**МАДОУ «Детский сад комбинированного вида» № 104**

Конспект непосредственной образовательной деятельности по ФЭМП

на тему **«Составление арифметических задач на сложение и вычитание»**

для детей подготовительной к школе группы

**Воспитатель:**

**Дорохова Е.А.**

**г.о.Саранск 2019 уч. год**

**Цель:**

Через сравнение и наблюдение познакомить с задачами на сложение и вычитание; учить составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку.

**Задачи:**

• Закрепить умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения,

   • Упражнять в счете предметов по образцу.

   • Закрепить умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной мерки.

   • Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Презентация

*Раздаточный материал*. Пеналы с цветными карандашами, рабочие тетради, по 2 полоски разной длины и разного цвета на каждого ребенка с условной меркой, карточки с цифрами, мяч для игры.

**ХОД НОД**

1. **Организационный момент**
2. **Актуализация знаний**
3. **Логическая разминка**

- Сколько на рисунке треугольников ( 3.)

**2. Устный счет**

**-** Сосчитайте:

• от 1 до 10 и обратно

**Игра «Весёлый мяч»**

(Воспитатель кидает мяч и говорит вопрос или задание. Отвечает тот, кто поймал мяч. Можно без мяча по цепочке.)

• Какое число при счете идет перед числом 4, 7, 9, 10, 2, 5, 8.

• Какое число при счете идет после числа 3, 1, 6, 2, 5, 9.

• Назови соседей чисел 2, 4, 6, 8, 3, 5, 7, 9.

1. **Самоопределение к деятельности**
2. Работа над задачами ( рисунки в презентации для 4 – х задач)

Воспитатель предлагает детям составить задачи на сложение и вычитание. Уточняет числа, которые будут в задаче. Дети составляют задачи. Воспитатель вместе с детьми определяет структуру задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Работа ведется над каждым из четырех рисунков ( дети составляют задачу, дают решение, формулируют ответ).

1. **Физкультминутка**
2. **Закрепление изученного материала**

**Игровое упражнение «Измеряем дорожки»**

      Воспитатель предлагает детям измерить длину дорожек с помощью условной мерки и узнать, какая дорожка короче (длиннее). Предварительно объясняет, что условную мерку надо приложить к началу дорожки, отметить карандашом конец полоски, посчитать, сколько условных мерок уложилось в длине полоски, и обозначить результат измерения карточкой с цифрой.

   Дети измеряют дорожки.

   Воспитатель уточняет: «Скольким условным меркам равна длина красной дорожки? Какой длины красная дорожка? Скольким условным меркам равна длина желтой дорожки? Какой длины желтая дорожка? Какая дорожка короче: красная или желтая? На сколько условных мерок красная дорожка длиннее желтой? Что можно сказать о длине желтой дорожки по сравнению с красной? На сколько условных мерок желтая дорожка короче красной? (Дети обосновывают свой ответ.)

1. **Работа в тетради с печатной основой (ч.2)**

- Откройте тетрадь на странице 4.

- Что надо выполнить в первом задании? (решить примеры)

- На сколько увеличивается число в каждом примере? (на один)

- Какое правило мы знаем увеличивая число на один? (получаем следующее число)

- Выполните решение примеров.

- Что надо выполнить во втором и третьем задании? (заполнить таблицы увеличивая и уменьшая каждое число на один)

- Какое правило мы знаем уменьшая число на один? (получаем предыдущее число)

- Что надо выполнить в четвертом задании? ( вписать пропущенные цифры)

- Впишите пропущенные цифры.

1. **Рефлексия и подведение итогов**

•У воспитателя на магнитной доске расставлен цифровой ряд с пропущенными цифрами.(Какие цифры пропущены?)

•Что мы делали на занятии?....

•Чему вы научились на занятии?...

•Что было интересным?....

•Что запомнили?....