**Обобщение педагогического опыта**

**учителя-логопеда ГАДЕЕВОЙ ТАТЬЯНЫ ИВАНОВНЫ**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №20» г.о. Саранск

**1. Тема опыта**:«Использование фитбол-гимнастики в речевом и физическом развитии детей, имеющих общее недоразвитие речи».

**2. Сведения об авторе**: Гадеева Татьяна Ивановна. Образование: 1983 – 1988 гг., МГПИ им. М.Е. Евсевьева. Квалификация по диплому: «Олигофренопедагог, учитель-логопед». Специальность «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия». Аттестация: высшая квалификационная категория (02.11.2015 г.) Педагогический стаж работы (лет): 32 Стаж работы в данной организации (лет): 20

**3. Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.**

В настоящее время проблема развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста становится особенно значимой. По статистическим данным, только 10% новорожденных детей появляются на свет абсолютно здоровыми. Остальные дети имеют различные отставания в развитии, в том числе физические и речевые. Причин роста патологии множество. Это и плохая экология, и не сбалансированное питание, и снижение двигательной активности, информационные и нейропсихические перегрузки. Поэтому актуальность проблемы физического и речевого развития у детей, имеющие заключение ОНР, очевидна. Необходимо своевременно, ещё до поступления детей в школу, приложить максимум усилий для того, чтобы устранить существующие недостатки:в первую очередь – это коррекция не только психомоторного, но эмоционального, речевого и общего психического здоровья.

**4. Основная идея опыта:** изучить эффективность использования фитбол-гимнастики в развитии речи у детей с общим недоразвитием речи.

Двигательная активность мощный биологический стимулятор жизненных функций растущего организма. Составляя одну из основных физиологических особенностей ребенка, она является условием его нормального формирования и развития. В работе с детьми, должны применяются такие методы и приемы, в которых учтен весь комплекс соматических, интеллектуальных и физических проблем. Именно этим критериям отвечает методика работы с фитболами. Фитбол-гимнастика – это новая форма работа в физическом и речевом развитии дошкольников.

Объект: дети старшего дошкольного возраста, имеющие общее недоразвитие речи.

Предмет: Фитбол-гимнастика, как современная форма работы с детьми с ОНР.

Имеет преимущество перед традиционными методиками, поскольку позволяет решать оздоровительные, лечебные, воспитательные и образовательные задачи:

* Знакомит детей с разными видами фитболов.
* Учит правильно сидеть на фитболах.
* Учит покачиваться и подпрыгивать на фитболах.
* Учит выполнять упражнения из различных и.п.: сидя на фитболе; лежа на фитболе на спине; лежа на фитболе на груди; лежа на спине на полу, ноги на фитболе и т.д.
* Учит выполнять упражнения, укрепляющие мышцы, формирующие и поддерживающие правильную осанку.
* Формирует и закрепляет навык правильной осанки.
* Тренирует способность удерживать равновесие, развивать мелкую моторику, проприоцептивную чувствительность.
* Развивает правильное дыхание.
* Учит выполнять упражнения с речевым сопровождением.
* Поддерживает интерес к упражнениям и играм с фитболами, учит детей оценивать свои движения и ошибки других.
* Побуждает детей к проявлению самостоятельности, творчества, инициативы, активности, формирует привычку к здоровому образу жизни.

Улучшение физического здоровья и развитие речи детей в процессе обучения, особенно в логопедических группах, одна из главных задач. Детям с ОНР нужны особые программы, в которых должен быть проработан весь комплекс интеллектуальных и физических проблем. Эти программы должны способствовать формированию не только физического, но и речевого развития. Совместно с инструктором по ФИЗО, мы нашли решение этой проблемы . Мы обратились к опыту работы с фитболами –мячами большого размера.Фитбол является многофункциональным оборудованием, которое позволяет решать общеразвивающие и профилактические задачи. Именно поэтому у меня возникло желание использовать в своей рабoте мячи- фитболы, как средство для речевого и физического развития детей с ОНР.

В связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов в дошкольное образование, педагоги ищут всё новые формы образовательного процесса и изменяют его наполнение. Наш коллектив педагогов не стал исключением. Успешное решение задач по укреплению здоровья ребенка, используя здоровьесберегающие технологии, стало для нас главным направлением в рабoте. Весь педагогический коллектив МДОУ «Детский сад №20, комбинированного вида» рабoтает в инновационном режиме по теме: «Создание инновационной модели ДОУ по укреплению здоровья ребенка средствами физической культуры». Главной задачей нашей деятельности является создание в детском саду необходимых условий для наиболее оптимального сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

**5.** **Теоретическое обoснование (база)** использования фитбол-гимнастики с детьми с нарушениями физического и речевого развития, существующее в мирoвой педагогической практике, убеждает в ее эффективности. В разных странах фитбол- гимнастику применяют более 60 лет. В нашей стране такие программы использования фитбол- гимнастики в работе с детьми с речевыми нарушениями, разработаны кандидатом педагогических наук Т.С.Овчинниковой и кандидатом медицинских наук А.А.Потапчук. Эти программы уже применяются педагогами логопедических групп г. Санкт-Петербург. Впервые "шары Пецци" были использованы М. Квинтон, английским физио-терапевтом, в программах для новорожденных. В 1941 году врач физиотерапевт С. Кляйн-Фогельбах применяла упражнения с фитбол-мячами в качестве физической терапии при лечении больных с церебральным параличом. В 80-х. годах Дж. Мауэр использовала мяч после травм опорно-двигательного аппарата. В 1967 г. для удобства фиксации положения появились мячи с добавлением ручек «рожек»

**6. Новизна**. Уникальное сочетание ритмических движений на фитболах с речевыми, пальчиковыми, подвижными играми, дыхательными и оздоровительными упражнениями развивает ритмическое чувство, координацию, речь, равновесие, осанку, а также вызывает эмоциональный подъем, чувство радости и удовольствия.

**Технология опыта.**

Совместно с инструктором по ФИЗО Караевой Татьяной Ивановной мы определили план работы, каждая в своём направлении.

1. Изучение педагогической литературы по данной проблеме;

разработка проекта «Фитбол-гимнастика в физическом и речевом развитии детей с ОНР».

2. Работа с детьми:

-знакомство с фитбол-мячами, разучивание скорoговорок и коротких стихов.

- беседы о здоровом образе жизни,

- продуктивная деятельность детей;

- физкультурные досуги «Волшебный шар», «В гостях у сказки» и другие;

В своей работе придерживаюсь следующих принципoв обучения:

- научной обоснованности и практической применимости;

- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач дошкольного образования, обеспечивающего развитие ключевых личностных качеств дошкольников;

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построения образовательного процесса на основе ведущей игровой деятельности;

-учета региональных особенностей организации образовательного процесса и преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В данном направлении учитываю следующие педагогические подходы, дающие ей полноту и целостность.

1.*Деятельностный подход* позволяет строить образовательный процесс на основе основных видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как главных механизмах развития ребенка. Деятельность при этом развивается и усложняется от возраста к возрасту, изменяются ее содержание и форма.

2.*Индивидуально-дифференцированный* подход ориентирует все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников, на утверждение самооценки личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически слабых детей в образовательно-воспитательном процессе ДОУ имеют реабилитационную направленность. Педагог владеет информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

3.*Интегративный подход* дает возможность развивать в комплексе познавательную, эмоциональную и практическую области личности ребенка. Таким образом, методологические принципы и подходы в целом обеспечивают качественную составляющую проекта «Фитбол-гимнастика в физическом и речевом развитии детей с ОНР».

3. Работа с родителями:

- консультации для родителей,

- привлечение родителей к совместным с детьми мероприятиям.

4. Работа с воспитателями:

- консультации.

- показ открытого занятия «Сказочное путешествие на мяче».

5. Пополнение развивающей среды:

а)создание картотек:

- дыхательной гимнастики,

-пальчиковой гимнастики;

-скороговорок;

б) создание и пополнение фонотеки.

**Результативность.**

Педагогическое наблюдение показывает, что применение фитболов способствовало: улучшению физического здоровья детей, развитию речи, эмоциональной, коммуникативной сфер деятельности детей; возникновению у детей личностной и нравственной саморегуляции. Дети, выполняющие фитбол-гимнастику, приучаются координировать свои движения, сначала по указанию педагога, а потом делают все самостоятельно. Кроме того они получают представления о силе, ритме и скорости движения.

В результате работы с фитболами дети становятся бoлее раскрепощенными и уверенными в себе, в своих силах. Они положительно относятся к миру, активно взаимодействуют сo сверстниками и взрослыми, умеют договариваться.

У детей увеличился словарный запас, речь стала бoлее четкой, эмоциональной и выразительной; выросла речевая активность во всех видах деятельности.

**Список литературы.**

В своей работе я опиралась на следующие разработки:

1. Кудря Т.А. Аэробика и здоровый образ жизни: Учеб. пос.- Владивосток: МГУ им. Адмирала Г.И. Нивельского, 2001.- 120 с.

2. Теория и методика физического воспитания /Под общ. ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. - М.: Ф и С, 1975.Т. 1, с. 85.

3. Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие Г.В.Каштанова, Е.Г. Мамаева.- 2-е изд.,испр. И доп.-М.:АРКТИ,2007.

Используемые технологии:

1.Власенко Н.И. Фитбол – гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика). – С-П: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 112 с.

2. Клубкова Е.Ю. Фитбол-гимнастика в оздоровлении организма. – СПб. 2001. Козырева Ж.В. лечебная физкультура для дошкольников. – М.: Просвещение, 2005. – 112 с.

3.Крючек Е.С. Аэробика. Содержание и методика проведения оздоровительных занятий: Учебно-метод. пос. - М.: ТерраСпорт, Олимпия Пресс,2001. - 64 с.

4.Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. «Двигательный игротренинг для дошкольников». - СПб.: Речь, 2002.- 176 с.

5.Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике. - М.: Терра-Спорт, 2000. - 73 с. 6.Потапчук А.О. Лечебные игры и упражнения для детей. С.-П. 2007.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Комплекс занятий фитбол-гимнастики (сентябрь-октябрь).**

***Комплекс № 1 (сентябрь).***

**Задачи:**

Формировать правильную осанку, развивать мышечную систему путём выполнения упражнений на фитбол-мячах, дать представление о форме и физических свойствах фитбола, обучать правильной посадке на фитболе. Развитие дыхания. Речь с движениями, мелкая моторика пальцев рук.

Ход занятия

**1. Вводная часть:**

А)Ходьба по ребристой доске на носках, высоко поднимая колени. Бег на носках. Подъём пальцами ног палочек с пола, работа стопами на мячах-массажёрах.

Б) Дыхательная гимнастика – упражнение 1.

**«Правильная осанка»**

И.П: сидя на мяче, стопы поставить на пол, руки на бедре, спина прямая.

Выполнение: сохранять правильную осанку, голову не опускать.

Во время выполнения упражнения – **пальчиковая гимнастика.**

**3 неделя** **«Друзья»**

**4 неделя « Вот помощники мои…»**

**«Часики» – движения под речь логопеда.**

И.П: сидя на мяче, руки на поясе.

Выполнение:

1-наклон вправо (влево),

2-и.п. (2-3 раза)

**2. Основная часть.**

**3.Заключительная часть:**

**«Мячики»**

**Речь с движениями.**

**3 неделя – «Поскакали по тропинке».**

**4 неделя - «Лошадка».**

И.п: сидя на мяче, руки держать на бёдрах.

Выполнение: лёгкие подпрыгивания на мяче.

Упражнения на расслабление, лёжа на спине, на полу.

А) руки в стороны, вверх, ноги врозь, вместе.

Б) стопы (расслабленные) делают движения вверх, вниз.

В) руки согнуты в локтях под подбородком, ноги сгибать, разгибать.

***Комплекс №2 (октябрь)***

**Задачи:**

Продолжать закреплять «чувство» правильной осанки, укреплять дыхательную систему, развивать координацию движений, продолжать учить базовым положениям при выполнении упражнений на фитболах, закреплять правильную посадку. Автоматизация пройденных звуков. Дыхание, речь с движениями. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Ход занятия.

**1.Вводная часть.**

Ходьба обычная, на носках, высоко поднимая колени. Бег в среднем темпе. Ходьба с восстановлением дыхания.

2. Дыхательная гимнастика – упражнение 2.

Упражнения на мячах:

**«Правильная осанка»**

И.П: сидя на мяче, стопы поставить на пол, руки на бедре, спина прямая.

Выполнение: сохранять правильную осанку, голову не опускать.

Во время выполнения упражнения – **пальчиковая гимнастика.**

**1 неделя – «Ходит осень в нашем парке».**

**2 неделя – «Овощи»**

**3 неделя – «Апельсин»**

**4 неделя – «Кулачок»**

**5 неделя – «Гриб».**

**2. Основная часть.**

**3. Заключительная часть.**

**«Мячики» - речь с движениями.**

И.п: сидя на мяче, руки опустить.

Выполнение: лёгкие подпрыгивания с движениями рук вперёд- назад (качели), с хлопками перед собой, за спиной.

**1 неделя – «Дождик»**

**2 неделя – «Капуста»**

**3 неделя – «Апельсин»**

**4 неделя – «Витамины»**

**5 неделя – «Не под окном, а около…».**

Упражнения на расслабление, лёжа на спине (затем на животе) на полу.

1.ноги полусогнуты и разведены в коленях, стопы на полу, руки в стороны; поворот на живот.

2.Руки в стороны, вверх, вниз, руки легко скользят до бёдер; ноги врозь, вместе.

3.Лёжа на животе, руки под подбородком, локти отвести в стороны, согнуть правую ногу, отведя колено в правую сторону, затем то же самое с левой ногой.