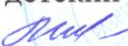


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2»

Принято  
на заседании Педагогического совета  
№5 от 31.08.22 г.

Утверждаю  
И.о. Заведующей МАДОУ  
«Центр развития ребёнка –  
детский сад №2»  
 Митяева И.Е.

Приказ №79 от 24.08.2022 г.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА)**

**«Занимательная математика»**

(познавательное развитие)

Возраст детей: 4-5 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
педагог дополнительного  
образования Прокина И.А.

Саранск, 2022 – 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Учебно-тематический план	8
4	Содержание изучаемого курса	10
5	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	24
6	Список литературы	26

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Занимательная математика»
<b>Руководитель программы</b>	Прокина Ирина Александровна
<b>Организация-исполнитель</b>	МАДОУ «ЦРР - детский сад №2»
<b>Адрес организации исполнителя</b>	г. Саранск ул. Мордовская, 1
<b>Цель программы</b>	Овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности кружка «Занимательная математика»
<b>Направленность программы</b>	познавательная
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Вид программы</b>	адаптационная
<b>Уровень реализации программы</b>	дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<p>-уметь сравнивать количество двух групп предметов, выражая результаты сравнения в речи (больше, меньше); устанавливать равенство и неравенство групп предметов; сравнивать предметы разных и одинаковых размеров по величине (высоте, длине, ширине, толщине), используя в речи результаты сравнения;</p> <p>-знать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник); правильно называть части суток и времена года; правильно обозначать словами положение предмета относительно себя.</p> <p>-владеть прямым и обратным счетом в пределах 5; навыками сотрудничества, взаимодействия со сверстниками; понимать значение вопроса «сколько?» и правильно отвечать на него.</p>

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Детская математика учит на простых умственных играх развивать свой ум, творить, созидать, производить».

И. Брук

## 1. Направленность программы

Программа кружка направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

**2. Новизна программы** в использовании системно-деятельного комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений, в применении в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме развития личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению. Знания по теории ребенок получает в контексте практического применения данного дидактического материала с использованием развивающих игр, игр в движении, физкультминуток и пальчиковых упражнений. Весь комплекс заданий с дидактическим материалом - это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения - ее ступеньки.

**3. Актуальность программы** данной программы позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простого к более сложным видам восприятия. Дети в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

## 4. Отличительные особенности программы

Особенностью образовательной деятельности является использование рабочих тетрадей, альбомов. Большинство занятий, в которых

математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности, носит интегрированный характер. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения. Занятия предполагают также и различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа) в зависимости от целей познавательной деятельности. Методика кружка учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики. Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка. Работа кружка «Занимательная математика» осуществляется под руководством педагога.

## **5. Педагогическая целесообразность программы**

*В основу работы по программе положены следующие принципы:*

- **Актуальность.** Создание условий для повышения мотивации к обучению математике, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.
- **Научность.** Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.
- **Принцип деятельности** включает ребенка в учебно-познавательную деятельность.
- **Принцип психологической комфортности** предполагает создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.
- **Принцип творчества** (креативности) предполагает формирование способности находить нестандартные решения.

## **6. Цель программы**

Овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности кружка «Занимательная математика»

## 7. Задачи программы

*Образовательные:*

- формировать общее представление о множестве и числе
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 5
- знакомить с составом числа
- учить сравнивать множества
- знакомить с математическими знаками
- учить определять предыдущее и последующее число (соседи числа).
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой
- учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать

*Развивающие:*

- развивать представления о величине, форме предмета
- развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени
- развивать логическое мышление, внимание, память
- развивать умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и др.
- развивать способности группировать предметы по цвету и величине

*Воспитательные:*

- воспитывать стремление к приобретению знаний и умений, интереса к математике
- воспитывать организованность
- воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи

## **8.Возраст детей:** 4-5 лет

Состав группы - постоянный; свободный набор учащихся; базовые знания

## **9.Срок реализации программы**

Продолжительность образовательного процесса 1 год

## **10. Форма детского образовательного объединения:**

- ✓ кружок
- ✓ общее количество часов в учебный год (октябрь-май) -12 часов
- ✓ занятие проводится 1 раза в неделю, во второй половине дня, продолжительность 20 мин.

## **11. Ожидаемые результаты и способы их проверки**

В результате освоения программы воспитанники будут:

-уметь сравнивать количество двух групп предметов, выражая результаты сравнения в речи (больше, меньше); устанавливать равенство и неравенство групп предметов; сравнивать предметы разных и одинаковых размеров по величине (высоте, длине, ширине, толщине), используя в речи результаты сравнения.

-знать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник); правильно называть части суток и времена года; правильно обозначать словами положение предмета относительно себя.

-владеть прямым и обратным счетом в пределах 5; навыками сотрудничества, взаимодействия со сверстниками; понимать значение вопроса «сколько?», «Какой по счету?», «На котором по счету месте этот предмет?» и правильно отвечать на него.

## **12. Форма подведения итогов**

В конце учебного года проводится математический досуг «Веселые приключения в королевстве Считаю Второго»

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		Кол-во занятий	мин		
1	Диагностика	2	40	10	30
2	Один, много	1	20	5	15
3	Большой, маленький	1	20	5	15
4	Слева, справа, посередине	1	20	5	15
5	Длинный, короткий	1	20	5	15
6	Сравнение групп предметов по количеству	1	20	5	15
7	Столько же, поровну	1	20	5	15
8	Счет до двух	1	20	5	15
9	Состав числа 2	1	20	5	15
10	Пара	1	20	5	15
11	Круг	1	20	5	15
12	Широкий, узкий	1	20	5	15
13	Цифры 1 и 2	1	20	5	15
14	Утро, день, вечер, ночь	1	20	5	15
15	Счет до трех	1	20	5	15
16	Состав числа 3	1	20	5	15
17	Цифра 3	1	20	5	15
18	Треугольник	1	20	5	15
19	Высокий, низкий	1	20	5	15
20	Счет до четырех	1	20	5	15
21	Состав числа 4	1	20	5	15
22	Цифра 4	1	20	5	15
23	Квадрат	1	20	5	15
24	Больше, меньше, столько же	1	20	5	15
25	Больше, меньше, столько же	1	20	5	15
26	Раньше, позже, сначала, потом	1	20	5	15
27	Счет до пяти	1	20	5	15
28	Состав числа 5	1	20	5	15
29	Цифра 5	1	20	5	15
30	Прямоугольник	1	20	5	15
31	Овал	1	20	5	15
32	Впереди, сзади, между	1	20	5	15
33	Итоговое занятие	1	20	5	15
34	Диагностика	2	40	10	30



	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>12 часов</b>	<b>3 часа</b>	<b>9 часов</b>
--	---------------	-----------	-----------------	---------------	----------------

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**  
**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>Тема</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Тема №1</b>	<b>Диагностика</b>	Выявить уровень знания детей по окончанию второй младшей группы. Диагностика ведется во всех областях: геометрические фигуры, счет, соотношение количества предметов, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, сравнение предметов; согласование числительных с существительными.	Наглядно-практической, проблемной, игровой, показ, действия с числовыми карточками, вопросы	Индивидуальная работа, Групповые занятия	Анкетирование «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам формирования элементарных математических представлений у дошкольников»
<b>Тема №2</b>	<b>Один, много</b>	Знакомство с понятиями «один» и «много»; развивать умение сравнивать, устанавливать закономерности, обобщать; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, речи, мышления). Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Наглядно-практической, вопросы, игровой, частично-поисковой, словесный, показ	Групповое занятие, Индивидуальная работа	Рекомендации для родителей поиграть в д/ и «Один, много»

<b>Тема №3</b>	<b>Большой, маленький</b>	Знакомство с понятиями «большой», «маленький»; обучение соотношению предметов по величине; развитие умения группировать предметы по заданному признаку; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Наглядно-практический, вопросы, игровой, частично-поисковой, показ	Групповое занятие, индивидуальная работа	Рекомендации родителям по формированию понятий о величине у детей раннего возраста.
<b>Тема №4</b>	<b>Слева, справа, посередине</b>	Формирование пространственных представлений; дифференциация понятий «слева», «справа»; развитие ориентировки на плоскости; познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Наглядно-практический, вопросы, игровой, частично-поисковой, словесный, показ	Групповое занятие, индивидуальная работа	Консультация «Как научить Вашего ребенка различать правую и левую стороны?»
<b>Тема №5</b>	<b>Длинный, короткий</b>	Знакомство с понятиями «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; обучение сравнению предметов по длине методом приложения; введение в пассивный словарь понятий «ритм», «чередование»; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой	Наглядно-практический, действия с числовыми карточками, вопросы, игровой, частично-поисковой,	Групповое занятие, парная работа	Рекомендации поиграть д/и «Длинное, короткое», «Нарядные зверюшки»

		моторики, динамического стереотипа	словесный, показ		
<b>Тема №6</b>	<b>Сравнение групп предметов по количеству</b>	Обучение сравнению групп предметов по количеству; введение в активную речь понятий «одинаково», «столько же», «больше», «меньше», «поровну»; закрепление понятий «длинный», «короткий»; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Наглядно-практический, вопросы, игровой, частично-поисковой, словесный, показ	Групповое занятие, индивидуальная работа, парная работа	Рекомендации поиграть в игры закреплять знание цвета и величины «Украсим платок», «Возьми столько же», «Три медведя»
<b>Тема №7</b>	<b>Столько же, поровну</b>	Обучение сравнению совокупностей предметов методом приложения; закрепление понятий «столько же», «поровну»; обучение восстановлению равенства методом прибавления или вычитания; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики	Наглядно-практический, вопросы, игровой, частично-поисковой, словесный, показ	Групповое занятие, индивидуальная работа, парная работа	Рекомендовать поиграть в игру «Посчитаем», «Какое число я пропустила?»
<b>Тема №8</b>	<b>Счет до двух</b>	Обучение счету до двух; обучение замещению предметов условными обозначениями; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики	Наглядно-практический, действия с числовыми карточками,	Групповое занятие, индивидуальная работа,	Рекомендовать поиграть в игру «Число и цифра»

			вопросы, игровой, частично-поисковой, словесный, показ	парная работа	
<b>Тема №9</b>	<b>Состав числа 2</b>	Закрепление навыка счета до двух; обучение сравнению двух совокупностей, состоящих из одного или двух элементов; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Наглядно-практический, действия с числовыми карточками, вопросы, игровой, частично-поисковой, словесный, показ	Групповое занятие, индивидуальная работа, парная работа	Рекомендации: рассказать о значении цифр в жизни людей (часы, календарь, телефон, номера на машинах, домах, автобусах и т.д.)
<b>Тема №10</b>	<b>Пара</b>	Формирование представления о парных предметах; обучение замещению предметов условными обозначениями; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Наглядно-практический, действия с числовыми карточками, вопросы, игровой, частично-поисковой, словесный,	Групповое занятие, индивидуальная работа парная работа	Рекомендации: просмотр презентации «Найди пару»

			показ		
<b>Тема №11</b>	<b>Круг</b>	Знакомство с кругом и его свойствами; обучение способам сравнения предметов; обучение способам группировки предметов; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Наглядно-практический, действия с числовыми карточками, вопросы, игровой, частично-поисковой, словесный, показ	Групповое занятие, индивидуальная работа парная работа	Рекомендация: поиграть в д/и «Найди не такую фигуру, как у меня», «Сложи фигуру»
<b>Тема №12</b>	<b>Широкий, узкий</b>	Знакомство с понятиями «широкий», «узкий»; введение в активную речь слов, определяющих соотношение предметов по ширине; развитие пространственных представлений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Наглядно-практический, действия с числовыми карточками, вопросы, игровой, частично-поисковой, словесный, показ	Групповое занятие, индивидуальная работа	Рекомендации: просмотр презентации «Широкий, узкий»
<b>Тема №13</b>	<b>Цифры 1 и 2</b>	Знакомство с цифрами 1 и 2; обучение замещению реальных предметов символами; развитие тактильных ощущений; развитие	Наглядно-практический,	Групповое занятие, индивиду-	Рекомендации: прочитать стихотворение С.Я.Маршака «Веселый счет»

		познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	действия с числовыми карточками, вопросы, игровой, частично-поисковой, словесный, показ	дуальная работа, парная работа	
<b>Тема №14</b>	<b>Утро, день, вечер, ночь</b>	Закрепление понятий «утро», «день», «вечер», «ночь»; закрепление понятий «большой», «маленький»; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Наглядно-практический, действия с числовыми карточками, вопросы, игровой, частично-поисковой, словесный, показ	Групповое занятие, индивидуальная работа, парная работа	Рекомендации поиграть в д/и «Утро, день, вечер, ночь - сутки прочь!»
<b>Тема №15</b>	<b>Счет до трех</b>	Обучение счету до трех; обучение составлению групп из трех предметов; обучение соотношению символов и количества предметов; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие общей и	Наглядно-практический, действия с числовыми карточками, вопросы, игровой,	Групповое занятие, индивидуальная работа	Индивидуальные беседы с родителями

		мелкой моторики, динамического стереотипа	частично-поисковой, словесный, показ		
<b>Тема №16</b>	<b>Состав числа 3</b>	Знакомство с образованием числа 3; обучение замещению предметов символами, обозначающими и количество; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Наглядно-практической, действия с числовыми карточками, вопросы, игровой, частично-поисковой, словесный, показ	Групповое занятие, индивидуальная работа	Консультация для родителей: «Учим с дошкольником состав числа на домашних занятиях»
<b>Тема №17</b>	<b>Цифра 3</b>	Закрепление навыков деления целого на части; знакомство с названием части от целого; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Наглядно-практической, действия с числовыми карточками, вопросы, игровой, частично-поисковой, словесный, показ	Групповое занятие, индивидуальная работа	Рекомендации: поупражняться в написании цифры 3 в тетради в крупную клетку



<b>Тема №18</b>	<b>Треугольник</b>	Знакомство с треугольником и его свойствами; закрепление навыка счета до трех; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Наглядно-практический, действия с числовыми карточками, вопросы, игровой, частично-поисковой, словесный, показ	Групповое занятие, индивидуальная работа	Рекомендации: просмотр презентации «Знакомство с треугольником»
<b>Тема №19</b>	<b>Высокий, низкий</b>	Обучение сравнению предметов по высоте; знакомство с понятиями «высокий», «низкий», «низкий», «выше», «ниже»; знакомство с относительностью высоты одного и того же предмета при изменении эталона измерения; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Наглядно-практический, действия с числовыми карточками, вопросы, игровой, частично-поисковой, словесный, показ	Групповое занятие, индивидуальная работа, парная работа	Рекомендации: закрепить понятия: высокий, низкий игрой с мячом «Назови слово с противоположным значением».
<b>Тема №20</b>	<b>Счет до четырех</b>	Обучение счету до четырех; знакомство с образованием числа 4 от предыдущего; развитие конструктивного праксиса развитие познавательных	Наглядно-практический,	Групповое занятие, индивидуальная работа	Рекомендации: прочитайте рассказ К.Ушинского «Четыре желания»

		процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	действия с числовыми карточками, вопросы, игровой, частично-поисковой, словесный, показ		
<b>Тема №21</b>	<b>Состав числа 4</b>	Знакомство с различными вариантами образования числа 4; закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей; закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Наглядно-практический, действия с числовыми карточками, вопросы, игровой, частично-поисковой, словесный, показ	Групповое занятие, индивидуальная работа	Индивидуальные беседы с родителями
<b>Тема №22</b>	<b>Цифра 4</b>	Знакомство с цифрой 4; обучение замещению реальных предметов символами; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Наглядно-практический, действия с числовыми карточками, вопросы, игровой,	Групповое занятие, индивидуальная работа	Рекомендации: поупражняться в написании цифры 4 в тетради в крупную клетку

			частично-поисковой, словесный, показ		
<b>Тема №23</b>	<b>Квадрат</b>	Знакомство с квадратом и его свойствами; закрепление навыка счета до 4; развитие тактильных ощущений; закрепление умения группировать предметы по заданному признаку; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Наглядно-практических, действия с числовыми карточками, вопросы, игровой, частично-поисковой, словесный, показ	Групповое занятие, индивидуальная работа	Индивидуальные беседы с родителями
<b>Тема №24</b>	<b>Больше, меньше, столько же</b>	Закрепление в активной речи слов «больше», «меньше», «столько же»; обучение способам установления равенства; знакомство со знаками «=», «>», «<»; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Наглядно-практических, действия с числовыми карточками, вопросы, игровой, частично-поисковой, словесный, показ	Групповое занятие, индивидуальная работа	Рекомендация: поиграть в д/и «Спрячь зайца», «Подбери гараж», «Одень куклу», «Подбери чашку к блюдцу»
<b>Тема №25</b>	<b>Больше, меньше, столько же</b>	Закрепить умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству; закрепление навыка использования	поисковой, словесный, показ		

		знаков «=», «>», «<» ; закрепление умения создавать и сохранять ритм чередования предметов; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа			
<b>Тема №26</b>	<b>Раньше, позже, сначала, потом</b>	Обучение восстановлению последовательности событий; введение в активную речь слов «раньше», «позже», «сначала», «потом»; обучение установлению причины и следствия; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Наглядно-практический, действия с числовыми карточками, вопросы, игровой, частично-поисковой, словесный, показ	Групповое занятие, индивидуальная работа	Рекомендации: вводить в активный словарь ребенка временные понятия, используя жизненные ситуации (учить его замечать изменения, происходящие в природе)
<b>Тема №27</b>	<b>Счет до 5</b>	Обучение счету до 5; закрепление навыка порядкового счета; развитие тактильных ощущений; закрепление навыков согласования числительных с существительными; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Наглядно-практический, действия с числовыми карточками, вопросы, игровой, частично-поисковой,	Групповое занятие, индивидуальная работа, парная работа	Рекомендации : закрепляйте умение находить цифры 1,2, 3,4,5 в окружающем мире: у светофора три огонька, у животных по четыре лапы, на ценниках в магазине, на номерных знаках машин и т.д.

			словесный, показ		
<b>Тема №28</b>	<b>Состав числа 5</b>	Знакомство с образованием числа 5 из двух меньших чисел; закрепление навыков замещения реальных предметов символами; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Наглядно-практической, действия с числовыми карточками, вопросы, игровой, частично-поисковой, словесный, показ	Групповое занятие, индивидуальная работа	Рекомендации: закрепить счет до 5 и обратно; поупражнять в написании числа 5
<b>Тема №29</b>	<b>Цифра 5</b>	Знакомство с цифрой 5; закрепление цифрового ряда от одного до пяти; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Наглядно-практической, действия с числовыми карточками, вопросы, игровой, частично-поисковой, словесный, показ	Групповое занятие, индивидуальная работа	Индивидуальные беседы с родителями
<b>Тема №30</b>	<b>Прямоугольник</b>	Знакомство с прямоугольником и его свойствами; развитие тактильных ощущений; развитие	Наглядно-практической,	Групповое занятие, индивиду-	Индивидуальные беседы с родителями

		познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	действия с числовыми карточками, вопросы, игровой, частично-поисковой, словесный, показ	дуальная работа	
<b>Тема №31</b>	<b>Овал</b>	Знакомство с овалом и его свойствами; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Наглядно-практический, действия с числовыми карточками, вопросы, игровой, частично-поисковой, словесный, показ	Групповое занятие, индивидуальная работа	Поупражнять в рисовании по клеточкам геометрических фигур
<b>Тема №32</b>	<b>Вперед, сзади, между</b>	Закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Наглядно-практический, действия с числовыми карточками, вопросы, игровой,	Групповое занятие, индивидуальная работа, парная работа	Индивидуальные беседы с родителями

			частично-поисковой, словесный, показ		
<b>Тема №33</b>	<b>Веселые приключения в королевстве Считая Второго</b>	Математический досуг (видеоматериал для родителей)		Групповое занятие	
<b>Тема №34</b>	<b>Диагностика</b>		Наглядно-практический, действия с числовыми карточками, вопросы, игровой, частично-поисковой, словесный, показ	Групповое занятие, индивидуальная работа	Беседа с родителями по итогам диагностики

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу:

Групповые занятия, индивидуальная работа, парная работа

### 2. Приемы и методы организации:

-*Словесный метод обучения* (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

-*Метод игры* (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы).

-*Практический метод* (выполнение работ на заданную тему, по инструкции).

-*Наглядный метод* (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов).

-*Проблемный метод* (постановка проблемы и поиск решения). Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

-*Частично-поисковый* (решение проблемных задач с помощью педагога).

### 3. Дидактический материал:

-Демонстрационные плакаты

-Разрезные картинки

-Плакат: состав чисел в пределах 5

### 4. Техническое оснащение занятий

-Магнитная доска

-подносы (на каждого ребенка)

-Цветные счетные палочки

-Шаблоны из геометрических фигур

-Карточки с цифрами и числами (на каждого ребенка)

-Цветная бумага



- Цветные веревочки, ленточки
- Пуговицы, фасоль, желуди, каштаны
- Матерчатые мешочки (на каждого ребенка)
- Рабочие тетради
- Цифровая линейка
- Цветные, простые карандаши, фломастеры

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Носова Е.А. «Логика и математика для дошкольников», библиотека программы Детство, Санкт-Петербург, 2000
2. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений, конспекты занятий 4-5 лет», Москва 2019
3. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет, рабочая тетрадь 1-го года обучения». -М: Изд-во Гном, 2022. -64 с.
4. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений, демонстрационный материал 4-5 лет», Москва 2019
5. Колесникова Е.В. «Математика вокруг нас.120 игровых заданий для детей 4-5 лет» - Москва. ТЦ Сфера, 2021.-64 с.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2.-6-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022.-96 с.
7. Начинаю считать: для детей 4-5 лет/Е.А.Пьянкова, Н.В..Володина.-2-е изд., испр. и перераб. - Москва: Эксмо,2020.-128.: ил.- (Ломоносовская школа)
8. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2021.-64

