

**ВИШНЯКОВА
СВЕТЛАНА
ВИКТОРОВНА**

Подписано цифровой
подписью: ВИШНЯКОВА
СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА
Дата: 2021.10.11 16:31:24
+04'00'

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа
Саранск «Детский сад №80 комбинированного вида»

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета № 7 от
«30» 08. 2021г.

«Утверждаю»
ВРИО заведующей МАДОУ «Детский сад № 80
комбинированного вида»
С.В.Вишнякова
№ приказа: 250-д от 31.08.2021г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«Будущий школьник»**

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации 1 год.

Составитель: Медведева А.А.

Саранск-2021-2022гг.

Содержание

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	10
4.	Содержание изучаемого курса	12
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	32
6.	Список литературы	33
7	Приложения	36

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Будущий школьник» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатели: Медведева А.А.
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №80 комбинированного вида» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Т. Бибиной д. 22
Цель программы	Развитие и совершенствование обучение грамоте, формирование правильного произношения и развитие речи детей 6-7 лет.
Направленность программы	Познавательное-речевое развитие
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> • координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; • практическую работу осуществляет педагогический коллектив, родители.
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>6-7-лет</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знать: <ul style="list-style-type: none"> - буквы русского алфавита; - о понятии «буква», графический образ написания буквы (большой, малой); ➤ Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить «гласные» и «согласные» звуки; - определять место звука в слове; - плавно, осознанно читать слоги в словах, коротких предложениях, небольших текстах ➤ Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - интонацией и выразительностью речи; - элементарными правилами гигиены чтения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы: познавательное-речевое развитие.

2. Новизна программы.

Целесообразность программы дополняется тем, что параллельно в сочетании с изучением букв и работы с Букварём вести работу в «Прописи».

Также предполагается вести тетради для написания печатных букв, слияния слогов и т.д. Важно чтобы процесс всего занятия был увлекательной тренировкой в технике чтения, прививая тем самым, интерес к книге, вкус и желание к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

3. Актуальность программы.

Происходящие в стране позитивные процессы: повышение информатизации общества, положительная динамика общего уровня интеллекта дошкольников, возросший уровень родительских притязаний вызвали необходимость расширения организации дополнительных образовательных услуг на базе МАДОУ.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом родителей, детей. Оно способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и об окружающем мире.

На сегодняшний день дополнительная образовательная услуга с детьми – это единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности ребёнка, удовлетворение потребностей родителей во всестороннем развитии ребёнка, обеспечение единства и преемственности семьи со школой. На педагога ложиться совсем непростая задача - научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни – является задачей подготовительного периода в детском саду.

За основу при разработке дополнительной образовательной программы была взята книга Г. Ф. Марцинкевич, Н. С. Жукова (Букварь) по которому ведутся занятия и «Пропись для детей 6-7 лет» авторами которой являются Пятница Т. В., Давыдова Е. В.

Второй фактор актуальности раннего обучения грамоте дошкольников заключается в том, что у некоторых детей при поступлении в школу

наблюдаются речевые нарушения, слабая моторика, отсутствие внимания, усидчивости.

В следствии чего, ребёнок при адаптации первых дней в школе испытывает большие сложности. Эта проблема имеет как сторонников, так и противников даже тогда, когда социальные запросы общества, школы, семьи говорят в пользу такого обучения.

Чем раньше ребёнок овладеет грамотой, тем меньше проблем у него будет с обучением в школе, тем успешнее будет проходить образовательный процесс школьной программы и даст положительные эмоции, уверенности в собственных силах малыша.

В разработанной программе обучение грамоте подготовительной к школе группы предполагается: развитие фонематического слуха детей, работа над узнаванием, выделением и различием фона; обучению детей первоначальному чтению, введение понятия «слог», затем предложения как целого; подготовка базы для успешного овладения навыками написания печатных букв; обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемыми детьми в процессе наблюдения и экскурсий, и на этой основе расширение и уточнение представлений детей о жизни; обеспечение общего развития детей путём углубления содержания изучаемого материала.

Именно дети в старшем дошкольном возрасте очень быстро и легко усваивают и запоминают многие компоненты языковой системы, в этом возрасте некоторые дошкольники просто нуждаются в обучении грамоте, так как имеют нарушение в произношении звуков.

При обучении грамоте детей развиваются фонематические процессы, уточняется и обогащается словарь, дети овладевают навыками словообразования и словоизменения, совершенствуются коммуникативные связи, появляются уверенность в себе, желание использовать приобретённые навыки в повседневной жизни.

4. Отличительные особенности программы.

1. Планируемые занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе и закрепляются работой по развитию речи на основных её уровнях – звук (*звуковая культура речи*); слова (*словарная работа*); предложение, связное высказывание.

2. Буквы изучаются по блокам: *гласные, сонорные согласные, звонкие, глухие согласные двузвучные гласные, шипящие согласные; ъ, ь.*

Звук.

Основные цели:

- ✓ научить правильно произносить гласные и согласные звуки;
- ✓ развивать фонематический слух путём различия на слух звуков в словах;
- ✓ совершенствовать дикцию, отчётливое произношение слов и словосочетаний;
- ✓ учить определять место звука в слове (*начало слова, середина, конец*);
- ✓ работать над интонацией и выразительностью речи.

Слово.

Основные цели:

- ✓ уточнять, обогащать и активизировать словарь детей, учить правильно употреблять слова – названия предметов, признаков, действий и объяснение их значения;
- ✓ объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и видовые слова – названия; учить определять и называть местоположение предметов (*слева, справа, около, рядом*), время суток (*утро, день, вечер, ночь, сутки и т.д.*).

Работа над предложением и устной речью.

Основные цели:

- ✓ обучение детей правильному согласованию слов в предложении;
- ✓ обучение пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете;
- ✓ совершенствование диалогической речи детей;
- ✓ формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них;
- ✓ развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием;
- ✓ воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

1. Принцип поэтапности «погружения» в программу. Это самый важный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

2. Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

3. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

4. Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений поощряет объяснение ребенком выбора изобразительного материала для изображения.

6. Цель программы.

Развитие и совершенствование обучение грамоте, формирование правильного произношения и развитие речи детей 6-7 лет.

7. Задачи программы.

Обучающие задачи:

- упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- дать представление о предложении;
- учить делить слова с открытыми слогами на части;
- учить составлять слова из слогов;
- учить выделять последовательность звуков в простых словах;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных ;
- учить определять количество звуков в слове;
- выделять ударный слог ;
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью;
- расширять словарный запас;

Развивающие задачи:

- развивать фонематическое восприятие звука;
- формировать устную разговорную речь;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- подготовка руки ребенка к письму;
- развивать мелкую моторику (умение управлять пальцами рук) и развитие

графических навыков;

-приобщать детей к чтению художественной литературы;

Воспитательные задачи:

-воспитывать культуру речевого общения;

-воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;

-воспитывать внимание;

-воспитывать организованность и самостоятельность;

-воспитывать интерес к чтению.

8. Возраст детей: 6-7- лет

9. Срок реализации программы: 1 год.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Занятия по дополнительной образовательной услуге проводятся в кружковой деятельности 1 раз в неделю во второй половине дня по 30 минут каждое занятие.

Учебный курс начинается с 12 сентября. Режим работы построен с учётом привыкания детей к регулярным занятиям и возрастных особенностей дошкольников. Организация образовательного процесса в подготовительной к школе группе строится на основе рабочей программы, разработанной мною по дополнительной образовательной услуге по подготовке детей к школе, согласованного с руководителем дошкольного учреждения.

Учёт психологических особенностей 6-7 летнего возраста диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте:

✓ оптимальное разнообразие видов деятельности;

✓ введение физкультминуток, их смена, использование игрового материала;

✓ включение в занятия игрового материала с целью снятия напряжения;

✓ переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

В период обучения грамоте ведётся работа по карточкам З. И. Романовской, для заинтересованности детей в самостоятельном чтении. С целью развития мелких мышц руки, для подготовки к письму прописных букв используется приём штриховки шаблонов, построение различных сюжетных картинок детьми с помощью шаблонных «линеек», их штриховка, с этой же целью используются книжки раскраски.

Требования к условиям проводимых занятий с детьми:

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.1249 – 03»

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут:

- ✓ **знать:** понятие «буква», «звук» русского алфавита;
- ✓ **уметь:** правильно произносить звуки, уметь говорить внятно, отчётливо выразительно и неторопливо;
- ✓ **владеть:** постепенно, сознательно, правильно сочетать плавное слоговое чтение; отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов (*доступных детям по содержанию*); читать с паузами и интонациями, соответствующими знакам препинания в конце простого предложения.
- ✓ совершенствовать правильное произношение, умение говорить внятно, отчётливо выразительно и неторопливо;
- ✓ продолжать развивать артикуляционную моторику;
- ✓ совершенствовать фонематический слух, навык звукового анализа и синтеза;
- ✓ активизировать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи, навыки связной речи;
- ✓ осуществлять всестороннюю подготовку к обучению в школе, формировать положительную мотивацию учебной деятельности у детей.

Учебно-тематический план

№ п\п	Период работы	Тема занятия	Количество часов			
			всего		Теория	Практика
			Кол-во занятий	Минут		
1	I (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Диагностика	1	30	10мин.	20 мин.
2		Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?	1	30	10мин.	20 мин.
3		Гласные и согласные звуки. Знакомство с алфавитом. Знакомство с понятием «буква»	1	30	10мин.	20 мин.
4		Гласный звук [а], Буква А, а	1	30	10мин.	20 мин.
5		Гласный звук [у], Буква У, у	1	30	10мин.	20 мин.
6		Согласные звуки [м], [с] Буквы М, м, С, с.	1	30	10мин.	20 мин.
7		Гласный звук [о], Буква О, о	1	30	10 мин.	20 мин.
8		Согласный звук [х], Буква Х, х.	1	30	10 мин.	20 мин.
9		Согласный звук [р], Буква Р, р.	1	30	10мин.	20 мин.
10		Согласный звук [ш], Буква Ш, ш.	1	30	10мин.	20 мин.
11		Звуки [р], [р] Буква Р, р.	1	30	10 мин.	20 мин.
12	II (декабрь, январь, февраль)	Звуки [р], [р] Буква Р, р.	1	30	10мин.	20 мин.
13		Гласный звук [ы], Буква ы	1	30	10мин.	20 мин.
14		Согласный звук [л], Буква Л, л	1	30	10мин.	20 мин.
15		Согласные звуки [н], [н-ь], Буква Н, н. Понятие «слог» Чтение слогов с буквой Н.	2	30	10мин.	20 мин.
16		Согласные звуки [к], [к-ь], Буква К, к.	1	30	10мин.	20 мин.
17		Согласные звуки [т], [т-ь], Буква Т, т. [б], [б-ь], Буква Б, б.	1	30	10мин.	20 мин.
18		Гласный звук [и], Буква И, и	1	30	10 мин.	20 мин.
19		Дифференциация звуков [д], [т], букв д и т	1	30	10мин.	20 мин.
20		Звуки [я], [я] и буква я	1	30	10 мин.	20 мин.
21		Дифференциация звуков [в], [ф], буква в и ф	1	30	10мин.	20 мин.
22		Согласные звуки [п], [п-ь], Буква П, п.	1	30	10мин.	20 мин.
23	Согласные звуки [з], [з-ь], Буква З, з	1	30	10мин.	20 мин.	
24	Звук [й], Буквы Й, й	1	30	10 мин.	20 мин.	
25	III (март, апрель, май)	Согласные звуки [г], [г-ь], Буква Г, г.	1	30	10 мин.	20 мин.
26		Дифференциация звуков [ж], [ш], [з], буква ж и ш, з.	1	30	10 мин.	20 мин.
27		Гласный звук [е], Буква Е, е.	1	30	10мин.	20 мин.
28		Буква «Ь» как показатель мягкости согласного	1	30	10мин.	20 мин.
29		Гласная двузвучная буква Я	1	30	10 мин.	20 мин.
30		Буква «Ь» как показатель мягкости согласного	1	30	10 мин.	20 мин.
31		Гласная двузвучная буква Ё.	1	30	10мин.	20 мин.
32		Согласный звук [ч], Буква Ч, ч.	1	30	10 мин.	20 мин.
		Работа с Букварём. (Ч-С-Ш)	1	30	10мин.	20 мин.

33	Гласный звук [э], Буква Э, э	1	30	10 мин.	20 мин.
34	Согласный звук [ц], Буква Ц, ц. «Ц – Ч - Щ»	1	30	10мин.	20 мин.
35	Работа с Букварём. «Запомни, кто у кого»	1	30	10мин.	20 мин.
36	Работа с Букварём. «Запомни, кто у кого» «Брейн-ринг» по закреплению всех пройденных звуков и букв.	1	30	10мин.	20 мин.
37	Диагностика	1	30	10 мин.	20 мин.
	Итого:	37	18ч .30 Ми н	6 ч. 20 МИН	12ч. 20 МИН

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Будущий школьник»**

№	Тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями	Метод. Литература
1	Диагностика	Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению»	
2	Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?	1. Обучение детей правильному согласованию слов в предложении; обучение пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картинки или о предмете; 2. Совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; 3. Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием; 4. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.	Беседа. Дид. Игра «Найди потерянную букву» Практическое занятие Инсценировка сказки «Репка»	Фронтальная		Г.Ф. Марцинкевич «Дошкольник» Обучение детей грамоте дошкольного возраста. С.6-7
3	Знакомство с алфавитом. Знакомство с	1. Совершенствовать дикцию, отчётливое произношение слов звуков в словах;	Дид. Игра «Позови маму»	Фронтальная	Рассматривание с детьми разрезной азбуки.	Г.Ф. Марцинкевич «Дошкольник»

	понятием «буква»	3. Учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи.	<i>друга»</i>			Обучение детей грамоте дошкольного возраста. С.7-9
4	Гласные и согласные звуки	1.Научить правильно произносить гласные и Согласные звуки; развивать фонематический слух путём различия на слух звуков в словах;	Практическое занятие Инсценировка сказки «Курочка Ряба»	Фронтальная	Г.Ф. Марцинкевич «Дошкольник» Обучение детей грамоте дошкольного возраста. С.7-	Г.Ф. Марцинкевич «Дошкольник» Обучение детей грамоте дошкольного возраста. С.7-
5	Гласный звук [а], Буква А, а	1. Учить читать в строчку и в столбик. Пальчик ребёнка должен находится под той буквой (<i>потом слогом</i>), которую он читает. Обращать внимание на то, что пальчик движется от красной линии. 2. Приучать ребёнка вслушиваться в начальные звуки слов, начинающих на <i>а, у, о</i> . 3. Поочерёдно сложив свои губы в немой артикуляции звуков <i>а, у, о</i> , попросить ребёнка угадать, какую букву вы назвали. Затем попросить найти её среди остальных букв. 4. Работа в «Прописи»	Дид. Игра « <i>Доскажи словечко</i> », « <i>Кто внимательный?</i> » Практическое занятие Словарная работа «Автомобиль»	Групповая	Выполнение артикуляционной гимнастики. Дома в свободной деятельности предлагать детям раскраски, рабочие тетради: « <i>Штриховка</i> », « <i>Протиси</i> ». Использовать в работе цветные карандаши.	Г.Ф. Марцинкевич «Дошкольник» Обучение детей грамоте дошкольного возраста С.11-13 Н.С.Жукова Букварь С.4-5
6	Гласный звук [у], Буква У, у	1. Следить за тем, чтобы ребёнок правильно читал и называл согласные буквы (<i>коротко, без призвук а э</i>) 2. Если дети плохо запоминают буквы, продолжайте их читать. Предложить игру: закрыв глаза,	Дид. Игра « <i>Доскажи словечко</i> ». Словарная работа « <i>Чем слышат</i>	Групповая	Поиграть с ребёнком в игру ассоциацию: «Назови предметы на букву «У».	Г.Ф. Марцинкевич «Дошкольник» Обучение детей грамоте дошкольного возраста С.14-16

		<p>ощупать магнитную букву и угадать, какая эта буква.</p> <p>3. Учить ребёнка выделять в словах отдельный звук.</p> <p>Например: <i>«Подними руку, если в слове услышишь звук с»</i>. Наряду со словами, содержащими заданный звук, предлагаются слова и без этого звука.</p> <p>4. Работа в <i>«Протиси»</i>.</p>	<p><i>животные ?</i>». Чтение сказки Г.Юдина <i>«Про маленького паучка»</i>.</p>			Н.С. Жукова Букварь С.5
7	Согласные звуки [м], [с] Буквы М, м; С, с.	<p>1. Учить детей анализировать прочитанные слоги. Спросить: <i>«Сколько букв ты прочитал (а), какая буква первая, какая вторая?»</i>.</p> <p>2. Приучать дошкольника определять на слух, сколько звуков (букв) вы произнесли. Какой звук (буква) была первая, какая вторая? Например: <i>ау, уа, уо, оу, ао</i>.</p> <p>3. Учить слиянию букв в один слог надо так: показывая карандашом (указкой) первую букву, А, и передвигая карандаш (указку) ко второй, У, предложить ребёнку соединить их дорожкой: <i>«Тяни первую букву до тех пор, пока ты с мальчиком не добежишь по дорожке до второй буквы»</i></p> <p>4. В итоге ребёнок должен самостоятельно, водя пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных.</p> <p>5. Продолжать проводить звуковой анализ слогов, включив в</p>	<p>Чтение «Волшебной таблицы», чтение слогов; составление предложений из 2-х, 3-х, 4-х слов на заданные буквы.</p> <p>Игра <i>«Кто внимательный»</i></p> <p>Штриховка <i>«Медведь»</i>.</p> <p>Печатание букв М, С.</p> <p>Отгадывание загадок.</p>	Групповая.	Играть с детьми в игру: <i>«Напиши в воздухе буквы, которые ты знаешь»</i> и т.д.	Г.Ф. Марцинкевич «Дошкольник» Обучение детей грамоте дошкольного возраста С.29-31 Н.С. Жукова Букварь С.7-17

		упражнения звук «С» 6. Работа в раскрасках (тренировочных листах)				
8	Гласный звук [о], Буква О, о	1. Учить читать в строчку и в столбик. Пальчик ребёнка должен находиться под той буквой (<i>потом слогом</i>), которую он читает. Обращать внимание на то, что пальчик движется от красной линии. 2. Приучать ребёнка вслушиваться в начальные звуки слов, начинающихся на <i>а, у, о</i> . 3. Поочерёдно сложив свои губы в немой артикуляции звуков <i>а, у, о</i> , попросить ребёнка угадать, какую букву вы назвали. Затем попросить найти её среди остальных букв. 4. Работа в « <i>Протиси</i> »	Беседа «Как огонь к нам пришёл?» Чтение сказки Г.Юдина « <i>Ослиный городок</i> ». Штриховка в тренировочных листах « <i>Огурец</i> »	Групповая	Прочитать детям на ночь художественное произведение, дать установку, запомнить как можно слов со звуком «О».	Г.Ф. Марцинкевич «Дошкольник» Обучение детей грамоте дошкольного возраста С.17-19 Н.С.Жукова Букварь С.6
9	Согласный звук [х], Буква Х, х	1. Многократное внимательное чтение однотипных слогов предупреждает склонность детей читать по догадке 2. Работа в « <i>Прописи</i> »	Чтение слогов, предложений. Беседа « <i>Зачем нужны хвосты?</i> » Дид. Игра: « <i>Место буквы в алфавите</i> »	Групповая	Дать ребёнку задание по штриховке любых геометрических фигур, с целью развития мелкой моторики кисти рук.	Г.Ф. Марцинкевич «Дошкольник» Обучение детей грамоте дошкольного возраста С.96-99 Н.С.Жукова Букварь С.18-19
10	Согласный звук [р], Буква Р, р.	1. Попросить ребёнка определить на слух место звука <i>р</i> в словах (<i>в начале слова, в конце, в середине</i>).	Чтение «Волшебной	Групповая	Дать ребёнку задание по штриховке рыб с целью развития мелкой	Г.Ф. Марцинкевич «Дошкольник»

		<p>2. После прочтения ребёнком слова или слога попросить его повторить прочитанное, а затем спросить, знает ли он такое слово или нет?</p> <p>3. Спросить, на какой звук (букву) заканчиваются? Какая буква в середине? Предложить сложить из букв «Разрезной Азбуки» трёхбуквенные слова.</p>	<p>таблицы», чтение слогов.</p> <p>Беседа: «Откуда пришли растения?»</p> <p>Дид. игры: «Какая буква заблудилась?»</p> <p>«На что похожа буква?»</p>		<p>моторики кисти рук. Провести звуковой анализ прочитанных слогов и предложить сложить из букв «Разрезной Азбуки» слоги, слова.</p>	<p>Обучение детей грамоте дошкольного возраста С.34-37</p>
11	<p>Согласный звук [ш], Буква <i>Ш, ш</i>. Сочетание звуков <i>с-ш</i></p>	<p>1. Согласные звуки <i>Шш</i>, буква <i>Ш, ш</i>. Определение на слух места звука «ш» в (в начале слова, в конце слова, в середине слова).</p> <p>2. Если ребёнок легко справляется с чтением слогов из двух букв, нет необходимости задерживаться на этих упражнениях.</p> <p>3. Провести анализ слогов из трёх букв, предложить их собрать из букв «Разрезной Азбуки».</p> <p>4. Составление предложений и рассказов по сюжетным картинкам. Предложить многократное чтение однотипных слогов.</p> <p>5. Предупреждение склонности детей читать по догадке.</p> <p>6. Не допускать прочтения слогов</p>	<p>Закрепление пройденного материала. Рассмотрение иллюстраций.</p> <p>Чтение сказки Г.Юдина «Как мышка шалила».</p> <p>Беседа: «Воздушные шары»</p>	<p>Групповая</p>	<p>Консультация: «Чистоговорки и потешки для детей»</p> <p>Домашнее задание работа в «Прописи» Штриховка «Воздушные шары»</p> <p>Разучивание и тренировка произношения звуков по скороговоркам.</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич «Дошкольник»</p> <p>Обучение детей грамоте дошкольного возраста С.69-71</p> <p>Н.С.Жукова Букварь С.22-23</p>

		побуквенно. У некоторых детей этот навык закрепляется, и они долго не могут овладеть слитным послоговым чтением. Если ребёнок не овладевает слитным прочтением слога, предложить ему, использовать схему (стр.16-18-20)	Чтение с доски, тренировка артикуляционной гимнастики.			
12	Согласный звук [р], Буква Р, р.	1. Прочтение слогов из трёх букв предлагать детям, которые слитно и свободно читают слоги из двух букв. 2. Работа в «Прописи»	Чтение сказки Г.Юдина «Рыжий город».	Групповая	Провести звуковой анализ прочитанных слогов и предложить сложить из букв «Разрезной Азбуки» слоги, слова.	Н.С.Жукова Букварь С.20-21
13	Гласный звук [ы], Буква ы	1.Чтение прямого слога (<i>согласный + гласный</i>) - самый ответственный момент начального обучения грамоте. Не увлекаться механическим соединением букв в один слог, например: « <i>м а, как будет вместе?</i> » Напомнить ребёнку, что первую букву надо тянуть: <i>мм</i> и, добежав до второй, прочитать её, не разрывая дорожки. 2. Провести звуковой анализ (см. стр. 10, п.2) слогов <i>ма, му, ам, ум</i> , и предложить сложить их из букв «Магнитной Азбуки» добавляя букву <i>ы</i> . 3. Объяснить значение « <i>единственное</i> » и « <i>множественное</i> » число, привести примеры. См. стр.24.	Слуховой диктант на выделение звуков. Печатание буквы Ы. Дид. игра: «Часы» Чтение сказки Г.Юдина «Крыса Дылла и Пых-пых».	Групповая	Следить, чтобы ребёнок не читал слог по отдельным буквам. Напомнить, что первую букву надо немного потянуть, а вторую сказать коротко. И не забывать водить пальчиком по соединительной дорожке!	Г.Ф. Марцинкевич «Дошкольник» Обучение детей грамоте дошкольного возраста С.22-23 Н.С.Жукова Букварь С.24

14	Согласные звуки [л], [л-ь], Буква <i>Л, л</i>	<p>1. Знакомить детей с согласной буквой <i>Л, л</i>; звуком <i>Лл</i>. Учить ребёнка понимать и правильно и правильно соединять двух – трёх – слоговые слова.</p> <p>2. Составление предложений по сюжетной картине; прочтение слогового ряда <i>Лл-рІ</i>; разучивание артикуляционной гимнастики на сочетание <i>Лл-рІ</i>.</p> <p>3. Из букв «<i>Магнитной Азбуки</i>» предложить складывать слова и слоги из трёх букв, знакомых ребёнку.</p> <p>4. Стимулируйте способность детей придумывать слова, в составе которых имеются звуки <i>р, с, ш, л, х, м</i>.</p> <p>Работа в «<i>Прописи</i>»</p>	<p>Чтение слоговой таблицы.</p> <p>Беседа: <i>Как появилась лампочка?</i>»</p> <p>Чтение сказки Г.Юдина «<i>Лисёнок и лягушонок</i>» .</p> <p>Дид. Игра: «<i>Кто больше?</i>»</p> <p>Печатание буквы и слогов к ней.</p>	Групповая	Предложить дома прочитать маленький послоговой текст. Цель: не допускать прочтения слогов побуквенно. У некоторых детей этот навык закрепляется, и они долго не могут овладеть слитным послоговым чтением. Если ребёнок не овладевает слитным прочтением слога.	Г.Ф. Марцинкевич « <i>Дошкольник</i> » Обучение детей грамоте дошкольного возраста С.32-34 Н.С.Жукова Букварь С.25-27
15	Согласные звуки [н], [н-ь], Буква <i>Н, н</i> . Понятие « <i>слог</i> » Чтение слогов с буквой <i>Н</i> .	<p>1. Работа с «<i>Букварём</i>». Знакомство со звуком <i>Нн</i>, <i>н</i>. Буквой <i>Н, н</i>. Продолжать соединять буквы в слоги, прочитывать их.</p> <p>2. Из букв «<i>Магнитной Азбуки</i>» предложить складывать слова и слоги из трёх букв, знакомых ребёнку.</p> <p>3. Чтение прямого слога (согласный + гласный) не допуская механического чтения соединённых букв в один слог.</p> <p>Напоминать детям, что первую букву необходимо тянуть.</p> <p>4. Продолжать работу в «<i>Прописи</i>».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика .</p> <p>Чтение «<i>Волшебной таблицы</i>», чтение слогов</p> <p>Дид. игры: «<i>Где звук?</i>», «<i>Кто вниматель</i></p>	Групповая	Консультация: « <i>Рабочее место, будущего школьника</i> » Подготовка к выставке рисунков: « <i>Моё имя</i> » (в красивом исполнении печатных букв)	Г.Ф. Марцинкевич « <i>Дошкольник</i> » Обучение детей грамоте дошкольного возраста С.26-28 Н.С.Жукова Букварь С.28-30

16	Согласные звуки [к], [к-ь], Буква К, к	<p>1. Согласные звуки ІкІ, к, буква К, к. Определение на слух места звука «к» в (в начале слова, в конце слова, в середине слова).</p> <p>2. Продолжать учить ребёнка понимать и правильно соединять двух – трёх слоговые слова. Учить возвращаться и читать заново.</p> <p>3. Прочтение слогов, слияние гласных и согласных звуков. Осмысленно прочитывать слоги образующее слово.</p>	<p>ный?» «Доскажи словечко» Чтение сказки Г.Юдина «Буратини й нос».</p> <p>Работа с «Волшебной таблицей» - чтение слогов. Дид. игры: Кто внимательный?», «Доскажи словечко» Чтение сказки Г.Юдина «Как варить компот».</p>		Играть с детьми в игру: «Напиши в воздухе буквы, которые ты знаешь» и т.д.	Г.Ф. Марцинкевич «Дошкольник» Обучение детей грамоте дошкольного возраста С.63-65 Н.С.Жукова Букварь С.31-32
----	----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

17	Согласные звуки [т], [т-ь], Буква Т, т. [б], [б-ь], Буква Б, б.	<p>1. Предложить ребёнку сложить из «Разрезной Азбуке» - двубуквенные слоги, то с буквой а, то с буквой я (ма – мя, та – тя, ба-бя)</p> <p>2. Разучить дидактическую игру «Слова длинные и короткие». См. Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» - стр.48</p> <p>3. Продолжить работу по прочитыванию слогов и слов в «Букваре».</p> <p>4. Работа в «Прописи»</p>	<p>Работа с «Волшебной таблицей» - чтение слогов.</p> <p>Фонематическая артикуляционная зарядка.</p> <p>Беседа: «Откуда пришёл телефон?»</p> <p>Дид. игра: «Доскажи словечко»</p> <p>Чтение сказки Г.Юдина «Телезритель Тимка».</p>	Групповая	<p>Игры с «Разрезной азбукой»</p> <p>Предложить ребёнку ножницы и вырезать яркие картинки для составления «Лейбука»</p> <p>Цель: укрепление кисти руки, создать условия для творческого процесса в планировании какой-либо аппликационной работе.</p>	Г.Ф. Марцинкевич «Дошкольник» Обучение детей грамоте дошкольного возраста С.60-63 Н.С.Жукова Букварь С.33
18	Гласный звук [и], Буква И, и	<p>1. Повторение прочитанного (слов, слогов), ответы на вопросы: - «Знаете ли вы такие слова?» Спросить на какой звук (букву) начинаются слова?</p> <p>2. Чтение предложений из двух – трёх слов может вызвать определённые трудности. После прочтения ребёнком первого слова предложения попросите его прочесть снова первое слово, а затем</p>	<p>«Слуховой диктант»-написание печатных букв под диктовку.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дид. игры:</p>	Групповая	<p>Консультация: «Освещение во время занятий дома», «Правильная осанка»</p>	Г.Ф. Марцинкевич «Дошкольник» Обучение детей грамоте дошкольного возраста С.19-21 Н.С.Жукова Букварь С.34-36

		здесь же прочитать второе слово предложения. После прочтения двух слов ребёнок снова возвращается к началу предложения. 3. Продолжать учить детей слышать отдельные звуки внутри слова, упражнять детей в самостоятельном подборе и названии слов с определёнными звуками. 3. Работа в «Прописи»	«Узнайте звук», «Место буквы в алфавите» Беседа: «Старинные игры и игрушки»			
19	Дифференциация звуков [д], [т], буква	1. Знакомство с согласным звуком <i>IdI, d</i> , буквой <i>Д, д</i> . Определение на слух места звука «д» в <i>(в начале слова, в конце слова, в середине слова)</i> . 2. Дать представление, что такое парные согласные «д – т». 3. Определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте <i>(что было сначала, что потом и что в конце)</i> ; понимать <i>(и уметь кратко объяснить при ответе на вопрос)</i> причинно-следственные связи повествования; внимательно относится к непонятым, незнакомым словам <i>(стремиться узнать их значение)</i> . Работа в «Прописи»	Выделение звуков «д», «т» Дид.игры: «Кто внимательный», «Дополни слово» Беседа: «У кого какой дом?» Чтение сказки Г.Юдина «Доброе дело». Штриховка : «Дом»	Групповая	Предварительная организация детской выставки рисунков: «Дом моей семьи»	Г.Ф.Марцинкевич «Дошкольник» Обучение детей грамоте дошкольного возраста С.51-54 Н.С.Жукова Букварь С.51-57
20	Звуки [я], [я] и буква <i>я д и т</i>	1. Знакомство с гласной буквой <i>Я, я</i> . Определение на слух места звука «я» в <i>(в начале слова, в конце слова, в середине слова)</i> . 2. Фонетическая зарядка. Чтение с	Чтение слогов с доски. Чтение сказки	Групповая	Штриховка: «Яблоки»	Г.Ф.Марцинкевич «Дошкольник» Обучение детей грамоте

		доски. 3. Предложить детям сложить из букв «Магнитной Азбуки» двубуквенные слоги, то с буквой я (ма-мя, та-тя ит.д.) Работа в «Прописи»	Г.Юдина «Ялика - Бяка». «Алфавитная разминка» Беседа: «Языки»			дошкольного возраста С.86-89 Н.С.Жукова Букварь С.68-71
21	Дифференциация звуков [в], [ф], буква в и ф	1. Согласные звуки <i>лв</i> , <i>в</i> , буква <i>В</i> , <i>в</i> . Определение на слух места звука «в» в (в начале слова, в конце слова, в середине слова). 2. Разучить дидактическую игру «Потерянная буква» <i>См. Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» - стр.50-51</i> 3. Хорошо, если ребёнок научился свободно противопоставлять слоги с твёрдыми и мягкими согласными (са-ся, лу-лю и т.д.). Это избавит его в школьном возрасте от многих ошибок на письме. Работа в «Прописи»	Беседа: «Глаза» Чтение «Волшебной таблицы», чтение слогов; составление предложений из 2-х, 3-х, 4-х слов на заданные буквы. Игра «Кто внимательный» Печатание букв В, Ф.		Поиграть с ребёнком в игру ассоциацию: «Назови предметы на букву «В», «Ф». Сюжетно – ролевая игра «Школа». Ребёнок выполняет роль учителя, родители - ученики)	Г.Ф.Марцинкевич «Дошкольник» Обучение детей грамоте дошкольного возраста С.46-48 Н.С.Жукова Букварь С.47-50 Н.В.Нищева «Употребление предлогов» (см.Наглядное пособие)
22	Согласные звуки [п], [п-ь], Буква П, п.	1. Согласные звуки <i>лп</i> , <i>п</i> , буква <i>П</i> , <i>п</i> . Определение на слух места звука «п» в (в начале слова, в конце слова, в середине слова).	Чтение с доски 2-х, 3-х 4-х слогов в	Групповая	Рекомендация. Дидактическая игра для прочтения слов в столбцах: «Кто найдёт	Г.Ф. Марцинкевич «Дошкольник» Обучение детей

		<p>2. Продолжить выяснить (<i>не спеша</i>) с детьми каждое прочитанное слово и его смысл. Отбирая подходящее слово, дети обосновывают своё решение.</p> <p>3. Предупреждение склонности детей читать по догадке. <i>«Штриховка»</i>. Работа в «Прописи»</p>	<p>слове. Фонематическая артикуляционная зарядка. Загадывание и отгадывание загадок. Дид.игры: <i>«Узнайте звук»</i>, <i>«Придумай слово»</i>, <i>«Дополни слово»</i> Чтение сказки Г.Юдина <i>«Птицы»</i>.</p>		<p><i>короткие слова?» См. Г.А.Тумакова</i> Предупреждение склонности детей читать по догадке.</p>	<p>грамоте дошкольного возраста С.74-77 Н.С.Жукова Букварь С.37-38</p>
23	Согласные звуки [з], [з-ь], Буква З, з	<p>1. Знакомство с согласным звуком ИзІ, з-з, буквой З, з. Определение на слух места звука «з» в (<i>в начале слова, в конце слова, в середине слова</i>).</p> <p>2. Совершенствование навыков правильного употребления предложенных конструкций с предлогами (<i>в, из, на, над. За, у, с, между, перед, через, по, из-за, из-под</i>) и навыка различения предлогов (<i>в-из, над-под, на-под, на-с</i>) является сложной задачей при формировании</p>	<p>Повторение чтения <i>«Волшебной таблицы»</i>, чтение слогов. Дид.игры: <i>«Кто внимательный»</i>, <i>«Дополни слово»</i></p>	<p>Групповая</p> <p>Групповая</p>	<p>Рекомендация: посмотреть развивающий мультфильм: https://www.pdou.ru/ <i>«Весёлая Азбука»</i> (Педагогический портал: <i>«Талантливые дети»</i>)</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич <i>«Дошкольник»</i> Обучение детей грамоте дошкольного возраста С.57-60 Н.С.Жукова Букварь С.39-41</p>

		грамматического строя речи у дошкольников. 3. Работа в «Прописи»				
24	Звук [й], Буквы Й, й	1. Знакомство с гласной буквой <i>Й</i> (краткой). Внимание! 2. Если ребёнок с трудом читает предложения, временно нужно ограничиться чтением слогов и отдельных слов. 3. Чтение предложений из двух – трёх слов может вызвать определённые трудности. После прочтения ребёнком первого слова предложения попросите его прочесть снова первое слово, а затем здесь же прочитать второе слово предложения. После прочтения двух слов ребёнок снова возвращается к началу предложения. 4. Дидактические упражнения по сюжетным картинкам <i>Н.В.Нищевой</i> , с целью формирования грамматического строя речи. Работа в «Прописях»	Чтение сказки Г.Юдина <i>«Нелетающий зонтик»</i> . Повторение <i>«Волшебной таблицы»</i> , чтение слогов. Слуховой диктант: <i>«Где буква?»</i> Артикуляционная гимнастика . Чтение сказки Г.Юдина <i>«Что вы знаете о йодах?»</i> . Беседа: <i>«Йод»</i>	Групповая	Рекомендация: посмотреть развивающий мультфильм: https://www.pdou.ru/ <i>«Весёлая Азбука»</i> (Педагогический портал: «Талантливые дети»)	<i>Н.В.Нищева</i> <i>«Употребление предлогов»</i> (см.Наглядное пособие) Г.Ф. Марцинкевич <i>«Дошкольник»</i> Обучение детей грамоте дошкольного возраста С.39-41 Н.С.Жукова Букварь С.42-44 <i>Н.В.Нищева</i> <i>«Употребление предлогов»</i> (см.Наглядное пособие)
25	Согласные звуки [г], [г-ь], Буква Г, г	1. Познакомить детей со звуком [г], [г-ь], Буква Г, г Закрепить понятие	Чтение слогов из	Групповая	Рекомендация: посмотреть развивающий	Г.Ф. Марцинкевич

	2.	<p>«твёрдый-мягкий согласный звук</p> <p>2. Закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p>3. Развивать фонематический слух, навык слухового анализа, зрительное и слуховое внимание.</p> <p>4. Воспитывать внимание, интерес детей к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</p> <p>5. Работа в «Протиси»</p>	<p>«Волшебной таблицы» хором и индивидуально</p> <p>Чтение стихов «Занимательная Азбука»</p> <p>Чтение сказки Г.Юдина «Генерал Гена».</p>	Групповая	<p>мультфильм: https://www.pdou.ru/</p> <p>«Весёлая Азбука» (Педагогический портал: «Талантливые дети»)</p>	<p>«Дошкольник» Обучение детей грамоте дошкольного возраста С.49-50</p> <p>Н.С.Жукова Букварь С.45-46</p> <p>Н.В.Нищева «Употребление предлогов» (см.Наглядное пособие)</p>
26	Дифференциация звуков [ж], [ш], [з], буква ж и ш, з.	<p>1. Согласные звуки <i>Жж</i>, <i>ж</i>, буква <i>Ж</i>, <i>ж</i>. Определение на слух места звука «ж» в (в начале слова, в конце слова, в середине слова).</p> <p>2. Разучить дидактическую игру «Потерянная буква» См. Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» - стр.50-51</p> <p>3. Дать чёткую характеристику согласной букве «Ж» - это звонкий согл., звук, всегда твёрдый.</p> <p>4. Дидактическая игра: «Найди три буквы на картинке» См. Н.В.Нищева «Мой букварь» стр. 58. «Рассмотри картинки, прочитай слова под ними обозначь слоги»</p>	<p>Чтение «Волшебной таблицы», чтение слогов.</p> <p>Беседа: «Животные. Их происхождение. Какую пользу приносят»</p> <p>Дид. игры: «Какая буква заблудилась»</p>	Групповая	<p>Консультация: «Раскраски в жизни дошкольника». Позаниматься с ребёнком в свободном творчестве - «Раскраски»...</p>	<p>Г.Ф.Марцинкевич «Дошкольник» Обучение детей грамоте дошкольного возраста С.54-57</p> <p>Н.С.Жукова Букварь С.58-60</p>

		стр.59 Работа в «Прописи»	ь?» «На что похожа буква?» Чтение сказки Г.Юдина «Жадная Жаба».			
27	Гласный звук [е], Буква Е,е.	1. Знакомство с согласным звуком <i>lel, e</i> , буквой <i>E, e</i> . Определение на слух места звука «е» в (<i>в начале слова, в конце слова, в середине слова</i>). 2. Дать представление, что такое парные согласные «д – т». 3. Определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (<i>что было сначала, что потом и что в конце</i>); понимать (<i>и уметь кратко объяснить при ответе на вопрос</i>) причинно-следственные связи повествования; внимательно относится к непонятым, незнакомым словам(<i>стремиться узнать их значение</i>).	Дид. игра: «Составь слово из разрезной азбуки» Печатание буквы Е. Артикуляционная гимнастика Штриховка: «Ели» Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика ».	Групповая	Предложить «Раскраску» Разучивание чистоговорок. Работа в «Прописи»	Н.С.Жукова Букварь С.61-63
28	Буква «Ь» как показатель мягкости согласного	1. Учить детей анализировать прочитанные слоги. Спросить: « <i>Сколько букв ты прочитал (а), какая буква первая, какая вторая?</i> ».	Дид. игра: «Доскажи словечко» Чтение	Групповая	Игра: «Добавь к звуку «Ь» и прочитай» Чтении букваря дома С.64-67	Г.Ф.Марцинкевич «Дошкольник» Обучение детей

		<p>2. При чтении слогов в сочетании с «Ъ», уметь мягко произносить звуки. Быстро ориентироваться.</p> <p>3. Предупреждение склонности детей читать по догадке, осмысленно сопоставлять звуки «гласные» и «согласные»</p>	<p>сказки Г.Юдина «<i>Отец и мать</i>».</p> <p>Беседа: «<i>Осьминог</i>»</p>			<p>грамоте дошкольного возраста С.54-57</p> <p>Н.С.Жукова</p> <p>Букварь С.64-67</p>
29	Гласная двузвучная буква Ю.	<p>1. Знакомство с гласной двузвучной буквой Ю. Знакомство с буквой ю (<i>картинка с изображением юлы</i>)</p> <p>2. Разучивание артикуляционной гимнастики на сочетание звуков (ю, е, ё, я)</p> <p>3. Закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p>4. Развивать самоконтроль за речью детей.</p> <p>Работа в «Прописи»</p>	<p>Чтение слогов с доски.</p> <p>Чтение сказки Г.Юдина «<i>Верблюжонок Бюль - Бюль</i>».</p> <p>«<i>Алфавитная разминка</i>»</p> <p>Беседа: «<i>Компас</i>»</p>	Групповая	Штриховка: «Юла»	<p>Г.Ф.Марцинкевич</p> <p>«Дошкольник»</p> <p>Обучение детей грамоте дошкольного возраста С.83-89</p> <p>Н.С.Жукова</p> <p>Букварь С.72-73</p>
30	Гласная двузвучная буква Ё.	<p>1. Знакомство с гласной двузвучной буквой Ё, ё звуком <i>IëI, ё</i>.</p> <p>2. Познакомить детей и показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука <i>IüI</i>, а после согласных звуков <i>IэI</i> и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.</p> <p>3. Игра: «Кто внимательный?»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>4. Разучить новые упражнения</p>	<p>Чтение текста с доски.</p> <p>Отгадывание и загадывание загадок.</p> <p>Дид. игра: «<i>Узнай звук</i>»</p> <p>Чтение сказки Г.Юдина</p>	Групповая	Штриховка: «Ёжик»	<p>Г.Ф.Марцинкевич</p> <p>«Дошкольник»</p> <p>Обучение детей грамоте дошкольного возраста С.80-83</p> <p>Н.С.Жукова</p> <p>Букварь С.74-76</p>

		<p>физкультминутки связанные со звуком <i>ЙІ</i>.</p> <p>4. Работа в «<i>Протиси</i>»</p>	<p>«<i>Ёжик и Ёршик</i>», «<i>Почему Ё всегда ударная</i>» Беседа: «<i>Ёж</i>»</p>			
31	Согласный звук [ч], Буква Ч, ч.	<p>1. Согласные звуки <i>ЧІ</i>, ч, буква Ч, ч. Определение на слух места звука «ч» в (в начале слова, в конце слова, в середине слова).</p> <p>2. Разучить дидактическую игру «<i>Потерянная буква</i>» См. Г.А.Тумакова «<i>Ознакомление дошкольника со звучащим словом</i>» - стр.50-51</p> <p>3. Дать чёткую характеристику согласной букве «Ч» - это звонкий согл., звук, всегда твёрдый.</p> <p>4. Дидактическая игра: «<i>Найди три буквы на картинке</i>» См. Н.В.Нищева «<i>Мой букварь</i>» стр. 58. «<i>Рассмотри картинки, прочитай слова под ними обозначь слоги</i>» стр.59</p>	<p>Чтение текста в «<i>Букваре</i>» по – очереди. Учить детей отвечать на вопросы. Дид. игра: «<i>Придумай слово с гласной буквой</i>» Чтение сказки Г.Юдина «<i>Кто живёт в часах?</i>»</p>	Групповая. Индивидуальная	Внимание родителям. Особое внимание обращать на посадку за столом во время занятия (<i>осанку</i>), наклон тетради. Работа в « <i>Протиси</i> »	Н.С.Жукова Букварь С.80-82 Н.В.Нищева « <i>Мой букварь</i> » С.58.
32	Работа с Букварём. (Ч-С-Ш)	<p>1. Дидактическая игра: «<i>Какие слова можно составить из слогов?</i>» (<i>ча, ша, са, ши, чу, су, шо, шо, со</i>)</p> <p>2. Разучивание артикуляционной гимнастики на сочетание звуков (ч-</p>	<p>Чтение текста в «<i>Букваре</i>» по – очереди.</p>	Групповая. Индивидуальная	Предложить ребёнку « <i>Раскраску</i> » Работа в « <i>Протиси</i> »	Н.С.Жукова Букварь С.82-83

		<p><i>с-ш)</i></p> <p>3. Прочтение слогов из трёх букв предлагать детям, которые слитно и свободно читают слоги из двух (трёх) букв.</p> <p>4. Продолжать учить детей находить выделенную в тексте строчку или букву, слова, слога, буквы. Быстро ориентироваться в столбцах при чтении.</p> <p>5. Учить ребёнка слышать, различать и произносить изучаемые звуки; развивать чёткую артикуляцию произношения.</p>	<p>Учить детей отвечать на вопросы.</p> <p>Разучивание чистоговорок</p>			
33	<p>Гласный звук [э], Буква Э, э</p>	<p>1. Знакомство с гласным звуком <i>ИэИ, э</i>, буквой <i>Э, э</i>. Определение на слух места звука «э» в (<i>в начале слова, в конце слова, в середине слова</i>).</p> <p>2. Дать представление, что такое парные согласные «б – п», «в – ф», «г – к»</p> <p>3. Продолжать отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста; работать в паре: слушать друг, друга, меняться ролями, говорить по очереди.</p> <p>4. Нади на картинке предметы, названия которых начинаются со звуком <i>ИэИ, э</i>, - сравнить твёрдый и мягкий звук.</p> <p>5. Дидактические игры: «<i>Соедини каждый предмет с той буквой, с которой начинается его название</i>» Работа в «<i>Прописи</i>»</p>	<p>Слуховой диктант (выделение звука <i>ИэИ</i>).</p> <p>Игра: «<i>Угадай звук</i>»</p> <p>Беседа: «<i>Электричество</i>»</p> <p>Чтение сказки Г.Юдина «<i>Эксквавторщик</i>»</p>	Групповая.	Чтение по букварю	<p>Г.Ф.Марцинкевич «<i>Дошкольник</i>» Обучение детей грамоте дошкольного возраста С.80-83 Н.С.Жукова Букварь С.84</p>

34	Согласный звук [ц], Буква Ц, ц. «Ц – Ч – Щ»	<p>1. Знакомство с согласной буквой Ц.</p> <p>2. Разучивание артикуляционной гимнастики на сочетание звуков (ц-ч-ш, ж-ш, ж-з, з-с, б-п, д-т)</p> <p>2. Работа с <i>Букварём</i>». Необходимо отметить, что за каждым прочитанным слогом закрепляется значение самостоятельного слова только в период освоения двух первых базовых графических моделей (ца, ча, ша, жа, ша, жо, шо, шу, жу, жи, жи), это делается для того чтобы поддержать мотив чтения ребёнка и сделать прочитывание самых первых слогов не бессмысленными. И т.д. (с другими буквами (звуками)).</p> <p>3. Дидактическая игра: «Мы читаем у доски».</p> <p>4. Работа в «Протиси»</p>		Групповая.	Чтение по букварю	Г.Ф.Марцинкевич «Дошкольник» Обучение детей грамоте дошкольного возраста С.99-100 Н.С.Жукова Букварь С.85-86
35	Согласный звук [ф], Буква Ф, ф Согласный звук [щ], Буква Щ, щ	<p>1. Знакомство с согласной буквой . ІфІ, ф, буква Ф, ф. Определение на слух места звука «ф» в (в начале слова, в конце слова, в середине слова).</p> <p>2. См. Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» - стр.50-51</p> <p>3. Дать чёткую характеристику согласной букве «Ф» - это глух. согл., звук, всегда твёрдый.</p> <p>4. См. Н.В.Нищева «Мой букварь» стр. 58.</p> <p>«Рассмотри картинки, прочитай</p>	<p>Разучить дид. игру «Потерянная буква», «Найди три буквы на картинке»</p> <p>Чтение сказки Г.Юдина «Фокусник Федя»</p> <p>Беседа:</p>	Групповая Групповая	Сюжетно – ролевая игра «Школа». Ребёнок выполняет роль учителя, родители - ученики) Штриховка:	Г.Ф.Марцинкевич «Дошкольник» Обучение детей грамоте дошкольного возраста С.78-79 Н.С.Жукова Букварь С.88-89

		<p>слова под ними обозначь слоги» стр.59 Работа в «Протиси»</p> <p>1. Знакомство с согласным звуком <i>ИцI, иц</i>, буквой <i>Щ, щ</i>. Определение на слух места звука «<i>иц</i>» в (<i>в начале слова, в конце слова, в середине слова</i>).</p> <p>2. Дать представление, что такое парные согласные «Ш - Щ».</p> <p>3. Продолжать отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста; работать в паре: слушать друг, друга, меняться ролями, говорить по очереди.</p> <p>4. Нади на картинке предметы, названия которых начинаются со звуком <i>ИцI</i> сравнить твёрдый и мягкий звук. Работа в «Протиси»</p>	<p>«Что такое фотографии» Фонематическая и артикуляционная гимнастика . Дид. игра: «Соедини каждый предмет с той буквой, с которой начинается его название» Чтение сказки Г.Юдина «Верное средство»</p>		<p>«Геометрические фигуры» Работа с Букварём.</p>	<p>Г.Ф.Марцинкевич «Дошкольник» Обучение детей грамоте дошкольного возраста С.94-96 Н.С.Жукова Букварь С.90-91</p>
36	Работа с Букварём. «Запомни, кто у кого»	<p>1. Формирование правильно задавать вопросы и отвечать на них, развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики и воспроизводить их с определённой долей интонацией и силой голоса; способствовать развитию внимания и игрового интереса.</p>	<p>.Работа с «Букварём» . Учить ориентироваться на странице и на развороте «Букваря», находить</p>	Групповая. Индивидуальная	Чтение по букварю.	Н.С.Жукова Букварь С.77

		<p>2. Продолжать прочитывать слова соединённые в слоги, передвигая пальчик по вертикали, быстро ориентироваться в узнавании букв и обязательно тянуть первую букву (<i>соединяя её как бы в слог</i>).</p> <p>3. Спросить детей, на какой звук (<i>букву</i>) начинаются слова – названия картинок. Обратить внимание, как вытягиваются губки при произношении гласных звуков – <i>а, я, у, ю, и, е, ё. ю...</i></p>	<p>ярко выраженные структурные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации - строчки - столбцы - выделенные слоги разного размера - уметь водить пальчиком во время слогового чтения и слияние букв. 			
	«Брейн-ринг» по закреплению всех пройденных звуков и букв	<p>1. Игра на развитие мышления.</p> <p>2. Разучить дидактическую игру «<i>Потерянная буква</i>»</p> <p>3. Игра на развитие мышления, речи и воображения «<i>Двадцать вопросов</i>»</p> <p>4. Дидактическая игра: «<i>Найди три буквы на картинке</i>»</p> <p>Работа в«<i>Прописи</i>»</p>			Работа с Букварём	Наглядное пособие. « <i>Рассмотри картинки, прочитай слова под ними обозначь слоги</i> »
37	Итоговая диагностика	Подведение итогов		Индивидуальная	Таблица мониторинга	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу: занятия, викторина, игра-путешествие.

2. Приемы и методы организации.

Игровые: использование игр и игровых персонажей.

Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры).

Словесные: объяснение, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки).

Практические: выполнение заданий

3. Дидактический материал:

- азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами)
- фланелеграф;
- индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;
- картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);
- предметные картинки для составления предложений и задач
- сюжетные картинки для составления рассказов;
- тетради в клетку;
- мнемотаблицы;
- рабочие листы - прописи букв, цифр;
- игры со словами.

4. Техническое оснащение занятий: телевизор, ноутбук, магнитофон.

Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: методическое пособие / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Академия, 2000. – 231 с.
2. Бондаренко, С. М. Секреты орфографии: методическое пособие / С. М. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991. – 201 с.
3. Бугрименко, Е. А. Учимся читать и писать: методическое пособие / Е. А. Бугрименко, Г. А. Цукерман. – М. : Знание, 1994 – 205 с.
4. Волина, В. Занимательное азбуковедение / В. Волина. – М. : Просвещение, 1991. – 98 с.
5. Давыдов, В. В. О понятии развивающего обучения: методическое пособие / В. В. Давыдов. – Томск. : Пеленг, 1995. – 249 с.
6. Доман, Г. Как научить ребенка читать: методическое пособие / Г. Доман, Д. Доман. – М. : Аквариум, 1998. – 77 с.
7. Журова, Е. Н. Обучение дошкольников грамоте: методическое пособие / Е. Н. Журова, Н. С. Варенцова. – М. : Школа – Пресс, 1998. – 176 с.
8. Журова, Л. Е. Азбука для дошкольников: методическое пособие / Л. Е. Журова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана- Граф, 2006, 183 с.
9. Колесникова, Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 -7 лет: методическое пособие / Е. В. Колесникова. – М. : Ювента, 2016. – 63 с.
10. Максаков, А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников: методическое пособие / А. И. Максаков. – М. : Просвещение, 2010. – 75 с.
11. Нечаева, Н. В. Как научить грамоте читающих и не читающих детей: методическое пособие / Н. В. Нечаева. – Самара. : Академия, 1993. – 222 с.
12. Новоторцева, Н. В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома: методическое пособие / Н. В. Новоторцева. – Ярославль. : Академия развития, 1998. – 175 с.
13. Поддьяков, Н. Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста: методическое пособие / Н. Н. Поддьяков, Ф. А. Сохин. – М. : Просвещение, 1988. – 189 с.
14. Репкин, В. В. Букварь / В. В. Репкин, В. А. Левин. – М. : Республика, 2013. – 105 с.

15. Худенко, Е. Д. Как научить ребенка думать и говорить: методическое пособие / Е. Д. Худенко, Т. С. Мельникова. – М. : Унисерв, 1993. – 78 с.
16. Шклярова, Т. В. Справочник для начальных классов / Т. В. Шклярова. – М. : Грамотей, 2000. – 84 с.
17. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах: методическое пособие / Д. Б. Эльконин. – Москва; Воронеж. : Просвещение, 1995. – 296 с.

18. Жукова, Н. С. Букварь / Н. С. Жукова. Издательство ООО «Эксмо». – 2009.
19. Косинова, Е. М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. Пальчиковая гимнастика. (Серия «Завтра в школу!») / Е. М. Косинова. Издательство ООО «Эксмо». – 2010.
20. Марцинкевич, Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста / Г. Ф. Марцинкович. – Волгоград: Учитель. - 2004.
21. Пятница, Т. В. Прописи для детей 5-6 лет / Т. В. Пятница, Е. В. Давыдова. – Минск. ООО «Аверсев». – 2010.
22. Шестопалова, Ю. С. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников / Ю. С. Шестопалова. – СПб. : «Издательство «Детство-Пресс». – 2012.

Список литературы для детей и родителей

1. Бурдина, С. В. Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту»
2. Козырева, Л. М. «Как научиться читать». Детский сад: день за днем.
3. Крупенчук, О. И. «Учим буквы» (Пособие для детей, родителей и воспитателей). «Слова и предложения» (Практическое приложение). Детский сад: день за днем.

4. Агапова, И. Давыдов М. Литературные игры для детей / И. Агапова, М. Давыдов. – М. : Лада , 2010. – 192 с.
5. Алаева, Г. Грамота с мамой / Г. Алаева. – М. : АСТ, 2009. – 176 с.
6. Бондарева, Л. Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Упражнения на каждый день / Л. Ю. Бондарева. – М. : Академия Развития, 2008. – 288 с.

7. Кирьянова, Р. Игры со словами для развития речи. Картотека игр / Р. Кирьянова. – М. : КАРО, 2010. – 296 с.
8. Новиковская, О. А. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников / О. А. Новиковская. – М. : АСТ, Сова, ВКТ, 2011. – 878 с.
9. Парамонова, Л. Г. Упражнения для развития речи / Л. Г. Парамонова. – М. : АСТ, 2012. – 208 с.
10. Перова, О. Домашняя грамматика / О. Перова. – М. : Росмэн – Пресс, 2006. – 215 с.
11. Петрова, Т. И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 2. Старшая группа / Т. И. Петрова, Е. С. Петрова. – М. : Школьная Пресса, 2010. – 118 с.

Развивающие игры для детей:

1. Евсеева, М. Ю. «Азбука». Настольная игра к программе.
2. Настольная игра. Издательство «Малыш» «Дрофа»
3. Развивающая игра для детей 2-7 лет «Учись, играя!» «Сложи узор».

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер - **(низкий уровень)**;

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. - **(средний уровень)**;

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. – **(высокий)**.

12. Форма подведения итогов.

В конце учебного года проводится итоговое занятие: «Как хорошо уметь читать», КВН «Грамотейка», интеллектуальный марафон «Мы дружим с книгой».