

Педагогический опыт старшего воспитателя  
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 7»  
Дувалкиной Лилии Сергеевны

**Введение**

**Тема:** «Инклюзивное образование в дошкольном учреждении»

**Сведения об авторе:**

Дувалкина Лилия Сергеевна, 1987 года рождения.

2002 - 2007 г.г. ГОУ СПО «Ичалковский педагогический колледж им. С. М. Кирова» Республика Мордовия. Квалификация по диплому «Учитель изобразительного искусства и черчения с доп. подготовкой в области «Технология», по специальности «Изобразительное искусство и черчение»

2009-2012г, ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева», Квалификация по диплому Психолог, преподаватель психологии по специальности «Психология»

**Профессиональная переподготовка**

2014г. – ГБОУ ДПО повышения квалификации специалистов «Мордовский государственный институт образования» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», квалификация воспитатель

**Повышение квалификации:**

- «Проектирование содержания педагогической деятельности с детьми раннего возраста», в объеме 72 ч., ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», 2019г.

- «Совершенствование методической работы старшего воспитателя», в объеме 72 ч., ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», 2019г.

- «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» в объеме 49 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2020

- «Обработка персональных данных в образовательных организациях» в объеме 17 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2020

- «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», в объеме 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021

- «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», в объеме 73 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021

- «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в объеме 36ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021

- «Навыки оказания первой помощи в образовательной организации», в объеме 36ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021

- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 73ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021

**Актуальность:**

Проблема инклюзивного образования в последнее время приобретает острую актуальность. В связи с этим для преодоления всех образовательных потребностей

ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации строится построения многих систем обучения. Особые трудности у дошкольников появляются тогда, когда ребенок не оправдывает общепринятые и социальные ожидания, образовательные нормативы успешности, установленные в обществе нормами поведения и общения. Все это требует дополнительных программ, услуг, методических рекомендаций.

В новой редакции Закона об образовании заявлены образовательные ориентиры, определяющие новое качество отечественного образования. Все это в целом не может не сказаться на деятельности системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ.[4, 1].

Поэтому тема самообразования на тему «Инклюзивное образование в дошкольном учреждении» является на данный момент актуальной, не только для нашей дошкольной образовательной организации, но и для дошкольных образовательных организаций городского округа Саранск.

**Основная идея опыта:** сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, контроль за их развитием, социальным благополучием в детском и общественном социуме.

#### **Теоретическая база:**

Сейчас образовательная ситуация инклюзии претерпевает кардинальные изменения. Не только появилась современная нормативно-современная нормативно-правовая база, но и планомерно расширяется принципиально новая инновационная практика обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии – инклюзивное образования. [4, 1].

Инклюзия на этапе дошкольного образования – это попытка придать уверенность в своих силах обучающимся с ОВЗ, тем самым мотивируя их пойти учиться в школу вместе с другими детьми.

Инклюзивное образование начинается с понимания того, что ребенок с ОВЗ имеет все те же потребности, что и здоровый ребенок, плюс особые потребности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа дошкольников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и социально-экономического развития Российской Федерации.

#### **Новизна**

Новизна моего педагогического опыта является внедрение инклюзивного образования в массовые группы. Сегодня многие страны и Россия в том числе,

признают интегрированное образование наиболее перспективной организационной формой.

Задача педагогов, воспитателей и родителей помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоями в обществе и могут наравне со всеми детьми, расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать.

### **Технология опыта**

Для реализации поставленных задач мною были привлечены педагоги МАДОУ, а именно воспитатели тех групп где имелись дети с ограниченными возможностями здоровья; узкие специалисты педагог-психолог, учитель – дефектолог, педагог дополнительного образования по изо деятельности, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию.

Для того чтобы педагоги могли работать с детьми с ОВЗ, ими пройдены курсы повышения квалификации по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 73ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021.

Наш сад посещали воспитанники с диагнозом сахарный диабет, нарушение опорно-двигательного аппарата, а также на базе сада функционирует группа детей с задержкой психического развития. Для ведения образовательного процесса с детьми с ОВЗ мы обратились к сайту с рекомендованными адаптированными программами, и стали редактировать его для наших воспитанников.

На основании выписки из протокола МУ «Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией». Мы собираем ППк для определения дальнейшей работы с воспитанником. Заводится карта воспитанника ОВЗ, и разрабатывается индивидуальный маршрут, в котором прописывается вся работа, предстоящая специалистам при взаимодействии с ребенком. Приглашается родитель для утверждения индивидуального маршрута с воспитанником.

Огромная работа ведется не только с воспитанниками с ОВЗ, но и с их родителями. Мы стараемся вовлечь родителей во весь образовательный процесс.

В течение всех лет дети как их сверстники участвуют в творческих конкурсах, мероприятиях, развлечениях, экскурсиях и пр.

### **Результативность опыта**

Систематическая и планомерная работа по внедрению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья способствует развитию детей, формированию у детей социальных навыков в обществе. Детский сад участвовал в 2019 году в республиканском этапе VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» став участником.

<https://www.maam.ru/users/lilja1987>

<http://ds7sar.schoolrm.ru/sveden/employees/25188/255957/>

### **Список литературы**

1. Лебединский В.В., Нарушение психического развития у детей. – М.: МГУ, 2004

1. Бутко Г.А. Проблема повышения профессиональной компетентности педагогов-дошкольников в вопросах помощи детям с ОВЗ.// Коррекционная педагогика: теория и практика/ -2013.-№3.

2. Казакова Е. Искусство помогать: Что скрывается за термином «Сопровождение развития детей» // Лидеры образования. — 2004. — № 9—10.
3. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивном классе, сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы. — М.: Изд-во Теревинф, 2010.
4. Панова А. Факты и комментарии : [инклюзивное образование] / А. Панова // Здоровье детей. - 2011. - № 6. - С. 37-41.
5. . Семаго М.М., Семаго Н. Я. Организация деятельности системы ПМПк в условиях развития инклюзивного образования. – М.: АРТИ, 2017. – 368 с.
6. Ткачева В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии – М.: УМК «Психология», 2004
7. Семаго М.М. Сопровождение ребенка в образовательной среде. Структурно-динамическая модель / Сб. науч. тр. кафедры коррекционной педагогики и спец. психологии. — М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2003. С. 24—37.
8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. (Библиотека психолога-практика) — М.: АРКТИ, 2005.
9. Шматко Н. Д. Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности / Шматко Н. Д. // Дефектология. - 2010. - № 5.
10. Яковлева, И.М. Личностная готовность педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. // Коррекционная педагогика: теория и практика/ -2013.-№3