**Конспект занятия по конструированию в средней группе**

**Тема: "Мосты для матрешек»**

**Цель:** Освоение детьми первичных представлений о жизни в деревне и о жизни в поселке.

**Программное содержание:**

1. Учить планировать будущую коллективную постройку моста по замыслу;

2. Содействовать умению находить место конструкции в пространстве на заданном поле (ковер);

3. Содействовать развитию самостоятельности и творчества;

4. Содействовать воспитанию коллективных взаимоотношений между сверстниками.

5. Воспитывать у детей желание приходить на помощь к тем, кто в этом нуждается.

**Предварительная работа:**

• Рассматривание картинок улиц поселка и деревни, зданий разного назначения; водоемов; мостов.

• Строительство разных мостов;

• Рассматривание фотографий, иллюстраций поселков, деревень городов.

**Материал:**Конструктор деревянный напольный, фонари, матрешки, животные.

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Прогнозируемый результат:**

1. Повышение уровня развития конструктивных умений и навыков.

2. Развитие продуктивной активности.

**План:**

1. Мотивация занятия
2. Беседа
3. Музыкальная разминка.
4. Методика «5 пальцев» (по технологии «Детский сад – дом радости»)
5. Конструирование постройки
6. Анализ постройки
7. Обыгрывание построек

**Ход НОД:**

*Мишка пришел.*

*Мишка:* Здравствуйте, ребята!

*Дети:* Здравствуй Мишка!

*Воспитатель:* Мишка, ты какой задумчивый сидишь, что у тебя случилось? Расскажи нам с ребятами.

*Мишка:*  Гулял я по улице и встретил своих подружек матрешек. Они рассказали, что они не просто красавицы, а еще и работящие, работницы. Доярки они, только построили им новую ферму, а находится она через речку.

*Воспитатель:* Мишка, но как они теперь на работу попадут?

*Воспитатель:* Ребята, подскажите Мишке, как можно помочь матрешкам, что нужно сделать?

*Дети:* Нужно построить для матрешек мосты.

*Мишка:* А почему мосты? Их что нужно 10 чтобы всем хватило?

*Дети:* Да нет мишка, просто мост нужно построить для пешеходов, он будет со ступеньками, и для машин, вдруг матрешки будут с работы возвращаться домой не пешком а на транспорте.

*Воспитатель:* Молодцы! Вы правы ребята.

*Воспитатель:* Давайте посмотрим на картинки городов, деревень где есть мосты.

*Воспитатель:* И ты Мишка посмотри.

*Рассказ воспитателя построенном в деревне и в городе мостах.*

В деревне, поселке мосты через речку или озеро они очень часто деревянные состоят из больших толстых бревен. А в городах мосты из тяжелых каменных плит, железных поручней, кованных укреплений.

*Дети:* Значит мост в городе он крепче?

*Воспитатель:* Нет все мосты крепкие и надежные, только мост из каменных плит и железа служит чуть больше, но и за тем и за другим мостом нужен присмотр и обязательно своевременный ремонт.

Дети: Мы можем построить! Я хочу для матрешек крепкий пешеходный и я и я. А мне очень хочется построить для машин.

Воспитатель: Замечательно! Тогда садимся в автобус и едем на пустую строительную площадку.

*(Музыкальная разминка. Дети садятся в автобус ( стульчики в виде автобуса, Мишка и матрешки с ними) Включается музыкальная композиция «Вот мы в автобусе сидим» Имитация движений под музыку).*

*Воспитатель:* Вот мы с вами и приехали.

Итак, ребята, (Методика 5 пальцев)

**1. О замысле.***Что мы задумали построить? (Мост) Для кого? (Для матрешек).*

**2. О материале.***Из чего будем строить?*

**3. Об инструментах.***Чем будем строить? (Руками, а думать будем головой.)*

**4. О последовательности возведения конструкции.** *Что сначала положим, что потом…*

**5. О результате.**  И если постараемся, что получим в результате? *(Прочный , полезный, красивый мост для матрешек)*

*Воспитатель:* А чтобы дома были прочными какие **правила мы должны соблюдать?**

*Дети:*

1. Все детали надо укладывать ровно, плотно прижимая друг к другу.

2. Фундамент, нужен, опоры прочные.

3. Все горизонтальные детали должны подходить и лежать ровно, создавая поверхность.

4. Ступеньки лесенки – поперек, подходящие по высоте и ширине.

6. Стык деталей нужно укрепить, другой деталью, кубом.

*Воспитатель:* Итак, пришло время строительства мостов.

(Строительство по задумке, кто-то строит мост с лесенкой-это для пешеходов, а кто-то для машин).

*Воспитатель:* Давай­те договоримся, кто и какой мост будет строить. Ведь они должны получится не только нужными, но и красивыми и должны быть разными. Строить будем парами. Определитесь, кто с кем будет строить. Вставайте на место постройки и т.д.

**Строительство зданий.**

*Воспитатель*: Детям, которые окончили свою постройку, предлагает.

-Что сделаем, чтобы было светло? (Поставим фонари) Обращается к ребенку. Поставишь фонари?

*По окончании строительства все дети собрались вдоль ковра.*

Воспитатель: Получилось ли по задумке?

( совместный анализ)

Воспитатель: Какие получились мосты? (Удобные, прочные, полезные, красивые)

-Удоб­но ли по ни будет ходить?

- Днем-то удобно. А вечером? (Удобно, горят фонари)

Воспитатель: Молодцы, вы построили замечательные мосты! Сделали доброе дело!

А строили ВМЕСТЕ, ДРУЖНО! Недаром в народе говорят «Где дружба прочна, там хорошо идут дела». Вот как хорошо по задумке мы построили. Итак, мы построили мосты. Для кого?

Дети: Для матрешек

Воспитатель: Мишка, посмотри какие удобные и красивые мосты построили ребята! Теперь ты рад, что матрешки смогут снова ходить или ездить на свою любимую работу. А если они будут работать на ферме, то смогут угощать животных полезным вкусным молоком.

Мишка: Ребята, я очень, очень рад, спасибо вам большое.

Обыгрывание постройки.