

***Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 99 комбинированного вида» г.о. Саранск***

Принято на педагогическом
совете, протокол № 6
от 31 августа 2023 г.

Утверждена:
Заведующей МДОУ № 99
_____ Захаровой Р.Ф.

***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)***

***«Краеведение с изучением
мордовского «Эрзя» языка»***

Срок реализации 1 год

Возраст воспитанников 6-7 лет

Составитель:
воспитатель первой кв. категории
Кротова Г. Н.

Саранск, 2023-2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Образовательная программа (программа дополнительной деятельности для детей 6-7 лет, 1 год обучения)
Руководитель программы	Воспитатель: Кротова Галина Николаевна
Организация-исполнитель	МДОУ « Детский сад № 99 комбинированного вида»
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Лихачева д. 36 тел. -55-46-46
Цель программы	приобщение дошкольников к культуре мордовского народа, развитие творческих способностей у детей.
Направленность программы	Направленность дополнительной образовательной программы речевая, проводится работа по обучению эрзянскому языку, воспитанию любви к национальной культуре, традициям мордовского народа.
Срок реализации программы -	1 год обучения
Вид программы Уровень реализации программы	- адаптированная - дошкольное образование
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.1012; № 273-ФЗ ➤ СанПиН 2.4.3648-20 №28 от 28.09.2020г. введено в действие с 01.01.2021 г. ➤ Устав дошкольного учреждения
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>В результате изучения программы дошкольник должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ усвоить словарь, предназначенный для старшей группы; ✓ давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки (цвет, вкус, размер, принадлежность тому или иному лицу); ✓ рассказывать о себе (как зовут, сколько лет, кто у него в семье); ✓ знать 1-2 стихотворения, песенки, считалки, загадки и другие небольшие произведения музыкально поэтического творчества мордовского народа.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Перспективный план.
4. Учебно-методическое обеспечение программы.
5. Список используемой литературы.

Пояснительная записка.

Актуальность. Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложили в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создает вокруг себя. Что характеризует человека прежде всего? Конечно же, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность.

В последнее время стало актуальным – обучение детей мордовскому языку не только в школе, но и в дошкольных учреждениях республики Мордовия. Образовательная программа «Обучение детей мордовскому языку в дошкольных учреждениях республики Мордовия» и примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» ориентирован на восприятие и предназначен для детей 4-6 лет, на пробуждение у ребенка интереса и стремления к обучению на мордовском языке. Язык – уникальное достояние человечества. Изучение родного языка способствует сохранению национально – культурной идентичности и самобытности этносов. Провозглашение мордовских языков наряду с русским, значительно повысило статус, что дало возможность обучать детей языку и как родному, и как государственному языку республики, начиная с дошкольного возраста. Обучение дошкольников второму языку имеет большое значение для воспитания подрастающего поколения. Программа ориентирована на воспитание ребенка в традициях народной культуры, языка, любви к нему.

Педагогическая целесообразность: приобщение детей к культуре мордовского (эрзя)народа, формирование у детей положительного отношения. Развитие языковых способностей у детей: память, внимание, речевой слух, владение любимыми произносительными навыками, воспитание у детей чувства принадлежности к определенному языковому и культурному сообществу, воспитывать детей на лучших образцах

мордовской народной культуры. Культура народа включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность. Каждая нация неповторимая культура, история, традиции и конечно, язык. Язык – уникальное достояние человечества. Без языка не существовал бы мир. На языке мы думаем, общаемся, творим. В языке передаются все особенности образа жизни народа. Изучение родного языка способствуют сохранению национально – культурной идентичности и самобытности.

Цель программы:приобщение дошкольников к культуре мордовского народа, развитие творческих способностей у детей.

Задачи программы:

Обучающие:

- Дать детям представление о языке.
- Формировать познавательный интерес к языку, литературе народов, проживающих в Мордовии.
- Формировать национальное самосознание детей, уважение к своему народу.

Развивающие:

- Развивать индивидуальные способности детей, самостоятельность, инициативу.

Воспитательные:

- Формирование чувств сопричастности к достижениям земляков в области культуры.
- Воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому Мордовии и России.

Новизна данной программы состоит в том, что она составлена с учетом образовательных областей.

1. «Познавательное развитие», где дети знакомятся с культурой, историей, бытом, традициями мордовского народа.

2. «Речевое развитие», используются проведения мордовских писателей, поэтов, знакомят с устным народным творчеством

3. «Физическое развитие», проводятся подвижные игры

4. «Художественно-эстетическое развитие», где используются произведения живописи о природе, знакомство с талантливыми людьми

5. «Речевое развитие», знакомятся с мордовскими словами, объединяя их в группы по смысловому признаку, раскрывают значение новых слов, используют в речи речевые образцы на мордовском языке.

Отличительные особенности образовательной программы.

Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам. В этом и есть отличительные особенности образовательной программы от уже существующих программ. В настоящее время актуальным направлением воспитания является формирование у ребенка начал национального самосознания, интереса к национальной культуре. Знакомство детей с мордовским этносом и обучение их мордовскому языку, в настоящий момент является актуальным и важным направлением воспитания ребенка. Дети получают много информации о культуре коренного народа, родном крае, о традициях и истории мордовского народа. Это, в свою очередь, побуждает детей наблюдать, размышлять, рассуждать, высказывать интересные суждения.

Организационные условия реализации программы.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной программы кружка «Краеведение с обучением мордовскому (эрзя) языку» рассчитана на 1 год (старший дошкольный возраст). Для изучения успешного освоения программы численность детей в группе кружка должна составлять 15 детей. Кружок посещают дети по запросам родителей. Занятия проводятся 2 раза в неделю, с октября по апрель.

Общее количество занятий в год – 56 (в месяц – 8, в неделю – 2)
Продолжительность занятия – 30 минут. Занятия проводятся в групповой комнате. Соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

В кружковой работе используется программа А. И. Исайкиной «Обучение детей мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в ДОУ Республики Мордовия», а также программы «Валдоня» и примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О. В. Бурляева, Л.П. Карпушина, Е.Н. Киркина и др.

Основные принципы. Программа построена на основных положениях языкознания в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» и на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

При разработке программы учтены принципы обучения языку детей дошкольного возраста:

- принцип развивающего обучения;
- функционально- семантический принцип;
- принцип целостности;
- принцип системности и комплексной реализации задач: образовательных, развивающих, воспитательных;
- принцип личностно- ориентированного подхода;
- принцип культуросообразности.

Этапы реализации рабочей программы:

1 этап – подготовительный.

Информирование родителей по дополнительному образованию (заявления от родителей, консультации, памятки, индивидуальные беседы).

2 этап – основной. Второй год обучения для детей дошкольного возраста 5-6 лет – это этап введения и активации новых слов, проверка усвоения новых слов; введение новой типовой конструкции (типового предложения). Задача – обеспечить четкое понимание детьми смысла, функции данной конструкции, использование ее в той или иной ситуации (Монь ули...). Объяснение различных конструкций, с применением средств наглядности (показ предмета, действия, картинки). Перевод на русский язык.

3 этап – **заключительный** (работа родителей совместно с детьми). Оформление тематических выставок, выставок детских работ по художественному творчеству (аппликация, рисование), экскурсии в краеведческий музей, музей им. С.Д.Эрзи, проведение викторин, подвижных игр, оформление книжки – малышки «Мой любимый город», альбома «Саранск – мой город», проведение мониторинга. Формы и режим занятий: тематическая, совместная деятельность. Формы и методы работы с детьми. Приветствие, фонетическая зарядка, словесные и дидактические игры, игровые ситуации, экскурсии, подвижные игры, разучивание мордовского фольклора, стихотворений, слушание мордовских песен, рассматривание, иллюстраций, беседы, рассказы.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения программы дошкольник должен знать:

- ✓ усвоить словарь, предназначенный для старшей группы;
- ✓ давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки (цвет, вкус, размер, принадлежность тому или иному лицу);
- ✓ рассказывать о себе (как зовут, сколько лет, кто у него в семье);
- ✓ знать 1-2 стихотворения, песенки, считалки, загадки и другие небольшие произведения музыкально поэтического творчества мордовского народа.

Предполагаемые умения и навыки:

- уметь считать от 5- до 10;
- уметь вести небольшой диалог, используя активный и пассивный словарь программного материала;
- уметь понимать обращенную к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала.

В конце года выявляется уровень индивидуальной подготовки детей старшего возраста по следующим параметрам:

- умение принять цель;

- умение выбрать материал;
- организовать рабочее место;
- сформировать умения и навыки по изучению мордовского языка;
- результативность и самостоятельность в достижении результата

Содержание образовательной программы

Теоретическая часть:

При работе с детьми использую следующие принципы организации воспитательного процесса: наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, связь теории с практикой обучения и жизнью.

В работе с детьми использую следующие методы: наглядный, словесный, практический. Воспитываю чувство гордости за свою малую родину, за мордовский народ. Углубляю представления о родном крае, детям даю элементарные сведения о республике. В кружке по изучению эрзянского языка «Краеведение с обучением мордовскому «Эрзя» языку» работаю над произношением слов, разучиванием с детьми песен и стихов на эрзянском языке. Закрепление изученного происходит в процессе обучения с детьми в свободное время, во время праздников, утренников, развлечений. Участие детей в народных играх позволяет им через игровое общение, усвоить культуру народа, обогатить словарный запас. Реализовываю эти идеи через весь воспитательно-образовательный процесс, через все формы работы с детьми. На занятиях при изучении языка для закрепления знаний и умений используются различные игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и т.д.). Включаю игровые упражнения, направленные на выработку мимики, жестов, заодно знакоблю детей с новыми словами. А на занятиях по обучению языку необходимо практически каждую фразу ввести в сопровождении того или иного жеста и вплоть до полного усвоения фразы сопровождать им. Педагогу часто бывает достаточно показать жест, чтобы ребенок вспомнил необходимое слово.

Практическая часть:

На втором этапе мы переходим к сюжетно-ролевым играм. Для этого нужно подбирать материал, насыщенный глагольной, прилагательной лексикой. Ситуацию речевого общения можно усложнить, введя в игру персонажи (куклу, игрушку) которые помогают перенести диалог. Дети с удовольствием вступают в беседу, знакомятся с новым персонажем, отгадывают загадки, описывают предметы, которые куклы предлагают рассмотреть. На следующем третьем этапе, когда развивается речь без зрительной опоры, закрепляются навыки связной речи, можно разыгрывать с детьми театрализованные игры по знакомым произведениям (авторским или фольклорным). В игре дошкольник получает удовольствие от самого ее процесса, даже если игра предполагает определенный результат. Испытывая удовольствие от самих игровых действий, ребенок захочет играть в эту игру снова и снова. А играя многократно, можно добиться хороших результатов.

Технические средства обучения

1 Доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

2 Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок

3 Магнитофон

4 Компьютер

5 Печатные пособия

6 Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой занятия.

Таблицы, схемы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, альбомы демонстрационного и раздаточного материала.

Методы, используемые для реализации работы кружка:

- **Наглядные методы:**

- ✚ Экскурсии, целевые прогулки;

- ✚ Наблюдения;

- ✚ Показа сказок (педагогом, детьми);

- ✚ Рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

- ✚ Проведение дидактических игр

- **Словесные методы:**

- ✚ Чтения литературных произведений;

- ✚ Беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

- **Игровые методы:**

- ✚ Проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.)

- ✚ Загадывание загадок

- **Практические методы**

- ✚ Организация продуктивной деятельности детей;

- ✚ Оформление мордовского уголка;

✚ Постановка сказок, отрывков литературных произведений;

✚ Изготовление с детьми наглядных пособий

Материал, используемые для реализации работы кружка

Вид	Тематика
1. Картины	<ul style="list-style-type: none">❖ Времена года❖ Моя семья❖ Домашние животные❖ Дикие животные❖ Народный костюм
2. Дидактический материал к играм	<ul style="list-style-type: none">○ Овощи, муляжи овощей○ Фрукты, муляжи фруктов○ Маски зверей
3. Технические средства	<ul style="list-style-type: none">❖ Магнитофон❖ Аудиокассета «Мордовские напевы»
4. Игрушки	<ul style="list-style-type: none">○ Кукла «Мордочка»○ Сказочные герои○ Игрушки зверей

Альбомы (демонстрационный материал)

1. «Государственные символы»
2. «Достопримечательности Мордовии»
3. «Добро пожаловать в Мордовию»
4. «Декоративная аппликация»
5. «Загадки, сканворды, кроссворды»
6. «История русского костюма»
7. «Мордовский народный костюм»
8. «Музей изобразительных искусств им. С.Д Эрзи»
9. «Мордовия – спортивная Республика»
10. «Портреты писателей»
11. «Родом из Мордовии»
12. «Россия – Родина моя!»
13. «Районы Мордовии»

14. «Саранск - мой город»

15. «Саранск – вчера, сегодня, завтра»

16. «Учим эрзянский язык»

17. «Федот Васильевич Сычков - художник радость»

Аудио и видео материалы

1. «Живи, родной язык!»

2. «Сказки финно-угрии»

Список использованной литературы

1. Исайкина, А. И. Обучение мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Мордовия: программа и методические рекомендации / А. И. Исайкина. – Саранск: Некоммерческая ассоциация «Поволжский центр культур финно-угорских народов»; М-во Республики Мордовия, МРИО, 2007. – 64 с.
2. Валдоня: Программа и метод.рекомендации: Для дошк. образов.учреждений Респ. Мордовия / М-во образов. Респ. Мордовия. – Саранск: 2001 г.
3. Хрестоматия к программе «Валдоня». Пособие для дошк. образов.учреждений РМ Авт-сост. Е. Н. Киркина – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2004г.
- 4.Мы в Мордовии живем: пример.регион. модуль программы дошк. образования О.В. Бурляева и др. Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2015 г.
5. Лисьмаприне: Вишкинетненьтуртов хрестоматия. / Сост. А. И. Брыжинский. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1993. – 208 с.
6. Алешина Н. В. «Знакомим дошкольников с родным городом», М. 1998г.
7. «Мордовские народные игры» // Методические рекомендации для воспитателей детских дошкольных учреждений, Саранск, 1993г.

Художественные произведения для детского чтения

1. В гостях у бабушки Ведявы: для дошкол. и мл.шк. возраста / Художник А.А.Прохоров.-Саранск; Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1997 г.

2. День обычный на дворе. Рассказы. Стихи. Сказки. Пословицы. Загадки. Для мл.шк. Возраста/Сост.: М.М.Мудрова, И.П.Пачколина, Н.М.Мирская; Худож. А.И.Алешин. – Саранск: Мордов. кн. Изд-во, 1990 г.

3. Мордва. Очерки по истории, этнографии и культуре мордовского народа/ Гл. редкол.:Н.П.Макаркин (гл ред.), А.С. Лузгин, Н.Ф.Мокшин и др. сост. С.С.Маркова. – Изд. доп. и перераб. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2004 г.

4. Мордовские народные сказки/собр. и обраб. К.Т.Самородов; (состав.:А.А.Долгачев и А.Д.Шурляев; худож. Н.Е.Горчакова), 2-е изд., доп. перераб. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2006 г.

5. Мордовские загадки / Сост., запись большинства текстов и их перевод на рус. яз., систем.обработ.,предислов. и послеслов. К.Т.Самородова. – 2-е изд. – Саранск, Мордов. кн. изд-во, 1987 г.

6. Моя Родина – Россия. Стихи. Литерат. –художественное издание. Серия «Учебник для малышей». Изд-во «Фламинго», 2004 г.

7. Мы – мордва!: рассказы о родном крае и морд. Народе для маленьких читателей- жителей Мордовии и ебе гостей/ Николай Мокшин.- Саранск: Фонд «Открытая Мордовия». Издат. центр «ИнСтИтут», МГУ им. Н.П.Огарева, 2007 г.

8. Полотенце Вирявы. Прохоров А.А., Научно – попул. издание для детей дошкольного и мл.шк. возраста, 1994 г.

9. Природа Мордовского края: рассказы – Саранск. Фонд «Открытая Мордовия». Издат. центр «ИнСтИтут», МГУ им. Н.П.Огарева, 2008 г.

10. Саранск- столица Мордовии: рассказы о столице нашей респ. для маленьких читателей/Мордов. гос.ун-т им. Н.П.Огарева. – Саранск, 2007 г.

11.Сорокины сказки. Пинясов Яков Максимович (рассказы и сказки). Редактор Н.М.Мирская худ.ред. Е.Н.Синяева, Саранск, 1993 г.

12. Синичкин сарафан, Прохоров А.А., для дошкольного и младшего школьного возраста, научно – популярное издание, 1992 г.

13. Храмы Мордовии: рассказы для дошкольников о православ. Храмах и монастырях мордов. Края/ В. Махаев. – Саранск: Фонд «Открытая Мордовия». Издат. центр «ИнСтИтут», МГУ им. Н.П.Огарева, 2008 г.

14. Шубрат, Финно-Угрия!: Международ. фестиваль нац. культур финно – угор. народов, Саранск, 19-21 июля, 2007/ (редкол.: Н.С.Крутов (пред.) и др.). – Саранск, 2008 г.

15. Эрзяньевкст; Вишкакласо тонавтницянень – Саранск; Мордовской книжной издательствась, 1993 г.

Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Детский сад»	4	5	25
			5	25
			5	25
			5	25
2.	«Наша группа»	4	5	25
			5	25
			5	25
			5	25
3.	«Осень»	4	5	25
			5	25
			5	25
			5	25
4.	«Овощи и фрукты»	4	5	25
			5	25
			5	25
			5	25
5.	«Новый год»	4	5	25
			5	25
			5	25
			5	25
6.	«Мой день»	4	5	25
			5	25
			5	25
			5	25
7.	«Зима»	4	5	25
			5	25
			5	25
			5	25
8.	«Зимние забавы»	4	5	25
			5	25
			5	25
			5	25
9.	«Моя семья»	4	5	25
			5	25
			5	25
			5	25
10.	«В столовой»	4	5	25
			5	25
			5	25

			5	25
11.	«Одежда и обувь»	4	5 5 5 5	25 25 25 25
12.	«Весна»	4	5 5 5 5	25 25 25 25
13.	«Магазин»	4	5 5 5 5	25 25 25 25
14.	«Счёт от 1 до 10»	4	5 5 5 5	25 25 25 25

Перспективный план

№	Тема занятий	Сроки исполнения
1.	«Детский сад»	Октябрь
2.	«Наша группа»	Октябрь
3.	«Осень»	Ноябрь
4.	«Овощи и фрукты»	Ноябрь
5.	«Новый год»	Декабрь
6.	«Мой день»	Декабрь
7.	«Зима»	Январь
8.	«Зимние забавы»	Январь
9.	«Моя семья»	Февраль
10.	«В столовой»	Февраль
11.	«Одежда и обувь»	Март
12.	«Весна»	Март
13.	«Магазин»	Апрель
14.	«Счёт от 1 до 10»	Апрель