**Курс внеурочной деятельности**

**по русскому языку «Шаги к успеху»**

*Автор: Байкина Елена Викторовна, учитель начальных классов, МОУ «СОШ №35» г.о.Саранск*

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка ……………………………………………… | 2 |
| Содержание курса……………………………………………………. | 6 |
| * 1. Модуль 1 « В мире слов и предложений» ………………………
 | 6 |
| 1.1.1 Содержание модуля 1, первый год обучения ………….......... | 6-10 |
| 1.1.2 Тематическое планирование первого года обучения ……….. | 10 |
| 1.1.3 Планируемы результаты ……………………………………….  | 11-12 |
| * 1. Модуль 2 « Правописание и развитие речи» …………………...
 | 12 |
| 1.2.1 Содержание модуля 2,второй год обучения ………………… | 12-16 |
| 1.2.2 Тематическое планирование второго года обучения ………... | 16-17 |
| 1.2.3 Планируемы результаты ………………………………………. | 17-18 |
| Материально - техническое обеспечение курса…………………… | 18 |
| Список литературы …………………………………………………... | 18 |
| Приложение ………………………………………………………….. |  |

**Пояснительная записка**

 Программа курса внеурочной деятельности «Шаги к успеху» предназначена для учащихся 2 - 3 классов, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку, авторской программы В.П.Канакиной «Русский язык. 1 – 4 классы»

 Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс внеурочной деятельности “Шаги к успеху”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

 **Актуальность**программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Систематическая внеурочная работа по расширению и углублению знаний о русском языке поможет обучающимся повысить интерес к изучению родного языка, будет способствовать развитию речи младших школьников, обогащению словаря и выработке орфографических навыков.

 Программа обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей и способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, что позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

 Важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

**Цель программы:**

 - формирование основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;

 - развитие интереса к изучению русского языка как учебного предмета и воспитание бережного отношения к слову.

**Задачи:**

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;

- формирование и развитие смекалки и сообразительности;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

**Направленность программы – интеллектуально - познавательная.**

 Программа предназначена для углубления знаний по русскому языку:

- формирование лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи и умения пользоваться ими в работе с языковым материалом;

- формирование языковой компетенции, то есть практическое владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм;

- формирование коммуникативной компетенции, или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания;

- культуроведческая компетентность, обеспечивающая осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения.

**Особенности построения курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 класс | Модуль 1. «В мире слов и предложений»,34 часа (1ч в неделю) | Первый год обучения, 7 – 8 лет |
| 3 класс | Модуль 2. «Правописание и развитие речи»,34 часа (1ч в неделю) | Второй год обучения, 9 – 10 лет |

**Принципы обучения**

**Принцип научности**

**-**педагогическое взаимодействие направлено на развитие у учащихся познавательной активности, критического мышления, творчества.

**Принцип единства группового и индивидуального обучения**

-предполагает оптимальное сочетание: общение, взаимодействие и индивидуализация обеспечивает социализацию и развитие личности.

**Принцип доступности и последовательности обучения**

-предполагает дифференцированный подбор учебного материала и построение учебного процесса таким образом, чтобы у учащихся появлялось желание преодолеть трудности и пережить радость успеха, достижения.

**Принцип целостности**

**-**развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

В основе программы лежит **системно - деятельностный подход**. Заложенные в программе образовательные технологии критического мышления, кооперативного обучения являются основами личностно – ориентированного развивающего обучения.

**Формы проведения занятий**

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и просмотр текстов;

-  самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;

- теоретическая;

- практическая.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной программы: 7 – 10 лет, ученики 2 – 3 классов.

**Сроки реализации программы:** 2018 – 2020 гг.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

В результате реализации программы будут сформированы личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия.

**Личностные:**

1. Сформированность познавательных мотивов.
2. Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.
3. Интерес к новому.
4. Интерес к способу решения и общему способу действия.

**Регулятивные:**

1. Чётко выполнять требования познавательной задачи.
2. Самостоятельно формулировать познавательную цель.
3. Уметь планировать работу до её начала (планируемый самоконтроль)

**Познавательные:**

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
3. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные:**

1. Уметь формулировать собственное мнение и позицию.
2. Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
3. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

**Предметные результаты:**

1. Умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий.
2. Умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы.
3. Умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарём.
4. Умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы; умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

 **Содержание курса**

 Курс внеурочной деятельности по русскому языку «Шаги к успеху» состоит из двух модулей и включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

 Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Воспитание интереса к предмету должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

 Содержание и методы обучения курса «Шаги к успеху» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

 Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, грамматические сказки.

* 1. **. Модуль 1 « В мире слов и предложений»**

Первый год обучения для детей 2 класса, 7 – 8 лет.

В первый год обучения учащиеся в ходе проведения занятий углубят знания о звуках и буквах, слоге, предложении, тексте.

Так как при обучении младших школьников большая роль отводится игре, то большинство занятий проводится в игровой форме. При проведении занятий дети закрепляют и расширяют свои знания по предмету.

1.1.1 Содержание модуля 1, первого года обучения

Раздел 1. «В царстве предложений»

* 1. Что можно узнать о человеке по его речи?

- Работа с пословицей « Хорошую речь приятно и слушать»

- Игра. Задание от Буратино. Загадки.

 -Запись высказывания писателя Л.В.Успенского.

- Игра «Доскажи словечко!»

1.2 Текст. Признаки текста. Главная мысль текста.

 - Ребус

 - Игра «Живые слова»

 - Задание от Буратино. Составить устный рассказ, используя слова из образца.

 - Игра в « учёных»

1.3 Текст – описание.

 - Анаграмма (карп – парк, рост – сорт и др.)

 - Задание от Буратино. Работа с текстом.

 - Задание для разведчиков. Прочитать текст, определить тип текста, определить части текста.

 - Игра в «учёных».

 - Выборочный диктант.

1.4 Виды речи. Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога?

 - Упражнение «Кто самый быстрый?»

 - Задание от Буратино. *(Виды речи. Диалог и монолог)*

 *-* Ролевая игра «По дороге в школу»

Раздел 2. «В мире звуков и слов»

2.1 Звуки и буквы.

 - Беседа. Правила произношения букв и звуков.

 - Составление кластера. Звуки и буквы.

 - Задание от Буратино.

2.2 Транскрипция.

 - Игра «Цепочка слов»

 - Транскрипция.

 - Толковый словарь. Работа над стихотворением Б. Заходера .

 - Творческий диктант.

2.3 Алфавит.

 - Игра «Цепочка слов».

 - Загадки.

 -Хитрые буквы.

 -Наведение порядка в « библиотеке».

2.4 Слог.

 - «Грамматические примеры»

 - Орфографический словарь.

 - Игра « Распредели слова по корзинам»

2.5 Ударение. Ударные гласные.

 - Упражнение «Определи звук».

 - Презентация. Игра «Угадай»

 - Игра в «учёных».

2.6 Звонкие и глухие согласные звуки.

 -Чистоговорки.

 - Игра «Узнайте звук»

 -Задание от Незнайки.

 -Игра «учёных».

2.7 Твёрдые и мягкие согласные звуки.

 - Игра «Доскажи словечко»

 - Задание от Незнайки.

 - Игра « Твёрдый – мягкий»

 - Игра «Самый внимательный»

 - Упражнение «Кто быстрее»

2.8 Фонетический разбор слов.

 - Игра «Слово рассыпалось»

 - В гости к сказке.

 - Фонетическая загадка.

 - Фонетические упражнения.

2.9 Игра – конкурс «Мир звуков»

Раздел 3. «В гости к слову»

3.1 Вежливые слова.

3.2 Многозначные слова.

 - «Фразеологический зверинец «Кто быстрее?»

 - Многозначные слова.

 - Игра «Догадайся»

3.3 «Секреты речи». Антонимы и синонимы.

 - Сценки «Антонимы», «Синонимы»

 - Игра «Кто быстрее?»

 - Работа над стихотворением Р.Рождественского.

 - Упражнение «Развивай – ка!»

3.4 Слова – антонимы.

 - Работа над стихотворением «Добрый – злой».

 -Игра «В гости к антонимам».

 - Задание от Незнайки.

 - Игра в «учёных»

3.5 Слова – омонимы.

 - Работа со словарём русского языка С.И. Ожегова.

 - Задание от Незнайки

 - Упражнение «Кто самый быстрый»

3.6 Родственные слова.

 - Шарады

 - Работа над стихотворением

 - Упражнение «Самый внимательный»

3.7 Корень слова.

 - Слоговой аукцион

 - Игра «Доскажи словечко»

 - Задание от Незнайки

3.8 Перенос слов.

 - Игра «Звук заблудился»

 - Упражнение «Слова играют в прятки»

 - Диктант от Незнайки.

3.9 Правописание безударных гласных.

 - Сценка «Телефонный разговор»

 - Упражнение по карточкам. (Групповая работа)

 - Работа над предложением.(Работа в паре)

3.10 Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

 Парные звонкие и глухие согласные

 - Беседа «Твёрдые и мягкие согласные»

 - Грамматическая сказка.

 - Задание от Незнайки.

3.11 Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.

 - Грамматическая сказка «Как поссорились шипящие с некоторыми гласными буквами»

 - Соревнование на знание «Жи – ши».

 - Задание от Незнайки.

3.12 Парные согласные на конце слов и в середине.

 - Рассказ «Ворчливая З и тихая С».

 - Лингвистические задания.

 - Упражнение «Угадай - ка»

3.13 Распознавание проверяемых и проверочных слов.

 - Ребусы

 - Весёлые стихи.

 - Лингвистическое задание от Незнайки.

3.14 Разделительный мягкий знак.

 - Грамматическая сказка «Таинственная незнакомка»

 - Игра «Помоги братцу найти своё место»

 - Выборочный диктант.

Раздел 4. «Части речи, знакомые и незнакомые»

4.1 Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

 - Работа с загадкой.

 - Рифмованные упражнения.

 - Грамматическая сказка «Друзья спешат на помощь»

 - Упражнение по группам.

4.2 Собственные и нарицательные имена существительные.

 - Веселые стихи об имени существительном.

 - Лингвистические задания.

 - Игра в «учёных».

4.3 Единственное и множественное число имён существительных.

 - Шифровка загадочного послания.

 - Кроссворд (проверка знаний об имени существительном).

 - Выборочный диктант.

4.4 Имя прилагательное.

 - Беседа об имени прилагательном.

 - Лингвистические задания.

 - Задание от Незнайки.

4.5 Глагол. Единственное и множественное число глаголов.

 - Грамматическая сказка «Глагол и его друзья»

 - Лингвистическое задание «Перепутаница»

 - Упражнение «Подумай и ответь».

 - Расшифруйте ребус.

4.6 Правописание частицы не с глаголами.

 - Грамматическая сказка про частицу Не.

 - Лингвистическое задание «Ошибка Веры»

 - Упражнение «Кто быстрее?»

4.7 Резерв.

**1.1.2 Тематическое планирование первого года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| 1 | 1.1 Что можно узнать о человеке по его речи? 1.2 Текст. Признаки текста. Главная мысль текста.1.3 Текст – описание.1.4 Виды речи. Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога? |  4 ч. |
| 2 | 2.1 Звуки и буквы.2.2 Транскрипция.2.3Алфавит.2.4 Слог. 2.5 Ударение. Ударные гласные.2.6 Звонкие и глухие согласные звуки.2.7 Твёрдые и мягкие согласные звуки.2.8 Фонетический разбор слов.2.9 Игра – конкурс «Мир звуков» |  9 ч. |
| 3 | 3.1 Вежливые слова.3.2 Многозначные слова.3.3 «Секреты речи». Антонимы и синонимы.3.4 Слова – антонимы.3.5 Слова – омонимы.3.6 Родственные слова.3.7 Корень слова.3.8 Перенос слов.3.9 Правописание безударных гласных.3.10 Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.3.11 Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.3.12 Парные согласные на конце слов и в середине.3.13 Распознавание проверяемых и проверочных слов.3.14 Разделительный мягкий знак. |  14 ч.  |
| 4 | 4.1Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.4.2Собственные и нарицательные имена существительные.4.3 Единственное и множественное число имён существительных.4.4 Имя прилагательное.4.5 Глагол. Единственное и множественное число глаголов.4.6 Правописание частицы не с глаголами.4.7 Итоговое занятие. Олимпиада. |  7 ч. |

**1.1.3 Планируемые результаты**

**К концу 2 класса обучающиеся будут знать:**

 - названия букв русского алфавита;

- признаки гласных и согласных звуков;

- гласные ударные и безударные;

- согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;

- правила переноса слов.

**Уметь:**

- делить слова на слоги; выделять ударный слог; переносить слова по слогам;

- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком;

- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов;

- производить фонетический разбор слов;

- различать слова, отвечающие на вопросы кто?(что?)

- составлять предложение из слов; устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;

- определять тему текста и озаглавливать его;

- писать слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, чт.

**Итоги работы кружка «Шаги к успеху» первого года:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коммуникативные УУД | научились слушать и понимать речь своих товарищей | 75 % |
| осваивают способы договориться с одноклассниками о ходе выполнения работ | 90 % |
| учатся работать в паре и группе | 100 % |
| Познавательные УУД | обучились ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя | 80 % |
| осваивают способ нахождения новых знаний, используя словари, литературу | 80 % |
| Регулятивные УУД | пытаются определять и формулировать цель предстоящей деятельности с помощью учителя | 90 % |
| проговаривают последовательность действий, которые необходимо будет выполнить во время занятия | 90 % |
| Личностные УУД | стремление к приобретению новых знаний и умений | Процесс их формирования рассчитан на все годы обучения |
|  |

**Результативность кружка «Шаги к успеху»**

Положительные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шаги к успеху» мы видим на диаграмме.

**1.2 Модуль 2 «Правописание и развитие речи»**

 Второй год обучения для детей 3 класса, 9 – 10 лет.

Во второй год обучения учащиеся в ходе проведения занятий углубят знания о частях слова, частях речи, членах предложения. Так как при обучении младших школьников большая роль отводится игре, то большинство занятий проводится в игровой форме. При проведении занятий дети закрепляют и расширяют свои знания по предмету. При проведении занятий используется групповая работа.

**1.2.1 Содержание модуля 2, второй год обучения**

Раздел 1. «В мире слов и предложений»

* 1. Добрые слова.

- Задание 1. Объяснить, почему люди говорят «здравствуйте» при встрече друг с другом?

- Задание 2. Объяснение смысла пословиц «Слово пуще стрелы ранит», «Доброе слово человеку, что дождь в засуху»

- Игра «Ассоциация»

- Сочинение сказки о мальчике, который всем грубил.

1.2 Типы текста.

 - Игра – путешествие.

1.3 Такие разные предложения.

 - Работа с высказыванием «Говорить без цели - что рисовать на воде»

 -Составление кластера.

 - Задание от Незнайки.

1.4 Такие разные предложения.

 **-**  Игра «Снежный ком»

 - Работа по алгоритму.

 - Задание от Незнайки.

1.5 Союзы в сложном предложении.

 - Грамматическая сказка «О пользе знаков препинания».

 - Упражнение «Кто самый внимательный?»

 - Презентация «Союзы в сложном предложении».

1.6 Главные и зависимые слова.

 - Игра «Эрудит»

 - Игра в «учёных»

 - Упражнение «Разбор словосочетаний»

Раздел 2. «Слова, слова, слова...»

2.1 Слова – синонимы.

 - Легенда о синонимах.(Рассказ учителя)

 - Игра – путешествие по городу Синонимов.

2.2 Секреты речи. Омонимы.

 - Групповая работа со словарем ОМОНИМОВ.

 - Игра «Будь внимателен» (Различай омонимы и многозначные слова)

 - Работа над стихотворением Я.Козловского.

 - Загадки.

2.3 Фразеологизмы.

 - Грамматическая арифметика.

 - Игра в «учёных».

 - Групповая работа.

 - Тест.

2.4 Имя существительное.

 - Грамматическая сказка «Друзья спешат на помощь».

 - Тренажёр «Существительное»

2.5 Имя прилагательное.

 - Игра «Путешествие по планете Прилагательное».

2.6 Глагол.

 - Игра «Полезные продукты»!

 - «Лабиринт фразеологизмов».

 - Игра в «учёных».Составить слово.

 - Упражение «Кто самый быстрый?

2.7 Гласные, согласные звуки и буквы для их обозначения.

 - Работа с пословицами.

 - Игра в «учёных»

 - Задание от Незнайки.

2.8 Разделительные ь и ъ знаки.

 - Сказка-инсценировка.

 - Упражнение «ъ или ь знаки?»

 - Минутка для любознательных.   Буква ЕР

 - Игра – тренажер «Угадай – ка!»

Раздел 3. «Путешествие по стране Морфология»

3.1 Корень слова.

 - Игра «Счастливый случай»

3.2 Приставка и окончание в слове.

 - Игра «Умники и умницы»

3.3 Значение суффиксов.

 - Упражнение «Кто самый внимательный?» **(**Анализ смысловых значений суффиксов)

 - Работа с басней И.А.Крылова «Ворона и лисица».

 - Задание от Незнайки.

3.4 Безударные гласные в корне.

 - Интерактивная игра «Безударные гласные в корне слова»

 - Игра – тест «Безударные гласные»

3.5 Однокоренные слова.

 - Игра “Родственники”.

 - Упражнение найдите “лишнее” слово.

 - Задание для самых внимательных (Выписать из текста однокоренные слова)

 - Игра «Зачеркни лишнее».

3.6 Глухие и звонкие согласные в корне.

 - Речевое оформление мысли (повторение орфограммы)

 - Работа со словарём

 - Творческая самостоятельная работа

 - Работа корректоров (взаимопроверка)

3.7 Загадочные суффиксы и приставки.

 - Игра «Образуй слово».

 - Игра «Загадочные карточки»

 - Грамматический мини – штурм.

3.8 Приставки и предлоги.

 - Игра «Приставь слово к слову»

 - Интерактивная игра «Приставки и предлоги»

 - Задание от Незнайки.

3.9 Роль в речи имени существительного.

 - Тренинг «Расселение» (Распределить слова по трём группам по определённым признакам)

 - Игра «Назови одним словом»

 - Задание от Незнайки.

3.10 Составляем поздравительную открытку маме.

3.11 Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.

 - Работа с пословицами.

 - Игра в «учёных» (Дифференцированные задания)

 - Выборочный диктант.

3.12 Падеж имён существительных.

 - Грамматическая сказка «Откуда пошли названия падежей»

 - Весёлые стихи о падежах имени существительного.

 - Игра в «учёных» (Дифференцированные задания)

3.13 Падежи имён существительных.

 - Беседа о падежах имени существительного.

 - Игра – тренажёр «Падеж имени существительного»

 - Дидактическая игра «Помоги Незнайке».

3.14 Род и число имён прилагательных.

 - Рифмованные упражнения.

 - Игра «Эстафета»

 - Игра – тренажёр «Род имени прилагательного»

3.15 Местоимение.

 - Грамматическая сказка «Достойная замена».

 -Шарады.

 - Дидактическая игра «Рыбалка».

3.16 Неопределённая форма глаголов.

 - Работа с поговорками.

 - Игра «Найди неопределённую форму глагола»

 - Игра «Аукцион»

3.17 Изменение глаголов по временам.

 - Грамматическая сказка «Как мама учила Глагол».

 - Рифмованное упражнение.

 -Игра в «учёных».

3.18 Род глаголов в прошедшем времени.

 - Занятие – игра.

3.19 Правописание частицы Не с глаголами.

 - Весёлые стихи о частице Не.

 -Лингвистическое задание.

 -Упражнение «Помоги Незнайке»

3.20 Урок добра.

 - Видеоролик «Дорогою добра»

 - Разминка «Верите ли вы?»

 - Словарная работа (доброта, душевность, вежливость).

 - Игра в «учёных» (Работа над притчей).

 - Игра «Продолжи фразу».

**1.2.2 Тематическое планирование второго года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| 1 | 1.1 Добрые слова.1.2 Типы текста.1.3 Такие разные предложения.1.4 Такие разные предложения.1.5 Союзы в сложном предложении.1.6 Главные и зависимые слова. |  6 ч. |
| 2 | 2.1 Слова - синонимы.2.2 Омонимы.2.3 Фразеологизмы.2.4 Имя существительное.2.5 Имя прилагательное.2.6 Глагол.2.7 Гласные, согласные звуки и буквы для их обозначения.2.8 Разделительные ь и ъ знаки. |  8 ч. |
| 3 | 3.1 Корень слова.3.2 Приставка и окончание в слове.3.3 Значение суффиксов.3.4 Безударные гласные в корне.3.5 Однокоренные слова.3.6 Глухие и звонкие согласные в корне.3.7 Загадочные суффиксы и приставки.3.8 Приставки и предлоги.3.9 Роль в речи имени существительного.3.10 Составляем поздравительную открытку маме.3.11 Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.3.12 Падеж имён существительных.3.13 Падежи имён существительных.3.14 Род и число имён прилагательных.3.15 Местоимение.3.16 Неопределённая форма глаголов.3.17 Изменение глаголов по временам.3.18 Род глаголов в прошедшем времени.3.19 Правописание частицы Не с глаголами.3.20 Итоговое занятие. Олимпиада. | 20 ч. |

**1.2.3 Планируемые результаты**

**К концу 3 класса обучающиеся будут знать:**

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

- члены предложения: главные и второстепенные.

 **Уметь:**

- различать приставки и предлоги; писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно;

- разбирать предложения по членам предложения;

- обозначать на письме интонацию перечисления;

- разбирать слова по составу;

- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова;

- писать правильно слова с удвоенными согласными;

- определять род, число имен существительных и имен прилагательных;

- определять число, время глаголов;

- писать НЕ с глаголами;

- работать со словарем; группировать и подбирать слова на определенные правила;

- различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова;
- составлять рассказы по картинке.

**Материально – техническое обеспечение курса**

1.Технические средства обучения:

* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
* мультимедийный проектор;
* экспозиционный экран;
* компьютер.

2.Наглядные пособия.

Демонстрационный и раздаточный материал.

3.Интернет-ресурсы.

http://www.proshkolu.ru

http://pedsovet.org

http://www.k-yroky.ru/load/73-1-0

**Список литературы**

1. Агаркова Н. Г., Бугрименко Е. А., Жедек П. С, Цукерман Г. А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М: Просвещение, 1993 г.

2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

3. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.

4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издатель-

5. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва, "АСТ". 1996

6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г.

7. Журналы: "Начальная школа"

8. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк.

ПКФ "БАО", 1997 г.

9. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 1991 г.

10.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2017

11. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2018

12. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.Литературное чтение. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. – М.: "Просвещение", 2017

13. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение.3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. – М.: "Просвещение", 2018

14. Ю. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва

15. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону. Кн. изд-во.

16. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 1997 г.

17. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 1991 г

18. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО "Самовар", 1994г.

19. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО "Самовар", 1995 г.

20. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 1995 г. 21.Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение", 1991 г.

22. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г. 19. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. "АРД ЛТД"

23. Успенский Л. В. Слово о словах. К, Рад. школа, 1986 г.

24.Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Москва "Просвещение", 1988 г.