

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 комбинированного вида»**

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом №6  
МДОУ «Детский сад № 5»  
30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МДОУ «Детский сад № 5»  
\_\_\_\_\_/Л.В. Антонова/  
Приказ №114 от 30.08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(дополнительная общеобразовательная программа)**

по познавательному развитию

**«Волшебные пальчики»**

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Никитина О.Ю.

**Саранск 2023**

## Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Учебно – тематический план
4. Содержание изучаемого курса. Календарно – тематический план
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
6. Список литературы

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование программы</b>                               | Дополнительная образовательная программа «Волшебные пальчики» (далее - Программа)  |
| <b>Руководитель программы</b>                               | Воспитатель высшей квалификационной категории Никитина О.Ю.  |
| <b>Организация-исполнитель программы</b>                    | МДОУ «Детский сад №5»  |
| <b>Адрес организации исполнителя</b>                        | 430033, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Севастопольская, 86, тел. 55-13-25  |
| <b>Цель программы</b>                                       | Способствование развитию мелкой моторики рук для общего физического и психического развития ребенка; подготовка детей к обучению письму; формирование интереса к выполнению графических упражнений, подготавливающих руку к письму.  |
| <b>Направленность программы</b>                             | Социально - педагогическая   |
| <b>Срок реализации программы</b>                            | 1 год  |
| <b>Вид программы</b>  | Адаптированная   |
| <b>Уровень реализации программы</b>                         | Дошкольное образование   |
| <b>Система реализации контроля за исполнением программы</b> | Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив   |
| <b>Конечные результаты</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-укрепить мышечный тонус кисти рук;</li> <li>развить чёткие движения и координацию рук ребёнка;</li> <li>-снизить утомляемость и повысить работоспособность.</li> <li>-выполнение заданий по словесной и зрительной инструкции.</li> <li>-быстро и успешно справляться с заданиями, требующих координированных движений рук.</li> </ul> |

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность программы**

Развитие мелкой моторики является необходимой частью практически любых систем дошкольного воспитания – как традиционных, так и вновь открытых. Уже давно известно, какие блага несет моторика руки: это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму.

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос: как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте? В этом возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение к нему. Поэтому в старшем дошкольном возрасте детям предлагаются такие занятия, как рисование по клеточкам в тетради, штриховка цветными гелиевыми ручками изображения в раскраске, пальчиковая гимнастика, работа в прописях для дошкольников.

### **Новизна программы**

Использование нетрадиционных современных подходов, оригинальных способов в развитии руки ребенка;- систематическая, целенаправленная работа по подготовке руки дошкольников к письму.

### **Актуальность программы**

Работа по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира.

Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста.

Актуальность данного вопроса подтверждается наличием **противоречия** между необходимостью организации целенаправленной систематичной работы по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста через различные виды продуктивной деятельности с использованием разнообразных форм, методов и приемов и отсутствием научно-обоснованных методик комплексного применения пальчиковой гимнастики в учебно-воспитательном про-

цессе.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа педагогически целесообразна, т. к. при ее реализации созданные условия, используемые формы, приемы и методы являются важными компонентами, которые способствуют развитию графомоторных навыков, тонкой моторики рук, что существенно облегчает процесс овладения навыками рисования, письма и чтения и служит профилактикой дислексии и дисграфии.

**Цель программы:** Подготовка детей к обучению письму, путем формирования интереса к выполнению графических упражнений, подготавливающих руку к письму.

### **Задачи программы**

Образовательные:

- Формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами.
- Формировать у детей устойчивой мотивации к овладению навыками письма, вызывая чувство удовлетворения от работы.

• Познакомить с прописным письмом.

Развивающие:

- Развивать фонематический слух детей; совершенствовать умение различать на слух все фонемы родного языка изолированно и в звуковом окружении.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнении графических заданий, пальчиковых игр, штриховок.
- Развивать абстрактное мышление детей, формируя навыки работы со звуками (буквами)- символами.
- Продолжать развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, творческие способности.

Воспитательные:

- Воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность.
- Вызывать у детей заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе.
- Выбатывать у детей положительное отношение к письму, подвести к сознанию того, что «писать красиво – легко и приятно».
- Воспитывать любовь и уважение к родному языку: его богатству, красоте, гармоничности.

### **Отличительная особенность программы**

Работа требует внимания, усидчивости и сосредоточенности. Во время занятия обязательно проводятся пальчиковые игры.

### **Возраст детей**

Образовательная программа предназначена для детей 5 – 6 лет

### **Сроки реализации программы**

Срок реализации 1 год.

### **Формы и режим занятий**

Форма детского образовательного объединения – кружок.

| Продолжительность<br>Занятия | Периодичность<br>занятий в неделю | Количество<br>часов<br>в неделю | Количество     |                  |
|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|
|                              |                                   |                                 | часов<br>в год | занятий<br>в год |
| 25 мин                       | 1 раза в неделю                   | 25 мин.                         | 18 часов       | 32               |

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

- Быстро и успешно справляться с заданиями, требующих координированных движений рук;

- Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.

Будут развиты:

- Графические навыки.

- Аккуратность, усидчивость, уважительное отношение к своему и чужому труду.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Итоговое занятие.

Диагностика.

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №       | Наименование разделов и тем                                  | Количество занятий | Общее количество часов | Количество часов теория | Количество часов практика |
|---------|--|--------------------|------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Октябрь | Мои тетрадь и карандаш                                       | 1                  | 25                     | 5                       | 20                        |
|         | Основные элементы печатных букв                              | 1                  | 25                     | 5                       | 20                        |
|         | Печатные буквы из вертикального прямоугольника П,Н,Г,Е,Ц     | 1                  | 25                     | 5                       | 20                        |
|         | Печатные буквы из квадрата Ш,Щ,М,Т, ы                        | 1                  | 25                     | 5                       | 20                        |
| Ноябрь  | Печатные буквы с наклонными элементами Л, А, И, У,Х          | 1                  | 25                     | 5                       | 20                        |
|         | Печатные буквы из кругов О,Э,С,Ю                             | 1                  | 25                     | 5                       | 20                        |
|         | Комбинированные печатные буквы Р,Ф,Б,Я,В,З                   | 1                  | 25                     | 5                       | 20                        |
|         | Комбинированные печатные буквы Ч,Д,К,Ж,Й                     | 1                  | 25                     | 5                       | 20                        |
| Декабрь | Печатные буквы (обобщение)                                   | 1                  | 25                     | 5                       | 20                        |
|         | Письмо слогов  | 1                  | 25                     | 5                       | 20                        |
|         | Письмо простых слов (до 3 звуков)                            | 1                  | 25                     | 5                       | 20                        |
|         | Письмо фонематического диктанта (слова из 2-3-х звуков)      | 1                  | 25                     | 5                       | 20                        |
| Январь  | Письмо фонематического диктанта (слова из 2-3-х звуков)      | 1                  | 25                     | 5                       | 20                        |
|         | Письмо слов из 3-5-х звуков. Имена                           | 1                  | 25                     | 5                       | 20                        |
|         | Письмо коротких предложений (до 3-х слов, слова до 5 звуков) | 1                  | 25                     | 5                       | 20                        |
| Февраль | Графический диктант (из вертикальных и горизонтальных линий) | 1                  | 25                     | 5                       | 20                        |
|         | Графические узоры с использованием наклонных элементов       | 1                  | 25                     | 5                       | 20                        |
|         | Рисование кругов и овалов                                    | 1                  | 25                     | 5                       | 20                        |
|         | Рисование волшебных линий и спиралей                         | 1                  | 25                     | 5                       | 20                        |

|            |  |    |    |   |    |
|------------|--|----|----|---|----|
| Ма<br>рт   | Рисование снежных узоров с наклонными элементами               | 1  | 25 | 5 | 20 |
|            | Тетрадь в косую линейку  | 1  | 25 | 5 | 20 |
|            | Точка и наклонная линия разных размеров                        | 1  | 25 | 5 | 20 |
|            | Крючки сверху вниз и снизу вверх разных размеров               | 1  | 25 | 5 | 20 |
| Ап<br>рель | Прописные заглавные Г,П,Т                                      | 1  | 25 | 5 | 20 |
|            | Крючок с подъемом большой и маленький, прописные буквы И,Ш,Щ,Ц | 1  | 25 | 5 | 20 |
|            | Заглавные прописные буквы Л,М,А                                | 1  | 25 | 5 | 20 |
|            | Строчная г как элемент прописных букв г, И, У, Ч               | 1  | 25 | 5 | 20 |
| Ма<br>й    | Прописные строчные буквы: п, р, т, к, е                        | 1  | 25 | 5 | 20 |
|            | Рукописная газета «Пишу красиво»<br>(итоговое занятие)         | 1  | 25 | 5 | 20 |
|            | Итого  | 29 |    |   |    |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Месяц                |               | Название темы  | Краткое описание темы   |
|----------------------|---------------|--|---|
| <b>ОК-<br/>тябрь</b> | 1 неде-<br>ля | Мои тетрадь и карандаш                                       | Познакомить детей с тетрадью в клетку, ее особенностями, правилами письма в ней.  |
|                      | 2 неде-<br>ля | Основные элементы печатных букв                              | Совершенствовать навыки детей в рисовании элементов печатных букв: прямых, наклонных, округлых линий различного размера, соотнося их с клеткой. |
|                      | 3 неде-<br>ля | Печатные буквы из вертикального прямоугольника П, Н, Г, Е, Ц | Закрепить умение детей писать заглавные и строчные печатные буквы П, Н, Г, Е, Ц, соблюдая строку, размер, интервал.                             |
|                      | 4 неде-<br>ля | Печатные буквы из квадрата Ш,Щ,М,Т, ы                        | Учить детей писать печатные буквы Ш, Щ, М, Т, ы заглавные и строчные, по образцу и под диктовку.  |
|                      | 1 неде-       | Печатные буквы с   | Учить детей писать наклон-  |



|         |          |   |   |
|---------|----------|---|---|
| ноябрь  | ля       | наклонными элементами Л, А, И, У, Х                     | ные линии разных размеров, соотнося их с клеткой.   |
|         | 2 неделя | Печатные буквы из кругов О, Э, С, Ю                     | Учить детей рисовать круги разных размеров в тетради в клетку, соотнося их с размерами клетки.                      |
|         | 3 неделя | Комбинированные печатные буквы Р, Ф, Б, Я, В, З         | Учить детей использовать различные элементы для написания печатных букв.  |
|         | 4 неделя | Комбинированные печатные буквы Ч, Д, К, Ж, Й            | Учить детей использовать различные элементы для написания печатных букв.  |
| декабрь | 1 неделя | Печатные буквы (обобщение)                              | Закреплять у детей навык письма печатных букв разных размеров в тетради в клетку по образцу и на слух под диктовку. |
|         | 2 неделя | Письмо слогов   | Учить детей писать печатными буквами слоги 1-2-звучные слова  |
|         | 3 неделя | Письмо простых слов (до 3 звуков)                       | под диктовку и по образцу.  |
|         | 4 неделя | Письмо фонематического диктанта (слова из 2-3-х звуков) | Учить детей писать печатными буквами короткие слова (до трех звуков), правильно оформлять услышанное.               |
| январь  | 2 неделя | Письмо фонематического диктанта (слова из 2-3-х звуков) | Учить детей писать печатными буквами короткие слова (до трех звуков), правильно оформлять услышанное.               |
|         | 3 неделя | Письмо слов из 3-5-х звуков. Имена                      | Учить детей писать печатными буквами слова до пяти звуков, соблюдая правила письма.                                 |

|              |               |   |   |
|--------------|---------------|---|---|
|              | 4 неде-<br>ля | Письмо коротких предложений (до 3-х слов, слова до 5 звуков)      | Учить детей писать печатными буквами короткие предложения (до трех слов, до пяти звуков) по образцу, соблюдая правила письма. |
| фев-<br>раль | 1 неде-<br>ля | Графический диктант<br>(из вертикальных и горизонтальных линий)   | Учить детей рисовать узоры из прямых вертикальных и горизонтальных линий.   |
|              | 2 неде-<br>ля | Графические узоры с использованием наклонных элементов            | Познакомить детей с понятием «наклона».   |
|              | 3 неде-<br>ля | Рисование кругов и овалов   | Совершенствовать графические умения детей путем рисования в клетку прямых овальных фигур.                                     |
|              | 4 неде-<br>ля | Рисование волшебных линий и спиралей                              | Учить рисовать волшебные линии и спирали разных размеров.   |
| март         | 1 неде-<br>ля | Рисование снежных узоров с наклонными элементами                  | Учить рисовать наклонные элементы разных размеров из правого верхнего угла в левый нижний.                                    |
|              | 2 неде-<br>ля | Тетрадь в косую линейку   | Познакомить детей с тетрадью в косую линейку.   |
|              | 3 неде-<br>ля | Точка и наклонная линия разных размеров                           | Учить детей ориентироваться в тетради в косую линию и писать в ней.   |
|              | 4 неде-<br>ля | Крючки сверху вниз и снизу вверх разных размеров                  | Формировать графические прописные навыки детей.   |
| апрель       | 1 неде-<br>ля | Прописные заглавные Г, П, Т                                       | Формировать графические прописные навыки.   |
|              | 2 неде-<br>ля | Крючок с подъемом большой и маленький, прописные буквы И, Ш, Щ, Ц | Формировать графические прописные навыки.   |
|              | 3 неде-<br>ля | Заглавные прописные буквы Л, М, А                                 | Формировать графические прописные навыки.   |

|     |               |   |  |
|-----|---------------|---|--|
|     | 4 неде-<br>ля | Строчная г как эле-<br>мент прописных букв г,<br>И, У, Ч  | Познакомить детей со строч-<br>ной прописной г как элементом<br>прописного письма, учить писать<br>его, синтезировать из него про-<br>писные буквы (п,р, т, У, Ч и др.).   |
| май | 1 неде-<br>ля | Прописные строч-<br>ные буквы: п, р, т, к, е              | Формировать графические<br>прописные навыки детей, про-<br>должать учить детей писать ос-<br>новные элементы прописного<br>письма, синтезировать из них<br>строчные буквы п, р, т, к, е, запи-<br>сывать их, соблюдая строку, раз-<br>мер, интервал. |
|     | 2 неде-<br>ля | Рукописная газета<br>«Пишу красиво»<br>(итоговое занятие) | Обобщить и закрепить знания<br>детей об основных элементах<br>прописного письма, учить писать<br>их, соблюдая требования пра-<br>вильного письма.  |

## 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

**Форма занятий** – игровая.

**Приемы и методы.**

Игровые: использование пальчиковых игр и игровых персонажей.

Наглядные методы: показ способа написания элементов печатных букв.

Словесные: объяснение, беседа, использование художественной литературы (стихи, чистоговорки, загадки).

Практические: выполнение заданий.

**Дидактический материал:**

1. Настольные и настольно - печатные игры, разнообразные конструкторы, мозаики разных размеров, пазлы, «Лего», «Маленький строитель».

2. Мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, природный материал, бусы, пуговицы, крупы (горох, фасоль, гречка), ракушки...

3. Картотека пальчиковых игр, физкультминуток, пауз, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам.

4. Мольберт, фигурные и геометрические трафареты, буквы магнитной азбуки.

5. Карточки – таблицы для зрительных диктантов, рисунки – тренажеры для выкладывания контура предметов.

6. Тетради в клетку, линейку, карандаши, тетради на печатной основе с заданиями.

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фалькевич, Т. А. Развитие речи, подготовка к освоению письма: методическое пособие/ Т.А. Фалькевич.-Москва «ВАКО»,2005.-285

2. Галкина Г.Г, Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина. — М.: Издательство «Гном и Д», 2005. —40

3. Данилова Е.И. «Пальчиковые игры»/ Е.И.Данилова-М.: Издательство «РОСМЭН»,2010.-65

4. Готовим руку к письму - Москва: Издательство АСТ,2016-79 (Большие прописи).

5. Козлова С.А. «Я хочу в школу» - Москва: Издательство Просвещение 2007г.

## Интернет – ресурсы

1. Новикова, О.Н. Программа кружка дополнительного образования «Умные пальчики», <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/01/16/programma-kruzhka-dopolnitelnogo-obrazovaniya-umnye-palchiki>

2. Болдырева, Ю.В. Программа дополнительного образования для детей подготовительной группы 6-7 лет «Умные пальчики»,<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/27/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dlya-detey-podgotovit>

