

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 32 комбинированного вида»
г. Саранск, Республика Мордовия

Проектная работа

**«Формирование основ безопасности жизнедеятельности как
неотъемлемой составляющей социализации детей дошкольного
возраста с ОВЗ
«Учусь жить безопасно»**

Авторы:

Шария Марина Викторовна, учитель-дефектолог

Видманкина Любовь Павловна, воспитатель

Журлова Галина Алексеевна, воспитатель

г. Саранск, 2021г.

Содержание:

| | |
|---|----|
| 1. Актуальность проблемы | 3 |
| 2. Цели и задачи проекта | 3 |
| 3. Этапы реализации проекта | 4 |
| 4. 1 раздел «природа и безопасность» | 5 |
| 5. 2 раздел «Личная безопасность. Опасности в доме. Игры на улице зимой» | 8 |
| 6. 3 раздел «Пожарная безопасность» | 10 |
| 7. 4 раздел «Безопасная дорога» | 11 |
| 8. 5 раздел «Ребенок в мире людей» | 12 |
| 9. Оценка результативности проекта | 14 |
| 10. Выводы | 14 |
| 11. Литература | 15 |

Актуальность проблемы.

Проблема ознакомления с правилами безопасного поведения в различных сферах жизнедеятельности и их соблюдения в условиях современного социума особенно актуальна по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями интеллектуального развития, потому как знакомство с окружающим их социальным миром, с предметами и явлениями, находящимися вокруг, у детей данной категории происходит достаточно поверхностно, фрагментарно, иногда полностью искажено. Полученные теоретические знания ребёнок с ОВЗ должен систематически, последовательно пропускать через продуктивную, игровую и другие виды деятельности, чтобы затем с успехом реализовывать в повседневной жизни за пределами детского сада.

С целью преодоления проблемы, педагогами МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» г. Саранска разработан и реализован педагогический проект «Учусь жить безопасно» для обучающихся группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития.

Участниками проекта являлись учитель – дефектолог, воспитатели группы развития, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители (законные представители) воспитанников, обучающиеся группы компенсирующей направленности с ЗПР (5-7 лет).

Проект является социально ориентированным, информационно-исследовательским, игровым. Срок реализации проекта - один учебный год.

Цель и задачи проекта:

Цель: создание оптимальных условий для ознакомления детей с ОВЗ с окружающим миром людей, предметов и природы, формирование необходимого уровня основ культуры безопасности жизнедеятельности.

Задачи :

- Развитие познавательного интереса, обогащение знаний и представлений об окружающем мире (мир предметов, природы, людей), лежащих в основе формирования культуры безопасной жизнедеятельности.

- Формирование навыков безопасности жизнедеятельности, развитие чувства осторожности и самосохранения, формирование способности к выявлению опасных для жизни и здоровья ситуаций, правильному реагированию и поведению в них.
- Распространение педагогического опыта среди педагогов и родителей по формированию у детей с ОВЗ необходимого уровня основы культуры безопасности жизнедеятельности.

Этапы реализации проекта.

Реализация проекта, рассчитана на 1 учебный год. Предполагает три этапа: подготовительный (сентябрь), основной (октябрь-март) и заключительный (апрель-май), каждый из которых преследует свои задачи, направленные на решение общей поставленной цели, и характеризуется соответствующим содержанием (планом мероприятий).

В основе создания проекта лежат парциальные программы для общеобразовательных дошкольных учреждений по формированию основ безопасной жизнедеятельности для детей дошкольного возраста под редакцией Л.Л. Тимофеевой, Р.Б. Стёркиной, И.А. Лыковой, пособие для педагогов дошкольных учреждений "Проектная деятельность дошкольников" под редакцией Веракса Н.Е. и А.Н., методическое пособие «Коррекционно – педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» Борякова Н.Ю., Касицына М.А., «Коррекционно – педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. и др.

При реализации проекта мы опирались на следующие педагогические принципы:

- Принцип гуманности, обеспечивает равнодоступный выбор для каждого ребёнка, полное признание его прав, уважение к личности ребёнка.
- Принцип открытости, обусловлен типом взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- Принцип интеграции, предусматривает многоуровневую интеграцию по пяти образовательным областям с одной стороны, и межсистемное

взаимодействие образовательной организации с другими структурами социума, с другой стороны.

- Принцип непрерывности, обеспечивает преемственность программного содержания на разных возрастных этапах.
- Принцип целостности и системности, предусматривает единство и взаимосвязь между всеми компонентами и участниками образовательного процесса

Был разработан перспективный план проекта. Содержание проектной деятельности интегрировано с «Адаптированной основной образовательной программой для детей с задержкой психического развития МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида», рабочими программами педагогов и специалистов ДОО. Содержание реализовывалось в лексических темах: Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Дикие животные. Домашние животные. Природа и человек и других.

В группе развития была создана необходимая предметно-пространственная развивающая среда, организованная в соответствии с ФГОС дошкольного образования: «предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной».

Проведена работа с родителями, целью которой было вызвать интерес к данному проекту, побудить к активному участию в совместной с педагогами и детьми деятельности.

В начале реализации проекта мы провели диагностику развития воспитанников группы (14 детей), в ходе которой было выявлено следующее: 11 воспитанников (80%) имеют низкий уровень представлений о безопасном поведении, затрудняются применить имеющиеся знания в практической деятельности, 3 воспитанника (20 %) показали средний уровень.

Работа проводилась по пяти основным направлениям (блокам): "Природа и безопасность", "Личная безопасность", "Пожарная безопасность", "Безопасная

дорога", «Ребенок в мире людей». На изучение каждого блока отводилось 3-5 недель.

1 раздел «Природа и безопасность»

Расскажу о реализации поставленных задач на примере первого блока «Природа и безопасность» (октябрь-ноябрь). Для ознакомления детей с правилами поведения в природе мы использовали различные формы работы.

Организованная образовательная деятельность. Так, например, на занятии «Ребята и зверята» дети получили знания о правилах поведения с домашними животными; учились понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться. На занятии «Волшебные превращения воды» проводили опытно-экспериментальную деятельность со снегом. Дети сделали выводы, что снег холодный и грязный, его нельзя брать в рот, облизывать сосульки.

Просматривая презентацию «Природа и человек», дети познакомились с правилами поведения в природе. После просмотра самостоятельно смогли сделать выводы о том, что нельзя разорять птичьи гнёзда, муравейники, рвать полевые цветы, уносить из леса домой животных, вырезать надписи на деревьях, мусорить и разбивать стекло в природе, обижать насекомых. Ребята учились высказывать предположения, свою точку зрения, закрепили правила поведения в лесу, знания о диких животных о том, что каждое животное приносит пользу.

Проводили наблюдения «Погода после дождя», «Наш огород», «Снег и лед», «Птицы (насекомые) на участке». Данные наблюдений зарисовывали в «Календаре природы» и использовали в дальнейшей работе при составлении рассказов, в беседах.

Дети с большим интересом принимали участие в посильном труде: «Готовим витаминный салат», Собираем «Зеленую аптеку», «Убираем урожай на нашем огороде», «Пересаживаем растения в уголке природы».

Беседовали с детьми на темы «Съедобные и не съедобные грибы», «Лекарственные растения», «Почему надо мыть овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные» и др.

Использовали сюжетно-ролевые игры «Магазин «Овощи-фрукты», «Мне купили щенка», «Поход в лес за грибами (ягодами)», «Путешествие к бабушке в деревню» и др. Полученные знания дети использовали в дидактических играх «Четвертый лишний», «Съедобное несъедобное», «Разложи и назови», «Что будет, если...», «Хорошо-плохо», подвижных играх «У медведя во бору», «Птицы в гнездах», «Летает - не летает», «Собери грибы в корзину», «Ворона и цыплята», «Угадай, чей голосок».

В продуктивной деятельности оригами «Грибы», «Жуки и бабочки», аппликация «Грибы на поляне», «Овощи и фрукты», рисование в нетрадиционной технике «Пушистые котята», «Бабочки на лугу» проходило закрепление поставленных задач воспитания культуры безопасного поведения.

Систематически проводили упражнения для развития мелкой моторики «Мы делили апельсин», «Сосчитай грибы в лесу», «В сад за сливами», для развития пространственной ориентировки «Найди съедобный гриб на поляне», «Звери в лесу», «Бабушкин двор», «Птицы на ветках». Мимические упражнения «Изобрази кислый лимон, сладкую грушу, как грызешь морковку», игры-викторины «Угадай на вкус», «Волшебная корзинка».

Просмотр мультфильмов: «Сивка бурка», «Волк и семеро козлят», Бычок – смоляной бочок», «Кот – серый лоб, козёл да баран». Читали произведения детской литературы, рассматривали картины и иллюстрации, отгадывали загадки, знакомились с произведениями народного фольклора – сказками, пословицами и поговорками, считалками, потешками. Анализ сказок, игры-драматизации по мотивам литературных произведений, также использовались нами как эффективное средство приобщения к правилам безопасного поведения.

Работа проводилась и с учетом задач физического воспитания: так проводилась тематическая утренняя гимнастика «Сбор урожая», «Звероаэробика». Дыхательная гимнастика «Чем пахнет лес?», «Снежинка на ладошке». Динамические паузы: «Соберем урожай», «Грибники», и др. Зрительная гимнастика «Ищи на ветке яблоко», «Бабочка прилетела». Работа

продолжалась и с учетом задач музыкального воспитания детей: Слушание голосов животных и птиц, фонограммы «Звуки природы», разучивание песен, танцев, музыкальных игр.

Полученные представления закреплялись в играх-тренингах. Рассматривались потенциально опасные ситуации, которые могут возникнуть в лесу, на улице, при встречах с бездомными животными, незнакомыми растениями и насекомыми и т.д. Был проведен анализ проблемных ситуаций «Если заблудился в лесу», «Встреча на улице с собакой», «Дети нашли в лесу ежа» и др.

Конечно, проводилась работа и с родителями: мамы и папы приняли участие в фотовыставках «Как мы провели лето», «Мы собрали урожай», «Наши пушистые друзья», были проведена консультация «Безопасность в лесу», выпущена газета «Здоровячок» «Безопасность на водоемах», памятка «Осторожно! Ядовитые растения и ягоды», беседа «Вы купили ребенку домашнего питомца». Постоянно поддерживался контакт с родителями посредством родительского чата. Проводилась систематически работа по профилактике распространения Коронавирусной инфекции, предупреждению гриппа и ОРВИ.

Родители заинтересовались данной темой, стали ответственнее относиться к вопросам воспитания правил безопасного поведения и личного соблюдения их.

Кратко остановлюсь на содержании остальных разделах проекта.

2 раздел «Личная безопасность. Опасности в доме. Игры на улице зимой»

Задачи данного раздела, а именно создание устойчивой мотивации и потребности в сохранение своего здоровья и здоровья окружающих, были реализованы в лексических темах «Я и моя семья», «Бытовые приборы», «Зимние забавы».

Мы проводили ознакомительные беседы по темам «Запомните, детки таблетки – не конфетки», «Скорая помощь», «Безопасность в доме» и др.

Проводили ООД «Опасные предметы дома», «Бытовые приборы – опасно для жизни!» на которых закрепили у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

Чтение рассказа из цикла: «Советы тётушки Совы. Когда ты дома один», русских народных сказок «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка», рассматривание иллюстраций и картинок к ним, игры-драматизации по сюжетам сказок. Рассматривание альбома «Безопасность в быту», «Уроки безопасности». Просмотр презентации «Один дома», видеозаписи «Аркадий Паровозов спешит на помощь», интерактивные игры «Культура безопасности», «Опасные предметы дома», «Встреча с Бармалеем». Игровые ситуации: «Один дома», «Незнакомец за дверью», «Опасные предметы». Игры с мячом «Лови – бросай, сразу отвечай», «Свой. Чужой. Знакомый». Викторины «Мой безопасный дом», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Опасные ситуации», «Что будет, если...».

Был проведен лекторий «Личная безопасность. Вирусы вокруг нас». Моделирование ситуаций «Правила поведения на прогулке зимой» способствовало закреплению у детей знаний об опасных ситуациях во время зимних игр. Дети самостоятельно делали выводы о том, что играть в подвижные игры, кататься на санках и лыжах можно только рядом с домом. Катание на коньках и санках на ледяных водоемах может привести к тому, что лед может треснуть и ребенок может утонуть.

Целью ООД «В гостях у доктора» было познакомить детей с личной гигиеной и правилами пользования предметами личной гигиены. Была предоставлена презентация для детей «Чистые зубы – залог здоровья! Читали художественные произведения «Мойдодыр», Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», Д. Габе «Моя семья», Е. Раннева "Уют", "Если плачут малыши", И. Векшегонова "Наша дружная семья", Т. Петухова "Внук и дед" и другие.

3 раздел «Пожарная безопасность»

Данный раздел посвящен актуальной проблеме: формированию у детей

осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.

Целью является формирование у детей навыков осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.

По статистике пожары возникают в основном по вине детской шалости. Нередко родители сами провоцируют детей к возникновению опасных ситуаций, разрешая им самостоятельно зажигать газ, пользоваться зажигалками, спичками и т.д. Не уделяют должного внимания формированию правил пользования бытовыми приборами, не объясняют порядок действий в случае возникновения пожара в квартире. Малыши очень любознательный народ и любят всё то, что нельзя – это и приводит к беде. Поэтому уже на дошкольном этапе развития ребёнка нужно начинать заниматься этой проблемой. Детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности. Детскому саду и родителям надо объединить усилия для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры безопасного поведения.

Реализуя задачи данного блока, мы так же стремились использовать разнообразные формы работы, методы и приемы. В группе был создан «Уголок пожарной безопасности», где мы создали макет пожарного стенда, огнетушителя. Приобрели детскую литературу, наглядные пособия по пожарной безопасности, игрушки и дидактические игры. Мы провели беседы: «Знает каждый гражданин, этот номер 01» «Спички не тронь в спичках огонь». «Если вдруг случился пожар», «Дым» и «Пожар» – по рассказам Б. Житкова, «Почему профессия пожарного – героическая профессия?».

Провели экскурсию по детскому саду, познакомили с местом нахождения огнетушителей, рассмотрели тематический стенд «Пожарная безопасность». Познакомили и обсудили художественные произведения: С. Я. Маршака «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом»; Л. Н. Толстой

«Пожарные собаки»; Б. Жидков «Пожар в море», «Дым», «Пожар»; К. И. Чуковский «Путаница».

На занятиях по физической культуре и музыкальному развитию были подобраны подвижные, речевые игры по данной теме.

Была организована выставка рисунков «Пожарная машина». Дети приняли участие в игре-драматизации по сказке «Три поросенка на новый лад», где закреплялись знания о правилах пожарной безопасности.

4 раздел «Безопасная дорога»

Данный раздел проекта был реализован в рамках лексической темы «Город, в котором мы живем». В разделе закреплялись и углублялись знания о правилах дорожного движения.

Реализацию задач мы также начали с создания соответствующей предметно-развивающей среды в группе. Приобрели и изготовили своими руками дидактические игры, биззи-борды, наборное полотно «Улица города» с комплектом атрибутов к нему, тематический конструктор Лего.

С детьми были проведены беседы «Знакомство с улицей», «Пора не пора – не ходи со двора», «Правила поведения в транспорте» и др.

В играх-тренингах закреплялись понятия: «Улица», «Тротуар», «Проезжая часть», «Перекрёсток», «Пешеходная зона», «Островок безопасности». На занятие «Безопасность на дорогах». В игровой форме формировались знания о дорожных знаках, их классификация, назначении.

Расширили представления детей об особенностях различных видов транспорта (наземный, подземный, воздушный и водный). Ребята познакомились с транспортом специального назначения «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция» и др., их особыми правилами движения по улице. Через сюжетно-ролевую игру «Едем в транспорте», закрепила понятие о правилах поведения в общественном транспорте.

Итогом работы был проведённая викторина «Знатоки дорожных правил».

А дидактические игры «Светофор», «Собери знак», «Дорожные знаки», «Знак заблудился» помогали лучше усвоить правила дорожного движения.

В своей деятельности в данном направлении мы использовали следующие формы и методы работы:

- Беседы по сюжетным картинкам: «История дорожного движения», «Знай и выполняй правила уличного движения», «Правильная дорога домой и в детский сад».
- Рассматривание альбома «Дорожные знаки», «Безопасность на дороге».
- Чтение стихотворения В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года», С. Михалков «Скверная история», С. Маршак «Милиционер».
- Просмотр презентации «Правила дорожного движения». «Знаки дорожные помни всегда». «Осторожно, дорога!». «Транспорт на улицах города»
- Дидактические игры: «Я – водитель», «Подбери знак», «Найди нарушителей».
- Рисование «Осторожно, дети», «Наш друг-светофор».
- Моделирование ситуаций с использованием макета «Дороги нашего города» - анализ ситуаций.
- Д/игры «Опасно – не опасно», «Три сигнала светофора»
- Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Улица», «Путешествие на автобусе» и другие.
- Подвижные игры «Умелый пешеход», «Воробушки и автомобиль»

5 раздел «Ребенок в мире людей»

Данный раздел проекта был реализован в рамках лексической темы «Общественные здания в городе»

Конечно, важное место в работе с детьми с ЗПР занимает обучение правилам личной безопасности в разделе «Личная безопасность», дети должны иметь представление о возможной опасности общения с незнакомыми людьми. В беседах рассматривались и обсуждались типичные ситуации «Если ты гуляешь один», «Если чужой приходит в дом» и др., обращали внимание детей на то, что может быть опасно оставаться наедине с незнакомым человеком.

Старались убедить их в том, что не всегда приятная внешность человека совпадает с добрыми намерениями.

Вспоминались и драматизировались русские народные сказки «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Заячья избушка», «Кот, петух и лиса». На примере героев этих сказок мы знакомили детей с правилами безопасности. Проводили моделирование ситуации «Как вести себя с незнакомыми людьми». Разыгрывались ситуации правильного и неправильного поведения дома, рассматривались плакаты, иллюстрации «Правила безопасности для дошкольников».

В своей деятельности в данном направлении я использовала следующие формы и методы работы:

- Беседы по сюжетным картинкам: «Опасность общения с незнакомцем, «Если я потерялся...(в магазине, на рынке, на улице)», «Безопасность в доме».
 - Просмотр презентаций «Как следует вести себя в общественных местах», «Что делать, если ты потерялся», «Служба 112» и др.
 - Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тетушки Совы»
 - Игры: «Да – нет», «Можно – нельзя», «Узнай по голосу», «Семья», «Прохожий», обыгрывание действий и др.
 - Тренинг «Незнакомец дает игрушку и предлагает пойти с ним»
 - Ситуация общения «Осторожно – незнакомец!»
 - Пальчиковое упражнение «Считаем пальчики, называем профессии»
 - Динамическая пауза «Найди свою пару»
- 3 этап. Аналитико-обобщающий, апрель-май 2022г.
- Обследование сформированности у детей основ безопасности жизнедеятельности
 - Обобщение и распространение успешного опыта работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей
 - Викторина «Путешествие в страну безопасности»,
 - Выставка рисунков «Страна безопасности»

- Изготовление книжки – малышки «Осторожен будь всегда!»
- Анализ эффективности использования форм работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности.
- Презентация проекта с предоставлением отчёта о проделанной работе на заседании Педагогического совета МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» в апреле 2022г.

Оценка результативности проекта:

Эффективность работы, проведенной с детьми, подтверждают следующие результаты:

1. Сформированы представления и навыки безопасного поведения на улице, дома, в природе (100% детей).
2. Расширен кругозор о правилах безопасного поведения;
3. Совершенствуются умения работать в команде сверстников, умения сотрудничать, сочувствовать и сопереживать, высказывать свои мысли
4. Развиваются мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Выводы:

Результаты диагностики показали, что у детей сформированы элементарные представления о целостной картины мира, развиты интегративные качества, усвоение программы по образовательным областям.

В результате работы в рамках проведенных мероприятий детей имеются знания:

- О правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них;
- О необходимости соблюдения мер предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- О здоровом образе жизни и правилах соблюдения ЗОЖ.

Развиты познавательные, коммуникативные и регуляторные навыки детей в соответствии с их интересами, желаниями и потребностями. В результате проекта у детей:

- Дети стали внимательнее друг к другу, руководствуются не только собственными мотивами, сколько установленными нормами;
- Проявляется устойчивый интерес к творческой, поисково-исследовательской деятельности, сформированы основы самостоятельного творческого мышления;

Идет накопление опыта по подбору необходимой информации по данной теме. Полученный опыт позволяет избежать несчастных случаев.

В ходе совместной деятельности продолжают развиваться детско-родительские отношения. Родители стали принимать активное участие в жизни детского сада, ответственно относиться к проблеме воспитания безопасного поведения у детей. С помощью родителей созданы проекты, макеты, творческие выставки домашние копилки по сбору информации по безопасности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Авдеева Н. Н. , Князева Н. Л. , Стеркина Р. Б. . Основы безопасности детей дошкольного возраста — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.-133с.
2. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская. — М.: «Просвещение», 2004. — 94 с.
3. Евдокимова Е.С. «Технология проектирования в ДОУ»; - М.:ТЦ «Сфера», 2006.- 64с.