Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №117»

Принято Утверждаю

на педагогическом совете № Заведующая МДОУ

от « » 2023 г «Детский сад №117»

Протокол № Жаркова О.Г.

 Приказ № от 2023г.

**Педагогический проект**

**по реализации регионального компонента**

**для детей подготовительной к школе группы**

**Тема: «Путешествие по Мордовии**»

                                                                Автор и руководитель проекта:

                                                   воспитатель : Качкалова В.И.

Саранск 2023-24 г.

**Пояснительная записка**

 Данный проект разработан на основе регионального образовательного модуля дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» и определяет содержание и организацию образовательной деятельности по направлению патриотическое воспитание детей дошкольного возраста .

В основу проекта «Путешествие по Мордовии» заложена идея воспитания у детей любви к родному городу и гордости за таланты мордовской земли.

**Актуальность**

 Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Патриотизм в современных условиях – это с одной стороны преданность своему Отечеству, а с другой – сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России.

 Развивая ребенка в этнокультурной среде, делается акцент на приобщении его к красоте, добру, на желание видеть свою национальную культуру, природу родного края, на проявление участия в сохранении и преумножении достояния своего города, республики; наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

**Направленность проекта -**Проект направлен на расширение и углубление знаний детей о родном городе, республике.

**Цель**: Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

**Задачи:**

**Обучающие :**

Расширить и углубить знания детей о родном городе, республике (основные достопримечательности, названия улиц, известные земляки, транспорт), национальности.

Дать детям первоначальные знания о памятниках архитектуры.

Познакомить с обычаями и традициями мордовского народа, с их творчеством.

Познакомить с мордовским фольклором и народными играми.

Формировать начала экологической культуры у детей на основе ознакомления с флорой и фауной родного края.

**Развивающие:**

- развивать у дошкольников любознательность, наблюдательность;

- расширять словарный запас детей;

- развивать познавательный интерес к культурному наследию народов Мордовии.

**Воспитательные:**

- воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;

- воспитывать уважительное отношение к культурному наследию своего народа;

- воспитывать толерантное отношение к другим национальностям.

**Тип проекта**: познавательно -игровой.

**Состав участников:** групповой.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный (сентябрь -май)

**Возраст детей:** 6-7 лет

**Формы реализации проекта:**

Познавательные занятия.

беседы

Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, книг.

Игры: дидактические, словесные, подвижные.

Видео презентации

Работа с родителями

**Предполагаемый результат:**

Дети должны знать и называть свой город, символику города и республики, достопримечательности, национальность.

У детей должны быть сформированные знания о природе Мордовии, изобразительном искусстве, народных промыслах, фольклоре.

У детей должно быть сформировано чувство гордости за свой город и желание сохранить его чистым и красивым.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное

развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Перспективное планирование работы с детьми по проекту**

**«Путешествие по Мордовии»**

 **Сентябрь**

**1 станция Саранск – столица Мордовии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Форма работы** | **Программное содержание**  | **Работа с родителями** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1.Игра – путешествие  «Мы по городу идём»д/ игра « Узнай историческое место» | Расширять представление детей о малой Родине на основе знакомства с родным городом, в котором они живут. Знакомить детей с ближайшим окружением.Познакомить с культурным наследием города: музеями, монументами, памятниками, улицами, районами, мостами и др. достопримечательностями.– Обогащать словарь детей новыми словами: «Малая Родина» | Вовлечение родителей в план совместной реализации проекта по ознакомлению детей с родным городом. |
| **Познавательное развитие»** | Беседы о сохранении природы. Места отдыха (парковая зона, набережная) |  Воспитывать осознанное бережное отношение к природе (растениям, животным, птицам), |
| **«Речевое развитие»** | Оод  « Мой любимый уголок Саранска*»* *( с опорой на картинки и слайды)* | Осуществить ознакомление дошкольников с историческим и культурном, географическим своеобразием родного города |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | Рисование : «Любимый уголок в городе» | Закреплять представления детей о малой Родине; учить рисовать достопримечательности и природу родного города; воспитывать аккуратность в работе, умение доводить начатое дело до конца,  |
| **«Физическое развитие».** | п/и с ходьбой и бегом.«В ключи» | Продолжать знакомить детей с мордовскими подвижными играми. Развивать двигательную активность, пространств. ориентировку. |

**Октябрь**

**2 станция Символика Мордовии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Форма работы** | **Программное содержание**  | **Работа с родителями** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Беседа« Что такое флаг?»Игра « Собери флаг! | Познакомить детей с флагом, как государственным символом,их историю происхождения. Воспитывать патриотизм, уважительное отношение кпрошлому страны. |  |
| **Познавательное развитие»** | Что такое герб?»Игра « Кто быстрее составит герб?» | Дать представления детям о гербе, как о государственном символе, их истории происхождения, назначение. Познакомить с гербами разных стран. Развитие интереса к истории и культуре родной страны, зрительного восприятия памяти и мышления. |
| **«Речевое развитие»** | « Цветовая гамма флага РеспубликиМордовия» | Познакомить детей с Государственным флагом РеспубликиМордовия. Уточнить значения цветовой гаммы флага. Воспитыватьуважительное отношение к Государственному флагу Республики Мордовия. |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | Аппликация «Флаг Мордовии»Слушание гимна Мордовии | Продолжать знакомить детей с символикой: флаг. с функциональным назначением флага Мордовии, о символичном значении цвета, что означают цвета на мордовском флаге; учить детей изображать мордовского флага аппликационным способом  Познакомить детей с гимном ,что это такое, рассказать для чего он нужен, как его слушают? Формировать правила поведения при звучании гимна. Воспитывать патриотические чувства через художественное слово, музыку. |
| **«Физическое развитие».** | Игры с прыжками «В ножку**»** | Продолжать знакомить детей с мордовскими подвижными играми. Развивать двигательную активность, пространств. ориентировку. |

**Ноябрь**

**3 станция «Путешествие в мастерскую мордовских вышивальщиц»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Форма работы** | **Программное содержание**  | **Работа с родителями** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Презентация Мордовская  национальная вышивка» | Познакомить с мордовским декоративно – прикладным искусством. Воспитывать любовь к прекрасному. | Беседа «Роль семьи в приобщении детей к мордовской национальной культуре»Конкурс поделок «Бабань Парь»(Бабушкин сундук) |
| **Познавательное развитие»** | Рассматривание мордовских народных орнаментов и национальных костюмов | развивать эстетическое восприятие, учить видеть красоту национальных украшений, костюмов, познакомить с историей мордовского костюма |
| **«Речевое развитие»** | Чтение :А.Прохоров «Рассказы нашей бабушки» | Продолжать знакомить с авторскими художественными произведениями. |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | Аппликация «Украсим фартук мордовским орнаментом» | учить вырезать элементы узора по готовой разметке «Ступеньки. Квадрат с продольными сторонами» . |
| **«Физическое развитие».** | Игры на ориентировку в пространстве«Игра в бусы» | Продолжать знакомить детей с мордовскими подвижными играми. Развивать двигательную активность, пространств. ориентировку. |

**Декабрь**

**4 станция** « **Путешествие в сказку Тавлинской игрушки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Форма работы** | **Программное содержание**  | **Работа с родителями** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Оод «Тавлинское чудо» | Продолжать знакомить с деревянной скульптурой мастеров села Подлесная Тавла, выделяя их характерные особенности. | Акция «Покормите птиц зимой! **»**Ее целью является изготовление кормушек детьми совместно с родителями, их размещение на территории детского сада, организация дежурств в «птичьей столовой».2.Консультации для родителей «Как изготовить кормушку для птиц» |
| **Познавательное развитие»** | Беседа «Жизнь птиц нашего города зимой» | уточнить представления детей о жизни зимующих птиц в городе. Обогащать словарь путем введения слов: корм, перелетные, зимующие. Воспитывать желание, помогать им в зимних условиях |
| **«Речевое развитие»** | Чтение рассказов, произведений малого фольклорного жанра о народной игрушке, народных умельцах. | учить детей узнавать народную игрушку по картинке;учить детей рассказывать происхождение данной игрушки; |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | Лепка «Мордовская игрушка» | Воспитывать у детей интерес к лепке предметов по мотивам мордовской народной игрушки. Учить лепить из целого куска пластилина и по частям. |
| **«Физическое развитие».** | Игры с ходьбой и бегом «В платки» | Продолжать знакомить детей с мордовскими подвижными играми. Развивать двигательную активность, пространств. ориентировку. |

**Январь**

**5 станция «Путешествие по спортивным объектам Саранска»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Форма работы** | **Программное содержание**  | **Работа с родителями** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Беседа «Олимпийские чемпионы Мордовии»Рассматривание фотографий с изображением спортивных объектов Мордовии, мордовских спортсменовСюжетно –ролевая игра « На стадионе» |  Поговорить о спортсменах, уроженцах Мордовии, внесших большой вклад в развитие спорта в республике.Познакомить со спортивными объектами Саранска | 1.Консультация« «Семейная копилка знаний для спортивного будущего семьи».1.Консультация « осанка - зеркало здоровья»2.Фотовыставка «Зимние забавы»3.выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровым быть |
| **Познавательное развитие»** | Беседа «Как спорт влияет на здоровье человека» | Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье;  |
| **«Речевое развитие»** | Составление рассказов детьми «Каким видом спорта ты хочешь заниматься?»Чтение рассказа Н. Носова «На горке».Вечер загадок «Вы узнаете спорт?»Чтение стихов о спорте Л.Яковлева «Коньки», В.Донниковой « на катке», А.Веона «хоккей | привлечь детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведенийформировать интерес и любовь к спорту на основе художественных произведений. Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей. |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | Лепка « лыжник»Рисование «Зимние забавы»Игра-драматизация по сказке «медвежонок и спорт» | Закрепить умение лепить человека в движении.Формировать представления детей об активном отдыхе, учить изображать на листе зимние забавы.Воспитывать желание участвовать в драматизации  |
| «Физическое развитие». | Игры на развитие силовых качеств«Наша горка» | Продолжать знакомить детей с мордовскими подвижными играми. Развивать двигательную активность, пространств. ориентировку. |

**Февраль**

**6 станция "Путешествие по творчеству Ф.Сычкова"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Форма работы** | **Программное содержание**  | **Работа с родителями** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Знакомство с творчеством Ф.Сычкова” | Познакомить с произведениями изобразительного искусства – скульптурой, с творчеством С.Д. Эрьзи; развивать художественно-творческие способности. Развивать интерес к творчеству мордовских художников, через знакомство с картинами Ф. В. Сычкова. -Формировать представления о том, что мордовский народ имеет своих выдающихся художников, которые передавали красоту родного края через свои произведения.  | Консультация« Как знакомить детей с родным городом»;экскурсия в музей С.Д.Эрьзи |
| **Познавательное развитие»** | «Рассматривание картины Ф.В.Сычкова «С гор» | воспитывать у детей эстетическое наслаждение от изображенной художником красоты; продолжать углублять знания детей о картинах художника Ф.В.Сычкова; |
| **«Речевое развитие»** | Чтение : Н.Носов «На горке», О. Высотская «Покатились санки вниз»Т.Тимохина « Как зима Стёпку лечила» | развивать интерес к художественной литературе, обращать внимание на оформление книги, на иллюстрациивоспитывать интерес к художественному слову. |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | Презентация «На выставке произведений Ф.Сычкова» | Познакомить детей с творчеством знаменитого художника |
| **«Физическое развитие».** | Игры с ходьбой и бегом «В горшочки» | Продолжать знакомить детей с мордовскими подвижными играми. Развивать двигательную активность, пространств. ориентировку. |

**Март**

**7 станция «В гостях у кукольного театра»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Форма работы** | **Программное содержание**  | **Работа с родителями** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Оод «Республиканский театр кукол»  | Знакомство с историей возникновения театра, с театральной лексикой, профессиями людей, которые работают в театре. Формирование представлений о предстоящих занятиях в кукольном театре. | 1.Консультация«Воскресные путешествия по Саранску»2.посещение с детьми республиканского кукольного театра |
| **Познавательное развитие»** | Игра «Лесные жители» | Учить вспоминать знакомую сказку, отвечать на вопросы по ее сюжету; характеризовать героев; вместе с педагогом пересказывать сказку, показывая характер героя при помощи интонации. |
| **«Речевое развитие»** | Составление рассказа «Республиканский театр кукол дарит гостям и жителям города Саранска сказку» | Расширять представление детей о театре и театрализованной деятельности. Упражнять в составлении предложений по картинке и определении количества слов в предложении;-упражнять в умении правильно задавать вопрос и давать ответ полным предложением.3.Упражнять в составлении короткого рассказа о театре |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | Добро пожаловать в сказку «Заюшкина избушка» | Создать положительный эмоциональный настрой;  воспитывать чувство уверенности в себе; приобщать детей к искусству театра. |
| **«Физическое развитие».** | Игры на ориентировку в пространстве«В базар» | Продолжать знакомить детей с мордовскими подвижными играми. Развивать двигательную активность, пространств. ориентировку. |

**Апрель**

**8 станция «Путешествие в заповедник»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Форма работы** | **Программное содержание**  | **Работа с родителями** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Презентация «Мордовский заповедник».д/игра «Кто в заповеднике живет?» | Развивать у детей представления о заповедниках Мордовии. | Консультации: **«**Маршрут выходного дня. Весенние прогулки с детьми**»**Рисуем дома с мамой на тему «Весна», « Мой город» |
| **Познавательное развитие»** | Беседа с детьми «Животные и растения нашей Республики». | Продолжить знакомить детей с природой Мордовии, ее климатическими особенностями, с животным и растительным миром. |
| **«Речевое развитие»** | Творческие рассказы детей по темам: «Лес – это дом для многих жильцов»Чтение сказок: Л.Толстой «Белка прыгала с ветки на веткуМордовская сказка «Медведь-песельник» | Углубить знания детей о природном мире Мордовии.Посредством знакомства с представителями живого и растительного мира заповедниках Мордовии способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к окружающему. |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | Рисование«Мое любимое животное» | учить выразительно передавать в рисунке образы животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схемуВыбирать и рисовать животное по своему желаниюЗакреплять технические навыки и умения в рисовании  |
| **«Физическое развитие».** | Игры на развитие силовых качеств «Раю-Раю» | Продолжать знакомить детей с мордовскими подвижными играми. Развивать двигательную активность, пространств. ориентировку. |

**Май**

**9 станция «Путешествие в музей боевой славы Саранска»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Форма работы** | **Программное содержание**  | **Работа с родителями** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | «Экскурсия в музей боевой славы». | формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Познакомить с экспонатами на военную тематику . | Сбор архивного материала из фонда семьи об участниках ВОВ (письма, фотографии, ордена)Цель: - формирование у детей и их родителей бережного отношения к предметам военного времени, воспитание чувства сопричастности с жизнью страны.Акция **«** Познаём родной город( походы по историческим местам города)» Экскурсия в музей |
| **Познавательное развитие»** | беседа « Что я запомнил(а) в музее , какая вещь произвела наибольшее впечатление».цель: Развивать связную речь, память, воображение | «В белый цвет оделся сад. Пчёлы первые летят». |
| **«Речевое развитие»** | Беседа «Дети военных лет**»** | Познакомить детей с именами детей-героев военных лет.Донести до детей, как тяжело приходилось детям в те суровые годы, формировать чувство гордости за их подвиги.Воспитывать уважение к именам детей-героев Великой Отечественной войны. |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | Слушание и разучиваниефронтовых песен: «Катюша», «Землянка», А. Аренский«День Победы, А. Филиппенко «Вечный огонь»,Проведение праздника « Фронтовые письма»  | развивать  эмоциональную отзывчивость на песни Великой Отечественной войны: побуждать различать настроение, эмоции, характер песни, отмечать наиболее выразительные, яркие интонации 3. Воспитывать патриотизм и чувство уважения к мужеству и героизму людей в годы ВОВ; |
| **«Физическое развитие».** | подвижные игры «Стенка-мишень», «Кто дальше?» ,«Переправа через мост»,« Кто больше повяжет ленточек». | Развивать двигательную активность, пространственную ориентировку. |