**Тема: Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста**

**Сведения об авторе.** Чучадеева Юлия Валерьевна, педагог дополнительного образования, высшее образование, окончила МГПИ им.М.Е.Евсевьева, по специальности «Педагогика и методика начального образования». Прошла переподготовку в ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования». Педагогический стаж работы 4года 9 месяцев, в данной образовательной организации – 2 года.

**Актуальность опыта работы.** Во все времена уделялось большое внимание воспитанию, обучению и развитию подрастающего поколения. Непрерывным потоком шло изучение принципов, методов, способов обучения и воспитания. На их совершенствование оказывали влияние открытия в области педагогики, психологии, физиологии и других наук. Произошли изменения в понимании места ребёнка в педагогическом процессе. Теперь он не просто объект педагогического воздействия, а действующий субъект, источник активности. Именно инициатива самого ребёнка в познании окружающего мира выходит на первый план. Задача современного педагога состоит в том, чтобы быть, шагая рядом с ребёнком, надёжным помощником в его исследовательской деятельности, помочь сделать открытия.

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на достижение целей развития ребёнка, как всесторонней личности, стимулировать познавательный интерес, интеллектуальное развитие, выявление и поддержка тех детей, у кого выявляется особенный талант в какой-либо области.

Дошкольное детство – важный этап в формировании знаний, умений и навыков, которые будут развиваться в дальнейшем на протяжении всей жизни. Научно-технический прогресс влечёт за собой современных детей. Ребёнок нового времени – это исследователь и изобретатель. Он старается добывать знания самостоятельно при умелой поддержке взрослого.

**Основная идея опыта.** Реализация ФГОС дошкольного образования требует создания такой образовательной среды, которая будет способствовать развитию логического мышления ребёнка, его интеллектуального, творческого развития. Ребёнок учится наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки, классифицировать, аргументировать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, делать выводы. Все эти умения станут основой для успешной учебной деятельности в дальнейшем.

Перед педагогом возникает вопрос о влиянии развивающих игр и современных технологий на формирование и развитие познавательного интереса дошкольников. Практика показывает, что дети быстрее и легче вовлекаются в процесс познания, если имеют возможность приобрести знания эмпирическим путём, добыть их самостоятельно. В педагогическом опыте описываются материалы, методы применяемые для стимулирования развития познавательной активности у детей дошкольного возраста.

**Новизна.** Работая в данном направлении, я поставила своей целью: организовать работу по развитию познавательного интереса детей дошкольного возраста соответствии с современными требованиями и научно-техническими достижениями.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- Дать знания об основных математических понятиях;

- Сформировать представления о пространственных, временных отношениях;

- Формировать навык экспериментальной деятельности, постановки цели, формулированию выводов;

- Развивать логическое, абстрактное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление;

- Формировать и развивать общие приёмы умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и другие).

**Теоретическая база опыта.** Многих учёных волновала проблема математического развития детей дошкольного возраста. Так Л. Волковский, Ф. Н. Блехер, В. А. Лай, К. Ф. Лебединцев и в настоящее время Г. Доман, последователи А. В. Грубе, считали, что освоение первоначальных количественных представлений должно проходить на основании целостного восприятия чисел.

В. А. Латышевым был предложен метод изучения действий в противовес методу изучения чисел. Обучение по его методу способствовало повышению уровня теоретической подготовки.

В последующем, при обучении детей математике, стали использовать оба эти метода: изучения чисел, и метод изучения действий в их сочетании.

Особый интерес представляет собой метод М. Монтессори. Он связывает формирование математических представлений и сенсорное развитие детей.

В начале XX века стало интенсивно изучаться проблема изучения механизмов, которые позволяли бы преподавать математику дошкольникам. Именно на этом этапе начинается становление теории и методики математического развития дошкольников.

В середине XX в. начался процесс изучения психологии математического развития под руководством П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Г. С. Костюка, Н. И. Непомнящей и др.

В последнее десятилетие для развития дошкольного образования характерны инновационные процессы. А.А. Майер отмечает, что основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования являются поиск и освоение инноваций, способствующих проявлению качественных изменений в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Вопросы осуществления инноваций в дошкольном образовании освящены в работах В.С.Лазарева, Н.Д.Малахова, А.М.Моисеева, М.М.Поташника и других. По мнению М.В.Кларина, педагогическая инновация представляет целенаправленное изменение, вносящее в образовательное пространство стабильные элементы, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом.

В.А.Сластёниным, И.Ф.Исаевым, А.И.Мищенко, Е.Н.Шияновым инновация рассматривается как процесс освоения новшества: нового средства, метода, методики, технологии, программы и т.п.

Л.В.Шмонина считает, что использование здоровьесберегающих технологий направлено на укрепление здоровья ребёнка, привития ему понятий здоровом образе жизни. По мнению Е.А.Сыпченко, в детском саду представляется возможным использовать технологию проектной деятельности. Л.Королёва подчёркивает, что в процессе исследовательской деятельности под руководством педагога ребёнок учится выявлять актуальную проблему и посредством ряда действий её решать.

По мнению Т.С.Комаровой с помощью увлекательных компьютерных программ по обучению чтению и математике, упражнений на развитие памяти и логики педагогам удаётся заинтересовать детей – дошкольников науками. С помощью компьютерных программ становится возможным индивидуализировать занятия в зависимости от способностей и возможностей ребёнка.

В практику входит новая технология ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач), в основе использования которого – опора на творческие способности ребёнка.

**Новизна, творческие находки.** Новизна педагогического опыта заключается в модернизации уже существующих методов и форм развития познавательных навыков детей и включение инновационных методов.

- наглядные методы (подборка демонстрационного материала, видео презентации, реальные модели и т.д.)

-словесные (путешествие в сказку, рассказ, математические загадки и ребусы и т.д.)

- практические (логические игры, танграммы, зеркальное дорисовывание, игры на липучках, блоки Дьениша, элементы ментальной арифметики, кинезиологические упражнения, соты Кайе и т.д.)

Так же в своей работе я применяю проведение с детьми квест – игр, занятий-путешествий, что также способствует повышению интереса к познанию, лучшему усвоению новой и припоминания ранее полученной информации.

Занятия детей в цифровой лаборатории «Наураша», роботом «Робомышь» так же способствуют повышению интереса детей к поисковой, экспериментальной деятельности, стимулируют мыслительные процессы.

Применяя в работе данные методы и материалы я пришла к выводу, что это приводит к повышению познавательного интереса детей, обогащению их знаний, умений и навыков.

**Технология опыта.** Моя педагогическая деятельность охватывает возрастную категорию от 4 до 7 лет. Я провожу занятия математики, а также занимательные занятия в цифровой лаборатории.

На занятиях математики я использую дифференцированный подход в выборе формы проведения занятия, подборе раздаточного и демонстрационного материалов, развивающих игр. Задания даются не в готовом виде, а в форме открытия, сделанного детьми самостоятельно.

С детьми среднего дошкольного возраста я организую занятия в преимущественного игровой форме с использование героев мультфильмов, занятий-путешествий в сказку. Использую метод проблемной ситуации по сложности в соответствии возрасту. Дети учатся анализировать, размышлять, рассуждать, обобщать, делать выводы. Для каждого занятия готовлю раздаточный материал, включаю игру с использованием геометрических фигур, счётного материала, предметных картинок, различных предметов по теме занятия. Как показывает практика, дети лучше усваивают материал, если имеют возможность совершать действия с реальными предметами, сочетая словесное и тактильное восприятие информации. Например, при изучении чисел и цифр дети могут вылепить, сложить из палочек, полос цветного картона, шнурочков изучаемую цифру. Тем самым, тактильное восприятие закрепит образ цифры в памяти ребёнка.

Занятия с детьми старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста также организую в игровой форме с использованием «карт сокровищ», «писем», «волшебных сундучков», квест-игры. Для развития логического, пространственного мышления использую танграммы различной модификации, геоконд Воскобовича, числовые домики, сказки на липучках. Счётный материал, наборы геометрических фигур и тел. В занятия включаю элементы ментальной арифметики – упражнения в рисовании, обведении предметов двумя руками одновременно. Это способствует развитию межполушарного взаимодействия и, как следствие, улучшению качества усвоения знаний. В конце занятий хорошо себя зарекомендовал метод использования сюрпризного момента. Это различные логические игры, математические кроссворды. Это стимулирует интерес детей к познанию в течение занятия.

Для ознакомления детей с явлениями окружающего мира в игровой и очень увлекательной форме организую занятия с использованием цифровых технологий. Для этого применяю современные технические средства обучения: интерактивную панель, компьютеры, цифровое оборудование лаборатории «Наураша в стране Наурандии», роботы «Робомышь», электронные конструкторы «Знаток». В ходе занятий проводим с детьми эксперименты, ставим опыты, в которых дети принимают непосредственное участие. Мы изучаем физические, химические явления, электротехническое творчество. Это стимулирует познавательный интерес детей, способствует развитию мышления, памяти, внимания, творческого воображения, конструктивных навыков, технического творчества. Дети имеют возможность выдвигать гипотезы, которые проверяют эмпирическим путём в ходе опытов. Учатся работать со схемами, моделями, что способствует развитию образного мышления.

Полученные детьми на занятиях знания, умения и навыки получают применение в различных видах деятельности в повседневной жизни: на прогулке, по дороге домой и в детский сад, на занятиях физическими упражнениями, в свободной игровой деятельности. Например, на прогулке отмеряют шагами расстояние от одного предмета до другого, пересчитывают предметы, отыскивают геометрические фигуры в окружающей обстановке, сюжетно-ролевых играх «Магазин», «Семья» и т.д. Рассматривают явления живой и не живой природы, применяя имеющиеся знания и отыскивая задачи для будущих исследований.

Важную роль в развитии познавательной активности дошкольников играет совместная работа с родителями. Семья, наряду с педагогом, является важным элементом в образовательном и воспитательном процессе. Поэтому для родителей готовлю консультации, провожу индивидуальные беседы с целью просвещения в вопросах развития познавательной деятельности детей. Домой даю небольшие задания, которые родители могут выполнить вместе с детьми в быту, на прогулке.

**Результативность опыта.** Анализируя текущие результаты проделанной мной работы, хочется отметить, что дети на занятиях стали более заинтересованы процессом, активными, более самостоятельными в решении различных проблемных ситуаций. Заметны положительные изменения в развитии памяти, мышления, внимания, вербальных навыков (рассуждения, логика построения ответа). Использование раздаточного материала, математических развивающих игр способствовало развитию пространственного и логического мышления, способности к творческому поиску, желания добиваться поставленной цели. Занимательные задачи способствуют развитию у детей слуховой памяти, гибкости мышления, умения воспринимать материал и находить верное решение.

Организуя занятия в игровой форме, я стараюсь способствовать всестороннему развитию личности ребёнка: его чувств, сознания, воли, поведения. Привлечение технических средств обучения делает процесс познания ещё более увлекательным.

Мониторинг знаний, умений и навыков детей проводится мною в начале учебного года, в процессе обучения и в конце года. По итогам мониторинга в начале года мною производится планирование учебной деятельности. Во время учебного процесса мониторинг помогает скорректировать скорость и содержание подаваемой информации для повышения качества знаний и умений детей. Итоговый мониторинг позволяет сделать выводы об эффективности и целесообразности применения методов и форм обучения и развития и при необходимости внести коррективы.

По итогам промежуточного мониторинга на текущий момент были выявлены следующие результаты:

1. Средняя группа:

-высокий уровень знаний, умений и навыков выявлен у 30% детей;

- средний уровень знаний, умений и навыков выявлен у 40 % детей;

- низкий уровень знаний, умений и навыков выявлен у 30% детей.

2. Старшая группа:

- высокий уровень знаний, умений и навыков выявлен у 50% детей;

- средний уровень знаний, умений и навыков выявлен у 30 % детей;

- низкий уровень знаний, умений и навыков выявлен у 20% детей.

3. Подготовительная группа:

- высокий уровень знаний, умений и навыков выявлен у 70% детей;

- средний уровень знаний, умений и навыков выявлен у 20 % детей;

- низкий уровень знаний, умений и навыков выявлен у 10% детей.

**Доступность.** В процессе организации и проведения занятий не возникало критических сложностей. На первых этапах взаимодействия детей с новыми для них формами и материалами обучения возникали небольшие сложности поведенческого характера, которые, в целом, спустя некоторое время проходили. Этому способствовало их систематическое применение во время занятий, помощь педагога.

Могут возникнуть небольшие сложности в организации занятий с группой детей разного уровня интеллектуального развития. В данном случае входом из положения послужил дифференцированный подход к выбору заданий.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.** Данный педагогический опыт работы по развитию познавательной активности дошкольников и развитию математических способностей может быть полезен не только коллегам моей дошкольной образовательной организации, но и педагогам других ДОУ. Ознакомиться с опытом можно на сайте дошкольной организации на сайте https://ds59sar.schoolrm.ru

**Список литературы:**

1. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.

2. Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять …» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003.

3. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003. МАЙ

4. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет/Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова.

5. Занимательные рабочие листы Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006.

6. Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс», 2006.

7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.

8. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.

9. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.

10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2017.

11. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька… Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2017.

12. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька…Рабочая тетрадь.

13. Смоленцова А.А.,Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С.- П-б. «Детство – Пресс»: 2004

14. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце … Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.

15. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек»; «Лепим Нелепицы» ,«Вместе весело играть».

16. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.

17. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.

18. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуальнотворческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г. Т.М.

19. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г. Л. Д.

20. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» Москва, 2013г.