**Урок русского языка на тему**

**"Имя прилагательное как часть речи" (6-й класс)**

**Цель:** повторить изученное в пятом классе об имени прилагательном, изучить имя прилагательное с нестандартной точки зрения.

**Задачи:**

**Образовательные:** повторить значение имени прилагательного в русском языке, повторить морфологические признаки, совершенствовать пунктуационные и орфографические знания, навыки и умения.

**Развивающие:** развивать орфографическую зоркость учащихся, развивать логическое мышление, воображение

**Воспитательные:** воспитывать командный дух класса, интерес к предмету, формировать положительную мотивацию.

**Оборудование:** карточки на каждого ученика с заданиями, интерактивная доска, презентация.

**Этапы урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этап | Минуты |
| 1 | Организационный | 4 |
| 2 | Актуализация знаний | 21 |
| 3 | Физкультминутка | 3 |
| 4 | Закрепление знаний | 15 |
| 5 | Рефлексия | 1.5 |
| 6 | Домашнее задание | 0.5 |

На экране слайд с эпиграфом к уроку (слайд 1):

«Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок; все зернисто, крупно, как сам жемчуг, и право, иное название драгоценнее самой вещи». Н.В. Гоголь

- Сколько прекрасных слов сказано о русском языке, и каждое из них точно отражает богатство, яркость и точность языка. Сегодня мы продолжим изучать курс русского языка, и нам предстоит необычный урок. Придется нам сегодня быть не просто учениками в школе, мы станем настоящими сыщиками. Нам предстоит разобраться во многих тонкостях страны русского языка, которая называется «Морфология». В ней много городов и областей. Но сейчас мы даже не знаем, в какую область этой страны нам предстоит попасть. Кто-то стёр название урока с нашего слайда (слайд 2). Нам предстоит самостоятельно вычислить это название и так узнать место нашего пребывания.

- Перед нами первое задание. На слайде и у вас на партах есть текст (слайд 3). Внимательно прочитайте его и посчитайте, сколько слов каждой части речи вы встретите. Та часть речи, которая по частоте употребления будет на втором месте – и будет наш ответ. Приступим к выполнению задания.

(Ученики работают с текстами).

**День был полный особого великолепия. Море внизу лежало тихое. Оно плавилось в серебре солнечного столба. Эмаль неба напоминала помпейские фрески. Кипарисы не были темные, – резьба их сказочной гущины поражала ярко-зеленым цветом. Щебет птиц висел за рощей. Он слышался по сухим кустам и старым могилам.**

- Давайте послушаем, какие у вас результаты (слайд 4). (Правильный ответ: 17 существительных, 8 глаголов, 10 прилагательных, 1 наречие, 3 местоимения, 3 предлога, 1 союз, 1 частица). Простым сравнением делаем вывод, что на втором месте по частоте употребления находится имя прилагательное. Вот мы и вычислили с вами тему урока.

- Теперь откроем тетради и запишем тему урока: «Имя прилагательное как часть речи» (слайд 5). Выполняя предыдущее задание, мы с вами повторили многие части речи. А что мы знаем об имени прилагательном, чем оно отличается от других частей речи? (ответы детей: определение, вопросы, грамматические признаки).

- Молодцы, ребята. А вот что знает об имени прилагательном юноша Митрофанушка (герой комедии Фонвизина «Недоросль»). (учителем читается текст. Смотрите приложение 1).

- Раз уж нам сегодня пришлось выполнять роль сыщиков, то вы должны знать, что сыщики знают несколько языков. Посмотрите на слайд, попробуйте прочитать слово (слайд 6). (ответы детей). Это греческое слово, которое переводится как «прилагательное». Мы с вами видим надпись «эпитет». О какой роли имени прилагательного можно сказать в этом случае? (ответы детей).

- Верно, ребята, эпитеты украшают нашу речь. Чтобы разобраться в роли прилагательных в языке, давайте поработаем с текстом. В помощь нам будет произведение И.С. Тургенева «Муму». 1 вариант получает текст с описанием каморки, 2 вариант получает описание собаки. Найдите в них имена прилагательные. А теперь прочитайте тексты без имен прилагательных. Что изменилось в тексте? (ответы детей: он стал некрасивым, неинтересным).

- Сделаем вывод: имена прилагательные широко используются при создании портретных характеристик героев, при описании их чувств, настроений, душевных переживаний, при описании природы.

- А теперь попробуем сами подобрать имена прилагательные к описанию лебедя. Делаем записи в тетради. Зачитаем, что у нас получилось. Молодцы, ребята. А вот что о подобной картине может сказать писатель:

 Лебедь

 Бел..снежный, с бл..стящими, прозрачными, небольшими глазками, с ч..рными лапами, с длин.., гибк.. и красив.. шеею, он невыразимо прекрасен, когда спокойно плывет между зеленых камышей по темной, гладкой поверхност.. воды. С.Т. Аксаков

- Объясним орфограммы.

**Физкультминутка.**

**-** Ребята, давайте немного отдохнем и поиграем в дидактическую игру. Нужно на заданную тему называть прилагательные. Соберем команду из пяти человек. Кто назовет имя прилагательное последним – тот и выиграет.

Задания: назвать цвет, качества характера, погоду.

**Закрепление знаний.** Устно выполняется упражнение (листочки с записями у каждого на парте). Задание: записать текст таким образом, чтобы имена прилагательные в нем были согласованы.

**Было (прекрасный) утро. Глаза невольно сжимались от (ослепительный) блеска (солнечный) лучей. (Плакучий) ивы купали в воде свои ветви, а в (густой) зарослях осоки прятались (большой, жёлтый) цветы. Птицы пели свои (волшебный) песни. Настроение было (замечательный).**

- Ребята, по какому правилу мы выполняли упражнение? (ответы детей: прилагательные изменяются по числам, родам, падежам с согласуются с существительными).

- Наш урок мы начали сыщиками, и завершим его тоже сыщиками. Я предлагаю вам такое задание: необходимо вычислить персонажа по описанию, а три человека (по одному от каждого ряда) попробуют составить его фоторобот. Вот задание: «У этого кота было плохое зрение, и потому он носил черные очки или прикрывал один глаз черной повязкой. На голове его надета дырявая шляпа с широкими, немного обгрызенными полями. На руках – перчатки, не имеющие пальцев. Из одежды на нем был старый залатанный плащ и просящие каши сапоги. А в руке у него всегда небольшая деревянная тросточка, с помощью которой он прослеживал свой путь и добывал пропитание».

(у доски 3 ученика рисуют схематические портреты по описанию).

- Молодцы, ребята. Вы хорошо справились с этим заданием. Давайте сравним с оригиналами (слайды 12, 13).

- А теперь проверим наши знания. Для этого обратим внимание на слайд 14 и ответим на вопросы теста (слайд 14).

**-** Ребята, давайте обобщим: имя прилагательное – важная часть речи? Почему? Что придает нашей речи использование имен прилагательных? Какие грамматические признаки имеет имя прилагательное?

**Рефлексия**

- Понравился ли вам урок? Что было наиболее интересное?

- Спасибо за работу!

**Домашнее задание:** описать своего одноклассника, используя имена прилагательные.

**Список использованных источников.**

1. Как высказывались русские писатели о великом русском языке // <https://frazy.su>.

2.Описание каморки Герасима // Источник: <http://www.literaturus.ru/2015/10/kamorka-Gerasima-rasskaz-Mumu-opisanie.html> © Literaturus.ru : Мир русской литературы

3.Знатоки ведут расследование. // Источник: http://www.e-reading.club/chapter.php/92618/143/Obrazcova\_-\_Rolevye\_igry\_dlya\_deteii.html

**Приложения**

**Приложение 1 .**

День был полный особого великолепия. Море внизу лежало тихое. Оно плавилось в серебре солнечного столба. Эмаль неба напоминала помпейские фрески. Кипарисы не были темные, – резьба их сказочной гущины поражала ярко-зеленым цветом. Щебет птиц висел за рощей. Он слышался по сухим кустам и старым могилам.

**Приложение 2.**

...Ему отвели над кухней каморку; он устроил ее себе сам, по своему вкусу, соорудил в ней кровать из дубовых досок на четырех чурбанах – истинно богатырскую кровать; сто пудов можно было положить на нее – не погнулась бы; под кроватью находился дюжий сундук; в уголку стоял столик такого же крепкого свойства, а возле столика – стул на трех ножках, да такой прочный и приземистый, что сам Герасим бывало поднимет его, уронит и ухмыльнется. Каморка запиралась на замок, напоминавший своим видом калач, только черный; ключ от этого замка Герасим всегда носил с собой на пояске. Он не любил, чтобы к нему ходили..."

**Приложение 3.**

Первое время она была очень слаба, тщедушна и собой некрасива, но понемногу справилась и выравнялась, а месяцев через восемь, благодаря неусыпным попечениям своего спасителя, превратилась в очень ладную собачку испанской породы, с длинными ушами, пушистым хвостом в виде трубы и большими выразительными глазами. Она страстно привязалась к Герасиму и не отставала от него ни на шаг, все ходила за ним, повиливая хвостиком. Он и кличку ей дал – немые знают, что мычанье их обращает на себя внимание других, – он назвал ее Муму. Все люди в доме ее полюбили и тоже кликали Мумуней. Она была чрезвычайно умна, ко всем ласкалась, но любила одного Герасима.

**Приложение 4**

 *Правдин* (экзаменующий). Дверь, например, какое имя: существительное или прилагательное?

 *Митрофан*. Дверь, котора дверь?

 *Правдин*. …Вот эта.

  *Митрофан*. Эта? Прилагательна.

  *Правдин*. Почему же?

 *Митрофан*. Потому что она приложена к своему месту. Вон у чулана шеста неделя стоит не навешена; так та покамест существительна.

  *Стародум*. Так поэтому у тебя слово дурак прилагательное, потому что оно прилагается к глупому человеку?

 *Митрофан*. И ведомо.

**Приложение 5**

Было (прекрасный) утро. Глаза невольно сжимались от (ослепительный) блеска (солнечный) лучей. (Плакучий) ивы купали в воде свои ветви, а в (густой) зарослях осоки прятались (большой, жёлтый) цветы. Птицы пели свои (волшебный) песни. Настроение было (замечательный).