«Говорят, что героиня – мать,

Если у нее детишек пять.

Говорят медалью награждают,

Если семь детишек воспитает.

Как же воспитателя назвать,

Если у нее пять раз по пять?

Куча славных, шумных ребятишек,

Озорных девчонок и мальчишек

Как же воспитателя назвать?

Семь по трижды героиня- мать!

Здравствуйте, меня зовут Лунина Наталья Михайловна.

В настоящее время каждый стоит перед выбором: какую профессию выбрать? Когда то из множества профессий я выбрала профессию - педагог-психолог, с дополнительной специальностью олигофренопедагог. Это был мой первый шаг в педагогику. Я много раз задавала себе вопросы: «Верный ли путь ты выбрала? Ясно ли представляешь особенности своей будущей профессии ». Ответы я получила, когда началась моя работа в детском саду. В детский сад я утроилась воспитателем, проработав немного, прошла переподготовку и вот мой выбор сделан - я педагог дошкольного образования. Я воспитатель 1-ой квалификационной категории. «Почему я решила поменять профессию педагога психолога на профессию педагога дошкольного образования?» ответ был прост – потому что это «моё». Каждый день я просыпаюсь с осознанием того, что я - счастливый человек. У меня самая удивительная профессия! У кого ещё есть возможность заглянуть в страну детства, погрузиться в мир ребенка, только у воспитателя. Дети - самое лучшее и светлое, что есть в жизни. Я счастлива от того, что мне неведома скучная, однообразная, рутинная работа, наоборот, я с радостью и любовью свои знания, свой опыт отдаю детям.

Детский сад давно стал для меня вторым домом. Ежедневно, приходя в свой любимый детский сад, я смотрю в глаза своих милых воспитанников. Сколько в них чувств, переживаний. Глаза ребенка – это состояние души, в которых многое можно увидеть. Чтобы узнать о ребенке больше, сердце воспитателя должно быть не только добрым, но и зрячим. Я все время стараюсь не «работать» с детьми, а жить с ними, делить их радости и печали, успехи и неудачи, не допуская фальши в отношениях

Дети – это радость, это самое дорогое, что у нас есть. Чужих детей для меня не бывает, поэтому к каждому ребенку я отношусь как к своему собственному, с материнской заботой и нежностью. ” Я очень люблю свою работу, и считаю профессию воспитателя лучшей для женщины. Ведь главное качество женщины – материнство. И я по-матерински стараюсь окружать детей заботой лаской и вниманием. В ответ от детей получаю новый заряд позитива, творчества, массу положительных эмоций. Рядом с детьми ощущаешь себя всегда молодой, живой и энергичной.

Я воспитатель, и горжусь этим, ведь жизнь свою посвящаю детям!

"Быть воспитателем – это призвание. В эту сферу деятельности я пришла около десяти лет назад и ни о чем не жалею. В Детском саду «Радуга» работаю с 2017 года. Это новый современный детский сад – в котором активно используются новаторские идеи и инновационные технологии в образовательном процессе наших детей. Наш детский сад постоянно развивается и идет в ногу со временем. Я как педагог стараюсь внедрять современные инновационные технологии в совместную работу с детьми.

Опираюсь на основную форму личностно-ориентированного взаимодействия, доброжелательного отношения взрослого к детям. Данная технология направлена на личностное развитие ребёнка. Основой этой технологии лежит субъективное взаимодействие педагога с детьми, предполагающей уважение к ребёнку, создание доброжелательной атмосферы сотрудничества в группе. Поэтому в своей работе я стремлюсь реализовать принцип сотрудничества и партнерства.

Я стараюсь использовать весь арсенал доступных средств, которые условно можно разделить на три направления:

1) непосредственно образовательная деятельность с детьми;

2)совместная деятельность воспитателя с детьми (беседы, наблюдения и экспериментальная деятельность, дидактические и подвижные игры, чтение художественной литературы, труд в природе);

3)самостоятельная деятельность детей.

Чтобы более легко и непринужденно донести до детей знания и понимание взаимосвязанных в природе процессов, стараюсь разнообразить формы проведения занятий, отдавая предпочтение игровым приемам. Невозможно не согласиться с высказыванием великого педагога А. С. Макаренко: «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре». Игровые технологии я использую практически на всех своих занятиях, так как это помогает детям легче усвоить программный материал. На занятиях по формированию математических представлений я использую игровое методическое пособие логические блоки Дьенеша. Игры с блоками доступно, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом, размером и толщиной объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике. Развивают у детей мыслительные операции, логическое мышление, творческие способности.

Развитие речи, имеет исключительно большое значение для полноценного социально-личностного развития дошкольников. Речь делает человека человеком. Я считаю, что одним из эффективных методов развития речи ребенка, который позволяет быстро получить результат, является работа над созданием нерифмованного стихотворения - синквейна. Эта технология не требует особых условий его применения и органично вписывается в работу, по развитию речи, памяти, внимания, мышления, позволяет ребенку быть активным, творческим участником образовательного процесса. Поэтому я стараюсь побуждать детей к речевой деятельности, стимулировать речевую активность не только в процессе общения, но и в процессе специально организованного обучения**.**

 Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, наглядно показывать связи в природе. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. При этом очень важно, чтобы ребенок делал все сам, а не был в роли наблюдателя. В моей группе созданы условия для осуществления опытно-экспериментальной деятельности детей, где проводятся с детьми простейшие опыты с песком, воздухом, водой, бумагой.

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии активно внедряются в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций и является одним из приоритетов образования. Создано и создаются множество простых и сложных компьютерных программ для разных областей познания в каждом возрастном периоде. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной, привлекательной и игровой форме развивать различные психофизические функции детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление, а так же усилить творческую составляющую учебного процесса.

В нашем детском саду оборудована интерактивная комната, интерактивная доска и ноутбуки позволяют проводить занятия на современном уровне. У детей повышается интерес к знаниям, устойчивость внимания, скорость мыслительных операций. Интерактивная доска объединяет огромное количество демонстрационного материала, освобождает от большого объема бумажных наглядных пособий, усиливает эффективность усвоения материала, повышает скорость приёма и переработки информации для лучшего запоминания ее детьми. Применение интерактивной доски в образовательном процессе в сочетании с традиционными методами значительно повышает эффективность воспитания и обучения дошкольников.

(слайд работа детей с конструктором ЛЕГО) Так же в своей работе я использую лего-конструирование и образовательную робототехнику - это новая педагогическая технология, представляет самые передовые направления науки и техники, является относительно новым направлением обучения, воспитания и развития детей. Современное общество испытывает острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. Поэтому столь важно, начиная уже с дошкольного возраста формировать и развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум, формировать качества личности, обозначенные федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия с Ичалковским педагогическим колледжем, помогает мне в организации занятий с имеющимся у них интерактивным оборудованием. Такие как интерактивная песочница и интерактивные кубы. Работа интерактивной песочницы построена на технологиях дополненной реальности, благодаря чему обычный песок превращается в волшебную вселенную. Перед ребенком открываются живописные пейзажи, которые он может перекроить в одно мгновение: выкопать озеро, построить вулкан или даже целый замок. Интерактивная песочница подходит для любых занятий с детьми, материал подается в новой, занимательной форме, ребенок создает свой, неповторимый волшебный мир. Новое инновационное оборудование предусматривает использовать его в разных образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Использование именно этого материала позволяет существенно повысить мотивацию ребенка к занятиям, а также способствует более интенсивному и гармоничному развитию познавательных процессов, закрепление пройденного материала во время НОД.

Помимо воспитательных и образовательных задач, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ставит обязательной целью сохранение и укрепление здоровья детей. Я стараюсь следить за здоровьем своих воспитанников. Здоровые дети эффективнее усваивают знания и совершенствуют все виды умений. Поэтому я не только занимаюсь с детьми общеукрепляющими техниками, но и стремлюсь привить навыки здорового образа жизни. Я использую следующие физкультурно-оздоровительные технологии: -дыхательная гимнастика, подвижные игры; утренняя гимнастика; оздоровительные физкультминутки; физические упражнения после дневного сна; регулярные занятия в плавательном бассейне.

Технологию проектной деятельности я связываю с различными направлениями воспитания и обучения детей. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители.

Особое внимание, я уделяю формированию экологически грамотного поведения ребёнка в природе. Во время реализации проекта по экологическому воспитания, веду активную работу по сотрудничеству с филиалом Национального Парка Смольный Заповедная Мордовия. Выезжаем на традиционные экскурсии в краеведческий музей Парка, Визит центр Парка, на экологическую тропу. Знакомство детей с миром природы заключает в себе огромный потенциал всестороннего развития. Природа развивает любознательность, наблюдательность. Получая впечатления от прикосновения с красотой природы.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. К 75-летию победы мной был разработан и реализован проект «С днем великой Победы».

 Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества, одна из приоритетных задач нашего учреждений. Решить ее можно только общими усилиями. Поэтому **встречи с инспекторами ГИБДД** всегда актуальны и важны. Во время реализации проекта «Неделя знаний правил дорожного движения» был проведен инструктаж детей по правилам дорожного движения, знакомство детей с пешеходным переходом, изучение светофора. Данные мероприятия имеют цель: научить ребенка быть внимательным, осторожным на улицах, а также использовать знания, полученные в детском саду. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – вот задача, стоящая перед воспитателем.

На базе нашего детского сада открыт муниципальный Консультационный центр по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста. Я являюсь сотрудником консультцентра и работаю по таким направления как: проблемы развития речи, детские страхи, состояние психического здоровья, невроз, тревожность, гиперактивный ребенок, воспитание самостоятельности. Для родителей в Консультативном центре на базе нашего детского сада я провожу консультации, семинары, тренинги по заявленным проблемам в соответствии с планами и графиком Консультативного центра. Содержание консультаций составляю с учетом возрастных особенностей детей, при условии систематического и планомерного обучения: родители получают информацию о физиологических и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций.

Кроме того, в последние годы в России развивается процесс интеграции детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста в обычных дошкольных образовательных учреждениях. В моей группе есть ребенок, имеющий ограниченные возможности здоровья. В работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, я использую современную технологию «Инклюзия» - это включение особенных детей в образовательный процесс. Методика инклюзии обеспечивает психологическую безопасность и защиту как детей с ОВЗ, так и здоровых ребят. Целью такого обучения является создание условий для гармоничного общения всех учеников, без учета имеющихся физических и психических недостатков.

При инклюзии малыш, имеющий те или иные ограниченные возможности здоровья с детства учится не чувствовать себя изгоем, а здоровые дети приобретают навыки терпимости к дефектам и особенностям других людей.

Какая я, спросим у воспитанников.

Я стараюсь быть для детей другом, к каждому найти свой подход, понять индивидуальность каждого, чтобы не только дать им новые знания о жизни, но и воспитать положительное отношение к окружающему их миру, к самому себе. И надеюсь, что мои воспитанники вырастут грамотными, образованными и достойными людьми. Ведь начало в жизнь детям дают родители, но сделать второй шаг помогаю им я - воспитатель.

Я – воспитатель и этим горжусь, Что вместе с детьми жить на свете учусь, Да, я актриса многих ролей. Но главная роль заменять матерей.

Конечно, победить всем невозможно, Но в конкурсе участвовать совсем несложно! Кто победит в прекраснейшей борьбе? Конечно, первыми не станут все! Но пусть заветная сбывается мечта, И победит, конечно, доброта и любовь к детям!