Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №23» городского округа Саранск Республики Мордовия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Заседание кафедры  «Начального общего образования»  Руководитель кафедры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Л.М. Земкина  Протокол № 1  от 27.08.2021 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /А.Б.Краснова  от 27.08.2021 г. | **«Утверждаю»**  Директор гимназии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /М.С.Горлышкин  Приказ №118  от 30.08.2021г. |

Рабочая программа

учебного курса «Русский язык»

4А, 4Б классы

Составители программы: М.В. Борисова,

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

М.В. Рогозина,

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

2021-2022 учебный год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа, обеспечивающая курс русского языка для 4 класса, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Программы курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф. («Просвещение», 2014 год), УМК «Перспектива», основной образовательной программы начального общего образования.

***Нормативными документами для составления рабочей программы являются:***

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ статьи 10, 11, 12, 28, 29, 30, 47, 55, 66, «ОБ образовании в Российской Федерации»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении введение в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 года, рег. №17785)
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373)
* Система учебников «Перспектива» в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ от 31 марта 2014 г. № 253)

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» 4 класс, в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2018 год.
2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» 4 класс, в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2018 год.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом содержание курса рассчитано на 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Особенностью курса «Русский язык» является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

Учебный предмет «Русский язык». Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

**Цели обучения**

Программа направлена на достижение следующих целей:

• освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;

• овладение формирование специальных умений и навыков по разделам программы;

• развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;

• умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Коммуникативно-познавательная направленность курса позволяет эффективно решать **задачи обучения** русскому языку на начальном этапе:

• развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;

• обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;

• пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;

• формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;

• обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;

• развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;

• развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения.

**II.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс русского языка в начальной школе – часть единого школьного курса современного русского языка.

**Цели обучения русскому языку**: развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения); формирование элементарной лингвистической компетентности.

Новая система, базирующаяся на системно-функциональном подходе, обеспечивает интеграцию языка и речи в обучении. В различных коммуникативно-речевых ситуациях, в процессе чтения художественных, познавательных и деловых текстов ученики наблюдают, как основные единицы языка функционируют в речевом развитии школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Концептуальной основой нового учебника является его коммуникативно-познавательная направленность. В новой системе изучения языка, его основных понятий и правил происходит в тесной взаимосвязи с коммуникативно-речевыми умениями и навыками, которые придают изучению языка практическую, функциональную направленность. Школьники начинают осознавать русский язык, «добывая его из речи», учатся применять полученные знания о языке в своей речевой практике. Обучение русскому языку строится по схеме: речь – язык – речь. Вопросы и задания учебника побуждают детей к осмыслению собственной речи. Школьники знакомятся с образцами использования родного языка, его выразительных средств в литературных произведениях русских писателей и поэтов (рубрика «Словесное творчество»).

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх **принципов:**

• коммуникативного;

• познавательного;

• принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

*Коммуникативный принцип* предусматривает:

• осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;

• развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);

• знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);

• формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;

• развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;

• организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета, имеющего духовно-нравственную направленность и основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

*Познавательный принцип* предполагает:

• усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;

• развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: абстрактно-логическое (понятийное) и образное мышление, развитие воображения и интуиции;

• поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;

• осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);

• освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;

• осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции, которая помогает детям осознать, что слово только представляет, замещает предмет, но не гарантирует его знание и понимание;

• рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи, которая имеет план содержания (значение, смысл) и план выражения (звукобуквенную форму);

• формирование смыслового чтения, при котором объектом внимания учащихся становятся и смысл, значение слова, и его звукобуквенная сторона;

• поэтапное усвоение языка от лексики к грамматике, от понимания устройства единичного слова (его значения, лексико-семантической стороны и звукобуквенной формы) к выявлению общих формально-грамматических (абстрактных) признаков целой группы слов, от тематической классификации слов (на лексической основе) к объединению слов в группы по обобщенным, формально-грамматическим признакам (части речи).

*Принцип личностной направленности обучения* и творческой активности обеспечивает:

• пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;

• формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;

• развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных только для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);

• знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно - нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;

• развитие коммуникативного стиля мышления, который не только направляет внимание ребенка на осмысление собственных высказываний, но информирует умение понимать других людей, сравнивать разные точки зрения и стремиться к получению общих результатов;

• творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации системно-деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты***

*Обучающийся научится:*

* испытыватьчувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
* осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* относиться с уважением к представителям других народов;
* уважительно относиться к иному мнению;
* понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
* соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
* развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
* конструктивно разрешать проблемные ситуации;
* оценивать свои успехи в освоении языка.

*Обучающийся получит возможность:*

* сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
* эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
* сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
* осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
* стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
* сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

*Средством формирования* этих действий служит групповая работа.

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

-вносить необходимые кор­рективы в действия на основе принятых правил;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителя­ми, товарищами, другими ли­цами;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;

- выполнять учебные дейст­вия в устной, письменной ре­чи, во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оцени­вать свои действия при сот­рудничестве с учителем, одно­классниками;

- на основе результатов ре­шения практических задач де­лать теоретические выводы о свойствах, изучаемых языко­вых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность вы­полнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия

*Средством формирования* этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

**Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- пользоваться знаками, сим­волами, таблицами, схемами, приведенными в учебной ли­тературе;

- строить сообщение в устной форме;

- находить в материалах учеб­ника ответ на заданный воп­рос;

- ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов ре­шения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков;

- воспринимать смысл предъ­являемого текста;

- анализировать объекты с вы­делением существенных и не­существенных признаков (в кол­лективной организации дея­тельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданно­му признаку, так и самостоя­тельно);

- подводить анализируемые объекты (явления) под по­нятия разного уровня обобще­ния (например, часть речи – самостоятельная часть речи -имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и соб­ственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить небольшие сообще­ния в устной и письменной форме;

- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фик­сацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

- проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

*Средством формирования* этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

**Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- выбирать адекватные рече­вые средства в диалоге с учите­лем, одноклассниками;

- воспринимать другое мнение и позицию;

- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;

- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;

- различать устные и письменные формы общения;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению (во фрон­тальной деятельности под ру­ководством учителя);

- строить понятные для парт­нера высказывания;

- задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание;

- ориентироваться на по­зицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению (при рабо­те в группе, в паре);

- контролировать действия партнера: оценивать качест­во, последовательность дей­ствий, выполняемых партне­ром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

- адекватно использовать средства устной речи для ре­шения различных коммуника­тивных задач;

- осуществлять действие взаимоконтроля

*Средством формирования* этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

**Предметные результаты**

1. Формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретѐнные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

***Учащиеся должны иметь представление***: о русском языке как культурной ценности русского народа, проявлять интерес к изучению родного языка; о языке как главном средстве речевого общения; его вспомогательных средствах (мимика, жесты, выразительные движения, интонация, пауза); диалоговой модели общения, о значении цели, темы, условий, результатах общения; правилах речевого этикета.

**Раздел «Фонетика и графика»**

*Выпускник научится:*

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка;
* зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научится:*

* проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

* правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
* правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
* правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, к родителям).

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

*Выпускник научится:*

* проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
* сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Раздел «Лексика»**

*Выпускник научится:*

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

*Выпускник научится:*

* определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
* определять три типа склонения существительных;
* определять название падежей и способы их определения;
* определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

*Выпускник научится:*

* определять члены предложения: главные и второстепенные;
* определять однородные члены предложения;
* составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* различать второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

**Раздел «Орфография и пунктуация»**

*Выпускник научится:*

* применять общее правило написания: **о**-**е** после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
* применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки; безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
* использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);
* определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
* определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами**а**, **и**, **но**.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* Подбирать примеры с определённой орфограммой;
* При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Раздел «Развитие речи»**

*Выпускник научится:*

* Различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
* Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
* Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
* Доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
* Владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
* Составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
* Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
* Писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Создавать тексты по предложенному заголовку;
* Подробно или выборочно пересказывать текст;
* Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
* Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

**К концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

* изученные части речи, их признаки и определения; одно­родные члены предложения, их признаки.

**обучающиеся должны уметь:**

* орфографически и каллиграфически правильно списы­вать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включаю­щий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
* производить звукобуквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*
* производить разбор по составу (находить в слове окон­чание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *по­звонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*
* производить разбор слова как части речи: начальная фор­ма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
* производить синтаксический разбор простого предложе­ния, предложения с однородными членами;
* определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
* определять тип текста (повествование, описание, рассуж­дение); использовать эти типы текстов в речи;
* писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествова­тельного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
* в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**IV.ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Ведущая позиция предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлена тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, а также средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его правильному использованию, понимание того, что грамотная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка школьники учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, усваивают основные правила общения, развивают умение строить свои высказывания, выбирая языковые средства, наиболее пригодные для успешного решения коммуникативных задач. Учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета.

Русский язык, являясь основой всего процесса обучения, способствует развитию мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формированию универсальных учебных умений, служит основным каналом социализации личности. Успехами в изучении русского языка во многом обусловливаются результаты обучения по другим школьным предметам

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В календарно-тематическом планировании на 2021-2022 учебный год предусмотрены занятия в дистанционном режиме при невозможности их проведения в очном формате вследствие тяжелой эпидемиологической ситуации, низких температур окружающей среды.

Предмет «Русский язык» для четвёртого класса включает пять разделов

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы** | **Характеристика учебной деятельности** |
| **Раздел 1.**  **«Повторяем – узнаём новое» (12ч)** | **Использовать** русский язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. **Определять** условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации (материальный или духовный). **Проявлять** к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. **Анализировать** речь партнёра, поддерживая беседу репликами. **Осмысливать** сказанное, выделяя главное, **владеть** элементарным речевым этикетом. **Договариваться** с партнером по общению. **Определять** цели, тему, способы и результаты общения. **Находить** в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. **Распознавать** виды текстов: повествование, рассуждение, описание. **Писать** изложения и сочинения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. **Озаглавливать** текст с опорой на его тему или основную мысль. **Составлять** план текста, **делить** текст на части. **Владеть** позитивным настроем при общении. **Объяснять** значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации. **Контролировать** и **корректировать** свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе. **Выбирать** языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. **Находить** обращения в тексте. **Использовать** знаки препинания для выделения обращения. **Составлять** диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета. |
| **Раздел 2.**  **«Язык как средство общения» (20ч)** | **Объяснять** смысл и значение родного языка в жизни человека. **Рассказывать** об основных этапах развития письменности, **сравнивать** язык и другие средства человеческого общения. **Объяснять** значение учения в школе, позитивно **оценивать** роль знаний и учения для самостоятельной жизни. **Находить** в учебнике и других книгах необходимую информацию.  **Систематизировать** знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), **давать** определения основным языковым единицам. **Находить** в слове орфограмму и **определять** алгоритм ее проверки. **Определять** тип предложения по цели высказывания и по интонации, **объяснять** особенности и назначение каждого типа предложений. **Использовать** предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных). **Выделять** главные и второстепенные члены предложения и **определять** их роль в предложении. **Распространять** предложения второстепенными членами. **Определять** способы выражения, подлежащего и сказуемого. **Устанавливать** связь слов в предложении. **Находить** однородные члены предложения. **Составлять** предложения с однородными членами, соединенными и не соединенными союзами. **Ставить** запятые в предложениях с союзами*а, и, но* и без союзов. **Ставить**знаки препинания при однородных членах предложения. **Отличать** простое предложение от сложного. **Использовать** и конструировать предложения с однородными членами. **Сравнивать** простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. **Ставить** знаки препинания в элементарных сложных предложениях. **Объяснять** роль союзов в сложном предложении. **Составлять** элементарные сложные предложения. **Выделять** словосочетания из предложения на основе вопросов. **Находить** связь слов в словосочетании, **выделять** главное и зависимое слова. **Составлять** словосочетания разных типов. **Распространять** предложения словосочетаниями. **Составлять** тексты-рассуждения, **объяснять** различия между предложением и словосочетание. **Сравнивать** слова по значению и форме (звукобуквенной и формально-грамматической). **Объяснять** специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звукобуквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. **Пользоваться** лингвистическими словарями разных типов, **объяснять** их устройство и назначение. **Находить** в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова |
| **Раздел 3.**  **«Состав слова» (13ч)** | **Разбирать** слова по составу, **выделять** корень, приставку, суффикс, окончание. **Определять** значение, которое привносит в слово каждая морфема. **Находить** значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. **Объяснять** написание слова с точки зрения орфографии. **Различать** приставки и предлоги, верно **писать** их. На основе знания семантики морфем грамотно **использовать** слова в различных речевых ситуациях. **Списывать** текст аккуратно и без ошибок, **писать** под диктовку тексты с изученными орфограммами |
| **Раздел 3.**  **«Слово как часть речи» (49ч)** | **Различать** слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. **Сравнивать** лексическое и грамматическое значение слова, понимая более отвлеченный, обобщающий характер значения грамматического. **Составлять** текст-рассуждение, **доказывать** принадлежность слова к определенной части речи. **Находить** имена существительные в тексте, **определять** их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное; род, число, падеж. **Применять** алгоритм определения падежа существительного. **Определять** падеж несклоняемых имен существительных. **Различать** имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. **Сравнивать** имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Осознанно **применять** алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных. **Объяснять** необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. **Использовать** в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи. **Анализировать** имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. **Выделять** в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, **ставить** вопрос от существительного к прилагательному. **Использовать** при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных. **Образовывать** имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. **Анализироват**ь имя прилагательное как часть речи, **определять** начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. **Сохранять** в памяти поставленную задачу, **использовать** приемы запоминания. **Контролировать** и **корректировать** свои действия, **оценивать** их. **Сравнивать** местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. **Определять** лицо, число и падеж личных местоимений. **Склонять** личные местоимения в единственном и во множественном числе. **Применять** правило написания местоимений с предлогами. **Использовать** местоимения в собственных текстах. **Находить** глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. **Определять** время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. **Образовывать** формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. **Находить** начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина) **Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. **Изменять** глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. **Сравнивать** окончания глаголов в настоящем и будущем времени. **Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. **Изменять** глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. **Применять** алгоритм определения спряжения глаголов. **Называть** основные способы определения спряжения глаголов. **Различать** способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. **Писать** личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. **Обосновывать** написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. **Составлять** предложения с орфограммами –тся и –ться. **Применять** различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений. **Отличать** глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. **Объяснять** причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов-исключений. **Разбирать** глагол как часть речи, **определять** начальную (неопределенную) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени. **Рассмотреть**общеезначение имен числительных. **Объяснять** различие функций имен числительных разных разрядов. **Научить** по вопросам сколько? и который? различать количественные и порядковые имена числительные. Осознанно **употреблять** числительные в речи, правильно **сочетать** их с именами существительными (простейшие случаи). **Находить** наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Находить наречия в речи по вопросам как? где? когда? куда? откуда? зачем? почему? Распространять предложения наречиями.  **Объяснять** различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), **писать** их с разными частями речи. |
| **Раздел 5.**  **«Повторение» (8ч)** | **Оценивать** свои успехи в учебной деятельности. **Владеть** основами учебной деятельности: **ставить** и **осмысливать** цель, **определять** способы её достижения и последовательность действий, **анализировать** результаты, **сравнивать** их с поставленной целью, **контролировать** и **корректировать** свои действия, **оценивать** их. **Использовать** итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VI. Календарно-тематическое планирование по русскому языку,**  **4 класс, «Перспектива»** | | | | | |
| **№** | **Тема урока, №упражнений** | **Дистанционное обучение** | **Элементы содержания** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Повторяем – узнаем новое (12 ч)** | | | | | |
| **Речевое общение. Речь устная и письменная (1ч)** | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение. Речь устная и письменная.  Упр 1-7 |  | Организация беседы, в результате которой ученики познакомятся с учебником и правилами работы по нему; выяснение и уточнение представления о речи и ее значении в жизни человека  Актуализация знаний учащихся об основных требованиях к ведению диалога; введение понятий «диалог» и «монолог» | 02.09 |  |
| **Цель речевого общения ( 1 ч)** | | | | | |
| 2 | Цель речевого общения. Правила общения.  Упр8-14 |  | Представление об общении как процессе, в котором есть определенная цель и должен быть достигнут результат; определение цели речевого общения  Определение условий получения нужного результата общения; формирование у школьников коммуникативных навыков ведения диалога, доброжелательного и толерантного отношения к собеседнику  Формирование у школьников коммуникативных навыков ведения диалога, доброжелательного и толерантного отношения к собеседнику | 07.09 |  |
| **Речевая культура. Обращение (4 ч)** | | | | | |
| 3 | Речевая культура. Обращение. Знаки препинания при обращении.  Упр18-25 |  | Зависимость выбора слов от цели общения; пополнение лексического запаса учащихся словами-обращениями; знакомство с правилами постановки знаков препинания при обращении  Представление о различии научной, официально-деловой и разговорной речи; закрепление умения ставить знаки препинания при обращении; повторение алгоритмов проверки безударных гласных в корне слова | 08.09 |  |
| 4 | Деловая речь. Составление планов,  Упр26-29 |  | Формирование умения составлять элементарные тексты в жанре делового стиля речи (заявление, инструкция, объяснительная, план), научного стиля речи | 09.09 |  |
| 5 | **Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием «Клюква»)** |  | Проверка умения определять, к какому типу речи относится текст, находить в тексте средства речевой выразительности. Проверка усвоения орфографических навыков, на основе изученных тем | 14.09 |  |
| 6 | Работа над ошибками. Научная речь и художественная речь. Метафора и сравнение.  Упр30-33  Упр34-36 |  | Представление об отличительных особенностях научной и художественной речи; формирование умения составлять элементарные тексты научного и художественного стилей речи; повторение алгоритма проверки непроизносимых согласных в корне слова  Обобщение знаний о средствах создания выразительности в художественной речи (эпитет, сравнение); знакомство с метафорой; определение роли синонимов в художественном тексте; формирование умения составлять элементарные тексты в художественном стиле | 15.09 |  |
| **Текст как речевое произведение (6 ч)** | | | | | |
| 7 | Текст. Признаки текста. План текста простой и развернутый. Типы текстов.  Упр38-39  Упр40-41 |  | Обобщение знания о признаках текста и его составных частях; типах текстов, закрепление умения определять тему и основную мысль текста; развитие орфографической зоркости при объяснении изученных ранее орфограмм и допущенных ошибок  План текста простой и развернутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Анализ выбора языковых средств в зависимости от основной цели автора; формирование умения составлять собственные тексты разных типов | 16.09 |  |
| 8 | **Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста «Кот-ворюга»** |  | Определение темы текста, передача содержания теста с опорой на вопросы плана; составление плана текста, определение главной мысли каждой части; отработка орфографической зоркости при объяснении изученных орфограмм | 21.09 |  |
| 9 | Анализ изложения. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование,  Упр42-43 |  | Анализ выбора языковых средств текста в зависимости от основной цели автора; формирование умения определять тип текста и составлять собственные тексты разных типов. | 22.09 |  |
| 10 | Составление текстов разных типов.  Упр44-48 |  | Углубление и обобщение знаний об особенностях текста-описания, текста-повествования и текста-рассуждения | 23.09 |  |
| 11 | **Контрольная работа по теме «Текст» (диктант с грамматическим заданием «Осень»)** |  | Проверка умения определять тип текста, усвоения орфографических навыков, на основе изученных тем | 28.09 |  |
| 12 | Работа над ошибками. Повторение. Проверь себя.  Стр 34 |  | Работа над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. Обобщение знаний о речевом общении; развитие орфографической зоркости при объяснении изученных ранее орфограмм | 29.09 |  |
| **Язык как средство общения (20 ч)** | | | | | |
| **Средства общения (4 ч)** | | | | | |
| 13 | Средства общения. Роль языка в общении. Способы передачи сообщения.  Упр49-57 |  | Представление о звуковом языке как самом совершенном средстве человеческого общения; активизация знаний об основных языковых единицах  Закрепление знания о звуках и буквах русского языка, об алфавите. Роль гласного и согласного звуков в различении слов.  Представление о единообразии буквенного состава слова. Закрепление знаний о неоднозначном соответствии звука и буквы. Выработка навыка нахождения орфограмм в словах и алгоритм их проверки. Знакомство с историческими корнями некоторых традиционных написаний. Важность значения орфографии для эффективного письменного общения.  Закрепление навыков нахождения орфограмм в словах и выбора нужного алгоритма для их проверки. Воспитание внимательного отношения к звучащей речи, умение видеть ее красоту  Показать роль ударения в русском языке. Закрепление навыков проверки орфограмм в словах. | 30.09 |  |
| 14 | Повторение. Звуки и буквы русского языка. Основные правила орфографии. Повторение изученных орфограмм. Ударение.  Упр58-65  Упр62-65 |  | 05.10 |  |
| 15 | **Контрольная работа по теме «Язык как средство общения» (диктант с грамматическим заданием «Гроза»)** |  | Проверка усвоения орфографических навыков | 06.10 |  |
| 16 | Работа над ошибками. Проверь себя  с. 51 |  | Работа над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях | 07.10 |  |
| **Предложение (2 ч)** | | | | | |
| 17 | **Контрольная работа за I четверть (диктант с грамматическим заданием)** |  | Проверка умения усвоения орфографических навыков, на основе изученных тем. | 12.10 |  |
| 18 | **Работа над ошибками**. Различение предложений и словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.  Упр74-81 |  | Систематизация известных детям сведений о предложении и словосочетании. Смысловая функция знаков препинания в конце предложения, при выделении значимых отрезков предложения  Роль интонации и специальных языковых средств (глаголы в повелительном наклонении, вопросительные слова) в формировании определенного типа предложений по цели высказывания и по интонации. Развитие речи учащихся при составлении предложений, разных по цели высказывания | 13.10 |  |
| **Главные и второстепенные члены предложения (2 ч)** | | | | | |
| 19 | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения,  Упр86-92 |  | Закрепление умения находить в предложении главные члены. Развитие орфографической зоркости. Выявление свойств объектов. Способность использовать знаково-символичесие средства. Употребление специальной терминологии | 14.10 |  |
| 20 | Главные члены предложения и второстепенные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Связь слов в предложении.  Упр93-101 |  | Закрепление умения находить в предложении главные и второстепенные члены предложения. Находить зависимость между словами в предложении с помощью вопросов. Закрепление правописания частицы не с глаголами. Определение падежей имен существительных. Правописание приставок и предлогов | 19.10 |  |
| **Предложения с однородными членами (2 ч)** | | | | | |
| 21 | Однородные члены предложения.  Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления,  Упр102-106 |  | Роль однородных членов предложения в речи. Навык нахождения однородных членов в простых предложениях. Знакомство со знаками препинания при однородных членах с соединительными и разделительными, неповторяющимися и повторяющимися союзами  Выработка навыка употребления знаков препинания при однородных членах предложения. | 20.10 |  |
| 22 | Знаки препинания при однородных членах предложения,  Упр109-112  Упр113-117 |  | Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Важная роль знаков препинания в предложениях с однородными членами. Закрепление навыка употребления знаков препинания при однородных членах предложения. Развитие монологической речи | 21.10 |  |
| **Простые и сложные предложения (2 ч)** | | | | | |
| 23 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но,  Упр118-124 |  | Введение понятия «сложное предложение». Формирование умения различать простое и сложное предложения. Знакомство с правилами постановки запятых в сложном предложении. | 26.10 |  |
| 24 | **Контрольная работа по теме «Предложение» (диктант с грамматическим заданием «Трусиха»)** |  | Проверка усвоения навыков постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. | 27.10 |  |
| **Словосочетание (3 ч)** | | | | | |
| 25 | Работа над ошибками. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением,  Упр125-128 |  | Систематизация знания учащихся о предложении и словосочетании. Корректировка знания учащихся при проведении работы над ошибками. | 28.10 |  |
| 26 | Обобщение знаний о предложении и словосочетании. Проверь себя.  Стр 80 |  | Различие между словосочетанием, словом и предложением. Закрепление умения находить словосочетания в составе предложения. Работа над ошибками, допущенными в изложении. | 09.11 |  |
| 27 | **Обучающее изложение на основе слухового восприятия текста «Первый снег»** |  | Совершенствование умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать содержание текста с порой на план. | 10.11 |  |
| **Слово и его значение (5 ч)** | | | | | |
| 28 | Анализ изложения. Обобщение знаний о значении слова. Различные виды лингвистических словарей  Упр129-135 |  | Систематизация представления о слове как языковом знаке и средстве общения  Формирование потребности обращения к словарям русского языка. Знакомство с различными типами лингвистических словарей. | 11.11 |  |
| 29 | Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение,  Упр136-137 |  | Представление о слове как языковом знаке – его звуко-буквенной форме и соответствующем ей содержании | 16.11 |  |
| 30 | Синонимы, антонимы, омонимы,  Упр138-146 |  | Закрепление знаний понятий «синонимы», «антонимы», «омонимы», умение использовать их в речи. Пользование различными типами лингвистических словарей | 17.11 |  |
| 31 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.  Упр147-151 |  | Выявление знаний учащихся об однозначных и многозначных словах  Выявление знаний учащихся о прямом и переносном значении слов | 18.11 |  |
| 32 | Обобщение знаний о слове. Проверь себя.  с.93 |  | Проверка знаний по разделу, умение работать с различными типами лингвистических словарей | 23.11 |  |
| **Состав слова. Однокоренные слова (13 ч)** | | | | | |
| 33 | Состав слова. Разбор слова по составу. Образование новых слов с помощью приставок.  Упр152-153  Упр154-158 |  | Систематизация и закрепление знаний о значимых частях слова. Повторение алгоритма разбора слов по составу  Представление о семантике приставок и о единообразии написания морфем.  Повторение алгоритма отличения приставки от предлога на письме | 24.11 |  |
| 34 | Разделительный твердый знак. Разделительный мягкий знак,  Упр159-161  Упр162-164 |  | Повторение алгоритма проверки орфограммы «Разделительный твердый знак». Повторение алгоритма проверки орфограммы «Разделительный мягкий знак» | 25.11 |  |
| 35 | **Словарный диктант.** Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов–ик-, -ек-,  Упр165-169  Упр170-172 |  | Закрепление представления о семантике суффиксов и единообразии их написания  Проверка усвоения орфографических навыков, на основе изученных тем. Знакомство с орфограммой «Правописание суффиксов –ик-, -ек- в именах существительных» | 30.11 |  |
| 36 | Работа над ошибками в словарном диктанте и контрольном диктанте. Однокоренные слова.  Упр173-175 |  | Закрепление знаний о корне и однокоренных словах. Формирование навыков разбора слова по составу | 01.12 |  |
| 37 | Правописание гласных и согласных в корне слова.  Упр176-182 |  | Закрепление правописания орфограмм корня. Представление о единообразии написания морфем  Закрепление знаний о семантике морфем. Развитие орфографической зоркости при правописании орфограмм корня  Правописание орфограмм корня, показать, как выбор орфограммы может повлиять на значение слова | 02.12 |  |
| 38 | Удвоенные согласные в корне слова. Правописание слов с орфограммами корня.  Упр183-184, упр186-188 |  | Систематизация и закрепление знаний о значимых частях слова. Построение различных видов текстов | 07.12 |  |
| 39 | **Обучающее изложение** на основе зрительного восприятия текста «Горькая вода» по коллективно составленному плану,  Упр 185 |  | Совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями | 08.12 |  |
| 40 | Анализ изложения.  Однокоренные слова и формы слова,  Упр189-191 |  | Работа над ошибками, допущенными в тексте. Закрепление правописания слов с двумя безударными гласными в корне  Закрепление правописания орфограмм корня. Анализ объектов с целью выделения признаков | 09.12 |  |
| 41 | **Контрольная работа за II четверть (диктант с грамматическим заданием)** |  | Проверка умения усвоения орфографических навыков, на основе изученных тем. Проверка усвоения навыков постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. | 14.12 |  |
| 42 | Работа над ошибками. Правописание соединительных гласных в сложных словах. Повторение изученных орфограмм  Упр192-194 |  | Закрепление навыка написания сложных слов с соединительными гласными *о* и *е.* Закрепление правописания изученных орфограмм | 15.12 |  |
| 43 | Развитие речи. **Обучающее сочинение** на тему «Первый снег»,  Упр195-196 |  | Развитие умения определять тему картины, описание картины, определение вида текста, составление текста-описания | 16.12 |  |
| 44 | **Контрольная работа по теме «Состав слова» (диктант с грамматическим заданием «Беда»)** |  | Проверка усвоения орфографических навыков, на основе изученных тем, умение разбирать слова по составу | 21.12 |  |
| 45 | Работа над ошибками. Систематизация знаний о составе слова. Повторение основных орфограмм корня. Проверь себя.  Стр 111 |  | Проведение работы над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. Систематизация представления о семантике морфем и их роли в слове. | 22.12 |  |
| **Слово как часть речи (49 ч)** | | | | | |
| **Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (2 ч)** | | | | | |
| 46 | Различие и общность частей речи. Грамматические значения частей речи.  Упр197-203 |  | Общее представление о понятии «грамматическое значение». Актуализация знаний об изученных частях речи. Различия между лексическим и грамматическим значениями слова. Понятие «часть речи» как группа слов, имеющих общие грамматические значения.  Роль в предложении слов каждой части речи. Закрепление представлений о роли окончаний в выражении с грамматических значений. Систематизация полученных знаний о частях речи. | 23.12 |  |
| 47 | Распределение слов по частям речи. Роль частей речи в предложении. Систематизация знаний о частях речи. Проверь себя.  с.119  Упр204-210 |  |
| 28.12 |  |
| **Имя существительное (15 ч)** | | | | | |
| 48 | Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Число и род имен существительных  Упр1-14 |  | Повторение изученного об имени существительном. Актуализация знания об одушевленных и неодушевленных именах существительных и их роде. Род имен существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки) | 11.01 |  |
| 49 | Алгоритм определения падежа имен существительных. Упражнение в распознавании падежа имен существительных.  Упр15 – 19 |  | Закрепление алгоритма определение падежа имени существительного. Развитие умения распознавать падеж имен существительных | 12.01 |  |
| 50 | Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные.  Упр20 – 23 |  | Определение падежа имен существительных. Падежные формы имен существительных, имеющих одинаковые предлоги | 13.01 |  |
| 51 | Три склонения имен существительных (общее представление),  Упр 24– 32 |  | Представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе. Знакомство с признаками каждого склонения имен существительных. Распознавание склонения имен существительных. Развитие умения определять тему текста, передавать содержание текста письменно, использовать при письме полученные знания | 18.01 |  |
| 52 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения,  Упр33 – 36 |  | Развитие умения распознавать имена существительные 1-го склонения. Наблюдение за изменением окончаний имен существительных 1-го склонения. Проверка написания безударных окончаний ударными | 19.01 |  |
| 53 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения,  Упр 37-43 |  | 20.01 |  |
| 54 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения  Упр 44 – 46 |  | Признаки имен существительных 2-го склонения. Умение писать безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. | 25.01 |  |
| 55 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения  Упр 47 – 53 |  | 26.01 |  |
| 56 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения  Упр54 – 57 |  | Развитие умения распознавать имена существительные 3-го склонения. Умение писать безударные падежные окончания существительных 3-го склонения | 27.01 |  |
| 57 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения  Упр58 – 62 |  | 01.02 |  |
| 58 | Падежные окончания имен существительных в единственном числе.  Упр63 – 66 |  | Распознавание склонения имен существительных. Умение писать безударные окончания имен существительных. | 02.02 |  |
| 59 | Падежные окончания имен существительных в единственном числе  Упр 67 – 75 |  | 03.02 |  |
| 60 | Склонение имен существительных во множественном числе.  Упр76 – 82 |  | Знакомство с изменением имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных. Разбор имени существительного как части речи.  Роль имен существительных в речи и в составе предложений | 08.02 |  |
| 61 | **Контрольная работа по теме «Имя существительное» (диктант с грамматическим заданием «Лес»)** |  | Проверка усвоения правил правописания безударных гласных в окончаниях имен существительных, умение определять грамматические признаки существительного | 09.02 |  |
| 62 | Работа над ошибками. Склонение имен существительных во множественном числе  Стр 47-48 |  | Анализ допущенных ошибок, их классификация, подбор аналогичных примеров | 10.02 |  |
| **Имя прилагательное (9 ч)** | | | | | |
| 63 | Имя прилагательное.Повторяем, что знаем,  Упр 83– 86 |  | Активизация имеющихся знаний об имени прилагательном. Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам | 15.02 |  |
| 64 | Безударные окончания имен прилагательных  Упр87 – 92 |  | Способы проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имен прилагательных на –ья, -ье, -ов, -ин) | 16.02 |  |
| 65 | Склонение имен прилагательных  Упр93– 97 |  | Знакомство со склонением имен прилагательных. Написание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе и во множественном числе. Определение падежа имен прилагательных во множественном числе | 17.02 |  |
| 66 | Склонение имен прилагательных  Упр 98 – 103 |  | Знакомство со склонением имен прилагательных. Написание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе и во множественном числе. Определение падежа имен прилагательных во множественном числе | 22.02 |  |
| 67 | Склонение имен прилагательных во множественном числе  Упр 104 – 108 |  | 24.02 |  |
| 68 | Склонение имен прилагательных во множественном числе.  Упр109 – 112 |  | 01.03 |  |
| 69 | Разбор имени прилагательного как части речи  Упр113 – 115 |  | Формирование умения разбирать имя прилагательное как часть речи | 02.03 |  |
| 70 | Склонение имен прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи. Проверь себя.  Стр 68-69 |  | Анализ допущенных ошибок, их классификация, подбор аналогичных примеров. Обобщение, проверка и систематизация знаний по теме «Имя прилагательное» | 03.03 |  |
| **Местоимение (5 ч)** | | | | | |
| 71 | Местоимение как часть речи. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица  Упр 116 – 122 |  | Общие сведения о местоимении как части речи. Отличие его от других частей речи  Знакомство с изменением личных местоимений по падежам | 09.03 |  |
| 72 | Склонение личных местоимений 3-го лица.  Упр123 – 125 |  | 10.03 |  |
| 73 | **Контрольная работа за III четверть (диктант с грамматическим заданием)** |  | Проверка умения усвоения орфографических навыков, на основе изученных тем.. | 15.03 |  |
| 74 | Работа над ошибками. Изменение личных местоимений по падежам. Проверь себя.  с. 78 |  | Развитие умения правильно писать и употреблять местоимения, определять морфологические признаки местоимений  Обобщение, проверка и систематизация знаний по теме «Местоимение» | 16.03 |  |
| 75 | **Контрольная работа по теме «Местоимение» (диктант с грамматическим заданием «Лесной голосок»)** |  | Проверка умения правильно писать местоимения. Обозначение буквами изученных орфограмм | 17.03 |  |
| 76 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  | Анализ допущенных ошибок, их классификация, подбор аналогичных примеров | 22.03 |  |
| **Глагол (14 ч)** | | | | | |
| 77 | Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке. Прошедшее время глагола  Упр 128 – 134 |  | Обобщенное лексическое значение глагола, его роль в языке. Распознавание глаголов среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи. Актуализация знаний об изменении глаголов по временам. Умение определять временные формы глагола, род глаголов в прошедшем времени | 23.03 |  |
| 78 | Неопределенная форма глагола  Упр 135 – 138 |  | Расширение представления об особенностях неопределенной формы глагола. Постановка вопросов к глаголам в неопределенной форме | 24.03 |  |
| 79 | Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.  Упр140 – 146 |  | Знакомство с изменением глаголов по лицам и числам. Формирование умения спрягать глаголы в настоящем времени. Знакомство с изменением глаголов по лицам и числам. Формирование умения спрягать глаголы в будущем времени | 05.04 |  |
| 80 | 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени  Упр 147 – 150 |  | Знакомство с особенностью окончаний глаголов 2-го лица. Формирование умения писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа | 06.04 |  |
| 81 | I и II спряжение глаголов.  Упр 151 – 153 |  | Знакомство с окончаниями глаголов I и II спряжения. Формирование умения различать личные окончания глаголов I и II спряжения | 07.04 |  |
| 82 | Способы определения спряжения глаголов  Упр 154 – 159 |  | Знакомство со способами определения I и II спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями | 12.04 |  |
| 83 | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени  Упр160 – 162 |  | Закрепление умения правильно писать безударные окончания глаголов настоящего и будущего времени. | 13.04 |  |
| 84 | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.  Упр 163 – 169 |  | 14.04 |  |
| 85 | Правописание глаголов на –тся и –ться  Упр 170– 174 |  | Умение обосновывать правильность написания изученных орфограмм. Распознавание формы 3-го лица и неопределенной формы возвратных глаголов | 19.04 |  |
| 86 | Глаголы-исключения.  Упр 175 – 177 |  | Знакомство с глаголами-исключениями. Умение писать глаголы с безударными окончаниями | 20.04 |  |
| 87 | Написание безударных окончаний глаголов  Упр178 – 179 |  | Отработка написания безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений | 21.04 |  |
| 88 | Разбор глагола как части речи.  Упр180 – 181 |  | Грамматические категории глагола; закреплять написание безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений | 26.04 |  |
| 89 | **Контрольная работа по теме «Глагол» (диктант с грамматическим заданием «Весеннее утро»)** |  | Проверка умения правильно писать глаголы. Обозначение буквами изученных орфограмм | 27.04 |  |
| 90 | Работа над ошибками. Проверь себя. |  | Анализ допущенных ошибок, их классификация, подбор аналогичных примеров. Обобщение, проверка и систематизация знаний по теме «Глагол» | 28.04 |  |
| **Имя числительное (2 ч)** | | | | | |
| 91 | Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функциям  Упр 182 – 189 |  | Знакомство с частью речи «имя числительное» и ее значением. Знакомство с видами имен числительных. Закрепление их написания | 03.05 |  |
| 92 | Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление их в речи  Упр 190 – 193 |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Имя числительное» | 04.05 |  |
| **Наречие (2 ч)** | | | | | |
| 93 | Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имен прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.  Упр 194 – 196  Упр 197 –201 |  | Знакомство с частью речи «наречие» и ее значением.. Умение распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение. Формировать умение правильно писать некоторые группы наречий | 05.05 |  |
| 94 | **Контрольный диктант «Предсказатели погоды» по темам «Имя числительное», «Наречие»** |  | Повторить умения различать имена числительные и наречия, находить их в тексте | 10.05 |  |
| **Повторение (8 ч)** | | | | | |
| 95 | Работа над ошибками. Повторение. Слово  Упр 202-205 |  | Рассмотреть слово с разных точек зрения. Закрепить и обобщить знания по теме «Слово» | 11.05 |  |
| 96 | Повторение. Предложение. |  | Закрепить и обобщить знания по теме «Предложение» | 12.05 |  |
| 97 | **Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием «Последние денёчки»)** |  | Повторить изученное о частях речи. Закрепить умение писать предлоги со словами раздельно | 17.05 |  |
| 98 | Повторение. Части речи  Упр 207-216 |  | Проверить знания по изученным темам. | 18.05 |  |
| 99 | Повторение. Части речи.  Упр 217 |  | Проверить знания по изученным темам. | 19.05 |  |
| 100 | Повторение. **Контрольное списывание.** |  | Повторить изученные орфограммы. | 24.05 |  |
| 101 | Работа над ошибками. Повторение. Правила правописания. |  | Повторить изученные орфограммы. Совершенствовать умения анализировать ошибки, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры | 25.05 |  |
| 102 | **Контрольное изложение** |  | Проверить сформированность навыковписьменной речи | 26.05 |  |
| 103 | Резервный урок |  | Повторить изученные орфограммы. Совершенствовать умения анализировать ошибки, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры | 31.05 |  |

**VII. Формы контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Всего часов** | **Контр дикт.** | **Работа над ошибками** | **Контрольный**  **слов. дикт** | **Контр. спис** | **Излож.** | **Сочин.** |
| 1. | Повторяем – узнаём новое. | 12 | 2 | 2 |  |  | 1 |  |
| 2. | Язык как средство общения | 20 | 3 | 3 |  |  | 1 |  |
| 3. | Состав слова. | 13 | 2 | 2 | 1 |  | 1 | 1 |
| 4. | Слово как часть речи. | 49 | 5 | 5 |  |  |  |  |
| 5. | Повторение | 8 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| Итого |  | 102 | 13 | 13 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| Резерв  врем. |  | 1 |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценивания по русскому языку в 4 классе.

**Диктант:**  
оценка о«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.  
оценка «4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
оценка «3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  
оценка«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  
  
**Ошибкой в диктанте следует считать:**  
• нарушение правил орфографии при написании слов;  
• пропуск и искажение букв в словах;  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  
• неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  
  
**За ошибку не считаются**:  
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  
  
**За одну ошибку в диктанте считаются:**  
- два исправления;  
- две пунктуационные ошибки;  
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.  
  
**Негрубыми ошибками считаются следующие:**  
- повторение одной и той же буквы в слове;  
- недописанное слово;  
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;  
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.  
  
**Грамматическое задание:**оценка«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
оценка«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
оценка «3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
оценка«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

**Словарный диктант Количество слов (оценивается строже контрольного диктанта):**

«5» – нет ошибок;  
«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление;  
«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);  
«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.

**Контрольное списывание.**«5» – нет ошибок;  
«4» –1 ошибка или 1 исправление;  
«3» –2 ошибки и 1 исправление  
«2» –3 ошибки;

**Сочинения и изложения.**Основными критериями оценки изложений и сочинений является достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.  
Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер. При проверке творческих работ учащихся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).

*Оценка содержания и речевого оформления.*«5» ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.  
«4» ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).  
«3» ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

*Оценка за грамотность:*

«5» - допускается несколько исправлений;  
«4» - допускается 3 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;  
«3» - допускаются 4 – 6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.

«2» - допускают более 6 орфографических ошибок

*Исправление ошибок*.  
Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:

неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает;

речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией.

Вместо зачеркнутого записываются необходимые буквы, слова и предложения. Неправильно написанное в скобки не берется.  
Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:  
I – орфографическая;  
V – пунктуационная;  
С – ошибка в содержании;

Р – речевая ошибка.  
Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

*Классификация ошибок в содержании.*

Композиционные ошибки:  
несоответствие изложения, сочинения плану;

неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

*Логические ошибки:*

пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;

нарушение логической последовательности и обоснованности;

употребление в одном ряду понятий разных уровней;

нелепые, парадоксальные суждения.

*Классификация речевых ошибок.*Лексико-стилистические (словарные) ошибки:

необоснованное повторение одних и тех же слов;  
употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;  
нарушение общепринятой сочетаемости слов;  
употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски;  
употребление диалектных слов и просторечий.

Морфолого-стилистические ошибки:

ошибки в словообразовании (детское словотворчество);  
употребление диалектных или просторечных форм;

пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);  
образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):

нарушение управления;  
нарушение согласования;

неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;  
нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;

двойное выражение подлежащего в одном предложении ( именем существительным и местоимением);

употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;

неумение находить границы предложений.

Тест.

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА**

**Литература.**

1. Рабочая программа по русскому языку для 1, 2, 3, 4 класса Л.Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной,УМК «Перспектива».
2. Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, Русскийязык, 4 класс, учебник в 2-х частях, М: «Просвещение», 2018
3. Методические рекомендации для учителя к учебнику«Русскийязык» для 4 класса, М: ВАКО, 2017

**Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов**-** Режим доступа :<http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». –Режим доступа:<http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :http://www. festival. 1september.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/ education
5. Официальный сайт УМК «Перспектива». –Режим доступа:<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>