**Результаты Всероссийских проверочных работ**

**по русскому языку, математике, окружающему миру**

**в 4 –х классах МБОУ «Ромодановская СОШ №1»,**

**проведенных с 18 по 27 апреля 2017 года**

**Русский язык.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся**  (всего/  выполняли) | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Уровень обученности,**  **%** | **Качество знаний,**  **%** |
| **4А** | **25/25** | **1** | **6** | **7** | **11** | **96** | **72** |
| **4Б** | **28/26** | **1** | **7** | **12** | **6** | **96,2** | **69,2** |
| **ИТОГО** | **51** | **2** | **13** | **19** | **17** | **96** | **70,6** |
| **МБОУ «РСОШ №1»** | | **3,9** | **25,5** | **37,3** | **33,3** | **96** | **70,6** |
| **Ромодановский район** | | **6,2** | **27,3** | **43,5** | **23** | **93,8** | **66,5** |
| **По Мордовии** | | **5** | **22,9** | **43,6** | **28,5** | **95** | **72,1** |
| **По России** | | **3,8** | **21,7** | **45,7** | **28,8** | **96,2** | **74,5** |

**Математика.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся**  (всего/  выполняли) | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Уровень обученности,**  **%** | **Качество знаний,**  **%** |
| **4А** | **25/25** | **1** | **10** | **8** | **6** | **96** | **56** |
| **4Б** | **28/28** | **2** | **8** | **8** | **10** | **92,9** | **64,3** |
| **ИТОГО** | **53** | **3** | **18** | **16** | **16** | **94,3** | **60,4** |
| **МБОУ «РСОШ №1»** | | **5,7** | **34** | **30,2** | **30,2** | **94,3** | **60,4** |
| **Ромодановский район** | | **4,2** | **38,9** | **34,7** | **22,2** | **95,8** | **56,9** |
| **По Мордовии** | | **3,1** | **19,8** | **35,1** | **42** | **96,9** | **77,1** |
| **По России** | | **2,2** | **19,2** | **31,9** | **46,7** | **97,8** | **78,6** |

**Окружающий мир.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся**  (всего/  выполняли) | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Уровень обученности,**  **%** | **Качество знаний,**  **%** |
| **4А** | **25/25** | **0** | **7** | **14** | **4** | **100** | **72** |
| **4Б** | **28/27** | **0** | **13** | **10** | **4** | **100** | **50** |
| **ИТОГО** | **52** | **0** | **20** | **24** | **8** | **100** | **61,6** |
| **МБОУ «РСОШ №1»** | | **0** | **38,5** | **46,2** | **15,4** | **100** | **61,6** |
| **Ромодановский район** | | **0,6** | **46,4** | **42,8** | **10,2** | **99,4** | **53** |
| **По Мордовии** | | **0,78** | **24,2** | **53,1** | **21,9** | **99,2** | **75** |
| **По России** | | **0,9** | **24,2** | **53,2** | **21,7** | **99,1** | **74,9** |

**Выводы.**

Задания ВПР позволяют осуществить диагностику предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями.

Проведенная Всероссийская проверочная работа показала, что учащиеся 4-х классов продемонстрировали знания на достаточном уровне. Однако, в сравнении с показателями по России и Мордовии, учащиеся нашей школы по русскому языку показали процент качества ниже соответственно на 3,9% и 1,5%, но на уровне Ромодановского района показатель выше на 4,1 %. По математике ниже уровня России и Мордовии на 18,2% и 16,7%, но выше по району на 3,5 %. По окружающему миру – 13,1% и 13%, по району превысили показатель на 8,6 %.

В работе **по русскому языку** наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание на постановку ударения в трудных словах, задания с опорой на лексическое значение слова или выражения, умение определять главную мысль текста.

Также допущены ошибки:

1. Неправильно выписаны формы различных частей речи.
2. Неверно указаны морфологические признаки различных частей речи.
3. Указаны не все морфологические признаки различных частей речи.

В соответствии с вышеизложенным **рекомендуется**:

1. Продолжить изучение тем: «Безударные падежные окончания имен существительных и имен прилагательных».
2. Повторить теоретический материал по теме «Части речи». Провести тест по данной теме.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

В работе **по математике** наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания на решение текстовых задач, логические и задачи на пространственное мышление и воображение.

Также допущены ошибки:

1. Неверно произведены арифметические действия.
2. В задаче геометрического характера.

В соответствии с вышеизложенным **рекомендуется**:

1. Работать над совершенствованием вычислительных навыков, доводить устные вычислительные приемы до автоматизма.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая несколько способов решения текстовых задач, с использованием схематичного изображения условия задачи (его фрагмента). Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
3. В систему подготовки учащихся включить задания развивающего характера.
4. Продумать и организовать занятия внеурочной деятельности, направленные на развитие логического мышления, включать в программу задания на пространственное мышление и воображение. Необходимо вырабатывать у детей творческий подход к решению задач, а не стереотипность мышления, отработку определенных типов задач.

Анализ результатов ВПР по **окружающему миру** свидетельствует о том, что наибольшее затруднение испытали дети в заданиях на использование различных способов анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение экспериментальных способов изучения природы, использование знаково­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, условных знаков.

Следовательно, с целью совершенствования процесса преподавания предмета при разработке рабочих программ по окружающему миру **рекомендуется** предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность. Особое внимание уделить изучение природы родного края, непосредственно содержанию программы.

**Рекомендации:**

1. учителям, работающим в четвертых классах, необходимо усилить подготовку к ВПР, опираясь на программный материал, но с включением заданий творческого, развивающего характера, с нестандартными формулировками заданий, подачей материала, способом решения;
2. стремиться к повышению качества знаний учащихся через систему урочной и внеурочной деятельности;
3. проанализировать результаты по каждому предмету, определить проблемные зоны, обсудить данный вопрос с учителями, принимающими 4-е, 5-е классы в новом учебном году.

Заместитель директора по УР Вандышева Н.С.