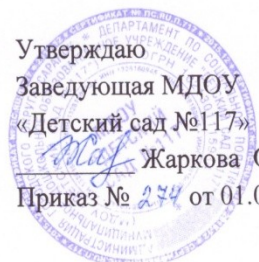


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №117»

Принято:
на педагогическом совете
от «31» августа 2023г.
Протокол № 6

Утверждаю
Заведующая МДОУ
«Детский сад №117»
Жаркова О.Г.
Приказ № 274 от 01.09.2023



Дополнительная общеобразовательная программа
(дополнительная общеразвивающая программа)
по познавательному развитию
«Математический калейдоскоп»
(возраст детей 4-5 лет)
(срок

Составитель: воспитатель
первой кв. категории
Ветвинская О.Г

Саранск 2023- 2024

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
Направленность дополнительной образовательной программы.....	3
Актуальность.....	3
Новизна программы.....	3
Педагогическая целесообразность	4
2. Цель и задачи программы.....	5
Цель программы.....	5
Задачи программы.....	5
3. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы.....	6
Возраст детей	6
Срок реализации Программы.....	6
Этапы реализации программы.....	6
4. Формы и режим занятий.....	8
Режим занятий.....	8
Структура занятий.....	9
5. Ожидаемые результаты и способы их проверки.....	9
Ожидаемые результаты.....	9
Способы проверки.....	10
Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.....	10
6. Учебно-тематический план.....	10
7. Перспективный план программы.....	13
Методическое обеспечение программы.....	27
8. Список используемой литературы.....	27

1. Пояснительная записка.

Направленность дополнительной образовательной программы

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Средний возраст — начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению.

Актуальность.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному развитию ребёнка-дошкольника.

Новизна программы.

Новизна дополнительной образовательной программы состоит в том, что каждое занятие проводится в виде игр, что не утомляет детей и способствует лучшему запоминанию действий. При подборе игр учитывается то, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость.

Подобран и систематизирован материал к каждому занятию, в соответствии с темой; а также сочетание традиционных подходов и использование современных технических средств обучения. Обеспеченность практическим материалом (аудио, видео) позволяет целенаправленно заниматься комплексным музыкальным и общим развитием ребёнка не только на специальных занятиях (музыкальных, занятиях физкультурой, логопедических и др.), но использоваться и в группе (воспитателями), и семье (родителями). Одной из особенностей программы является как возможность проведения на её основе отдельного курса занятий, так и сочетаемость с любой

базовой программой, используемой в ДООУ, а также наличие практических материалов, позволяющих использовать её в семье.

Педагогическая целесообразность Данная программа педагогически целесообразна, т. к. при ее реализации созданные условия, используемые формы, приемы и методы являются важными компонентами, которые способствуют развитию мышления, памяти, сообразительности.

Предлагаемый курс кружка ориентирован на развитие математических способностей детей 4 – 5 лет, которое определяется в двух направлениях:

-систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общение, предыдущего обучения и т.д.);

-организация работы с детьми по освоению содержания Программы кружка.

В ходе реализации дополнительного образования «Математический калейдоскоп» предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения и самостоятельной деятельности детей.

Содержание представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка.

Программа дополнительного образования реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Организация кружка «Математический калейдоскоп» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 2 раза в неделю, 20 минут, во второй половине дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления. Главным результатом реализации программы является - повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

Основой для разработки рабочей программы по развитию элементарных математических представлений является:

- федеральным закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ;
- закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- гражданским кодекс Российской Федерации;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 № 706;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

2. Цель и задачи программы.

Цель программы: - развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки.
- формировать познавательный интерес к математике через игровое взаимодействие педагога и детей.

Развивающие:

- развивать потребность активно мыслить;
- развивать познавательные психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память.
- развивать математические способности, логическое мышление и основные мыслительные операции.
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
- развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.

Воспитательные:

- создавать условия для развития математических способностей;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию, внимательность к выполнению заданий;
- воспитывать в детях усидчивость;
- способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей;
- воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки.

3.Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:

Программа дополняет компонент образовательной области «Познавательное развитие» основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: анализ и синтез, представление, сравнение и классификация. Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики.

Учитывая природные способности ребенка, на занятиях создаются определенные условия воспитания и обучения, благодаря чему дети начинают не только мыслить, но и высказывать свои рассуждения.

Использование рабочей тетради имеет большое значение, так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и практические задания (проблемно-поисковый метод);
- обеспечивает максимальный уровень графических средств;
- создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей;
- способствует развитию внимания, памяти, мышления, речи;
- формирует навык самоконтроля и самооценки;
- способствует формированию.

Умения выполнять самостоятельно учебную задачу, предложенную педагогом;

- позволяет ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку;
- снимает трудности подбора дидактического материала для педагога.

В процессе реализации программы необходимо добиться:

-изменения общего эмоционального состояния детей (дети становятся активными уверенными в своих действиях, у них появляется познавательный учебный интерес);

-предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счёт игрового обучающего материала;

-отслеживания динамики положительных изменений;

- своевременного закрепления достигнутых результатов.

Возраст детей - 4 - 5 лет.

Срок реализации Программы:

Программа «Математический калейдоскоп» рассчитана на 1 год обучения.

Этапы реализации программы:

Подготовительный этап:

- определение темы и проблемы будущей программы, постановка цели и задач;
- подбор и разработка необходимой методической и рабочей литературы; демонстрационного материала;
- подготовительная работа с родителями воспитанников группы;
- первая диагностика.

Основной этап:

- проведение занятий.

Заключительный этап:

- диагностика;
- итоговое занятие;
- отчет.

Программа дополняет компонент образовательной области «Познавательное развитие» основной образовательной программы дошкольного учреждения и предполагает решение образовательных задач на основе модульно-тематического построения. Содержание программы делится на 9 модулей обучения:

I. Модуль - КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Закрепить умение:

— считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд; согласование в роде, числе и падеже числительного с существительным; отнесение последнего числительного ко всей группе).

Познакомить:

- с цифрами от 1 до 5;
- дать представления о цифрах от 6 до 10;
- стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Учить:

- писать цифры по точкам;
- соотносить цифры с количеством предметов;
- понимать отношения между числами в пределах пяти;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы Сколько? Который? Какой по счету?;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.

II. Модуль - ВЕЛИЧИНА

Учить:

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (*пять размеров*);
- употреблять сравнения (*большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький*);
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

III. Модуль - ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Закрепить знания:

- о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*);
- геометрических телах (*шар, куб, цилиндр*).

Учить:

— представлению о том, что фигуры могут быть разного размера; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.

IV. Модуль - ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Закрепить умения:

- различать и правильно называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*);
- различать и называть времена года (*осень, зима, весна, лето*).

Учить:

- отгадывать загадки о частях суток, временах года;
- различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами;
- различать понятия быстро, медленно.

V. Модуль - ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Продолжать учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева - направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя.

VI. Модуль - ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Продолжать учить:

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

VII. Модуль – ОРИЕНТИРОВКА НА ЛИСТЕ БУМАГИ.

Учить:

- ориентироваться на листе бумаги.

VIII. Модуль – ЦВЕТ.

Закрепить знания об основных цветах спектра.

IX. Модуль –ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Учить:

- решать логические задачи.

4. Формы и режим занятий.

Режим занятий:

Программа «Математический калейдоскоп» рассчитана на 62 занятия и предполагает проведение 2 занятия в неделю по 20 мин., которое состоит из теоретической и практической части. В течении одного месяца предусмотрено 8 занятий; январь, май – предусмотрено по 6 занятий, сентябрь – 1 занятие (диагностика).

Занятия проводятся в группах (10 - 12 человек) по 20 минут с 1 недели октября по 31 мая. В сентябре проводится диагностика детей.

Режим работы:

<i>День недели</i>	<i>Время в режиме дня</i>
1 – 3 неделя – понедельник, среда 2 – 4 неделя – вторник, четверг	15.45–16.05

В процессе ООД используются различные формы:

- традиционные;
- комбинированные;
- практические;
- игры, конкурсы.

Методы:

- словесный метод обучения (*объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ, пояснения*);
- игры (*дидактические игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы*);
- практический (*выполнение работ на заданную тему, по инструкции*);
- наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий);
- показ мультимедийных материалов.

Структура занятий:

1. Вступительная беседа.

Во время вступительной беседы у ребенка создается настроение.

Предполагается активное участие ребенка в разговоре.

2. Основная часть.

Повторение ранее изученного материала, знакомство с новым и усвоение его.

3. Рефлексия.

Во время заключительной части происходит подведение итогов занятия.

5. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Ожидаемые результаты

К концу года дети должны:

- считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный, порядковый счет;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- отгадывать загадки о временах года;
- различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно-;
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Способы проверки: диагностика, итоговое занятие.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: итоговое занятие, отчет, презентация.

6. Учебно-тематический план

№	Наименование образовательных модулей, тем, разделов.	Общее количество часов	Количество часов теория	Количество часов практика
I.	Диагностика	40 мин.	-	40 мин.
II.	Количество и счет	15 ч. 10 мин.	7 ч. 30 мин.	7 ч. 40 мин.
	1.Один – много.	10 мин.	5 мин.	5 мин.
	2.Сравнение множеств и установление соответствия между ними.	10 мин.	5 мин.	5 мин.
	3.Сравнение чисел 3 и 4.	20 мин.	10 мин.	10 мин.
	4.Счет по образцу.	2 ч. 40 мин.	1 ч. 20 мин.	1 ч.20 мин.
	5.Математические загадки.	40 мин.	20 мин.	20 мин.
	6.Установление соответствий между числом и количеством предметов.	40 мин.	20 мин.	20 мин.
	7.Сравнение чисел 4 и 5.	10 мин.	5 мин.	5 мин.
	8.Ознакомление с цифрой 1.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	9.Сравнение количества предметов.	40 мин.	20 мин.	20 мин.
	10.Ознакомление с цифрой 2.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	11.Сравнение предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга.	20 мин.	10 мин.	10 мин.
	12.Соотношение цифры с количеством предметов.	2 ч. 40 мин.	1 ч. 20 мин.	1 ч.20 мин.
	13.Ознакомление с цифрой 3.	20 мин.	10 мин.	10 мин.
	14.Закрепить знания о цифрах 1, 2, 3.	10 мин.	5 мин.	5 мин.
	15.Независимость числа от пространственного расположения предметов.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	16.Сравнение смежных чисел. Установление равенства.	10 мин.	5 мин.	5 мин.
	17.Ознакомление с цифрой 4	20 мин.	10 мин.	10 мин.
	18.Решение простой математической задачи.	10 мин.	5 мин.	5 мин.
	19.Закрепить знания о цифрах 1, 2, 3,4.	20 мин.	10 мин.	10 мин.
	20.Ознакомление с цифрой 5.	30 мин	15 мин.	15 мин.
	21.Сравнение чисел 4 и 5.	10 мин.	5 мин.	5 мин.
	22.Ознакомление с	1 ч. 10 мин.	30 мин.	40 мин.

	порядковыми числительными.			
	23.Ознакомление с цифрой 6.	10 мин.	5 мин.	5 мин.
	24.Независимость числа от величины предметов.	10 мин.	5 мин.	5 мин.
	25.Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	26.Ознакомление с цифрой 7.	10 мин.	5 мин.	5 мин.
	27.Ознакомление с цифрой 8.	10 мин.	5 мин.	5 мин.
	28.Ознакомление с цифрой 9.	10 мин.	5 мин.	5 мин.
	29. с цифрой 10.	10 мин.	5 мин.	5 мин.
	30.Закрепление знаний о цифрах.	20 мин.	10 мин.	10 мин.
	Геометрические фигуры	1 ч. 55 мин.	53 мин.	1 ч. 02 мин.
	1.Круг	5 мин.	2 мин.	3 мин.
	2.Квадрат.	10 мин.	5 мин.	5 мин.
	3.Закрепление знаний о круге и квадрате.	10 мин.	5 мин.	5 мин.
	4.Треугольник.	15 мин.	5 мин.	10 мин.
	5.Овал.	5 мин.	2 мин.	3 мин.
	6.Прямоугольник.	5 мин.	2 мин.	3 мин.
	7.Закрепление знаний о геометрических фигурах - треугольник, прямоугольник.	10 мин.	5 мин.	5 мин.
III.	8.Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами.	20 мин.	10 мин.	10 мин.
	9.Шар, куб, цилиндр.	10 мин.	5 мин.	5 мин.
	10.Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.	10 мин.	5 мин.	5 мин.
	11.Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	5 мин.	2 мин.	3 мин.
	12.Повторение знаний о геометрических фигурах.	10 мин.	5 мин.	5 мин.
	Величина	55 мин.	23 мин.	32 мин.
	1.Большой – маленький.	5 мин.	2 мин.	3 мин.
	2.Большой, поменьше, самый маленький.	20 мин.	10 мин.	10 мин.
IV.	3.Короткий-длинный.	5 мин.	2 мин.	3 мин.
	4.Высокий, низкий.	5 мин.	2 мин.	3 мин.
	5.Широкий, поуже, узкий.	15 мин.	5 мин.	10 мин.
	6, медленно.	5 мин.	2 мин.	3 мин.
V.	Ориентировка во времени	1 ч. 10 мин.	32 мин.	38 мин.
	1.Времена года. Осень.	10 мин.	5 мин.	5 мин.
	2.Части суток.	10 мин.	5 мин.	5 мин.

	3.Вчера, сегодня, завтра.	10 мин.	5 мин.	5 мин.
	4.Времена года (зима, весна, лето, осень).	10 мин.	5 мин.	5 мин.
	5.Времена года. Зима.	5 мин.	2 мин.	3 мин.
	6.Установление последовательности событий.	25 мин.	10 мин.	15 мин.
VI.	Ориентировка в пространстве.	1 ч. 10 мин.	32 мин.	38 мин.
	1.Слева, посередине, справа.	30 мин.	15 мин.	15 мин.
	2.Ближе, дальше.	5 мин.	2 мин.	3 мин.
	3.Влево, вправо.	5 мин.	2 мин.	3 мин.
	4.Вверху, внизу.	5 мин.	2 мин.	3 мин.
	5.Слева, справа, под..	5 мин.	2 мин.	3 мин.
	6.Влево, вправо.	5 мин.	2 мин.	3 мин.
	7.Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	10 мин.	5 мин.	5 мин.
	8.Сверху, снизу.	5 мин.	2 мин.	3 мин.
VII.	Ориентировка на листе бумаги.	15 мин.	7 мин.	8 мин.
	1.Определение маршрута предмета.	5 мин.	2 мин.	3 мин.
	2.Верхний правый угол. Нижний правый угол. Левый верхний угол. Нижний левый угол. Середина.	10 мин.	5 мин.	5 мин.
VIII.	Цвет	20 мин.	10 мин.	10 мин.
	1.Знакомство с основными цветами спектра.	10 мин.	5 мин.	5 мин.
	2.Закрепление знаний об основных цветах.	10 мин.	5 мин.	5 мин.
IX.	Логические задачи.	20 мин.	10 мин.	10 мин.
	1.Подумай и нарисуй.	10 мин.	5 мин.	5 мин.
	2.Соедини правильно.	10 мин.	5 мин.	5 мин.
X.	Повторение и закрепление изученного материала за год.	20 мин.	-	20 мин.
XI.	Итоговое занятие	20 мин.	-	20 мин.
	Итого	22 ч. 35 мин.	10 ч. 17 мин.	12 ч. 18 мин.

7.Перспективный план программы

№ заня-	Тема занятия	Программное содержание	Литература	Оборудование
---------	--------------	------------------------	------------	--------------

тия				
<i>сентябрь</i>				
1	Диагностика	—определить знания детей.	Дидактические игры выявления знаний у детей.	Предметы разных цветов и форм; геометрические фигуры, сюжетные и предметные картинки.
<i>октябрь</i>				
2	Один – много. Сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг.	—закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; —считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; —считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже; —сравнивать две группы предметов, устанавливая равенство между ними; —сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; —учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; —закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур); —формировать представление, что круги могут быть разного размера.	Занятие № 1: мет.пос.-стр.18, тет. – стр.2-3.	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
3	Сравнение чисел 3 и 4. Счет по образцу. Загадки. Времена года. Осень. Слева, справа.	—учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; —считать по образцу, устанавливая равенство между двумя группами предметов; —закреплять знания о времени года (осень); —продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе;	Занятие № 2: мет.пос.-стр.21, тет. – стр.4-5	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.

		—учить ориентироваться на листе бумаги;		
4	Установление соответствий между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат.	—учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; —закреплять умение считать предметы (в пределах 5); —продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи; —учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку; —закрепить знания о геометрической фигуре квадрат; —формировать представление, что квадраты могут быть разного размера; —развивать зрительное внимание.	Занятие № 3: мет.пос.- стр.23, тет. – стр.6-7	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
5	Счет по образцу. Сравнение чисел 4 и 5. Части суток. Слева, посередине, справа.	—продолжать учить считать предметы (в пределах 5); —упражнять в сравнении двух групп предметов; —учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; —учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; —закреплять представления о частях суток; —продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа).	Занятие № 4: мет.пос.- стр.25, тет. – стр.7-8	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
6	Ознакомление с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге и квадрате.	—учить отгадывать математические загадки на основе зрительной воспринимаемой информации; —познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; —учить писать цифру 1, используя образец; —находить цифру 1 среди множества других цифр; —закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа,	Занятие № 5: мет.пос.- стр.28, тет. – стр.10-11	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.

		<p>посередине);</p> <p>—учить понимать последовательность расположения геометрических фигур;</p> <p>—учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>		
7	<p>Цифра 1.</p> <p>Сравнение количества предметов.</p> <p>Определение маршрута предмета (ориентировка на листе бумаги).</p>	<p>—продолжать учить писать цифру 1 по точкам;</p> <p>—закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много;</p> <p>—учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Матем. тренажер занятие № 1, стр. 1.</p>	<p>Простые и цветные карандаши.</p>
8	<p>Закрепление знаний о цифре 1.</p> <p>Большой, поменьше, маленький.</p> <p>Одинакового размера.</p> <p>Треугольник.</p>	<p>—закрепить знание о цифре 1;</p> <p>—учить соотносить цифру 1 количеством предметов;</p> <p>—учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>—закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку;</p> <p>—закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других;</p> <p>—формировать представление, что треугольники могут быть разного размера;</p> <p>—учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Занятие № 6: мет.пос.-стр.29, раб.тет. – стр.12-13</p>	<p>Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.</p>
9	<p>Ознакомление с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.</p>	<p>—познакомить с цифрой 2;</p> <p>—учить писать цифру;</p> <p>—учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;</p> <p>—учить различать понятия «далеко», «близко»;</p> <p>—учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>—формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Занятие № 7: мет.пос.-стр.31, раб.тет. – стр.14-15</p>	<p>Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.</p>
<i>ноябрь</i>				
10	<p>Цифра 2.</p> <p>Сравнение предметов,</p>	<p>—продолжать учить писать цифру 2 по точкам;</p> <p>—закреплять умение сравнивать</p>	<p>Матем. тренажер занятие № 2;</p>	<p>Простые и цветные карандаши.</p>

	находящихся на различном расстоянии друг от друга. Соотношение цифры с количеством предметов.	предметы, когда они находятся на различном расстоянии друг от друга; —учить соотносить цифру с количеством предметов.	стр. 2.	
11	Закрепление знаний о цифре 2. Короткий-длинный. Овал.	—закрепить знания о цифре 2; —учить соотносить цифру с количеством предметов; —учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; —закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий); —закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; —формировать представление, что овалы могут быть разного размера; —формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Занятие № 8: мет.пос.-стр.33, раб.тет. – стр.16-17	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
12	Ознакомление с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года. Осень.	—учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; —познакомить с цифрой 3 как знакомым числом 3; —учить писать цифру 3 по точкам; —находить цифру 3 среди множества других цифр; —продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов; —закрепить знания детей о времени года (осень).	Занятие № 9: мет.пос.-стр.35, раб.тет. – стр.18-19	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
13	Цифра 3. Счет предметов по образцу.	—продолжать учить писать цифру 3 по точкам; —учить обводить цифру 3; —учить отсчитывать предметы по образцу.	Матем. тренажер занятие № 3: стр. 3.	Простые и цветные карандаши.
14	Закрепить знания о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий. Развитие внимания.	—закрепить знания о числе и цифре 3; —продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; —закреплять умение писать цифры 1, 2, 3; —закреплять умение сравнивать	Занятие № 10: мет.пос.-стр.37, раб.тет. – стр.20-21	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные

		знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; —развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.		карандаши.
15	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3 и 4. Широкий, узкий. Прямоугольник.	—учить отгадывать математические загадки; —продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; —упражнять в сравнении двух групп предметов; —развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; —закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); —закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других; —формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера.	Занятие № 11: мет.пос.- стр.38, раб.тет. – стр.22-23	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
16	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу. Сравнение смежных чисел. Установление равенства.	—учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); —учить отсчитывать предметы по образцу; —учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; —продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе; —развивать зрительное внимание; —учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и самооценки.	Занятие № 12: мет.пос.- стр.41, раб.тет. – стр.24-25	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
17	Ознакомление с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие	—учить отгадывать математические загадки на основе зрительной воспринимаемой информации; —познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; —учить обводить цифру 4 по точкам; —находить цифру 4 среди множества	Занятие № 13: мет.пос.- стр.43, раб.тет. – стр.26-27	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.

	внимания.	других цифр; —учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; —способствовать развитию зрительного внимания.		
<i>декабрь</i>				
18	Цифра 4. Решение простой математической задачи. Соотнесение количества предметов с цифрой.	—продолжать учить писать цифру 4 по точкам; —учить решать простые математические задачи; —продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой.	Матем. тренажер занятие № 4: стр. 4.	Простые и цветные карандаши.
19	Закрепить знания о цифрах 1, 2, 3,4. Влево, вправо. Закрепление знаний о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник.	—закрепить знания о числе и цифре 4; —продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; —закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник; —учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; —учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).	Занятие № 14: мет.пос.-стр.44, тет. – стр.28 -29	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
20	Закрепить знания о цифрах 1, 2, 3,4. Счет по образцу. Сравнение чисел 3 и 4. Далеко, близко. Закрепление знаний о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник. Решение логической задачи «Подумай и нарисуй».	—учить считать по образцу и названному числу; —учить понимать отношения между числами (3—4); —учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; —учить соотносить цифру с количеством предметов; —формировать пространственные представления (далеко, близко); —закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник; —учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.	Занятие № 15: мет.пос.-стр.46, тет. – стр.30-31	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
21	Вверху, внизу. Слева, справа, под..Квадрат, прямоугольник	—учить соотносить цифру с количеством предметов; —формировать представление о пространственных отношениях (слева,	Занятие № 16: мет.пос.-стр.48, тет. – стр.32-33	Методическая литература, рабочая тетрадь,

	времена года (зима, весна, лето, осень).	справа, вверху, перед, посередине); — закреплять знания о геометрических фигурах; — закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень).		простые и цветные карандаши.
22	Ознакомление с цифрой 5. Слева, посередине, справа. Сравнение, установление закономерностей. Времена года. Зима.	— учить отгадывать математические загадки; — познакомить с цифрой 5; — учить писать цифру 5 по точкам; — учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); — закрепить знания о времени года (зима); — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Занятие № 17: мет.пос.- стр.50, раб.тет. – стр.34-35	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
23	Цифра 5. Соотнесение количества предметов цифрой. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами.	— продолжать учить писать цифру 5 по точкам; — учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; — учить соотносить цифру с количеством предметов.	Матем. тренажер занятие № 5: стр. 5.	Простые и цветные карандаши.
24	Закрепить знания о цифре 5. Сравнение чисел 4 и 5. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро, медленно.	— закреплять умение считать в пределах 5; — учить соотносить цифру с количеством предметов; — учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; — учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; — раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	Занятие № 18: мет.пос.- стр.52, раб.тет. – стр.36-37	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
25	Повторение знаний о цифре 5. Сравнение количества предметов.	— учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; — учить сравнивать количество предметов; — учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов.	Матем. Тренажер- занятие № 6, стр.-6.	Простые и цветные карандаши.
январь				

26	Ознакомление с порядковыми числительными. Верхний правый угол. Нижний правый угол. Левый верхний угол. Нижний левый угол. Середина.	—учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; —учить ориентироваться на листе бумаги; —учить видеть геометрические фигуры в предметах.	Занятие № 19: мет.пос.-стр.53, раб.тет. – стр.38-39	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
27-28	Ознакомление с цифрой 6. Соотнесение количества предметов цифрой. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами.	—продолжать учить писать цифру 6 по точкам; —учить соотносить цифру количеством предметов; —учить видеть геометрические фигуры на картинке; —продолжать учить основные цвета.	Матем. тренажер занятие № 7-8: стр. 7-8.	Простые и цветные карандаши.
29-30	Закрепление знаний порядковом счете. Независимость числа от пространственно го расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера(больш ой, поменьше, самый маленький) Установление последовательности событий	—продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; —учить отгадывать математические загадки; —учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; —учить соотносить количество предметов с цифрой; —учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов; —продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький).	Занятие № 20: мет.пос.-стр.55, раб.тет. – стр.40-41	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
31	Ознакомление с цифрой 7. Соотнесение количества	—продолжать учить писать цифру 7 по точкам; —учить соотносить цифру количеством предметов;	Матем. тренажер занятие № 9: стр. 9.	Простые и цветные карандаши.

	предметов цифрой. Закрепление основного цветового спектра.	с—продолжать учить основные цвета.		
<i>февраль</i>				
32-33	Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Закрепление понятий «широкий, поуже, еще уже, самый узкий». Установление последовательно сти событий. Части суток.	—учить сравнивать количество предметов; —предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединить предметы по этому признаку; —понимать независимость числа от величины предметов; —решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток); —закреплять навыки порядкового счета в пределах 5; —различать количественный и порядковый счет; —правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?».	Занятие № 21: мет.пос.- стр.58, раб.тет. – стр.42-43	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
34-35	Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение цифры с количеством предметов. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.	—учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; —упражнять в сравнении двух групп предметов; —учить соотносить цифру с количеством предметов; —учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; —закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат; —познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр; —формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и самооценки.	Занятие № 22: мет.пос.- стр.60, раб.тет. – стр.44-45	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
36-37	Ознакомление цифрой 8. Соотнесение	с—продолжать учить писать цифру 8 по точкам; —учить соотносить цифру	Матем. тренажер занятие № 10-	Простые и цветные карандаши.

	количества предметов цифрой. Сравнение предметов количеству и нахождение различий между ними.	изображенным предметом; с—учить соотносить цифру с количеством предметов; —продолжать учить сравнивать предметы по количеству; и—учить находить отличия между предметами.	11: стр. 10-11.	
38-39	Закрепление знаний порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.	—продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; —учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; —закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; —формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Занятие № 23: мет.пос.-стр.62, раб.тет. – стр.46-47	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
<i>март</i>				
40-41	Установление соответствий между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине справа. Развитие внимания.	—учить соотносить цифру с количеством предметов; —учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); —способствовать развитию зрительного внимания; —формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и самооценки.	Занятие № 24: мет.пос.-стр.64, раб.тет. – стр.48-49	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
42-43	Закрепление знаний порядковых числительных. Счет по образцу. Установление соответствия между количеством	—закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; —учить соотносить количество предметов с цифрой; —продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»;	Занятие № 25: мет.пос.-стр.66, раб.тет. – стр.50-51	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.

	предметов и цифрой. Влево, вправо. Установление последовательности событий.	—учить устанавливать последовательность событий.		
44	Ознакомление с цифрой 9. Закрепление знаний геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотношение цифры с количеством предметов.	—продолжать учить писать цифру 9 по точкам; —закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; —учить соотносить цифру с количеством предметов.	Матем. тренажер - занятие № 12: стр. 12.	Простые и цветные карандаши.
44-45	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера, развитие внимания. Сравнение предметов разных размеров по величине. Логическая задача «Соедини правильно».	—учить соотносить цифру с количеством предметов; —учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; —учить отгадывать математические загадки; —учить сравнивать предметы разных размеров по величине; —учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; —учить решать логические задачи на установление закономерностей.	Занятие № 26: мет.пос.- стр.698 тет. – стр.52-53	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
46-47	Закрепление знаний о порядковом счете. Определение пространственного расположения предметов по отношению к	—закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; —учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; —закреплять умение обозначать	Занятие № 27: мет.пос.- стр.69, тет. – стр.54-55	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.

	себе. Развитие внимания.	словами положение предмета по отношению к себе; —закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима).		
<i>апрель</i>				
48-49	Ознакомление с цифрой 10. Соотношение цифры количеством предметов. Сравнение предметов по количеству. Установление последовательности событий.	с—дать первоначальные представления о цифре 10; —продолжать учить писать цифру 10 по точкам; —учить соотносить цифру с изображенным предметом; —учить соотносить цифру с количеством предметов; —продолжать учить сравнивать предметы по количеству; —учить устанавливать последовательность событий; —способствовать развитию зрительного внимания; —формировать умение понимать учебную задачу.	Матем. тренажер - занятие № 13-14: стр. 13-14.	Простые и цветные карандаши.
50-51	Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов цифрой. Развитие внимания.	—закреплять умение считать (в пределах 5); —закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; —учить сравнивать числа 4 и 5, сравнивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов; —учить решать логическую задачу на сравнение.	Занятие № 28: мет.пос.-стр.71, раб.тет. – стр.56-57	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
52-53	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5; порядковый счет. Слева, справа, сверху, снизу. Установление последовательности событий, развитие внимания.	—закрепить знания о цифрах от 1 до 5; —продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; —закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; —закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	Занятие № 29: мет.пос.-стр.73, раб.тет. – стр.58-59	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
54	Соотнесение количества предметов цифрой. Счет по	—закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; —закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов	Занятие № 30: мет.пос.-стр.75, раб.тет. – стр.60-61	Методическая литература, рабочая тетрадь,

	образцу. Сравнение реальных предметов геометрическими телами.	геометрические тела; —способствовать развитию зрительного внимания; —формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и самооценки.		простые и цветные карандаши.
55	Счет по образцу. Соотнесение количества предметов предметом цифрой.	—повторить счет от 1 до 10; —учить соотносить цифру количеством предметов; —формировать навык самоконтроля и самооценки.	Матем. тренажер занятие № 15: стр. 15.	Простые и цветные карандаши.
<i>май</i>				
56	Соотнесение количества предметов предметом цифрой. Повторение знаний геометрических фигурах.	—учить соотносить количества предметов с цифрой; —повторить знания о геометрических фигурах; —формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и самооценки.	Матем. тренажер занятие № 16: стр. 16.	Простые и цветные карандаши.
57	Соотнесение количества предметов предметом с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания.	—продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; —учить отгадывать математические загадки; —продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; —учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; —формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и самооценки.	Занятие № 31: мет.пос.- стр.76, тет. – стр.62-63	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.
58	Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года	—продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; —продолжать учить отгадывать математические загадки; —закреплять умение понимать отношения между числами; —закрепить на конкретных примерах	Занятие № 32: мет.пос.- стр.78, тет. – стр.64-65	Методическая литература, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши.

		понятия «быстро», «медленно»; —продолжать учить сравнивать предметы по ширине; —продолжать учить решать логические задачи.		
59	Повторение и закрепление изученного материала за год.	и—повторить, систематизировать и закрепить изученный за год материал.	Практическая работа детьми, проведение дидактических игр.	Предметы сразных цветов и форм; геометрически е фигуры, сюжетные и предметные картинки.
60	Итоговое занятие	—выявить знания, умения и навыки, полученных за год.	Практическая работа детьми, проведение дидактических игр.	Предметы сразных цветов и форм; геометрически е фигуры, сюжетные и предметные картинки.
61	Диагностика	—определить знания детей.	Практическая работа детьми, проведение дидактических игр.	Предметы сразных цветов и форм; геометрически е фигуры, сюжетные и предметные картинки.

Методическое обеспечение программы.

Математика для детей 4-5: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

8. Список используемой литературы

1. Парциальная программа Е. В. Колесникова
2. Демонстрационный материал: Математика для детей 4-5 М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Математика для детей 4-5: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Рабочая тетрадь для детей 4-5 М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Математика для детей 4-5: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
6. Математический тренажер 4+: О.Б Колесникова – рабочая тетрадь М.,ООО «Симбат», 2021.

