**Представление собственного инновационного педагогического опыта учителя английского языка**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»**

**Лузиной Екатерины Сергеевны**

**по теме "Использование современных образовательных технологий на уроках английского языка"**

Я, Лузина Екатерина Сергеевна, учитель английского языка МОУ «СОШ №11». В 2005 году окончила МГПИ им. М. Е. Евсевьева по специальности учитель английского языка с дополнительной специальностью учитель немецкого языка. С 2005 года по 2008 год обучалась в очной аспирантуре на кафедре английского языка. Стаж работы в должности учителя 12 лет. В данном учебном учреждении работаю соответственно 12 лет. Имею первую квалификационную категорию. Для изучения современных методов преподавания я регулярно повышаю свою педагогическую квалификацию, проходя курсы (как очно, так и дистанционно). Выступаю с различными докладами на городских и республиканских секциях, где делюсь опытом для учителей иностранного языка, участвую в проведении мастер - классов и открытых уроков по своему предмету. С результатами своей работы выступаю с докладами на педагогических советах школы и МО учителей иностранного языка. В социальной сети работников образования nsportal.ru персональный сайт.

Я всегда стараюсь идти в ногу со временем, интересуюсь новинками методической и педагогической литературы, ищу самые эффективные приемы обучения, стараюсь использовать нестандартные формы проведения уроков английского языка. Уроки провожу в соответствии с требованиями ФГОС.

С 2015 года работаю над методической проблемой «Использование современных образовательных технологий на уроках английского языка».

Изучение иностранного языка в современном мире – это один из самых важных составляющих моментов современного и успешного человека. Владение хотя бы одним иностранным языком расширяет кругозор, дает возможность познакомиться с культурой и обычаями другого народа.

В последнее время все больше и больше возрастает интерес к изучению английского языка, который признан языком профессионального общения в разных областях деятельности. И одной из самых важных задач педагога является повышение мотивации к изучению английского языка. Каждый учитель старается найти оптимальный способ на решения поставленной задачи, поэтому пересматриваются традиционные подходы для обучения иностранному языку с целью их знакомства с культурой изучаемого языка и активно внедряются новые технологии. В связи с этим возникает необходимость использования современных образовательных технологий в обучении иностранному языку.

**Актуальность** использования современных образовательных технологий вызвана информационными и интеграционными процессами, происходящими в обществе, становлением новой системы образования, направленной на вхождение в мировое образовательное пространство. Использование современных технологий на уроках английского языка, способствующих развитию личности ученика, способствующей и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке, самостоятельно самосовершенствоваться в изучаемой им иноязычной речевой деятельности и умеющей применить свои знания в нужный момент.

**Основная идея** использования современных общеобразовательных технологий на уроках английского языка заключается в том, что их применение повышает интерес учащихся к предмету, активизирует познавательную деятельность, а также формирует творческий потенциал.

**Новизна** предлагаемого опыта заключается в том, что в нем изучены особенности новой системы подходов и методик в изучении английского языка.

На своих занятиях я использую следующие современные образовательные технологии:

-информационно- коммуникационные ;

-проектный метод;

- проблемное обучение;

- дифференцированное обучение;

-технология обучения в сотрудничестве (групповая технология);

- здоровьесберегающие технологии.

Сейчас невозможно представить современные уроки без информационных технологий. Использование **информационных технологий** на уроках английского языка помогает реализовать личностно – ориентированный подход в обучении, обеспечивает дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности.

Возможности использования Интернет- ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создает условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: новости из жизни, статьи из журналов и газет, страноведческий материал и т.д.

**Метод проектов** считается одним из основных при формировании и речевых компетенций школьников, умению применять иностранный язык, как инструмент межкультурного общения. Он помогает развивать активное самостоятельное мышление школьника и научить его не просто запоминать и воспроизводить полученные знания, а уметь применять их на практике. Работая над проектом, дети учатся сотрудничать, такое обучение развивает в них желание сопереживать и помогать друг другу.

**Метод проблемного обучения** науроках английского языка является одним из эффективных. Проблемное обучение – это система методов, при которой учащиеся получают знание не путем заучивания и запоминания их в готовом виде, а в результате мыслительной работы по решению проблем и проблемных задач, построенных на содержании изучаемого материала. Я создаю проблемную ситуацию, направляю учащихся на ее решение. Таким образом, ученик становится субъектом своего обучения и , в результате, он овладевает новыми знаниями и способами действия.

**Дифференцированное обучение** — это организация учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала отличается.

Каждый ребенок имеет свои индивидуальные особенности, которые возникают благодаря собственному развитию, приобретая разные типологические особенности высшей деятельности. Эти особенности влияют на ощущения ребенка, его мышление, память, восприятие и характер.

Разноуровневое обучение помогает развивать познавательные интересы школьникам и также помогает им преодолевать трудности и учиться более успешно. Данные достижения открывают перед ними возможность самореализовываться, заняться самопознанием и саморазвитием.

**Обучение в сотрудничестве**  является одной из разновидностей личностно – ориентированного подхода в преподавании иностранного языка, которая предполагает организацию групп учащихся, работающих вместе над решением какой – либо проблемы или вопроса.

Речемыслительная активность учащихся развивается при помощи коммуникативных задач речевого общения. Основная идея этой технологии - создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Сотрудничество – это совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей. Работая в коллективе, человек вынужден думать не только о собственном благе, но и благе тех, кто  трудится рядом с ним. Следовательно, обучение в сотрудничестве создает условия для позитивного достижения взаимодействия между учащимися в процессе достижения общей цели: каждый понимает, что он может добиться успеха только при условии, что и остальные члены группы достигнут своих целей. Главная идея обучения в сотрудничестве может быть сформулирована так: учиться вместе, а не просто выполнять вместе различные задания, осознавать свои успехи и успехи своих товарищей.

**Здоровьесберегающие технологии.** На уроках английского языка учащимся приходится много запоминать, говорить, писать, слушать, читать, анализировать информацию, поэтому учитель должен уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям.

Для снятия напряжения и усталости у учеников использую различные игры и физминутки. Использование физминуток   на иностранном языке обеспечивает активный отдых учащихся, способствует переключению внимания с одного вида деятельности на другой, повышению внимания и работоспособности, развитию мелкой моторики, а также ведет к повышению творческого потенциала учащихся, к   осмысленному и быстрому освоению лексического, грамматического, фонетического материала (согласно программе) и позволяет предотвратить переутомление. Дети всегда с удовольствием выполняют зарядку, и всегда ждут ее на моих уроках.

На мой взгляд, все, вышеперечисленные технологии делают уроки интересными и разнообразными. Также применяю эти технологии во время проведения внеклассных мероприятий по предмету и на классных часах в качестве классного руководителя.

Кроме обычных уроков я провожу элективные курсы по английскому языку как для учеников средней ступени обучения, так и для старшеклассников. На этих занятиях мы изучаем дополнительный страноведческий материал, где ученики знакомятся с культурой и историей англо - говорящих стран. С пятиклассниками занимаюсь проектной деятельностью. С учениками старших классов провожу подготовку к сдаче ЕГЭ по предмету. Проводимая дополнительная работа помогает подготовиться к конкурсам и олимпиадам.

Таким образом, анализируя свой опыт использования современных технологий на своих уроках английского языка, могу утверждать, что они  способствуют:

 - повышению мотивации к изучению английского языка;

- расширению кругозора учеников;

- развитию их творческих способностей, самостоятельности, эстетических вкусов;

- достижению лучшего результата в знании предмета.

Мои ребята участвуют в олимпиадах и конкурсах по английскому языку разного уровня, принимают участие в научно – практических конференциях, успешно сдают ЕГЭ и ОГЭ.

Показатели качества знаний учащихся за последние три года также подтверждают эффективность использования современных технологий на уроках английского языка

Результаты ЕГЭ (2016 – 2017) : 72 балла.

Результаты ОГЭ (2018 - 2019): средний балл-5 баллов.

2016 - 2017 Полевщиков Данила – призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

2017 - 2018 Полевщиков Данила – призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

2018 - 2019 Полевщиков Данила – призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

2019 - 2020 Чернов Никита - – призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

2017 - 2018 Мясникова Карина – призер Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ школьников « Первый шаг к успеху» в номинации «Иностранный язык».

Также многие мои ученики были победителями, призерами и участниками дистанционных конкурсов и олимпиад по английскому языку, таких как Я- лингвист, British Bulldog, Go West, English Olympiad.

Я очень люблю своих учеников и горжусь ими. Благодаря им я иду вперед и не останавливаюсь на достигнутом.

Буду очень рада, если мой педагогический опыт будет полезен моим коллегам, учителям иностранного языка.

**Список литературы:**

1. Абалкина, П.И. Совершенствование методики преподавания английского языка :учебник / П.И. Абалкина. – М. С: ВЛАДОС, – 2005.

2. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – 2010.

3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам М., 2000.

4. Конышева, А.В. Английский язык. Современные методы обучения : учебное пособие / А.В. Конышева. – Минск : Петра Системс, 2007. – 298.

5. Миролюбов, А.А. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе : учебное пособие для учителей /А.А. Миролюбов, И.В Рахманов, В.С. Цейтлин, – М.: Наука, 2003.

6. Никишина И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. «Учитель»,- Волгоград, 2009.