|  |
| --- |
|  Муниципальное дошкольное образовательное учреждение«Детский сад № 125 комбинированного вида»**«Наша планета Земля в опасности»**(конспект НООД по познавательному развитию во II младшей группе)Подготовила:воспитатель Шкурова Е.И. г. о. Саранск, 2016  |

***Программное содержание.*** Обогащать представления детей о характерных признаках живой природы; о взаимосвязи растительного и животного мира, о приспособленности животных к разным средам обитания, которое проявляется во внешнем виде животных и особенности их жизнедеятельности. Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к природе.

***Предварительная работа.*** Дидактические игры с детьми: «Живая и неживая природа», «Животные лесов», «Птицы», «Обитатели водоемов».

Освоение моделей эколого-систематических групп: «Живое», «Птицы», «Рыбы», «Звери», «Насекомые».

Наблюдение за живой и неживой природой, чтение художественной литературы.

***Материал.*** Набор силуэтных картинок животных леса, птиц, рыб, насекомых. Модели эколого-систематических групп: «Живое», «Птицы», «Рыбы», «Звери».

«Изображение» острова, включающее лес, луг, водоем, план - карта острова.

***Методические приемы.*** Беседа; работа со схемами; демонстрационный материал «Животные»; вопросы, ответы детей; загадка; физкультминутка «Бабочки»; дидактическая игра «Места обитания животных в природе»; игра - фантазия «Каким животным мне бы хотелось быть»; беседа итоговая.

**Ход НОД.**

**Воспитатель.** Дети, вы конечно знаете, что мы живем на планете, котораяназывается Земля. Из космоса она выглядит как голубой шар. Глобус - модель нашей Земли.

А теперь давайте представим, какая она наша Земля?

Закройте глаза и представьте себе дорогой и близкий вашемусердцу уголок нашей Земли. (Рассказы детей).

Вот видите, как много уголков нашей планеты вы представили, новсе ваши представления объединяет одно: везде наша Земляцветущая, красивая, как на этой картине - зеленые луга, голубоенебо, яркое солнце, веселые дети.

Но, к сожалению, наша Земля может стать и такой (показ картины ичтение стихотворения «Земля, что сделали с тобою»).

Ребята, как вы думаете, что случилось с Землей?

Посмотрите на картину, что вы здесь видите?

**Дети:** Серое небо. Голые засохшие кусты. Вода в реке сталагрязная, мутная, не пригодная для обитания живых организмов. Цветы погибли.

**Воспитатель:** Почему дети такие грустные.

**Дети:** Потому что им не хватает воздуха и жалеют о погибшемцветке.

**Воспитатель:** Что же явилось причиной всего этого?

**Дети:** Мы видим завод, с дымящимися трубами. Дым содержит всебе вредные ядовитые вещества, которые так пагубно действуютна все живое.

**Воспитатель:** А чтобы не случилось всего этого, руководителямпредприятий нужно не бояться тратить денег на очистительныесооружения, тогда заводы будут работать, не причиняя вредаокружающей среде.Но ведь без заводов и фабрик нам не обойтись. Давайте поиграем вигру «Хорошо или плохо». Я буду задавать вам вопросы, а вы намбудете отвечать, хорошо это или плохо.

1. У нас много в городе заводов. Что в этом плохого?

**Дети:** Загрязняется атмосфера.

**Воспитатель:** А что хорошего?

**Дети:** Заводы производят необходимую для нас продукцию.

2. По улицам ездит много машин. Что в этом хорошего?

**Дети:** Они нас перевозят.

**Воспитатель:** А что плохого?

**Дети:** Они загрязняют воздух выхлопными газами.

**Воспитатель.** Ребята, остров в океане есть

Деревьев и цветов на нем не счесть.

Но нет там ни птиц, ни зверей, ни рыб,

И к берегу с моря не плавает кит.

Ни бабочка там не летает, ни жук,

И сети свои не плетет там паук.

Лишь ветер скучает один средь ветвей,

И остров тот помощи ждет от людей.

Ребята, а вы сможете помочь острову - заселить животными.

**Дети.** Да.

**Воспитатель.** Хорошо, тогда будем готовиться к путешествию на этот остров. Ученые нам дали план этого острова. Давайте сядем и обсудим, что нам необходимо. Посмотрите, на острове есть лес и озеро. Кто может жить в лесу? На озере? В озере?

**Дети.** Птицы, звери, рыбы насекомые.

**Воспитатель.** Они все относятся к живой или неживой природе?

**Дети.** К живой.

**Воспитатель.** Правильно. Вот как раз модели живого. Что общего между всеми живыми существами. Назовите признаки живого.

*Рассматривание схем - моделей.*

**Дети.** Все живое двигается, дышит, питается, растет, размножается.

**Воспитатель.** Каких зверей мы можем поселить животных в лесу?

Рассматривание изображений животных.

**Дети.** Медведь, лиса, еж, лось, белка.

**Воспитатель.** Да, они все приспособились к жизни в лесу. Давайте рассмотрим модели характерных признаков зверей.

**Воспитатель.** Чем покрыто тело животных?

**Дети.** Тело зверей покрыто шерстью.

**Воспитатель.** Сколько у них ног?

**Дети.** Четыре.

**Воспитатель.** Что есть у всех зверей?

**Дети.** Пасть с зубами.

**Воспитатель.** Как звери заботятся о своем потомстве?

**Дети.** Все звери кормят детенышей молоком.

**Воспитатель.** Ребята, а вот дятел - он лесу живет. Может быть он тоже зверь!

*(Работа с моделями.)*

**Воспитатель.** Чем покрыто тело птиц?

**Дети.** Тело птиц покрыто перьями.

**Воспитатель.** С помощью чего они передвигаются?

**Дети.** С помощью ног и крыльев.

**Воспитатель.** Почему у птиц рот - клюв?

**Дети.** Они клюют.

**Воспитатель.** Чем птицы могут питаться?

**Дети.** Насекомыми, зернышками.

**Воспитатель.** Как размножаются птицы?

**Дети.** Они появляются из яиц.

**Воспитатель.** Каких птиц мы поселим в лесу?

/Картинки: дятел, синица, гусь, лебедь./

**Дети.** Дятла, синицу.

**Воспитатель.** Ребята, а мне очень нравится лебедь - большой, лапки с перепонками. Давайте, мы его тоже в лесу на дереве поселим.

**Дети.** Нет, он не сможет на ветке сидеть, но он может плавать.

**Воспитатель.** А кто еще из птиц может плавать?

**Дети.** Гусь.

**Воспитатель.** Да, и гуся лапки с перепонками, где же мы их поселим?

**Дети.** На озере.

**Воспитатель.** Да, они будут плавать по озеру. А кто еще будет жить в самом озере?

**Дети.** Рыбы.

**Воспитатель.** С помощью чего они дышат?

**Дети.** Рыбы дышат с помощью жабр.

**Воспитатель.** А какая форма тела у рыб?

**Дети.** Форма тела у рыб овальная, вытянутая, обтекаемая.

**Воспитатель.** Чем покрыто тело рыб?

**Дети.** Тело рыб покрыто чешуей.

**Воспитатель.** Как рыбы передвигаются?

**Дети.** Плавают при помощи плавников и хвоста.

**Воспитатель.** А как размножаются рыбы?

**Дети.** Рыбы откладывают икру, а из икры появляются мальки.

**Воспитатель.** А еще кого мы возьмем на остров? Не птица, а летает и перьев нет, а крылья в полете помогают.

**Дети.** Насекомые - бабочки.

**Воспитатель.** А где могут жить насекомые?

**Дети.** Насекомые живут и в лесу и на лугу.

**Воспитатель.** А сейчас пора в путь отправляться, животных расселять. Ребята, на чем же можно до острова добраться?

**Дети.** На самолете, на вертолете, на корабле.

**Воспитатель.** Правильно. Но мы сейчас воспользуемся волшебством - превратимся в бабочек и долетим до острова. Скажем волшебные слова:

Руки стали крыльями

Ими ты взмахни

Ведь чудесный остров

Ждет тебя вдали

И летим мы вместе

К светлым берегам

И легко и весело

Всем живется там.

**Воспитатель.** Вот мы и долетели до острова. И снова стали ребятами. И наши животные в целости и сохранности - уже на острове нас ждут.

Птиц, насекомых, рыб, зверей возьмите

И каждому место в природе найдите.

**Воспитатель.** Где мы поселим птиц?

**Дети.** В лесу, на дереве.

**Воспитатель.** А Зверей?

**Дети.** В лесу.

**Воспитатель.** Где рыбы живут?

**Дети.** В воде, на озере.

**Воспитатель.** А насекомых где поселим?

**Дети.** И на лугу, и в лесу.

**Воспитатель.** А гусь и лебедь где будут жить?

**Дети.** На озере будут плавать.

**Воспитатель.** Дети - молодцы! Вы и острову помогли и помогли животным найти среду обитания. Дети, остров такой красивый, что хочется еще немного на нем задержаться и представить себя кем-то из животных. Давайте присядем, закроем глазки и представим себя понравившимися животными. Кем вы себя представляли?

*Ответы детей.*

**Воспитатель.** Снова глазки ты закрой

Нам пора уже домой

Превращаемся в ребят

Возвращаемся мы в сад.

Литература.

1. «Мы» - Программа экологического образования детей. Кондратьева Н.Н. С.- Пб. «Детство - пресс», 2001г.

2. «Неизведанное рядом» - занимательные опыты и эксперимент] для дошкольников. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. М., 2001г.