**Тема инновационного опыта**

**«Формирование нравственно-патриотических представлений у детей дошкольного возраста через проектную деятельность»**

**Воспитатель МДОУ «Детский сад № 117»**

**городского округа Саранск**

**Зинюшина. И.И.**

**Обоснование актуальности и перспективности. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

Внедрение **инноваций** в работу образовательного учреждения – стало важнейшим условием в совершенствовании системы дошкольного образования. **Инновационная деятельность** позволила перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств *(новых методов, методик, технологий, программ, проектов)*.

 Как бы не менялось современное общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее необходимо всегда. Детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, историю предков. Именно акцент на знание истории народа, его родной культуры, поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

Поиск новых форм работы привел к тому, что в практике дошкольного учреждения стал широко использоваться метод проектной деятельности. Новизна опыта заключается в разработке и реализации проектов различной направленности, создающих условия для формирования нравственно-патриотических представлений у детей дошкольного возраста.

Использование проектной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения успешно способствует развитию дошкольников в художественно-эстетическом и интеллектуально-познавательном направлении, что является предпосылками формирования творческой успешной личности, в которой нуждается современное общество.

**Условия формирования ведущей идеи опыта.**

Метод проектов является эффективным способом развивающего, личностно ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, а также обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта, общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых. Сохранение народной культуры во всем многообразии ее проявлений, национального колорита оказывает непосредственное влияние на развитие личности ребенка. В нашем МДОУ есть специальное помещение «Национальная изба». Основной задачей её оборудования является не создание музейной атмосферы, а возможность введения детей в особый самобытный мир. В «Национальной избе» проводятся занятия по ознакомлению с предметами старинного быта, чтение русских, мордовских сказок, знакомство с устным народным творчеством.

**Теоретическая база опыта.**

Проблема формирование нравственно-патриотических представлений у детей дошкольного возраста далеко не нова. В различных исторических эпохах, в зависимости от социально-экономических условий жизни общества и господствующей в нем идеологии в понятие патриотическое воспитание вкладывали различные аспекты. О патриотическом воспитании, как становлении готовности к сознательному служению Родине писали Н.М. Карамзин, В.А. Жуковский, Н.А. Добролюбов.

Этнопедагогические основы патриотического воспитания К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого обосновывались на принципе «народности» воспитания.

Многие отечественные педагоги трактовали патриотизм как любовь к Отечеству. Н.А. Добролюбов показал динамику развития патриотизма детей с момента его зарождения до проявления в деятельности.

В 60-70-е гг. 20 века понимание патриотизма стало рассматриваться как составная часть понятия нравственности. Основной упор делался на познании ребенком своей страны. В это время появились исследования, которые опирались на эмоциональную сферу ребенка. Это исследования Р.И. Жуковской, Н.Ф. Виноградовой, С.А. Козловой.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

Планирование данной работы проводится по темам: "Моя семья", "Мой любимый детский сад", «Я и мое имя», «Мои друзья», «Наши защитники», «моя мама», "Моя улица", «Мой город». Работа по каждой теме включает в себя занятия, игры, экскурсии, продуктивную деятельность детей, по некоторым темам — праздники.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут, семье, друзьях. Отдельные темы приурочиваются к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями — в декабре (перед Днем Конституции), рассматривание картины Васнецова «Три богатыря»— в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия, на которых повышается детская мыслительную активность.

В своей работе стараюсь учитывать возрастные особенности детей в способах подачи материала и применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Большой интерес вызывают у детей игры в "поездки и путешествия". Таким образом, каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование).

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Совместно с родителями создаются альбомы «От счастья ключи, в семье ищи», «Что значит мое имя», «Вот эта улица, вот этот дом». Прикосновение к истории вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Итогом работы явилась презентация проекта на педсовете. Я, уверена, что проектная деятельность позволила изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей в образовательный процесс нашего МДОУ.

**Анализ результативности.**

 В ходе проводимой работы у детей расширились знания и представления о родном поселке. Проводимые в тесном сотрудничестве с семьей мероприятия развили в детях уверенность в себе, сформировали определенные социальные навыки.

Благодаря проекту, у детей формируется чувство гордости за свою семью, детский сад, поселок. Дети с уважением стали относиться к труду взрослых.

Таким образом, метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, соответствует социальному заказу на современном этапе, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

 Трудности и проблемы заключаются в тщательной подготовке к проведению занятий. Представленный опыт накладывает на педагога определенные обязанности и требования к уровню его знаний, к самостоятельному сбору и систематизации материала. Предполагает большую отдачу от самого педагога, задача которого не просто рассказать, а взрастить в детской душе ростки любви к родному дому и семье, к истории и культуре нашей страны.

**Адресные рекомендации.**

 Данный опыт работы могут использовать воспитатели МДОУ.