

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №89»
Протокол от «31» августа 2023 г. №6

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МАДОУ «Детский сад №89»
А.Д. Короткова
Приказ № 349/2 от 31.08.2023г.



СОГЛАСОВАНО:

Заседанием Совета родителей
Протокол от №1 от 31.08.2023г.
Председатель А.В. Короткова

**Положение
о формах, периодичности и порядке проведения
диагностики (мониторинга) образовательного процесса
в МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида**

1. Общие положения

1.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения диагностики (мониторинга) образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» (далее по тексту - МАДОУ) и освоения дополнительных общеразвивающих программ разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО),
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный №71847,
- Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида».

1.2 Настоящее Положение устанавливает правила организации и осуществления текущего педагогической диагностики (мониторинга) освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы дошкольного образования МАДОУ и дополнительных общеразвивающих программ, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательной деятельности, должностных лиц МАДОУ.

1.3 Действия настоящего Положения распространяется на детей, осваивающих образовательную программу дошкольного образования МАДОУ (далее ОП ДО) и дополнительные общеразвивающие программы (далее ДОП ДО), а также на родителей (законных представителей) детей и

педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.4. Педагогическая диагностика (мониторинг) в МАДОУ «Детский сад №89» - это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявить динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика (мониторинг) является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.5. Направления и цели педагогической диагностики (мониторинга), а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика (мониторинг) не является обязательной процедурой.

1.6. Данное положение подчеркивают направленность педагогической диагностики (мониторинга) на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется дальнейшее планирование.

1.7. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.8. В условиях учреждения педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- мониторинг коррекционной деятельности;
- готовность детей к школьному обучению;
- мониторинг по дополнительным общеразвивающим программам.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)

2.1 Целью организации педагогической диагностики (мониторинга) является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды МАДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2 Задачами педагогической диагностики (мониторинга) являются:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.3 Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой воспитанников.

3. Порядок, формы и периодичность проведения педагогического мониторинга

3.1 Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга): в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности 2 раза в год (сентябрь (ОП ДО) – октябрь (ДОП ДО), май (ОП ДО, ДОП ДО). Диагностику (мониторинг) проводят воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. При проведении диагностики (мониторинга) на начальном этапе учитываются адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики (мониторинга) позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

3.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

3.3. Основным методом педагогической диагностики (мониторинга) является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, продуктивной, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

3.4. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

3.5. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей

(изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

3.6. Педагогическая диагностика (мониторинг) завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.7. При необходимости используется психологическая диагностика (мониторинг) развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

3.8. Старший воспитатель проводит анализ диагностики (мониторинга) результатов, готовит краткие аналитические выводы и рекомендации по устранению выявленных проблем.

3.9. Результаты педагогического мониторинга фиксируются в таблице. Структурированная таблица содержит материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в возрастных группах МАДОУ любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей). Предлагаемые параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют определить качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и обще групповую тенденцию развития детей.

3.12. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей регламентирован ст.44, пунктом 4 ФЗ «Об образовании в РФ».

4. Контроль

4.1 Контроль над проведением диагностики (мониторинга) в учреждении осуществляет заведующая МАДОУ и старший воспитатель (методическая поддержка, контрольные срезы).

5. Отчетность

5.1 Педагогические работники, участвующие в реализации указанных образовательных программ и специалисты МАДОУ не позднее 7 дней с

момента завершения текущего контроля сдают результаты проведения педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю.

5.2 Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ текущего и итогового контроля, результаты рассматриваются на педагогических советах МАДОУ.

5.3 По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам текущего контроля, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, выработываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ для реализации в новом учебном году.

6. Документация

6.1 Материал для педагогического мониторинга, пособия для определения уровня освоения детьми образовательной программы дошкольного образования МАДОУ и дополнительных общеразвивающих программ дошкольного возраста хранятся в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

6.2 Результаты педагогических наблюдений за уровнем освоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся у педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

6.3 Обобщенные результаты освоения детьми указанных образовательных программ хранятся у старшего воспитателя.

7. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.