква Ж.	1	25	6	19
44.	Звук и буква Е.	1	25	6	19
45.	Звук и буква Я.	1	25	6	19
46.	Звук и буква Ю.	1	25	6	19
47.	Звук и буква Ч. заучивание стихотворения Б.Заходера «Маленький бычок».	1	25	6	19
48.	Дифференциация С и Ш.	1	25	6	19
49.	Звук и буква Ц, моделирование, рисование предметов.	1	25	6	19

50	Звук и буква Ф, звуки звонкие и глухие.	1	25	6	19
51	Звук и буква Щ, звуки звонкие и глухие	1	25	6	19
52	Ударение.	1	25	6	19
53	Игра «Сильный звук»	1	25	6	19
54	Повторение «Ударный слог»	1	25	6	19
55	Буква и звук Щ.	1	25	6	19
56	Звуки Л и Ль, буква Л.	1	25	6	19
57	Буква и звук Ю.	1	25	6	19
58	Волшебные слоги.	1	25	6	19
59	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р, Рь, Ш, ,Ль ,Б, Бь», повторение стихотворений.	1	25	6	19
60	Повторение тем «предложение», «заглавная буква»	1	25	6	19
61	ЗВУК –СЛОГ – СЛОВО.	1	25	6	19
62	Звук Р. Звук Рь, Р. Буква Р.	1	25	6	19
63	Повторение: Звук–Слог – Слово.	1	25	6	19
64.	Итоговое занятие.	1	25	6	19
	Итого:	64	1600	384	1216

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во занятий	Содержание	Методы и приемы	Формы работы	Работа с родителями
1	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.	1	познакомить с разнообразием слов; развивать фонематический слух; развивать умения правильного произношения звуков в словах; развивать активную речь.	игровая деятельность, выполнение графического задания.	групповая	Индивидуальные беседы
2	Сравнение слов по звучанию, моделированием, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие), рисование иголок ёжикам.	1	закреплять у детей умение произносить слово по схеме слова; упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему.	игровая деятельность, выполнение графического задания.	групповая	Индивидуальные беседы
3	Закрепление знаний о многообразии слов.	1	Закреплять знания детей о разнообразии слов; развивать фонематический слух.	игровая деятельность, выполнение графического задания.	групповая	Индивидуальные беседы
4	Многообразие слов, их звучание: звонко, громко, тихо; рисование	1	Развивать интонационный строй речи у детей..Упражнять детей в проговаривании фраз с различной интонацией.	игровая деятельность, выполнение графического задания	групповая	Индивидуальные беседы

	солнышка.					
5	Слово – звук.	1	Объяснение понятия «звук» (речевой). Загадывание загадок о звуках.	Произнесение звуков (речевых).	Групповая	Индивидуальные беседы
6	Предложения длинные и короткие.	1	Познакомить с понятием «предложение»; учить составлять и анализировать предложения из двух-трёх слов; закрепить умение определять количество слов в предложении, составлять схемы предложения.	Подбор предложений по схемам.	Групповая	Индивидуальные беседы
7	Деление слов на слоги, рисование иголок на ёлках.	1	Дать представление о том, что слова делятся на части. Упражнять в делении двусложных слов. Развивать мелкую мускулатуру руки. Контролировать направление и параллельность линий при штриховке.	Подбор слов по схеме.	Групповая	Индивидуальные беседы
8	Слова и предложения.	1	Объяснение понятий: СЛОВО и ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Словесная игра: «Закончи предложение»	Составление предложений.	Групповая	Ознакомление родителей с учебно-образоват. программой.
9	Артикуляционные и акустические признаки звуков.	1	Создание условий для усвоения звука и буквы, развитие готовности мышления к усвоению новых видов деятельности, развитие навыков самоконтроля.		Групповая	Индивидуальные беседы
10	Нахождение различий в двух похожих словах.	1	Учить различать на слух слова сходные при произношении.		Групповая	Индивидуальные беседы

11	Звук и букв А .	1	Объяснение-как отличить звук и букву, объяснения понятия <u>гласный</u> звук, соотношение его с буквой.	Произношение гласных звуков.	Групповая	Индивидуальные беседы
12	Игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.	1	Закреплять умение объединять слова по определенному признаку; учить подбирать антонимы; закреплять умение подбирать прилагательные, уменьшительно-ласкательные слова; развивать навык словообразования.	Подбор картинок к словам.	Групповая	Индивидуальные беседы
13	Звук и буква У .	1	Объяснения произношения гласных звуков. Соотношения их с буквой.	Чтение гласных УА, АУ.	Групповая	Индивидуальные беседы
14	Звук и буква О .		Познакомиться со звуками Ф, Учить выделять звуки в слогах, и словах, познакомить с графическим обозначением буквы Ф.	Чтение слогов с буквой О..		
15	Деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения.	1	дать понятие о термине « <u>слог</u> »; научить детей произносить слова по слогам ; формировать умение делить слова на слоги ; определять их количество в словах ; умение подбирать слова на заданный звук .	Подбор слов по образцу.	групповая	Индивидуальные беседы
16	Повторение букв А, О, У., понятия СЛОГ.	1	Объяснения произношения гласных звуков, понятия <u>слог</u> – часть слова	Чтение слогов.	Групповая	Проведение практикума «Развиваем моторику рук»
17	Звуки «М-МЬ», закрашивание овощей.	1	Создание условий для формирования представлений о согласным твердом и мягком звуке М-МЬ,	Чтение слогов со звуком М	групповая	Индивидуальные беседы

18	Звук и буква С.	1	Объяснение понятия Звук и буква С, деления слов на слоги.	Произношение звука С, соотношение его с буквой.	Групповая	Индивидуальные беседы
19	Звук и буква Х.	1	Познакомиться со звуками Х, Учить выделять звуки в слогах, и словах, познакомить с графическим обозначением буквы Х.	Чтение слогов со звуком Х.	групповая	Индивидуальные беседы
20	Звук и буква Р.	1	Объяснение местонахождения звука Р в слове. Объяснить, как различать твердые и мягкие согласные звуки.	Произношение звука Р, соотношение его с буквой.	Групповая	Индивидуальные беседы
21	Буква и звуки Ы.	1	Познакомиться со звуками Ы. Учить выделять звуки в слогах, и словах, познакомить с графическим обозначением буквы Ы.	Чтение слогов со звуком Ы.	Групповая	Индивидуальные беседы
22	Буква Л, звуки Л-Ль.	1	Познакомиться со звуками Л,Ль. Учить выделять звуки в слогах, и словах, познакомить с графическим обозначением буквы Л.	Чтение слогов со звуком Л.Ль.	Групповая	Индивидуальные беседы
23	Буква Н, звуки Н-Нь.	1	Познакомиться со звуками Н-Нь. Учить выделять звуки в слогах, и словах, познакомить с графическим обозначением буквы Н.	Произношение твердых и мягких согласных звуков.	Групповая	Консультация: «Развиваем пальчики – стимулируем речь».
24	Знакомство с заглавной буквой.	1	Объяснение понятия «заглавная буква».	Произношение твердых и мягких согласных звуков.	Групповая	Беседы

25	Буква К, звук К.	1	Познакомиться со звуками К, Учить выделять звуки в слогах, и словах, познакомить с графическим обозначением буквы К.	Чтение слогов	Групповая	Индивиду- альные беседы
26	Буква и звук Т.	1	Познакомиться со звуками Т, Учить выделять звуки в слогах, и словах, познакомить с графическим обозначением буквы Т.	Чтение слогов	Групповая	Индивиду- альные беседы
27	Буква и звук И.	1	Познакомиться со звуками И. Учить выделять звуки в слогах, и словах, познакомить с графическим обозначением буквы И.	Чтение слов	Групповая	Индивид- уальные беседы
28	Буква и звук П	1	Познакомиться со звуками П. Учить выделять звуки в слогах, и словах, познакомить с графическим обозначением буквы П.	Чтение слов.	Групповая	Индивиду- альные беседы
29	Повторение по- нятий СЛОГ- СЛОВО- ПРЕДЛОЖЕ- НИЕ.	1	Объяснение чтения слов из знакомых букв.	Чтение слов.	Групповая	Индивиду- альные беседы
30	Вопросительное предложение.	1	Объяснение понятия «вопросительное предложение», «знак вопроса». Понятие «заглавная буква».	Составление и произношение восклицательно- го предложения.	Групповая	Индивиду- альные беседы
31	Звуки З-ЗЬ. Буква З.	1	Объяснение нахождения звуков З-ЗЬ в сло- вах, определение место звука в слове (нача- ло, середина, конец слова)	Произношение звуков в словах.	Групповая	Беседы
32	Мужской день. Нарисуй мужчину словом.	1	Учить последовательному изложению своих мыслей.	Составление рас- сказа о папе.	групповая	Фотовыстав- ка «ПОРТ- РЕТ ОТЦА»

33	Восклицательное предложение.	<u>1</u>	Объяснение понятия «восклицательное предложение», «восклицательный знак». Повторение понятия «заглавная буква».	Составление и произношение вопросительного предложения.	Групповая	Консультация «Роль родителей в развитии речи детей»
34	Новогодний словарь. Соревнование: «У кого слов больше»	<u>1</u>	Закреплять умение объединять слова по определенному признаку;	Подбор слов на определенную тему	групповая	беседа
35	Повторение знаний о различных предложениях, о согласных звуках.	1	Повторение составления вопросительных предложений. Объяснение выделения первого согласного звука в слове.	Составление и произношение вопросительного предложения, называния первого звука в слове.	Групповая	Индивидуальные беседы
36	Звук и буква «Й» .	1	Познакомиться со звуком Й. Учить выделять звуки в слогах, и словах, познакомиться с графическим обозначением буквы Й.	Чтение слогов со звуком Й.	групповая	Консультации логопеда
37	Повторение понятий <i>звук, буква, слово.</i>	1	Объяснение произношения отдельного звука в слове.	Произношение отдельных звуков в слове.	Групповая	Индивидуальные беседы
38	Женский день. Разговор о маме.	1	Учить последовательному изложению своих мыслей.	Составление рассказа о маме.	групповая	Фотовыставка «Любимая мамочка»
39	Звук и буква В.	1	Объяснение произношение звуков в слове, соотношение звука и буквы , деление слова на слоги, образовывание новые слова с одним и тем же слогом.	Чтение слогов со звуком В.	Групповая	Консультация: «Роль пальчиковой гимнастики в

						развитии речи детей»
40	Звук и буква Д.. Понятие- <i>знак вопроса.</i>	1	Познакомиться со звуками Д. Учить выделять звуки в слогах, познакомиться с графическим обозначением	Чтение слогов со звуком Д.	групповая	Индивидуальные беседы
41	Звук «Б», моделирование.	1	Познакомиться со звуками Б. Учить выделять звуки в слогах, и словах, познакомить с графическим обозначением буквы Б.	Чтение слогов со звуком Б.	Групповая	Индивидуальные беседы
42	Повторение ранее изученных букв.	1	Объяснение чтения слогов, коротких слов. Закрепление деления слов на слоги.	Чтение слогов, коротких слов.	Групповая	Индивидуальные беседы
43	Звук и буква Ж.	1	Познакомиться со звуками Ж. Учить выделять звуки в слогах, и словах, познакомить с графическим обозначением буквы Ж.	Нахождение звука в словах.	групповая	Индивидуальные беседы
44	Звук и буква Е.	1	Объяснение правила добавления звука к слову. Повторение понятия «заглавная буква».	Применение правил добавления звука к слову.	Групповая	Индивидуальные беседы
45	Звук и буква Я.	1	Познакомиться со звуками Я. Учить выделять звуки в слогах, и словах, познакомить с графическим обозначением буквы Я.	Чтение слогов, коротких слов.	Групповая	Индивидуальные беседы

46	Звук и буква Ю.	1	Объяснение произношения звука Ю, деление слова на слоги.	Произношение звука Ю в словах. Чтение слогов.	Групповая	Индивидуальные беседы
47	Звук и буква Ч. заучивание стихотворения Б.Заходера «Маленький бычок».	1	Познакомиться со звуками Ч. Учить выделять звуки в слогах, и словах, познакомить с графическим обозначением буквы Ч.	Произношение звука Ч в словах. Чтение слогов.	Групповая	Индивидуальные беседы
48	Дифференциация С и Ш.	1	Объяснение произношения звуков и чтение С и Ш в словах и фразах. Объяснение понятия «родственных слов».	Произношение звуков в словах.	Групповая	Индивидуальные беседы
49	Звук и буква Ц, моделирование, рисование предметов.	1	Познакомиться со звуками Ц, Учить выделять звуки в слогах, и словах, познакомить с графическим обозначением буквы Ц.	Чтение слогов и слов с буквой	Групповая	Индивидуальные беседы
50	Звук и буква Ф, звуки звонкие и глухие.	1	Объяснение произношения и различия звуков по звонкости, чтение слогов и слов с буквой Ф.	Чтение слогов и слов с буквой Ф.	Групповая	Консультация «Как приучить детей читать»
51	Звук и буква Щ, звуки звонкие и глухие	1	Познакомиться со звуком Щ. Учить выделять звуки в слогах, и словах, познакомить с графическим обозначением буквы Щ.	Чтение слогов и слов с буквой Щ.	Групповая	Индивидуальные беседы
52	Ударение.	1	Объяснения правил деления слов на слоги, дать понятие «ударный слог», находить его в словах.	Применения правил деления слов на слоги.	Групповая	Беседы
53	Игра «Сильный звук»	1	Закреплять знания детей об ударении, умение силой голоса выделять его.	Работа со схемой слова.	Групповая	Индивид. беседы

54	Повторение «Ударный слог»	1	Закрепление понятия ударный слог в словах, совершенствовать навык чтения слов по слогам.	Чтение слов по слогам, называния ударного слога.	Групповая	Индивидуальные беседы
55	Буква и звук Щ.	1	Познакомиться со звуками Щ, Учить выделять звуки в слогах, и словах, познакомить с графическим обозначением буквы Щ.	Чтение слов.	Групповая	Индивидуальные беседы
56	Звуки Л и Ль, буква Л.	1	Объяснение различия звуков Л и Ль, чтение слов и слогов с новой буквой.	Чтение слов по слогам, с буквами Л Ль.	Групповая	Индивидуальные беседы
57	Буква и звук Ю.	1	Познакомиться со звуками Ю, Учить выделять звуки в слогах, и словах, познакомить с графическим обозначением буквы Ю.	Чтение слов.	Групповая	Индивидуальные беседы
58	Волшебные слоги.	1	Повторение понятия «ударный слог», ранее изученных букв.	Чтение по слогам.	Групповая	Индивидуальные беседы
59	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р, Рь, Ш, ,Ль ,Б, Бь», повторение стихотворений.	1	Закреплять знания о пройденных звуках. Учить выделять звуки в слогах, и словах, графически их обозначать.	Чтение по слогам.	Групповая	Индивидуальные беседы
60	Повторение тем «предложение», «заглавная буква»	1	Объяснение правил составления сложных предложений с заданным словом. Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв.	Составления сложных предложений с заданным словом.	Групповая	Беседы

61	ЗВУК –СЛОГ – СЛОВО.	1	Повторение понятия звук, слог, слово.	Чтение слов по слогам.	Групповая	Индивидуальные беседы
62	Звук Р. Звук Рь, Р. Буква Р.	1	Объяснение произношения звука Р в словах и фразах. Закрепление произношения звуков Р и Рь в словах и фразах.	Нахождение звука Р в словах и фразах.	Групповая	Индивидуальные беседы
63	Повторение: Звук– Слог – Слово.	1	Повторение понятия звук, слог, слово.	Чтение слов по слогам.	Групповая	Беседы
64	Итоговое занятие.	1	Выяснить уровень полученных знаний за учебный год.	Чтение слов. Работа со схемами слов и предложений.	Групповая	Индивидуальные беседы

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Рекомендации и методические указания по проведению бесед, теоретических и практических занятий разработаны в соответствии с основными принципами педагогики и психологии.

В организации познавательной деятельности, развитию самостоятельности и творчества детей используются эффективные методы и приёмы. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Наглядный: (рассматривание азбуки, картинок).

Словесный: (беседа, объяснение, вопросы, художественное слово)

Практический: (игровая ситуация, сюрпризный момент, игровой мотив).

Методы в основе которых лежит форма организации деятельности детей:

Фронтальная: одновременная работа со всеми детьми.

Коллективная: организация творческого взаимодействия между всеми детьми.

Индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

Групповой – организация работы малыми группами.

Для успешной реализации программы «АБВГ Дейка» необходимы:

1. Рабочая тетрадь для выполнения заданий ребенком.
2. «От звука к букве» - демонстрационный материал.
3. Учебно-методическая литература.
4. Наборы дидактических игр.
5. Компьютер, проектор.
6. Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги».
7. «Говорящая» азбука.
8. Карточки для индивидуального чтения.

Материалы: рабочие тетради, цветные карандаши, простые карандаши, ручки с пастой синего цвета, Косинова Е. М. «Логопедический букварь».

Дидактический материал: азбука, сюжетные картины.

Формы работы: непосредственно-образовательная деятельность, беседы, игры.

Формы проведения:

1. Чтение текстов в «Логопедическом букваре» Косиновой Е. М.
2. Самостоятельная работа в тетрадях.

Методы и приёмы диагностики

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Цель проведения диагностики:

1. Выявить уровень речевого развития детей.
2. Выявить возможности свободного чтения детьми предложений и небольших текстов.

Характер диагностики: естественный педагогический.

Обследование проводилось по следующим направлениям:

1. *Знание букв:* ребенок находит и называет нужную букву.
2. *Умение делить слово на слоги:* ребенок называет количество гласных звуков в слове; составляет слово из отдельных слогов.
3. *Умение читать:* ребенок читает отдельные слова, предложения, небольшой текст.

Методика проведения:

1. Оборудуется место для подгруппового занятия с детьми.
2. На столе размещается: разрезная азбука, касса букв и слогов, задания с текстами для чтения.

Для анализа была разработана система показателей, сведённая в таблицу для удобства фиксации наблюдений.

Уровни овладения навыками и умениями в подготовке к обучению грамоте:

Низкий (1 балл):

- Ребенок не соотносит звук и букву;
- Не различает гласные и согласные звуки, не может делить слово на слоги;
- Не умеет читать.

Средний (2 балла):

- Ребенок без труда находит и называет нужную букву;
- Затрудняется разделить слово на слоги;
- Читает по слогам.

Высокий (3 балла):

- Ребенок находит нужную букву;
- Делит слово на слоги;
- Читает слитно.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Тема консультаций	Месяц проведения	выполнено
1.	Ознакомление родителей с учебно-образовательной программой, содержанием и её эффективностью	Октябрь	
2.	Проведение практикумов «Развиваем моторику рук»	Ноябрь	
3.	Консультация: «Развиваем пальчики – стимулируем речь детей»	Декабрь	
4.	Консультация «Роль родителей в развитии речи детей»	Январь	
5.	Консультация: «Роль пальчиковой гимнастики в развитии речи детей»	Февраль	
6.	Консультация «Как приучить детей читать»	Март	
7.	Консультация «Развитие мелкой моторики с помощью нетрадиционных видов деятельности»	Апрель	
8.	Анкетирование родителей	Май	

Список использованных источников

1. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект / Д. Г. Шумаева. - СПб.: Акцидент, 1997.
2. Журова, Л. Е., Варенцова, Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие / под редакцией Н.В. Дуровой - М.: Школа-Пресс, 1998.
3. Дурова, Н. В. От слова к звуку / Н. В. Дурова - М.: Школьная Пресса, 2010.
4. Дурова, Н. В. Поиграем в слова / Н. В. Дурова - М.: Школьная Пресса, 2010.
5. Дурова, Н. В. От звука к букве / Н. В. Дурова - М.: Школьная Пресса, 2010.
6. Дурова, Н. В. Читаем сами / Н. В. Дурова - М.: Школьная Пресса, 2010.
7. Волина, В. В. Занимательное азбукведение / В. В. Волина - М.: Просвещение, 1991.
8. Жукова, Н. С. Букварь. Учебное пособие / Н. С. Жукова - М.: ЗАО ЭКСМО-Пресс, 2000.
9. Кислова, Т. Р. По дороге к Азбуке / под научной редакцией Р.Н. Бунеева – М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2007 г.
10. Обучение дошкольников чтению / под ред. Смирновой Л. С., Цукерман Г. Е. М., 1976 г.
11. Цуканова, С. П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г.
12. Юрчишина В.Д. Вижу-Читаю-Пишу. Конспекты по обучению грамоте дошкольников / В.Д. Юрчишина. – М.: ООО «Издательство «ГНОМ и Д», 2007 г.

VI. Литература для детей и родителей

для детей

1. Балинш Агнеш. Гном Гномыч и Изюминка.
2. Барто Агния. Медвежонок-невежа. Мы с Тamarой. Любочка. Любитель-рыболов. Фонарик. Я расту. И другие.
3. Блайтон Хэйдэн Энид. Знаменитый утёнок Тим.
4. Виталий Бианки. Первая охота. Как муравьишка домой спешил. Чей нос лучше. Лесные домишки. Сова. Кто чем поёт? И другие рассказы.
5. Дональд Биссет. Всё кувырком (рассказы).
6. Заходер Борис. Хрюк на ёлке. О чём индюк думал.
7. Кротов Виктор. Как Игнатий играл в прятки. Как червячок Игнатий чуть не стал драконом.
8. Лилиан Муур. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.
9. Маршак Самуил. Усатый - полосатый. Где обедал, воробей? Багаж. Вот такой рассеянный. Урок вежливости. И другие.
10. Миллер Зденек. Крот и волшебный цветок.
11. Михаил Зощенко. Умные животные (рассказы). Показательный ребёнок (рассказы).
12. Михалков Сергей . Басни: Кто кого? Услужливый заяц. Друзья в походе. Стихи: А что у вас? Песенка друзей. Фома. Рисунок. Мой щенок. И др. стихи.
13. Мошковская Эмма. Зоопарк. И другие стихи.
14. Народные сказки о животных. Хвосты. Лиса и журавль. Журавль и цапля. Кот и лиса. Лисичка со скалочкой. Заюшкина избушка. Лисичка-сестричка и серый волк. Мужик и медведь. И другие.
15. Носов Николай. Живая шляпа.
16. Осеева Валентина. Волшебное слово.
17. Пляцковский Михаил Солнышко на память (рассказы).
18. Сладков Николай. Бежал ёжик по дорожке. Воробышкина весна. И др. рассказы.
19. Сутеев В.. Под грибом. Яблоко. Дядя Миша. Ёлка. Кот-рыболов. Мешок яблок. Разные колёса. Капризная кошка. Палочка-выручалочка.
20. Хармс Даниил. Иван Иваныч Самовар. Игра. Весёлые чижы. Врун. И др.
21. Хитрук Фёдор. Топтыжка.
22. Чуковский Корней. Телефон. Федорино горе. Мойдодыр. Муха-цокотуха. Айболит. Путаница.
23. Юдин Георгий. Букварёнок. Усатый сюрприз (стихи и рассказы).

для родителей

24. Е.В. Колесникова. «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Рекомендовано лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г
25. Коррекционно-развивающее обучение. Е.В.Колесникова «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.