Конспект ОД «Домашние животные».

Программное содержание

Расширить и углубить представления детей о домашних животных и их детенышах. Закрепить знания о том, где живут животные, чем питаются, какую пользу приносят.

Развивать умение употреблять Именительный падеж имен существительных во множественном числе.

Учить согласовывать существительные с числительными до 5.

Активизировать и расширить словарь по теме домашние животные: стадо, отара, табун.

Развивать слуховое и зрительное восприятие, общую и мелкую моторику, познавательный интерес.

Совершенствовать навыки пересказа, мыслительные операции.

Воспитывать любовь к домашним животным, коммуникативные навыки, умение внимательно слушать.

Методические приемы

1. Загадывание загадок

2. Дидактическая игра «Помоги мамам найти своих детенышей»

3. Дидактическая игра «назови ласково»

4. Дидактическая игра «Веселый счет»

5. Дидактическая игра «Один много»

6. Работа с таблицей «Животные города и деревни»

7. Физкультминутка

8. Артикуляционное упражнение «Киска нюхает»

9. Дыхательное упражнение «Сердитые котята»

10. Дидактическая игра «Наоборот»

11. Игра «Проведи дорожку по песку и назови жилище животного»

12. Игра «Что дают животные или какую пользу приносят»

13. Словарная работа просмотр слайдов на мониторе

14. Составление описательного рассказа по схеме.

15. Игра «Кто чем питается (таблица)»

Материал: Предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей. Мяч. Цветные карандаши-красный и синий, простой карандаш. Мнемо-таблица «Домашние животные». Таблица «Кто чем питается». Песок на песочном столе. Муляжи домашних животных. Видео ролик «Кто как голос подает». Предметные картинки (жилище домашних животных- коровник, свинарник, овчарня, конура, хлев, дом). Предметные картинки о пользе домашних животных (молоко, мышь, шерсть, груз). Слайды с изображением (табун. отара, стадо). Таблица «Животные города и деревни».

(Дети стоят в кругу)

Воспитатель: Ребята, начался новый день. Давайте улыбнемся друг другу. Подарим хорошее настроение. Давайте говорить всегда добрые слова, которые никогда никого не обидят и всегда у вас будет хорошее настроение.

Воспитатель: а теперь, пожалуйста, пройдите и сядьте на свои места.

Воспитатель: На сегодняшнем занятии речь пойдет о животных, о каких мы узнаем из загадок, которые вы выучили. Отгадки находятся на столе. Вы должны найти отгадку и поставить ее на наборное полотно.

Дети:

Вместо носа пятачок,

Вместо хвостика крючок,

Пятачок дырявый,

А крючок вертлявый

Дети: Свинья

Дети: Везет она воз, ест сено и овес.

Дети: Лошадь

Дети:

В дом чужого не пущу,

Без хозяина грущу

Дети: Собака

Дети:

Рыжий молокозавод

День жует и ночь жует

Ведь траву не так легко

Переделать в молоко

Дети: корова

Дети:

Мягкие лапки, а в лапках царапки

Дети: Кошка

Дети:

Свяжет варежки бабуля

Для себя и внучки Юли

Свяжет свитер для отца

Ну, а шерсть ей даст…

Дети: Овца

Дети:

Молоко ее полезно

В огород она залезла

И гляди во все глаза

Длиннорогая…

Дети: Коза.

Воспитатель: Давайте еще раз назовем этих животных, кошка, собака, овца.

Воспитатель: как можно назвать их одним словом?

Дети: домашние

Воспитатель: почему их так называют?

Дети: эти животные живут рядом с человеком. Люди за ними ухаживают.

Воспитатель: сегодня на занятии мы будем говорить о домашних животных.

Воспитатель: Предлагаю вам поиграть в игру «Помоги мамам найти своих детенышей».

Дети находят на столе детеныша и располагают рядом с мамой

Дети:

У коровы-теленок

У козы-козленок

У лошади-жеребенок

У кошки-котенок

У овцы – ягненок

У свиньи – поросенок

У собаки – щенок

Воспитатель: а сейчас давайте покажем, как мы умеем ласково называть домашних животных

(Воспитатель или ребенок вышедший к доске показывает животных, дети называют ласково)

Дидактическая игра «Назови ласково»

Воспитатель - дети:

Кошка- кошечка

Собака – собачка

Овца – овечка

Корова - Коровушка

Лошадь – лошадка

Коза – козочка

Воспитатель: Ребята предлагаю вам поиграть в игру «Веселый счет». Давайте посчитаем до 5.

Дети выбирают животное и считают до 5.

Дети:

Одна корова, две коровы, три коровы, четыре коровы, пять коров.

Дети:

Одна собака, две собаки, три собаки, четыре собаки, пять собак.

Воспитатель: Ребята давайте поиграем в игру «Один – много».

Воспитатель – дети:

Кошка – кошки

Собака - собаки

Корова – коровы

Овца – овцы

Воспитатель: Дети, у вас на столе находится таблица с изображением домашних животных. Обведите красным карандашом животных, которые живут в деревнях и в городе.

(работа с таблицей)

Физкультминутка

Воспитатель: ребята, давайте выполним физкультминутку (дети выходят из-за стола и образуют круг)

Утром кисонька проснулась,

Лапкой вправо потянулась

Лапкой влево потянулась

Солнцу нежно улыбнулась

В кулачок все пальцы сжали

Растирать ладони стали

Руки, ноги и бока

Вот какая красота.

Воспитатель: Выполним артикуляционное упражнение «киска нюхает».

А теперь покажите, как еще могут сердиться наши котята

(Дыхательное упражнение вдох носом, толчками на выдох произносим звук [ф], рука на животе).

Воспитатель: Ребята предлагаю вам поиграть в игру «Наоборот». Я бросаю вам мяч и говорю про взрослых животных, а вы слова противоположные по значению про детенышей.

Воспитатель: У коровы длинный хвост

Дети: У теленка короткий хвост

Воспитатель: У собаки сильные лапы

Дети: У щенка слабые лапы

Воспитатель: У козы большие рога

Дети: У козленка маленькие рога

Воспитатель: У лошади длинная грива

Дети: У жеребенка коротка грива

Воспитатель: У свиньи жесткая щетина

Дети: У поросенка мягкая щетина

Воспитатель: У кошки острые зубы

Дети: У котенка тупые зубы

Воспитатель: Молодцы ребята!

Воспитатель: Пройдите к песочному столу, посмотрите, на нем расположены жилища и фигуры животных. Проведите дорожку к жилищу животного и поселите его.

(Дети проводят дорожку по песку, дают названия жилищу и располагают животных)

Дети:

Корова живет в коровнике

Свинья живет в свинарнике

Лошадь живет в конюшне

Овца живет в овчарне

Собака живет в конуре

Коза живет в хлеве

Воспитатель: Дети всех животных вы разместили правильно, молодцы!

Домашние животные приносят людям пользу или что-то дают, соотнесите картинки и животных.

(Дети достают из коробки картинку и говорят и соотносят с животным)

Дети:

Корова дает молоко

Кошка ловит мышей

Лошадь перевозит грузы

Овца дает шерсть

Собака сторожит дом

Воспитатель: С этим заданием вы справились, пройдите и сядьте на свои места.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Кто как голос подает?»

(Просмотр видеоролика голоса животных. Дети называют слова-действия)

Дети:

Собака лает

Кошка мяукает

Овца блеет

Лошадь ржет

Корова мычит

Коза мекает

Свинья хрюкает

Воспитатель: Летом животных выгоняют на пастбища

(Проводится словарная работа, показ слайдов и повторение новых слов)

Посмотрите на монитор – большое количество лошадей называют табун, коров, коз – стадо, овец – отара.

Дети:

Табун лошадей

Стадо коров

Стадо коз

Отара овец.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на схему. Составьте рассказ о домашних животных. (Дети выбирают домашнее животное и составляют описательный рассказ).

Воспитатель: Ребята, предлагаю поиграть в игру «Кто чем питается?2 Проверим, знаете ли вы, чем нужно кормить домашних животных.

(На столе у детей таблица. В верней строке изображены домашние животные, внизу корм. Детям предлагают соединить домашнее животное только с теми картинками, которые пригодны для питания данного животного.)

Воспитатель: Наше занятие окончено. О ком мы говорили на занятии?

Что нового узнали?

Чем понравилось занятие?

Литература:

1. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л. Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2007, - 235 с.

2. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям / авт.- сост. О. В. Епифанова Волгоград: Учитель, 2008. – 217 с.

3. Интернет источник https: // nsportal.ru