**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта Пупковой Любови Ивановны, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснослободский многопрофильный лицей» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия**

***Тема инновационного педагогического опыта:* «Организация научно-исследовательской деятельности младших школьников».**

**Актуальность и перспективность опыта.** Основными задачами современного образования являются развитие творческих способностей учащихся, подготовка их к различным формам творческой деятельности, выработка адекватного отношения к окружающему миру. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться и, как известно, именно период жизни младших школьников отличается огромным стремлением к творчеству, познанию, активной деятельности. Но чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное и умелое руководство взрослых. *Исследовательское поведение* – один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире, который способствует формированию практических умений и навыков.

Это очень актуально для развития современного общества, которое требует от человека способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Перед школой стоит *задача* – сделать ученика субъектом учебной деятельности, способного самостоятельно учиться, выражать и отстаивать собственную точку зрения, владеющего критическим мышлением и творческими способами преобразования информации.

Воплощению этой идеи помогает метод исследования, направленный на формирование творческой личности и развитие познавательной активности.

**Концептуальность** *(своеобразие и новизна опыта, обоснование выдвигаемых принципов и приемов).* Сегодня уже никого не приходится убеждать в важности и необходимости научно-исследовательской и проектной деятельности в школе. Опираясь на знание психологии любого человека, а ребёнка в особенности, можно отметить, что лучше всего человек выполняет ту работу, которая ему интересна, нравится и доставляет удовольствие. Исследовательские умения, особенно такие как, умения искать, отбирать и организовывать необходимую информацию, становятся сегодня неотъемлемой частью разнообразной деятельности человека. В последние годы в образовательных учреждениях России уделяется большое внимание исследовательской деятельности учащихся, которая является условием формирования интересов, потребности в деятельности, способствует более успешной социализации школьника. Как показывает опыт, метод проектов и деятельностный подход к обучению как нельзя лучше решают задачи новой школы. Раннее приобщение детей к научно-исследовательской и поисковой деятельности позволяет наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности, причем не только в старшей школе, но и в начальной.

Наша школа не стала исключением. Но научно-исследовательская деятельность не возникает в школе сама по себе. Необходимыми условиями её осуществления являются, на мой взгляд, следующее:

- готовность обучающихся к этому виду работы;

- желание и готовность учителей руководить этим видом деятельности.

Организация научно-исследовательской деятельности младших школьников – серьезная и непростая работа. Она требует от педагога высокого уровня знаний, хорошего владения методиками исследования, наличия солидной библиотеки с серьезной литературой, и, вообще, желания углубленно работать с учащимися.

Учителя, таким образом, берут на себя ещё одну новую *функцию* - руководителя научно-исследовательской деятельностью.

В своей работе я руководствуюсь пятью принципами организации научно-исследовательской деятельностью учеников:

- принцип последовательности

- принцип поуровневости

- принцип временного развития

- принцип разнообразия

- принцип постоянного совершенствования.

**Теоретической базой опыта стали работы:**

* американского философа и педагога Дж. Дьюи, который предлагал строить обучение на активной основе, через практическую деятельность ученика, соответствующую его личной заинтересованности именно в этом знании;
* американских педагогов У. Х. Килпатрика и Э. Коллингса, которые пытались организовать не просто активную [познавательную деятельность](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) учащихся, а деятельность на основе совместного труда, сотрудничества учащихся в процессе работы над проектом;
* А. В. Леонтовича, который в своих работах рассмотрел исследовательскую деятельность как  деятельность учащихся, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере;
* в исследованиях В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, Г. В. Козловой, Д. Б. Эльконина и др. подчёркивается, что оригинальность мышления, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность;
* опыт изучения познавательной, исследовательской деятельности детей (П. Я. Гальперин, А. Н. Поддьяков, А. И. Савенков и др.), который показывает возможность и необходимость формирования исследовательских умений в младшем школьном возрасте. Ученые указывают на физиологические предпосылки успешного развития самостоятельной исследовательской деятельности, и подчеркивают, что исследовательское поведение выполняет важнейшую функцию – функцию развития и является естественным и необходимым для детей.

Интеграция информативного (традиционного) и активного (исследовательского) обучения позволяет повысить мотивацию школьников к учению, приобщить их к интеллектуально-творческой деятельности, воспитать учебную самостоятельность (Дыбина О. В., Поддьяков А. Н., Савенков А. И. и др.).

Савенков А. И. считает, что «Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Она логически включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизмы его осуществления».

**Технология педагогического опыта.**

Опыт участия моих учеников в школьных и районных конференциях, позволил мне составить представление о том, как способствовать, а не мешать развитию исследовательского поведения младшего школьника, как «запустить» исследование и сопровождать его на разных этапах от «запуска» до презентации результатов работы.

Совершенно очевидно, что одной из приоритетных целей начальной школы является *формирование готовности к самообразованию, определённого уровня познавательной культуры и познавательных интересов учащихся.*

Мы должны:

* способствовать формированию умения использовать свои знания в нестандартных ситуациях, самостоятельности и инициативности детей в выборе необходимых средств для решения учебной задачи;
* способствовать формированию умения самостоятельно добывать знания, определять общий способ построения учебной задачи, инициативности школьника в постановке гипотез, поиске существенных доказательств, желанию выполнять любую задачу творчески.

Чтобы получить такой уровень развития младшего школьника в качестве реальных результатов обучения мы и должны приложить все усилия, знания, опыт.

Одним из методов обучения является *исследовательский* метод. Исследование – это процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

В основе исследовательской деятельности лежат:

* развитие познавательных умений и навыков учащихся;
* умение ориентироваться в информационном пространстве;
* умение самостоятельно конструировать свои знания;
* умение интегрировать знания из различных областей наук;
* умение критически мыслить.

Этот метод ориентирован на *самостоятельную деятельность учеников,*которую они могут выполнять самостоятельно, в группах, в парах и в отведённое для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, месяцев).

Особенность организации исследовательской деятельности в начальном звене школы в том, что в ней могут принимать участие не только сильные учащиеся, но и отстающие. Просто уровень исследования будет другим. Важно учитывать, что процесс обучения началам научного исследования представляет собой поэтапное, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры учащихся.

**Результативность опыта.**

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что научно – исследовательская деятельность младших школьников – это не просто один из методов обучения. Это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности. Он позволяет трансформировать обучение в самообучение, реально запускает механизм саморазвития. Главное отличие детей, способных принимать участие в исследовательской работе, наличие у них потребности узнавать новое.

**Исследовательская деятельность учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Кол-во участников** | **Уровень** | **Учебный год** | **Результат** | **Подтверждающий документ** |
| Московский Международный форум «Одаренные дети» 2018» | 1 | Муниципальный | 2017-2018 | Лауреат I степени | Диплом |
| Окружная учебно-практическая конференция «Шаг в науку XXI века» | 2 | Муниципальный | 2017-2018 | Призеры – 3 чел. | Диплом |
| IX-ая Межрегиональная научно-исследовательская конференция по практическому краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края» | 1 | Межрегиональный | 2017-2018 | Призер | Диплом |
| II – я республиканская научно – исследовательская конференция по экологии «Мой мир – мой дом» | 3 | Республиканский | 2017-2018 | Призеры – 3 чел. | Диплом |
| Окружная учебно-практическая конференция «Шаг в науку XXI века» | 3 | Муниципальный | 2018-2019 | Призеры – 2 чел. | Диплом |
| III – я республиканская научно – исследовательская конференция по экологии «Мой мир – мой дом» | 3 | Республиканский | 2018-2019 | Победитель – 1 чел.  Призеры – 2 чел. | Диплом |
| Московский Международный форум «Одаренные дети» 2020» | 1 | Муниципальный | 2019-2020 | Гран – при | Диплом |
| Окружная учебно-практическая конференция «Шаг в науку XXI века» | 3 | Муниципальный | 2019-2020 | Победители – 3 чел. | Диплом |

**Возможность тиражирования.**

Обобщение и распространение педагогического опыта происходит:

* на школьных и районных семинарах, заседаниях методических объединений учителей начальных классов;
* на педагогических советах;
* на открытых уроках, мастер-классах школьного, муниципального уровней;
* в публикациях в электронных СМИ, на школьном сайте<http://lickr.schoolrm.ru/>;
* при участии в заочных конкурсах.

**Список литературы.**

1. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М., 2007.

2. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Издательский дом Ш. Амонашвили,1996.

3. Богоявленская Д. Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей / Д.Б. Богоявленская // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сб. статей – М., 2006.

4. Вестник образования Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, № 3, 2009 издательство «Просвещение»

5. Ивашова О. А. Развитие исследовательских умений у младших школьников: методический аспект / О. А. Ивашова. – СПб.: Культ-Информ-Пресс, 2008.

6. Леонтович А. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии. // Народное образование.– №10.– 1999. 10. Матяш, Н. В. Проектная деятельность младших школьников: кн. для учителя нач. классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004.

7. Мухина В. С., Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В. С. Мухина // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / под редакцией А. С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.

8. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания. – Ярославль: Академия развития, 2002. – С. 208.

9. Файн Т. Д. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников / Т.Д. Файнт // Практика административной работы в школе. – № 7.

10. Чечель, И. Д. Исследовательские проекты в практике обучения / И.Д. Чечель // Практика административной работы в школе. – 2003. – № 6.