**Краткосрочный проект**

**в средней группе на тему:**

**«Мы путешественники»**

Воспитатель: Деряева Ю.В.

*Продолжительность проекта:* краткосрочный (1 неделя).

*Участники проекта:* дети средней группы, воспитатели, родители.

*Тип проекта: к*оллективный, познавательно — исследовательский, творческий.

*Возраст детей:* 4-5 лет.

Актуальность.

В наше время выросла большая возможность совершать **путешествия** в разные направления, включая территорию своего города, а также поездки в зарубежные страны.

Современные дети много **путешествуют**. Это помогает им не только расширить представление о своей стране, но и ознакомиться с жизнью народов других стран. Для нас важно, чтобы во время этих **путешествий** наши воспитанники не только осознавали себя гражданами России, но и помнили о том, что они - жители планеты Земля, граждане мира.

Я считаю, что воспитание чувства гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к жителям Земли начинается с дошкольного возраста. У ребенка необходимо формировать чувство ответственности за все, что он делает сейчас и что предстоит ему сделать в будущем.

**Цель проекта:** формировать у детей первоначальные знания о **путешествиях**.

**Задачи:**

- создание условий для формирования познавательного интереса дошкольников;

- расширять знания об окружающем мире, основанное на личном опыте ребят;

- речевое развитие, обогащение словарного запаса, развивать содержательность, связность и выразительность речи;

- развивать кругозор ребенка, обеспечивая высокую двигательную активность детей;

- воспитывать в каждом ребёнке организованность, отзывчивость, доброжелательность и бережное отношение к окружающей природе;

- поддержка родителей *(законных представителей)* в воспитании детей, содействие и сотрудничество детей и взрослых.

**Предполагаемый результат:**

- в процессе реализации **проекта** дети рассуждали о том, кто такие **путешественники**, каким образом можно отправиться в **путешествие**;

- дети получат представление о словосочетании *«Туристическое агентство»*, а также познакомятся с сюжетно-ролевой игрой;

- просмотрят презентацию *«****Путешествие по родному городу****»*.

- проводимая работа позволяет воспитывать в каждом ребёнке организованность, отзывчивость, доброжелательность;

- все участники **проекта***(дети, воспитатели, родители)* получат положительные эмоции от достигнутых результатов.

**Этапы реализации проекта**:

1-й этап –подготовительный:

- изучить методическую, научно - популярную и художественную литературу по теме;

- подобрать иллюстративный материал по данной теме, атрибуты для игровой, познавательной деятельности;

- привлечь родителей к совместной работе с ДОУ.

**2-й этап –основной:**

- информационно-творческая деятельность;

- беседы;

- рассматривание картин, иллюстраций, фотографий и презентации;

- чтение художественной литературы;

- дидактические и сюжетно-ролевые игры;

- художественное творчество *(аппликация, рисование)*.

3-й этап – заключительный.

Анализ и обобщение, достигнутых результатов в процессе информационно - творческой деятельности детей.

ОО *«Познавательное развитие»*

Беседа: *«Виды транспорта и его назначение», «На чем мы путешествуем»*

Конструирование на темы:

*«Моделирование самолетов»*, *«Гараж для машины»*.

Дидактические игры *«Что возьмем с собой»*, *«Транспорт нашего города»*, *«Что едет? Что летит? Что плывет?»*.

ОО *«Социально - коммуникативное развитие»*

Беседы с детьми:

*«О безопасности вблизи дороги»*,

Подвижные игры: *«Самолетики»*, *«Поезд»*.

Сюжетно-ролевые игры:  *«Пассажирский поезд отправляется в****путешествие****»*.

Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций, и др.

ОО *«Художественно – эстетическое развитие»*

Рисование на тему: *«Мы****путешествуем****»*.

Аппликация на тему: *«Автобус»*.

Пластилинография: «Самолет»

По реализации **проекта***«Мы –****путешественники****»* были получены следующие **результаты:**

- дети закрепили знания о видах транспорта и его предназначении;

- у воспитанников формируется интерес к информационно-творческой деятельности, основываясь на примеры из личного опыта;

- в **группе** был оформлен уголок под названием *«Транспорт вокруг нас»*;

- все дети проявили организованность, отзывчивость, доброжелательность и бережное отношение к окружающей природе.

Приложение

**Зянятие с детьми средней группы «На чем мы путешествуем»**

Воспитатель: Я хочу отправиться в путешествие, посмотреть на леса, на море. Ой, ребята, посмотрите к нам прилетела бабочка.

Незнайка: Случайно услышал ваш разговор, простите пожалуйста, я бы тоже хотел с вами отправиться в путешествие.

Воспитатель: Ребята бабочку возьмем с нами?

Дети: Да, возьмем!

Воспитатель: А на чем можно путешествовать?

Дети: Грузовик, кораблик, самолет…

Воспитатель: Как можно их назвать одним словам? *(Транспорт)*

- Молодцы! Но сначала я предлагаю вам отгадать загадку:

Четыре колеса,

Резиновые шины,

Мотор и тормоза…

Как это называется? *(Машина)*

Воспитатель: правильно, машина. Мы сейчас свами поедем на машинах, возьмите в руки руль. Но будьте внимательны на дорогах, чтобы аварии не случилось, на светофор смотрите и не обгоняйте друг друга. А светофором буду я.

**Игра "Светофор"**

Дети - машины легко бегают *(едут)*. Если воспитатель поднимает зеленый шарик, дети продолжают идти по кругу. Если поднят желтый шарик – останавливаются и хлопают в ладоши. Если красный - стоят без движения и звука.

Воспитатель: Все, приехали. Поставьте машину на стоянку, а сами присаживайтесь на стулья. А вы знаете, какие еще бывают автомобили?"

Дети: грузовик, троллейбус, автобус…

Воспитатель: Правильно, а сейчас предлагаю отгадать следующую загадку:

Дом громадный по морю плывет -

Людей на себе через волны везет *(кораблик)*

Воспитатель: Правильно, корабль. Мы поплывем дальше с вами на корабликах, а потом поставим их в свою пристань. А пристань вы можете узнать по цвету кораблика. Какого цвета ваши кораблики?

**Дидактическая игра "Кораблики"**

В группе расположены лодочные станции *(круги или обручи)* красного, синего, желтого и зеленого цветов. Между ними разложены кораблики того же цвета *(по количеству детей)*.

Воспитатель: А какие еще вы знайте водные вида транспорта?

Дети: корабль, теплоход, подводная лодка…

Воспитатель: правильно,а теперь слушайте следующую загадку:

Очень быстро в небе мчится

Удивительная птица

Ввысь летит на ней пилот.

Что за птица? *(Самолет)*

Воспитатель: Правильно, самолет.

Незнайка: Я тоже люблю летать, и хочу полетать свами. Я знаю очень интересную игру, давайте в нее поиграем!

**Игра "Самолет"**

Мы сегодня самолеты *(сидя на корточках вращают кистями руки)*.

Мы не дети, мы пилоты *(четыре хлопка в ладоши)*.

Руки-нос, и руки – крылья *("нос", "крылья")*.

Полетим эскадрилья *(встать, разбежаться расставив крылья)*.

Незнайка: Все прилетели. Отлично свами полетали. Но нам пора возвращаться в садик. Но мы обратно вернемся на воздушных шариках. Сначала мы их надуем.

**Дыхательная гимнастика "Надуй шар"**

Дети стоят. "Надувая шарик" широко разводит руки в стороны и глубоко вдыхают, затем медленно сводят руки, соединяя ладони перед грудью и выдувают воздух – ффф *(раздают шарики)*.

Воспитатель: ну вот, мы вернулись в группу.

Незнайка: И мне пора домой. До свидания!

Воспитатель: На каких транспортах мы сегодня путешествовали?

Воспитатель: Ребята, теперь мы много знаем о видах транспортах, давайте мы с вами их распределим по порядку, наземные к наземным, водные к водным, а воздушные к воздушным.

**Дидактическая игра "Покажи и назови"**

(Машина, поезд, вертолет, мотоцикл, пароход, самолет, трактор, лодка, катер).

- Как называется транспорт который ездит по дороге? *(наземный)*

- Как называется транспорт который плывет по волнам? *(водный)*

- Как называется транспорт который летает воздухе? *(воздушный)*

Воспитатель: Все правильно, молодцы!

**Конспект занятия по пластилинографии для детей средней группы «Самолет»**

**Цель:**

1. Знакомить детей с новым видом творчества – пластилинографией.

2. Учить составлять на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей.

3. Вызвать интерес к работе с пластилином, созданию образа на горизонтальной плоскости.

3. Развивать творческое воображение, фантазию.

4. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.

**Оборудование и материалы**: плотный картон синего или голубого цвета формата А5, пластилин серого, белого и желтого цветов, стека, доски для лепки, салфетки, игрушка самолет, картинки с изображением самолета.

**Ход занятия**:

**1. Вводная часть.**

Я лечу над облаками

В самолете с папой, с мамой.

Под крылом – равнины, горы-

Как волшебные узоры…

- Ребята, о чем это стихотворение? (о самолете)

- Кто из вас летал на самолете? Вам понравилось?

- Какого цвета был самолет, на котором вы летели?

(показ игрушки самолетика, картинок с изображением самолета)

- Какого цвета самолеты на картинках?

- Вам не кажется, что самолет похож на птицу?

Что общего у самолета с птицей? (есть туловище, оно называется корпусом; крылья, хвост.)

- В салоне, внутри корпуса самолета, располагаются пассажиры, мы с вами. В передний части самолета сидят пилоты-летчики, которые управляют самолетом. Сзади у самолета хвост, он поднят вверх.

**Физкультминутка**: «Самолет».

Мы летим над облаками (руки в стороны)

Машем папе, машем маме (машем руками).

Видим, там течет река, (волнообразные движения руками)

Видим в лодке рыбака (показ руками, как рыбак забрасывает удочку).

Осторожнее: гора (наклоны влево, вправо).

Приземляться нам пора (руки в стороны).

**2. Основная часть.**

-Теперь приступим к изготовлению самолета.

1. Возьмём брусок пластилин серого цвета и стекой разделим его по намеченной линии на две равные части.

Скатать длинную колбаску движением вперед-назад перед собой.

2. Загнуть один конец колбаски наверх, сделать хвост самолета. Расположить корпус самолета в середине листа и прижать к картонной основе.

3. Взять вторую часть пластилина серого цвета, скатать короткую колбаску, стекой разделить ее пополам – это крылья. Расположить их по бокам корпуса и немного отвести назад в сторону хвоста самолета.

4. Скатать длинную тонкую колбаску из пластилина желтого цвета, стекой разделить на мелкие части, из каждого кусочка скатать маленький шарик.

5. Разложить шарики-окошки в ряд вдоль корпуса самолета, закрепить их, слегка расплющивая каждый.

6. Взять кусочек белого пластилина, разделить его на две части, прижать кусочки к картону – это облака.

- И так, наша поделка готова – самолет летит среди облаков высоко в небе!

- А теперь, ребята, приступаем к изготовлению своих собственных самолетов. За работу!

**3. Рефлексия**.

(выставка работ; подведение итогов).

- Молодцы ребята! Хорошо потрудились…

-Ребята, вам сегодня было интересно отправлять в небо свои самолеты?

Вам было трудно работать с пластилином? (ответы детей).

**Конспект занятия по аппликации в средней группе «Автобус»**

**Цель**: закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета.

**Задачи** :

- Закреплять умения срезать у прямоугольника углы, закругляя их ножницами (кузов автобуса, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса) ,вырезать из квадрата круг, срезая углы (колеса) .

- Расширять и уточнять знания о транспорте, его назначения и основными функциями (перевозит пассажиров или груз, разные виды топлива и т. д.).

- Правильно и аккуратно пользоваться ножницами.

- Закреплять умение пользоваться ножницами и клеем.

- Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.

- Активизировать свой словарный запас словами : заправляется бензином, пассажирский и грузовой транспорт, грузовик, самолет, мотоцикл, трамвай,автобус.

- Воспитывать самостоятельность, аккуратность, навыки сотрудничества.

**Предварительная работа**:

Рассматривание иллюстраций «Транспорт», беседа о нем, особенности каждого вида транспорта.

**Материал** :

Цветная бумага прямоугольной формы 10\*4 см,

полоска голубой или светло –серой бумаги 2\*8 см,

2 черных квадрата2,5\*2,5 см,

ножницы, клей, кисть для клея, салфетки.

Картинки с изображением : грузовика, самолета, мотоцикла, трамвай и автобуса.

Карандаши или фломастеры.

**Ход занятия :**

**1 часть**

Вос-ль : Ребята мне сегодня принесли странное письмо, кажется оно попало под дождь и часть его размыло водой, нас просят приехать в гости, но вот на чем я никак не пойму. Здесь есть только подсказки.

Вос-ль с детьми подходят к фланелеграфу на котором размещены картинки : самолет, грузовик, мотоцикл, автобус, трамвай.

- Ребята, послушайте, что за подсказки в письме написаны. Нам надо найти транспорт на чем мы можем уехать в большое путешествие.

-Подсказка номер 1: Этот транспорт не грузовой, он пассажирский! Какой транспорт здесь не пассажирский? Что мы должны убрать, что у нас здесь изображено? (Дети рассматривают и убирают грузовик)

-Подсказка 2: Транспорт на котором мы должны уехать, он не летает, у него нет крыльев, что мы должны убрать? Какой транспорт летает? (самолет)

-Подсказка 3: В нашем транспорте много пассажирских мест, что бы всем хватило мест, а в каком транспорте мало места для пассажиров? (мотоцикл)

-Подсказка 4: Наш транспорт заправляется бензином, значит мы должны убрать машину которая не заправляется бензином (трамвай). Трамвай ездит от электричества.

-Вот и остался у нас одна машина, как называется? Правильно АВТОБУС.

-Это какой транспорт – пассажирский.

-Автобус ездит по дороге, у него нет крыльев и он не летает, у него есть колеса, какие (круглые, у него много пассажирских мест, в автобус поместится много людей. Автобус заправляется бензином.

-Давайте рассмотрим из чего состоит автобус? Из кузова, окон, колес и двери.

- Назовите, какой формы кузов? (Прямоугольной) Все ли уголки кузова острые? (Нет) А какие уголки еще есть? (Закругленные.) Вверху или внизу закругленный корпус автобуса? (Вверху)

- Вспомните, как получить закругленные края? (Срезать уголки).

- Какие еще части автобуса прямоугольной формы? (Окна, двери)

-Колеса какой формы? (круглой)

**2 часть**

Теперь мы должны добраться до на наших рабочих мест и начать работу.

Игра «Мы едем, едем,.».

Дети становятся друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящего, первый ребенок водитель, изображает, что управляет автобусом.

Мы едем, едем, едем

В далекие края

Хорошие соседи,

Счастливые друзья

Нам весело живется

Мы песенку поем

И в песенке поется

О том, как мы живем.

Дети цепочкой передвигаются по групповой комнате и усаживаются за рабочие места.

**3 часть** .

-Теперь нам надо рассмотреть из чего будем мы изготавливать автобус. У нас с вами есть разной формы и цвета листочки бумаги. Из большого прямоугольника что мы сделаем

какую часть автобуса? (кузов, салон,корпус)

-Нам надо срезать два верхних угла. Берем ножницы в правую руку перед собой, а левая рука поворачивает бумагу в нужном направлении. Работаем аккуратно.

- Затем готовим колеса из какой формы? (квадратов)Как мы это сделаем? (срежем 4 уголка)

-Далее берем длинную полоску и я вам покажу как из нее вырезать окошечки - беру полоску бумаги, складываю пополам, потом еще раз пополам, разворачиваю и разрезаю по сгибам на части. Вот так: это одно окошко, это другое, а вот третье и четвертое.

- С какой детали начнем сборку нашей модели автобуса? (С кузова.) Затем двери. Окна расположите в одну линию, оставляйте между окошками немного места. Чтобы автобус получился красивым, колеса приклейте в последнюю очередь. (показ на макете работы)

Во время работы напомнить о правилах работы с клеем, пользоваться салфеткой.

- Кто быстро выполнит свою работу может дорисовать дорогу, по которой будет ездить автобус. Можно придумать и нарисовать, мимо чего будет проезжать автобус.

**4 часть** .

Рассматривание готовых работ.

- Ребята, что вам больше всего понравилось? Чему вы научились?

Очень красивые автобусы у вас получились, теперь мы можем ездить в далекие путешествия! Молодцы ребята!

**Конспект ООД по рисованию «Мы путешественники» в средней группе**

Программные задачи: Продолжать учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей разной формы;

закрепить понятие транспорт, навыки владения кистью;

упражнять в аккуратном обращении с краской, промывать кисть перед сменой цвета;

развивать художественный вкус.

Материал: 1/2 альбомного листа голубого цвета с нарисованнымирельсами, акварельные краски, кисти, стаканчики-непроливайки, клеенка.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением железнодорожного транспорта,

Ход работы:

Воспитатель: Ребята, послушайте загадку, с помощью которой вы сможете узнать, о чем мы сегодня будем разговаривать на нашем занятии.

Есть и водный, и воздушный,

Тот, что движется по суше,

Грузы возит и людей.

Что это? Скажи скорей! *(Транспорт)*

Воспитатель: Правильно ребята, это транспорт. Давайте вспомним, какие виды транспорта вы знаете?

- Наземный. На чём мы ездим по земле?

- Водный. А на чём мы плаваем?

- Воздушный. А на чём мы можем полететь по воздуху?

Да, мы знаем, что есть наземный, водный и воздушный транспорт, т. е. мы можем поехать по дороге на машине, поплыть по воде на пароходе, полететь по воздуху на самолете.

Ребята, как вы думаете, на чем лучше всего отправляться в путешествие, на каком виде транспорта? (Ответы детей)

Провести с детьми игровое упражнение на классификацию видов транспорта, используя для наглядности плакат "Виды транспорта".

**Физминутка "Паровоз"**

Мчится паровоз вперед *(ходьба по кругу)*

Он вагончики везет *(Помахать одной рукой)*

Пассажиры в них сидят *(ходьба в полуприседе)*

И в окошечки глядят *(приставить ладони к лицу-"окошки")*

Быстро мчится паровоз *(бег на месте)*

Дым летит из-под колес! *(остановиться, наклониться, помахать кистями рук)*

- Сегодня мы будем рисовать один из видов транспорта-поезд.

Давайте сначала рассмотрим из каких частей состоит поезд? Как поезд передвигается? Кто управляет поездом? *(машинист)*

Предложить рассмотреть иллюстрации с изображением поездов, отметить особенности строения состава: тепловоз-прямоугольной формы, колеса круглые, вагоны прямоугольной формы, окна квадратной.

Воспитатель: Ребята, подумайте, какой ваш поезд будет по размеру, по цвету. А когда вы будете **рисовать свой поезд**, то не забудьте про детали: окна, двери, колеса и т. д.

Перед началом работы, провести с детьми пальчиковую гимнастику

**"Паровоз"**

Ехал, ехал паровоз

*(руки сцепить в «замок», вращая большими пальцами)*

Прицепил вагон, повез.

*(сцепить указательные пальцы)*

Ехал, ехал паровоз

*(руки сцепить в «замок», вращая большими пальцами)*

Прицепил вагон, повез.

*(сцепить указательные пальцы)*

Предложить детям занять свои места и начать работу.

Дети рисуют, в это время воспитатель оказывает индивидуальную помощь тем, кому она необходима.

Воспитатель: Ребята, предлагаю рассмотреть ваши рисунки. Все они очень хорошие. Какой рисунок вам понравился? Чем он понравился тебе? И мне понравились ваши работы. Вы все сегодня очень постарались.