

**Представление педагогического опыта**  
по теме «**Использование игровых технологий в образовательном**  
**процессе**» воспитателя  
МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида» г.о. Саранск  
**Яшиной Светланы Александровны**

Профессиональное образование: высшее, ГОУ ВПО «МГПИ им М. Е. Евсевьева», диплом ЦВ № 101667 от 30.06.1992 г.

Квалификация: учитель математики, информатики и вычислительной техники.

Специальность «Математика с дополнительной специальностью информатика и вычислительная техника»

Профессиональная переподготовка по программе «Технологии дошкольного образования» в ФГБОУ ВПО «МГПИ им. М. Е. Евсевьева» с 19 мая 2014 г. по 31 октября 2014 г в объеме 650 часов.

Присвоена квалификация: воспитатель

Диплом 132401789516 от 31.10.2014 г.

Стаж педагогической работы (по специальности воспитатель): 20 лет

В данном учреждении – 8 лет

Общий трудовой стаж: 32 года

Наличие квалификационной категории: первая

Дата последней аттестации: 16.05.2018 г.

Пути повышения эффективности обучения ищут педагоги всех стран мира. Одним из важнейших решений этой задачи является разработка и внедрение новых педагогических технологий.

Технологический подход к обучению предусматривает точное инструментальное управление учебным процессом и гарантированный успех поставленных учебных целей. Технология – совокупность приёмов и способов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Педагогическая технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам. Ведущими признаками технологии являются:

- совокупность (сочетание, соединение) каких-либо компонентов;
- логика, последовательность компонентов;
- методы, приёмы, действия, операции;
- гарантия результата.

Впервые в педагогике понятие «технология» появилось на рубеже 1940-1950-х гг. и было связано с использованием в педагогическом процессе технических средств и программированного обучения.

Технологизация учебного и воспитательного процесса в современной отечественной и зарубежной педагогике связана с поиском дидактических подходов, которые могли бы превратить обучение в своего рода «производственно-технический процесс с гарантированным результатом»

Игра вводит ребёнка в жизнь, в общение с окружающими, с природой, способствует приобретению знаний. Она всегда имеет определённую цель.

В наше время всё больше внимания в научной литературе уделяется использованию игры в целях повышения эффективности учебного процесса, но далеко не все педагоги умеют правильно использовать её в обучении.

### **Актуальность**

В современной возрастной и педагогической психологии психическое развитие ребёнка понимается как процесс и результат присвоения культурно исторического опыта предшествующих поколений. Необходимым условием присвоения этого опыта является активность ребёнка, в том числе и познавательная, проявляющаяся в соответствующей деятельности.

**Проблема** формирования познавательной активности дошкольников существует не одно десятилетие. Психолого-педагогические исследования свидетельствуют о значительном снижении (соотнося с нормой) познавательной активности детей, находящихся на пороге школьного обучения. У детей недостаточно сформирована потребность в самостоятельном познании окружающей действительности, устойчивое познавательное отношение к миру.

Формирование и развитие познавательной активности складывается из формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка.

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами.

Игровые ситуации дети воспринимают более естественно, чем серьёзные обсуждения. Игры помогают детям расслабиться, раскрепоститься и почувствовать себя комфортно. Игровые технологии очень важны для формирования стойкого познавательного интереса. А современные методики помогают сформировать познавательные действия у дошкольников.

С 1 января 2014 года все дошкольные образовательные учреждения и наш детский сад, в том числе, перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт, где формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности является важнейшим принципом дошкольного образования. Содержание познавательного развития детей предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

— формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Гипотеза:** если создать оптимальные условия для формирования и развития познавательной активности ребенка-дошкольника, то окажется возможным обеспечить каждому равные стартовые возможности в реализации интересов, стимулирования мотивации развития интеллектуальных способностей, поддержку его талантов семьей.

**Цель:** изучить и проанализировать использование игровых технологий для детей дошкольного возраста.

Реализация поставленной цели требует постановки и решения следующих **задач:**

Единые задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- формирование общих способностей и целостной личности каждого ребенка;
- создание развивающей предметной среды;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Специфические задачи:

- Развитие у детей общих познавательных и творческих способностей;
- обеспечение физического, познавательного, социального и речевого развития детей; формирование базисных основ личности;
- проектирование предметно - развивающей среды для формирования творческих способностей дошкольников в конструктивной деятельности;
- построение модели взаимодействия «Детский сад- социум- семья» по принципу партнерства для развития познавательной активности детей;
- обоснование системы мер по отработке педагогической модели развития познавательной активности дошкольников в конструктивной деятельности и разработке методики конструирования как наиболее эффективного для конкретных условий варианта системы методической работы;

- реализация системы мер по отработке педагогической модели развития познавательной активности дошкольников в различных видах деятельности, обосновать условия, найти оптимальный вариант ее внедрения.

#### **Теоретическая база:**

Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практики не нова. Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития детей в отечественной педагогике занимались: Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Н.Я. Михайленко, К.С. Егоркина, Е.В. Зворыгина и др. Но в настоящее время актуальность игры как никогда высока из-за перенасыщенности современного ребенка информацией, пассивно воспринимаемой из таких источников, как телевидение, видео и интернет. Важной задачей обучения дошкольников является развитие умений самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Развивать подобное умение помогает игра, служащая своеобразной практикой использования знаний, полученных детьми в познавательной и в свободной деятельности.

В реализации проекта опорой служили следующие программы и методические материалы: на комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева); региональный образовательный модуль «Мы в Мордовии живем» (авторский коллектив МГПИ им. М.Е.Евсевьева); программа Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»; пособие Парамоновой Л.А. «Детское творческое конструирование»; Соколовой С.В. «Оригами для дошкольников»; С.И.Гин. «Занятия по ТРИЗ в детском саду»; Лелявину Н.О., Финкельштейн Б.Б «Блоки Дьенеша». Методические советы по использованию дидактических игр с логическими фигурами»; В.Новиковой и Л.Тихоновой «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал»; Николаеву С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» и др.

#### **Технология опыта**

Я начала свою работу над этой темой с изучения методической литературы и передового опыта коллег. В своей повседневной работе с детьми моей группы я всегда использую игры.

Игры логически и системно, безусловно, должны быть включены во весь учебный процесс (организованная учебная деятельность, учебная деятельность в процессе режимных моментов, самостоятельная учебная деятельность). Я заранее продумываю и заранее планирую обязательное "присутствие" игр и игровых приемов на каждом занятии в любой возрастной группе; совместные игры со взрослыми. При проведении организованной учебной деятельности игра используется мной как: часть урока, метод, форма проведения, способ решения и др.

Для формирования культуры поведения мною были отобраны и реализованы разные игры, направленные на формирование взаимоотношений

детей в группе, развития навыков сотрудничества, доброжелательности к сверстникам, соблюдения этикета и т. д.

При реализации своего педагогического опыта я включала следующие формы работы:

1. Знакомство с правилами поведения ("Пользуйся словами вежливого обращения: "Пожалуйста", "Здравствуйте", "Спасибо", "До свидания"; "На улице, дома, в детском саду, в транспорте и других общественных местах говори спокойно, негромко, веди себя сдержанно, не требуй к себе особого внимания"; "Везде и всегда бережно относись к вещам и игрушкам").

2. Проведение дидактических игр ("Что такое хорошо, что такое плохо"), цель которой объяснить, что дети совершают отрицательные и положительные поступки; соединить два элемента, изображающих поступки детей в разных ситуациях, в карточку.

3. Знакомство с пословицами и поговорками ("Каков разум, таковы и речи", "Чужим умом умней, не станешь", "Не бросай слова на ветер", "Нет друга, так ищи, а нашел - береги").

4. Чтение художественных произведений ("Рассказ о неизвестном герое" С. Маршака, "Что такое хорошо, что такое плохо" В. Маяковского, "Огурцы" Н. Носова).

5. Проведение этических бесед Этическая беседа "Урок вежливости", в ходе беседы воспитатель дает детям представление о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости. Учит справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывает культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, со взрослыми, вежливо обращаться с товарищами. Этическая беседа "О дружбе", цель этой беседы помочь детям понять нравственные качества настоящего товарища. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам. Этическая беседа "С чего начинается дружба", цель объяснить детям, что приветливость, проявление внимания, взаимопомощь помогают подружиться.

6. Рассматривание иллюстраций из серии демонстрационных материалов "Я и мое поведение".

7. Проведение праздников и развлечений ("Здравствуй весна", "Культура поведения в общественных местах"). В утренние часы основное внимание уделяли знакомству детей с правилами культуры поведения (культурно-гигиенические правила, правила культуры общения, правила культуры деятельности и общие правила нравственности) и раскрытию их нравственного смысла. В ходе выполнения режимных процессов использовали предвосхищающую и положительную оценку с установкой на хорошие поступки детей: "Я уверена...", "Мне будет радостно..." и т.д. Создавали условия для оказания взаимопомощи детей друг другу "Давайте поможем друг другу убрать игрушки".

8. Проведение различных сюжетно – ролевых игр (**Приложение № 1**). При организации сюжетно-ролевой игры как средства воспитания культуры

поведения у детей старшего дошкольного возраста я соблюдала следующие условия:

- эмоционально объяснить цель предстоящей деятельности, ее необходимость; вызвать у дошкольников желание в ней участвовать;

- обеспечить активность каждого участника в процессе деятельности; привлечь детей к планированию ее, распределению работы, точно определить обязанности;

- четко выделить этапы работы и дать возможность детям пережить чувство удовлетворения полученными промежуточными результатами и достигнутым общим успехом.

Во второй половине дня читали книги Агнии Барто "Медвежонок невежа", Людмилы Васильевой - Гангус "Азбука вежливости" и др. с последующим анализом. Большое внимание уделялось формированию дружеских и тёплых отношений детей друг к другу, так как многое зависит от чуткого педагога, который должен обучать детей позитивным приёмам общения, учить анализировать причины конфликтов и вырабатывать умение самостоятельно их регулировать. Во время режимных моментов каждому ребёнку показывали, как нужно пользоваться полотенцем, мылом, как следует вести себя в туалетной комнате. Проводя сюжетно-ролевые игры, мы включались в игру детей, демонстрировали образцы культурного поведения, показывали собственные примеры, организовывали ситуации, требующие от детей проявления культурного поведения. Для успешного построения взаимоотношений при общении с окружающей действительностью необходимо уметь контролировать свое поведение, уметь понимать то, что чувствует твой партнер по деятельности, уметь доверять, уметь сотрудничать, уметь сочувствовать и сопереживать собеседнику, иметь личностную активность и стремление к достижению успеха - всему этому можно научить, или, по крайней мере, способствовать формированию вышеперечисленных качеств полноценной личности. В ходе формирующего эксперимента мы вовлекали в игру малоактивных детей, которые предпочитали отмалчиваться, путем организации совместной с педагогом игровой деятельности.

При организации и проведении совместных игр я занимала позицию равноправного партнера, позицию "маленького ребенка", которому необходимо научиться игре, правилам и действиям.

Для развития свободной, самостоятельной игры я создавала полноценную предметно-игровую среду, инициирую появление игр, основанных на интересах детей. При проведении самостоятельной игры я занимаю позицию "создателя игрового пространства", "активного наблюдателя". Поэтому я не вмешиваюсь в детские игры без необходимости, не отвлекаю их от игрового сюжета.

В долгосрочном плане я прописываю различные виды игр (они представлены выше), с которыми дети еще не знакомы, или знакомую игру, но с новой целью. Я тщательно изучаю особенности и интересы каждого

ребенка, чтобы запланированная игра была востребована детьми и приносила им удовольствие.

При проведении организованной образовательной деятельности я использую игру как основу для решения задач развития детей в различных направлениях.

Одним из важных условий моей работы в рамках педагогического опыта является правильно организованная предметно развивающая среда.

В группе организованы и постоянно пополняются следующие центры игровой активности:

- Центр конструирования.
- Центр экспериментирования и природы.
- Центр логики и размышления.
- Центр сенсорных игр.
- Центр дружбы народов мира.

Формы работы с детьми:

- Экскурсии,
- наблюдения
- Опыты, экспериментирование: наши органы чувств: с закрытыми глазами дети определяют предметы на ощупь, по запаху, на вкус и т.п., свойства воды: прозрачность, вкус, запах, три физических состояния, текучесть и т.д., свойства песка и глины., смешивание красок, получение новых цветов и оттенков., свойства бумаги, её виды.

- Игровые упражнения «Волшебный мешочек», «Найди отличия», «Найди пары», «Что художник нарисовал неправильно?» (рисунки с ошибками)

- Продуктивная деятельность «Нарисуй вилкой ежика», «Напечатай мяч картошкой» - Творческие задания «Придумай сказку», «Придумай название», «Ласковые шаги», «Волшебный стул»

- Рассматривание чертежей и схем

- Моделирование

- Игры-путешествия, занятия по мотивам сказок, в виде математической игры «Лесной переполох» и «Математического КВНа».

- Тематическая прогулка

- Конкурсы - тематические выставки

- Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую

- Уход за растениями: что нужно растению для жизни, наблюдение за этапами развития растений, наблюдение за сезонными изменениями в природе, фиксирование в календаре природы.

- Совместное конструктивное творчество «Построим город». В результате разнообразных форм работы с детьми происходит познавательное развитие детей дошкольного возраста, как целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей, обнаружение их в себе с целью познания окружающего мира и активного участия в нем.

### Формы работы с родителями

- Беседы, анкетирование об особенностях познавательной деятельности ребёнка с рекомендациями по созданию развивающей среды дома.
- Размещение рекомендаций на информационном стенде, сайте ДОО.
- Семейные проекты «Сотвори сказку своими руками», «Поможем птицам зимой», «Генеалогическое древо нашей семьи».
- Мероприятия с участием родителей (спортивные мероприятия, музыкальные развлечения, тематические собрания)
  - тематическую выставку «Безопасность дома и на улице», «Природа и фантазия», «Бабань парь (бабушкин сундук)», «Мамы руки золотые»
  - папки-передвижки
  - информационные листки

Подводя итог, можно отметить положительную динамику в работе по просвещению родителей в вопросах познавательного развития дошкольников: родители осознают, что они - активные участники воспитательно-образовательного процесса, а совместное творчество позволяет открыть новые стороны личности ребенка.

Проведённый мониторинг показал, что знания, умения и навыки детей на первом этапе составили: высокий - 12%, средний - 65%, низкий - 23%, а на завершающем этапе – высокий -38%, средний -49%, низкий -13%. Мои воспитанники способны решать интеллектуальные задачи; проявляют готовность и стремление к энергичному освоению знаниями; умственная деятельность детей направлена на достижение определенного познавательного результата; активно проявляют интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задают вопросы, интересуются мнением других, расспрашивают об их деятельности и событиях их жизни.

### **Результативность опыта**

Используемые игровые технологии в итоге формируют у ребёнка стойкую мотивацию на социально-коммуникативное развитие. С точки зрения формирования мотивационной и эмоционально-волевой готовности к школе, каждая игровая ситуация общения дошкольника со взрослыми, с другими детьми является для ребенка своеобразной «школой сотрудничества», в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и спокойно переносить свои неудачи; регулировать свое поведение в соответствии с социальными требованиями. Только счастливый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

В результате использования игр и игровых приемов повышается умственная активность, совершенствуются речевые навыки, повышается эмоциональная активность детей, развиваются психические процессы, формируются навыки развития мелкой моторики рук.

Результат применения данной технологии:

- создание здоровьесберегающей среды;



- развитие мыслительных способностей, памяти и воображения;
- выстраивание между педагогом и ребенком партнерских отношений;
- повышение уровня мотивации ребенка к образовательному процессу.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Данный материал полезен педагогам ДОО и родителям, так, как только во взаимопонимании и совместной деятельности можно прийти к положительным результатам работы. Представленный опыт соответствует критериям передового педагогического опыта, так как ему присущи актуальность, результативность.

### Список использованной литературы

1. Бойченко Н.А., Сюжетно-ролевые игры дошкольников: учебное пособие/ Н. А. Бойченко, Г.И.Григоренко ,Е.И.Коваленко, Е.И. Щербаков /. – Киев: Рад. Школа,2002.–112с.
2. Гайдаренко Е. П. Игры, забавы, развлечения для детей и взрослых : [нескучная энциклопедия] / Е.П. Гайдаренко. – Днепропетровск : Сталкер,2007.–448с.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Ген Г. Развивающие игры / Г. Ген, Н.Ковальчук , К. Леонова // Ребёнок в детском саду. – 2003. – №6. – С. 60.
5. Граббет, И. Игры для малышей от 2 до 6 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений / И. Граббет; – Москва : «Росмен», 2009. - 160 с.
6. Жичкина ,А. Значимость игры в развитии человека: / А. Жичкина // Дошкольноевоспитание.–2002.–№4.–С.2.
7. Жуковская Р. И. Творческие и ролевые игры в детском саду : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. И. Жуковская; Москва : Изд. Академии Педагогических наук РСФСР.1990.– 160с.
8. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников [Текст] / Под ред. О.С.Ушаковой. – Москва: Просвещение: Учеб. лит., 2007.–192 с.

## Приложение 1

### Картотека сюжетно-ролевых игр для дошкольников

*Развитие игровой деятельности.*

*Основные цели и задачи:*

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитие культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

#### **Сюжетно - ролевая игра "Магазин"**

*Цель:* научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

*Оборудование:* все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.

*Возраст:* 3–7 лет.

*Ход игры:* воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.

#### **Сюжетно - ролевая игра "Игрушки у врача"**

*Цель:* учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

*Оборудование:* куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.

*Возраст:* 3–7 лет.

*Ход игры:* воспитатель предлагает поиграть, выбирают Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает

больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.

#### **Сюжетно-ролевая игра "Аптека"**

*Цель:* расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».

*Оборудование:* игрушечное оборудование аптеки.

*Возраст:* 5–7 лет.

*Ход игры:* проводится беседа о том, люди каких профессий работают в аптеке, чем занимаются. Знакомимся с новой ролью – Заведующей аптекой. Она принимает от населения лекарственные травы и передает их Фармацевтам, чтобы они приготовили лекарственные препараты. Заведующая помогает Работникам аптеки и Посетителям разобраться в затруднительных ситуациях. Лекарства выдаются строго по рецептам. Роли дети распределяют самостоятельно, по желанию.

#### **Сюжетно-ролевая игра "Строим дом"**

*Цель:* познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

*Оборудование:* крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.

*Возраст:* 3–7 лет.

*Ход игры:* воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

#### **Сюжетно - ролевая игра "Зоопарк"**

*Цель:* расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.

*Оборудование:* игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса.

*Возраст:* 4–5 лет.

*Ход игры:* воспитатель сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними.

### **Сюжетно - ролевая игра "Детский сад"**

*Цель:* расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

*Оборудование:* все игрушки, необходимые для игры в детский сад.

*Возраст:* 4–5 лет.

*Ход игры:* воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.

### **Сюжетно - ролевая игра "Парикмахерская"**

*Цель:* познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

*Оборудование:* халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера - расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен и т. д.

*Возраст:* 4–5 лет.

*Ход игры:* стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Назначаем Парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре.

### **Сюжетно - ролевая игра "В библиотеке"**

*Цель:* расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал».

*Оборудование:* книги, знакомые детям, ящик с картинками, картотека, карандаши, наборы открыток.

*Возраст:* 5–6 лет.

*Ход игры:* воспитатель предлагает детям поиграть в библиотеку. Все вместе вспоминают о том, кто работает в библиотеке, чем там занимаются. Дети сами выбирают 2–3 Библиотекарей, у каждого из них по несколько книжек. Остальные дети распределяются на несколько групп. Каждую группу обслуживает один Библиотекарь. Он показывает много книг, а чтобы взять понравившуюся книгу, ребенок должен назвать ее или коротко рассказать о том, что в ней написано. Можно рассказать стихотворение из книги, которую берет ребенок. В ходе игры дают советы детям, которые затрудняются выбрать книгу. Библиотекарю необходимо быть повнимательнее к посетителям, показывать иллюстрации к понравившимся книгам. Некоторые дети желают остаться в читальном зале, чтобы посмотреть наборы картинок, открытки. Они делятся своими впечатлениями. В конце игры дети рассказывают, как они играли, какие книги предлагал им Библиотекарь, говорят о том, что им больше всего понравилось.

### **Сюжетно - ролевая игра "Космонавты"**

*Цель:* расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».

*Оборудование:* космический корабль и строительный материал, пристегивающие ремни, инструменты для работы в космосе, игрушечные фотоаппараты.

*Возраст:* 5–6 лет.

*Ход игры:* воспитатель спрашивает у детей, хотели бы они побывать в космосе? Каким нужно быть человеком, чтобы полететь в космос? (Сильным, смелым, ловким, умным.) Он предлагает отправиться в космос, чтобы оставить там спутник, который будет передавать на Землю сигналы о погоде. Также надо будет сделать фотографии нашей планеты с космоса. Все вместе вспоминают, что еще нужно взять с собой, чтобы ничего не могло случиться во время полета. Дети обыгрывают ситуацию. Они выполняют задание и возвращаются на Землю. Роли Пилотов, Штурмана, Радиста, Капитана распределяются по желанию детей.

### **Сюжетно - ролевая игра "Семья"**

*Цель:* формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

*Оборудование:* все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д.

*Возраст:* 5–6 лет.

*Ход игры:* воспитатель предлагает детям «поиграть в семью». Роли распределяются по желанию. Семья очень большая, у Бабушки предстоит день рождения. Все хлопочут об устройении праздника. Одни Члены семьи закупают продукты, другие готовят праздничный обед, сервируют стол, третьи подготавливают развлекательную программу. В ходе игры нужно наблюдать за взаимоотношениями между Членами семьи, вовремя помогать им.

### **Сюжетно - ролевая игра "В кафе"**

*Цель:* учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.

*Оборудование:* необходимое оборудование для кафе, игрушки-куклы, деньги.

*Возраст:* 5–6 лет.

*Ход игры:* в гости к детям приходит Буратино. Он познакомился со всеми детьми, подружился с другими игрушками. Буратино решает пригласить своих новых друзей в кафе, чтобы угостить их мороженым. Все отправляются в кафе. Там их обслуживают Официанты. Дети учатся правильно делать заказ, благодарят за обслуживание.

### **Сюжетно - ролевая игра "Кругосветное путешествие"**

*Цель:* расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».

*Оборудование:* корабль, сделанный из строительного материала, штурвал, бинокль, карта мира.

*Возраст:* 6–7 лет.

*Ход игры:* воспитатель предлагает детям отправиться в кругосветное путешествие на корабле. По желанию выбирают детей на роли Капитана, Радиста, Матроса, Мичмана. Закрепляем знания о том, что делают на корабле эти люди – их права и обязанности. Корабль проплывает и Африку, и Индию, и другие страны и континенты. Морякам приходится ловко управлять кораблем, чтобы не столкнуться с айсбергом, справиться с бурей. Только слаженная работа и дружба помогают им справиться с этим испытанием.

### **Сюжетно - ролевая игра "На дорогах города"**

*Цель:* закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.

*Оборудование:* игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый.

*Возраст:* 5–7 лет.

*Ход игры:* детям предлагают построить красивое здание – театр. Выбираем место для постройки. Но сначала нужно перевезти строительный материал в нужное место. С этим легко справятся водители на машинах. Дети берут машины и едут за стройматериалом. Но вот неудача – на главных дорогах не работает светофор. Чтобы не было аварии на дороге, необходимо, чтобы движением машин управлял регулировщик. Выбираем Регулировщика. Он становится в кружок. В руках у него красный и зеленый флажки. Красный флажок – «стой», зеленый флажок – «иди». Теперь все будет в порядке. Регулировщик управляет движением.

### **Сюжетно - ролевая игра "Правила движения"**

*Цель:* продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».

*Оборудование:* игрушечные автомобили, дорожные знаки, светофор; для сотрудника ГИБДД - милицейская фуражка, палочка, радар; водительские удостоверения, техталоны.

*Возраст:* 6–7 лет.

*Ход игры:* детям предлагают выбрать сотрудников ГИБДД, чтобы те следили за порядком на дорогах города. Остальные дети – автомобилисты. По желанию дети

распределяют между собой роли работников бензозаправки. В ходе игры дети стараются не нарушать правила дорожного движения.

### **Сюжетно - ролевая игра "Мы – спортсмены"**

*Цель:* дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.

*Оборудование:* медали победителям, рекламный щит для демонстрации количества заработанных баллов, спортивный инвентарь – мячи, скакалки, кегли, канат, лесенки, скамейки и т. д.

*Возраст:* 6–7 лет.

*Ход игры:* воспитатель предлагает детям провести соревнование по разным видам спорта. По желанию детей выбирают судей, организаторов соревнования. Остальные дети – спортсмены. Каждый самостоятельно выбирает вид спорта, в котором будет состязаться с соперниками. Судьи присуждают баллы за выполнение задания. Игра заканчивается награждением победителей.

### **Сюжетно - ролевая игра "На станции технического обслуживания автомобилей"**

*Цель:* расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.

*Оборудование:* строительный материал для постройки гаража, слесарные инструменты для ремонта машин, оборудование для мойки и покраске автомобилей.

*Возраст:* 6–7 лет.

*Ход игры:* сообщить детям о том, что на дорогах города очень много автомобилей и эти автомобили очень часто ломаются, поэтому нам надо открыть станцию технического обслуживания автомобилей. Детям предлагают построить большой гараж, оборудовать место под мойку автомашин, выбрать сотрудников, обслуживающий персонал. Их знакомят с новой рабочей специальностью – слесарем по ремонту машин (мотора, рулевого управления, тормозов и т. д.).

### **Сюжетно - ролевая игра "Пограничники"**

*Цель:* продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».

*Оборудование:* граница, пограничный столб, автомат, пограничная собака, военные фуражки.

*Возраст:* 6–7 лет.

*Ход игры:* воспитатель предлагает детям побывать на государственной границе нашей Родины. Проводится беседа о том, кто охраняет границу, с какой целью, как проходит служба пограничника, каков распорядок дня военного человека. Дети самостоятельно распределяют роли Военного командира, Начальника пограничной заставы, Пограничников, Собаководов. В игре дети применяют знания и умения, полученные на предыдущих занятиях. Необходимо обращать внимание детей на поддержку и дружескую взаимопомощь.

### **Сюжетно - ролевая игра "Школа"**



*Цель:* уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду  
словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д.

*Оборудование:* ручки, тетради, детские книжки, азбука, цифры, доска, мел, указка.  
*Возраст:* 6–7 лет.

*Ход игры:* воспитатель предлагает детям поиграть в школу. Проводится беседа о том, зачем нужна школа, кто там работает, что делают ученики. По желанию детей выбирается Учитель. Остальные дети – Ученики. Учитель задает ученикам задания, они самостоятельно и старательно выполняют его. На другом уроке другой Учитель. Дети занимаются на уроках математики, родного языка, физкультуры, пения и т. д.

### **Сюжетно - ролевая игра "Космическое приключение"**

*Цель:* научить применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу, развить у них ответственность, интерес, расширить словарный запас – «космос», «планета», «Марс», «космическое пространство», «невесомость», «космодром».

*Оборудование:* космический корабль, медицинские инструменты для врача, плакаты видов нашей планеты из космоса.

*Возраст:* 6–7 лет.

*Ход игры:* ребятам объявляется, что через несколько минут стартует космический корабль. Желающие могут стать космическими туристами. Но, чтобы лететь в космос, нужно подумать, какими качествами нужно обладать? (Быть умным, смелым, сильным, добрым, веселым.) И еще надо быть здоровым. Кто решил отправиться в космос, должен пройти медицинскую комиссию. Врач осматривает туристов и выписывает разрешение. Дети выбирают Пилота, Врача на корабле, Штурмана. Все готовы к полету. Диспетчер объявляет старт. Пассажиры пристегивают ремни. С высоты дети рассматривают (картины) вид планеты Земля, рассуждают о том, почему ее называют голубой планетой (большая часть покрыта водой). Дети рассказывают, какие они знают океаны, моря, горы. Космический корабль делает остановку на планете Марс. Туристы выходят, осматривают планету, делают выводы о существовании жизни на этой планете. Корабль летит дальше. Следующая остановка – Юпитер. Туристы вновь осматривают планету, делятся своими знаниями и впечатлениями. Корабль возвращается на Землю.

### **Сюжетно - ролевая игра "Мы – военные разведчики"**

*Цель:* развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».

*Оборудование:* элементы военной одежды для детей, оружие.

*Возраст:* 6–7 лет.

*Ход игры:* воспитатель предлагает вспомнить фильмы, рассказы о жизни военных разведчиков, предлагает детям поиграть в них. Дети распределяют между собой роли Разведчиков, Часовых, Командиров, Солдат охраны, определяют цели и задачи, следят за их выполнением.